

POLITYKA OŚWIATOWA W KRAKOWIE

I. Założenia ogólne.

Dla całego Narodu nie ma ważniejszej sprawy niż dbałość o wszechstronne wychowanie dzieci i młodzieży w myśl znanej dewizy „Takie Rzeczpospolite będą, jakie Jej młodzieży chowanie” (A. Zamojski).

Oświata stanowi podstawową dziedzinę strategii Miasta, jej odpowiedni poziom to wkład samorządu w odbudowę struktur państwa oraz zachowanie i rozwój kultury narodowej. Kraków jako miasto o szczególnej roli w historii Polski powinien wprowadzić wzorowy system funkcjonowania oświaty. Nie ma dziedziny silniej związanej z ideą samorządności lokalnej, ani bardziej niż sprawy szkolnictwa jednoczącej rodziny we wspólnej trosce o przyszłość dzieci i młodzieży.

Wolą władz samorządowych Krakowa jest przejęcie przez Miasto odpowiedzialności za całość systemu oświatowego. Przejęcie to powinno mieć charakter trwały, umożliwiający prowadzenie konsekwentnej, wieloletniej polityki.

Administrowanie szkołami przez Gminę powinno być oparte o dobrą współpracę z władzami oświatowymi. Dla właściwej realizacji przyjętych celów konieczna jest stabilna polityka oświatowa władz państwowych, w tym zagwarantowanie odpowiednich do potrzeb środków finansowych na przyjmowane zadania. Wspólne działania należy oprzeć na jasnym podziale kompetencji władz rządowych i samorządowych oraz na bieżącej wymianie informacji.

II. Cele polityki oświatowej.

Podejmowane przez władze Gminy działania powinny prowadzić do osiągnięcia w Krakowie najwyższego poziomu kształcenia i wychowania w Polsce, odpowiadającego roli Krakowa w tworzeniu kultury Polski i Europy. Cel ten będzie realizowany poprzez twórczą pracę dobrych nauczycieli, którzy powinni wychowywać młode pokolenie w duchu patriotyzmu, poszanowania Ojczyzny i całego Jej dziedzictwa kulturowego oraz wartości chrześcijańskich ukształtowanych w Narodzie Polskim na przestrzeni dziejów, a także respektowania zasad etycznych w życiu publicznym. Pełniąc swą rolę wychowawczą, szkoła musi przeciwstawiać się szerzeniu relatywizmu moralnego wśród dzieci i młodzieży.

Troska samorządu o wszechstronną edukację młodego pokolenia powinna programowo zapobiegać patologiom takim jak: alkoholizm, narkomania i nikotynizm.

Miasto będzie promować społeczną formę zarządzania placówkami oświatowymi (Rady Szkoły).

Filarem wychowania i kształcenia jest właściwie ukształtowany nauczyciel – wychowawca, którego wyróżnikiem jest miłość do dzieci w najlepszym tego słowa znaczeniu. Dlatego celem polityki oświatowej jest troska o nauczycieli i niwelowanie skutków przyjmowania do tego zawodu osób przypadkowych oraz stałe działanie w kierunku przywrócenia właściwego prestiżu zawodowi nauczyciela i pedagoga, także przez odpowiednią płacę.

Wprowadzać się będzie programy zmierzające do opracowania nowoczesnych form współpracy różnych podmiotów dla dobra szkoły (Rodziny, rodziców, rad dzielnic, domów kultury, parafii, klubów sportowych).

Władze Miasta będą doskonalić formy zarządzania placówkami oświatowymi poprzez podnoszenie ich samodzielności i gospodarności. Równocześnie, jako współodpowiedzialne za jakość procesu kształcenia i wychowania, będą występować do władz państwowych sygnalizując aktualne problemy oraz proponując rozwiązania zmierzające do poprawy funkcjonowania całego systemu oświatowego.

Samorząd będzie inicjował i popierał powstawanie szkół społecznych i prywatnych. Władze Gminy deklarują wolę współpracy ze środowiskiem akademickim Krakowa w celu zintegrowania całego systemu kształcenia młodego pokolenia.

Miasto widzi potrzebę aktywnego uczestnictwa w programach i strukturach wojewódzkich, regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych, podejmujących problematykę oświaty i wychowania.

III. Zadania organów samorządowych.

III. 1 PROCES DYDAKTYCZNY I WYCHOWAWCZY

1. Stworzenie warunków dla osiągnięcia celów wychowawczych.
2. Zapewnienie optymalnych warunków dla realizacji procesu dydaktycznego (liczebność klas i grup, wyposażenie pracowni, opieka specjalistyczna).

3. Usuwanie i niedopuszczanie do powstawania dysproporcji między warunkami kształcenia w poszczególnych szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem tzw. szkół peryferyjnych i specjalnych.
4. Indywidualizowanie procesu wychowania i kształcenia, w tym otoczenie opieką uczniów wybitnie uzdolnionych oraz osiągających słabe wyniki w nauce, sprawiających trudności wychowawcze.
5. Stymulowanie i promowanie aktywności ponadprogramowej uczniów i nauczycieli, między innymi poprzez wprowadzanie programów autorskich i tworzenie pracowni specjalistycznych.
6. Wspieranie istniejących oraz tworzących się szkół lub klas integracyjnych ze szczególnym uwzględnieniem rozwiązań zmierzających do usuwania w otoczeniu barier architektonicznych.
7. Tworzenie warunków dla pełnienia przez niektóre szkoły oczekiwanej roli, np. szkoły środowiskowej w małym osiedlu, centrum kulturalnego w dużych osiedlach lub dzielnicach peryferyjnych.
8. Współpraca ze środowiskami polskimi ze Wschodu i Polonią.
9. Tworzenie samorządowych placówek o statusie „szkół międzynarodowych”, posiadających odpowiednie uprawnienia.

III. 2 UWARUNKOWANIA FINANSOWE

1. Zapewnienie w budżecie Miasta środków pozwalających na realizację przyjętej polityki oświatowej, między innymi poprzez wzrost realnych nakładów na oświatę.
2. Zoptymalizowanie mechanizmów zarządzania środkami finansowymi.
3. Zapewnienie szkołom możliwości funkcjonowania bez zadłużenia.
4. Dofinansowanie przez Gminę zajęć pozalekcyjnych i innych przedsięwzięć zmierzających do podniesienia jakości kształcenia i wypoczynku dzieci i młodzieży oraz krzewienia kultury fizycznej.
5. Dofinansowanie – w miarę możliwości – oświaty społecznej i prywatnej oraz placówek niepublicznych na prawach publicznych.

III. 3 ZARZĄDZANIE SZKOŁAMI

1. Przekazanie dyrektorom szkół jak najszerszych kompetencji w zakresie zarządzania, w tym finansów szkoły.
2. Stworzenie sprawnych mechanizmów konsultacyjno–kontrolno–koordynacyjnych na linii Gmina–Szkoły–Rodzina, także poprzez zapewnienie dyrektorom pomocy w dziedzinie wiedzy o prawie, ekonomii i zarządzaniu.

III. 4 STAN TECHNICZNY I WYPOSAŻENIE SZKÓŁ

1. Stała dbałość o stan techniczny szkół w oparciu o kryteria oceny tego stanu i potrzeb remontowych oraz plan długoterminowy remontów i działania doraźne.
2. Ujednolicenie minimalnego poziomu wyposażenia szkół – wprowadzenie Gminnego Standardu Wyposażenia.

III. 5 INWESTYCJE OŚWIATOWE I GOSPODAROWANIE ZASOBAMI

1. Zakończenie rozpoczętych inwestycji.
2. Podejmowanie inwestycji w oparciu o przyjętą jednolitą procedurę kwalifikacyjną. Realizowane będą inwestycje wykorzystujące nowoczesne rozwiązania proekologiczne oraz pozwalające na oszczędną eksploatację obiektów.
3. Prowadzenie stałej analizy potrzeb inwestycyjnych na bazie prognoz demograficznych i planów zagospodarowania Miasta.
4. Zaliczenie budowy przyszkolnych sal gimnastycznych oraz odpowiadającej potrzebom sieci basenów dla dzieci i młodzieży do priorytetowych zadań inwestycyjnych.
5. Optymalizacja wykorzystania budynków i terenów placówek oświatowych.

III. 6 INNE ZADANIA

1. Utrzymanie obecnego stanu dostępności opieki przedszkolnej dla dzieci z rodzin, które chcą z niej korzystać – zapewnienie każdemu dziecku pracującej matki miejsca w przedszkolu.
2. Zapewnienie nauczycielom i pracownikom oświaty godnych warunków pracy i płacy w zakresie leżącym w kompetencji samorządu.

IV. Ustalenia końcowe.

1. Nadzór nad realizacją programu sprawuje Rada Miasta Krakowa, a Zarząd Miasta odpowiada za wypełnianie zadań określonych sformułowaną wyżej polityką i jest zobowiązany do podjęcia odpowiednich działań wykonawczych i legislacyjnych, zmierzających do realizacji polityki oraz do składania Radzie Miasta Krakowa półrocznych i rocznych pisemnych sprawozdań z wykonania programu w styczniu i w czerwcu każdego roku. Rada Miasta Krakowa przyjmuje każdorazowo sprawozdanie specjalną uchwałą.
2. Program Gminny będzie monitorowany, aktualizowany w cyklu trzyletnim oraz na bieżąco dostosowywany do obowiązującego stanu prawnego.
3. W trybie pilnym wprowadzone zostaną niezbędne korekty i uzupełnienia w zakresie:
 - statutów szkół,
 - regulaminów wewnętrznych placówek oświatowych,
 - zasad funkcjonowania ZEO.