



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy Środowisko**

Przedszkole Samorządowe nr 90  
Kraków

Małopolski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Krakowie

## Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanego efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełnienia przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

## Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-02-2011 - 18-02-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jan Niedzielski, Grażyna Samborek.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w przedszkolu nauczycieli, innych pracowników, dzieci, ich rodziców, partnerów przedszkola i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor przedszkola	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Przedszkole, w którym pracuję"	Badanie na próbie pełnej	8
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu i pracy w zespołach zadaniowych oraz psycholog	1
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele: możliwe oddziałowe, pracownicy techniczni	1
Dzieci	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele najstarszej grupy, dobrani losowo	1
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad grupowych, reprezentujący różne roczniki	1
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców dzieci wszystkich roczników	41
Partnerzy przedszkola, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	1
Obserwacja zajęć		Wszystkie grupy	nd
Obserwacja przedszkola		Wewnątrz i na zewnątrz	nd
Analiza dokumentów			

## Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Samorządowe nr 90
Patron	Św. Mikołaj
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Ks. Wł. Gurgacza
Numer	1
Kod pocztowy	31-537
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0124211306
Fax	0124211306
Www	przedszkole90.edu.pl
Regon	35053071200000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	103
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (stos.pracy)	3
Nauczyciele niepełnozatrudnieni (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	25.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.44
Województwo	MAŁOPOLSKIE (12)
Powiat	Powiat m. Kraków (61)
Gmina	M. Kraków (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji:

## Obszar: Procesy

**Wymaganie:** *Przedszkole ma koncepcję pracy*

### Komentarz:

Z wywiadu grupowego z nauczycielami i Dyrektorem wynika, że w Przedszkolu istnieje przyjęta przez Radę Pedagogiczną Koncepcja pracy. Główne założenia Koncepcji wynikają z 5 letniej koncepcji rozwoju Przedszkola. Do założeń należy: systematycznie doskonalenie zespołu nauczycieli i podnoszenie kwalifikacji, kreowanie postawy nauczyciela-przewodnika, promowanie chrześcijańskiego systemu wartości, wdrażanie zasad we wszelkich działaniach opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych skupionych wokół idei - wychowanie dziecka szczęśliwego, otwartego na świat i potrzeby innych ludzi oraz wspieranie rodziny w pełnieniu funkcji dydaktyczno-wychowawczej. Bardzo istotnym założeniem jest także tworzenie warunków do zapewniania dziecku higieny fizycznej i psychicznej oraz dążenie do zaspokojenia podstawowych potrzeb dziecka takich jak: poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i zapewnienie bezpiecznej, wspierającej rozwój zabawy. W ramach tych działań od 2006r. wszystkie 6 latki w przechodzą kurs pn. Pierwsza pomoc w sytuacjach zagrożenia życia. Dla 5 i 6 latków realizowany program przedszkolnej edukacji antytytoniowej pn. Czyste Powietrze wokół nas. Bardzo ważnym założeniem Koncepcji Przedszkola jest również kształcenie tożsamości kulturowej, pokazywanie piękna i harmonii, umożliwienie dzieciom systematycznego kontaktu ze sztuką we wszelkich jej przejawach oraz inspirowanie ekspresji twórczej w sferze werbalnej, plastycznej, muzycznej i ruchowej. Kolejnym istotnym kierunkiem działania jest wspieranie rozwoju indywidualnego dzieci, rozwijanie zainteresowań i talentów oraz wspomaganie rozwoju poznawczego dziecka. Większość badanych nauczycieli 6/8 czuje się współautorami realizowanej Koncepcji pracy.

Realizowany program wychowania przedszkolnego jest spójny z Koncepcją pracy Przedszkola. Wynika to z wywiadu z Dyrektorem, wywiadu grupowego z nauczycielami, analizy dokumentów i obserwacji. Bardzo ważnym przedsięwzięciem uzupełniającym program wychowania przedszkolnego i służącym realizacji Koncepcji Przedszkola jest program pn. Kształcenie tożsamości kulturowej. Program ten jest w każdym roku modyfikowany o aktualne treści i działania. Należy podkreślić, że wszystkie działania w ramach Koncepcji Pracy są realizowane systematycznie. W wywiadzie grupowym wszyscy przedstawiciele partnerów szkoły i samorządu oraz rodzice potwierdzili bardzo dobrą i efektywną współpracę z Przedszkolem. Również na podstawie obserwacji Przedszkola w trakcie całej wizyty należy stwierdzić, że wszystkie działania realizowane w ramach programu są zgodne z Koncepcją Przedszkola.

Z wywiadu grupowego oraz ankiety dla nauczycieli wynika, że Koncepcja pracy jest analizowana i modyfikowana. Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w bieżącym lub poprzednim roku szkolnym uczestniczyli w pracach nad analizą i modyfikacją Koncepcji pracy Przedszkola. Z wywiadu grupowego wynika, że nauczyciele mają bardzo duży wpływ na modyfikację Koncepcji pracy, która dzięki temu że jest otwarta i elastyczna jest lepiej dostosowana do potrzeb rodziców i dzieci. Nauczyciele rozmawiają ze sobą o Koncepcji i zastanawiają się nad tym co zmienić, w jaki sposób wprowadzić i zorganizować nowe przedsięwzięcia i pomysły. Jako przykład podano zorganizowanie w bieżącym szkolnym quizu ze Św. Mikołajem, w którym uczestniczyły wszystkie dzieci i były bardzo zadowolone. Każde dziecko "coś" wygrało, nie było przegranych. Z innych działań na podkreślenie zasługuje przygotowywanie przez dzieci paczek dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej. W wywiadzie grupowym z partnerami i samorządem wszyscy przedstawiciele stwierdzili, że bardzo dobrze układa się współpraca z Przedszkolem. Przedstawiciele samorządu i partnerów również mają poczucie wpływu na powstanie oraz modyfikację Koncepcji Przedszkola. Jako przykład podano możliwość korzystania z diagnozy psychologicznej i obserwacji i stałej każdego dziecka, prowadzenie terapii rodzinnej przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz zajęć warsztatowych dla nauczycieli i pracowników w zakresie radzenia sobie ze stresem, a także kontynuowanie przez dzieci gry w tenisa na kortach sąsiadujących z Przedszkolem. Z kolei uczestnictwo Przedszkola w projekcie partnerskim z Zespołem Szkół Przemysłu Spożywczego jest okazją do wymiany doświadczeń z podobną placówką w Offenbach w Niemczech. Natomiast współpraca ze Szkołą Podstawową sąsiadującą z Przedszkolem owocuje organizowaniem konkursów i zabaw karnawałowych dla dzieci oraz przeprowadzaniem lekcji otwartych dla nauczycieli. W wywiadzie pracownicy niepedagogiczni także potwierdzili, że biorą udział w pracach nad analizą i modyfikacją koncepcji pracy przedszkola (dwa razy w roku biorą udział

w posiedzeniach Rady Pedagogicznej na temat zasad bezpieczeństwa oraz jak poprawić współpracę z rodzicami), przekazują uwagi i spostrzeżenia Dyrektorowi, współpracują z nauczycielami itd. Pracownicy niepedagogiczni mają poczucie wpływu na to jak pracuje Przedszkole, które wynika ze stałej współpracy z Dyrektorem, nauczycielami i rodzicami. Pracownicy niepedagogiczni pomagają także w organizowaniu imprez w Przedszkolu, spacerów z dziećmi i wycieczek. Biorą udział w działaniach na rzecz szeroko pojętego „dobra dzieci”. Ich uwagi i propozycje są uwzględniane przez Dyrektora i nauczycieli. Wspólnie z nauczycielami starają się zapewnić dziecku poczucie bezpieczeństwa, akceptacji i zrozumienia. Ponadto przekazują informacje od rodziców, pomagają w urządzaniu kąpek tematycznych oraz biorą udział w prowadzeniu zajęć i organizowaniu warsztatów muzealnych, plastycznych, uczenia zasad dobrego zachowania się, stosowania zwrotów grzecznościowych, przestrzegania kodeksu obowiązującego w grupie itd. Uczestniczą także w organizowanych przez nauczycieli warsztatach dla rodziców, w konkursach plastycznych muzycznych i kulturowych. Pomagają w zwiedzaniu zakładów pracy, zabytków Krakowa itd.

Koncepcja Przedszkola jest zgodna ze zmieniającymi się potrzebami, co wynika z wywiadu grupowego z nauczycielami i wywiadu z Dyrektorem. Zmiany w Koncepcji Przedszkola są dokonywane pod wpływem zmieniających się potrzeb dzieci i rodziców. W opinii Dyrektora najwięcej zmian dokonano pod wpływem potrzeb rodziców. Jedną z nich jest prowadzenie zajęć przez rodziców. Polega to na tym, że rodzic wspólnie z nauczycielem danej grupy przygotowują zajęcia (jednostkę metodyczną) na dany temat i pomaga nauczycielowi w prowadzeniu zajęć. Inny przykład to organizowanie Dni Otwartych Przedszkola. Pod koniec czerwca rodzice mają możliwość zwiedzenia przedszkola i zapoznania się z organizacją zajęć oraz przebiegiem okresu adaptacji. W sierpniu rodzice drugi raz, razem z dzieckiem odwiedzają Przedszkole. W tym czasie dziecko ma okazję zapoznać się z Przedszkolem pod kątem obowiązujących w nim zasad. Jak już wspomniano założenia Koncepcji są opracowane na okres 5 lat, natomiast zmiany ulegają treści i działania za pomocą których Koncepcja jest realizowana. W planie pracy na dany rok szkolny uwzględnia się aktualne wydarzenia np. Obchody Roku Chopinowskiego. Modyfikacje w realizacji Koncepcji wynikają również z monitoringu realizowanego programu wychowania przedszkolnego w danym roku szkolnym i wniosków z jego realizacji, jak np. położenie większego akcentu na rozwijanie umiejętności współdziałania z drugim dzieckiem, czy rozwijanie umiejętności współdziałania z grupą i zachowania się różnych sytuacjach. W opinii ankietowanych nauczycieli 7/8 Koncepcja pracy Przedszkola jest zgodna z potrzebami dziecka.

Z wywiadu z Dyrektorem oraz badań ankietowych nauczycieli i rodziców wynika, że rodzice akceptują Koncepcję pracy. W opinii Dyrektora w przygotowaniu Koncepcji pracy Przedszkola brali udział: Dyrektor, nauczyciele i rodzice. Według Dyrektora rodzice w całości akceptują Koncepcję Przedszkola. Opinia ta wynika z rozmów z rodzicami, badań ankietowych wśród rodziców na temat ich współpracy z przedszkolem oraz opinii Rady Pedagogicznej. Według Dyrektora rodzice dzieci uczęszczających przedszkola mają "raczej bardzo duży" wpływ na powstanie Koncepcji pracy Przedszkola. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzili, że mają "bardzo duży wpływ" na powstanie Koncepcji Pracy Przedszkola. Zdaniem nauczycieli na powstanie Koncepcji pracy mają wpływ rodzice dzieci: jedna osoba "bardzo duży", a większość respondentów 7/8, że "raczej duży wpływ". Z ankiety dla rodziców wynika również, że rodzice zgadzają się Koncepcją pracy Przedszkola, do którego uczęszczają ich dzieci. Większość ankietowanych 28/41 "w całości akceptuje", 13 respondentów "raczej akceptuje" Koncepcję pracy. Powyższe powyżej argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

**Poziom spełniania wymagania: A**

## **Wymaganie:** *Oferta zajęć umożliwi realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego*

### **Komentarz:**

Z wywiadu grupowego z nauczycielami i Dyrektorem wynika, że oferta programowa Przedszkola jest zgodna z podstawą programową. W planowaniu pracy uwzględnia się wszystkie obszary podstawy programowej. Każdy nauczyciel planuje pracę w okresach miesięcznych i uzgadnia plan pracy z Dyrektorem. Plan pracy po zatwierdzeniu przez Dyrektora podlega realizacji. Wnioski z jego realizacji są wprowadzane do planu pracy na kolejny miesiąc oraz są uwzględniane przy opracowywaniu jednostek metodycznych i organizacji pracy. W ten sposób wprowadzone zostały np. zajęcia z rytmiki dla rodziców i dzieci, zajęcia rytmiczno-umykalniające i chór, warsztaty o sztuce, czy zajęcia o tematyce ceramicznej (raz w miesiącu). Realizacja programu wychowania przedszkolnego jest na bieżąco monitorowana i podsumowywana w okresach półrocznych. Należy zaznaczyć, że program został wybrany przez nauczycieli po dokonaniu szczegółowej analizy i oceny merytorycznej i możliwości jego realizacji. Cechą charakterystyczną - zdaniem Dyrektora i nauczycieli- jest jego elastyczność i otwartość na wprowadzanie nowych treści wynikających z poszczególnych obszarów podstawy programowej. Program jest realizowany z zachowaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji wynikających z podstawy programowej. W planie nadzoru pedagogicznego Dyrektor uwzględnia obserwację zajęć (jednostek metodycznych), tematy dotyczące opracowania i realizowania przestrzeni edukacyjnej, a także ewaluację realizacji podstawy programowej. Cennym uzupełnieniem realizowanego programu jest wspomniany już program własny opracowany w Przedszkolu pn. Kształcenie tożsamości kulturowej. W ramach tego programu dzieci mają możliwość poznania Wielkich Polaków takich jak: Jan Paweł II, Fryderyk Chopin, Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Mikołaj Kopernik, Królowie Polscy. Poznają również architekturę Starego Krakowa z ukierunkowanym na cechy charakterystyczne gotyku, elementy kultury żydowskiej oraz literatury dziecięcej znanych pisarzy (Tuwima, Brzechwy, Kulmowej). W każdym roku organizuje się Tydzień Poety. Przedsięwzięcie to kończy się wystawą prac uczniów i konkursem dotyczącym życia i twórczości danego poety. Organizowany jest Tydzień Patrona Przedszkola - Świętego Mikołaja, Tydzień Dobroci, Dzień Dziecka, Dzień Babci, Jasełka i wiele innych imprez. Systematycznie organizowany jest konkurs plastyczny dla Krakowa oraz konkurs z Mikołajem w tytule. Bardzo dużą wagę przywiązuje się do tradycji polskiej. Od wielu lat niezwykle ważnym wydarzeniem, bardzo starannie przygotowanym są uroczyste wigilie dla dzieci. Przedszkole bierze udział w akcjach pomocy, akcjach charytatywnych, np. w ramach Dni Patrona każde dziecko przygotowywało paczkę od Św. Mikołaja dla pensjonariuszy Domu Pomocy Społecznej. Na podkreślenie zasługuje także zorganizowanie pomocy dzieciom, które ucierpiały w wyniku ostatniej powodzi (dzieci zbierały środki czystości) oraz akcja zbierania karmy dla zwierząt, za którą Przedszkole otrzymało Certyfikat Wielkiego Serca. Warto również zaznaczyć, że Przedszkole bierze udział w konkursie szopek krakowskich, co zaowocowało zdobyciem kilka lat temu nagrody specjalnej im. Zofii i Romana Reinfussów oraz I nagrody w kategorii szopek dziecięcych. Dzieci zapoznawane są z legendami krakowskimi i polskimi, uczą się tańców (krakowiak, polonez). Podkreślić należy także działania dotyczące wspomagania dzieci w rozwoju i przeprowadzone na początku roku szkolnego (we wrześniu) diagnozy w tym zakresie. Na tej podstawie nauczyciele dobierają zadania dla poszczególnych grup i indywidualnie zadania dla dzieci oraz odpowiednio organizują zajęcia (jednostki metodyczne). Dzieci mają swobodny dostęp do kącików plastycznych, uczą się konstruowania gier czytelniczych. Przedszkole posiada bardzo duży zasób pomocy dydaktycznych, które są systematycznie wzbogacane. Innowacyjnym rozwiązaniem jest angażowanie rodziców do prowadzenia zajęć wspólnie z nauczycielem na określony temat np.: pieczenie pierniczek, rozmawianie na temat pogody, pisanie wierszy o dzieciach, warsztaty z rodzicami i dziećmi na temat robienia szopek krakowskich, wykonywania kukiełek, zabawek pod choinkę. Większość rodziców korzysta z tej formy współpracy i aktywnie bierze udział w warsztatach. Ważną formą wsparcia są także spotkania indywidualne z rodzicami. Rodzice również korzystają z tej formy współpracy i stosują się do propozycji i zaleceń nauczycieli np. w zakresie rozwijania umiejętności czytania. W Przedszkolu jest wprowadzany rytuał głośnego czytania dzieciom. Corocznie Przedszkole bierze udział w przeglądzie dziecięcych grup kołędniczych O Gwiazdę Betlejemską. W każdym roku organizowane są Jasełka oraz wyjścia do teatru Groteska (średnio kilka razy w roku). Dzieci przedstawiły Jasełka pensjonariuszom Domu Pomocy Społecznej. W ramach zajęć dodatkowych prowadzone są zajęcia rytmiczno-umykalniające, dzięki którym dzieci mają możliwość „muzykowania” i śpiewania z użyciem instrumentów perkusyjnych. Wprowadza się również elementy języka włoskiego i kultury włoskiej. Każda grupa wiekowa ma opracowany w formie piktogramu kodeks postępowania i wszystkie dzieci stosują się do ustalonych w nim zasad postępowania. Dzieci uczą się czynności samoobsługowych, sprzątają pod koniec dnia, mają jasno ustalone i omówione zadania do wykonania i z tego są "rozliczane", a także uczą się rozwiązywania konfliktów wg

schematów, samodzielności (np. nalewania zupy, podlewania kwiatów, sprzątanía w łazience itd.). Wszystkie czynności wykonywane są pod kierunkiem nauczycieli. Bardzo duży nacisk kładzie się na zorganizowanie zabaw dla dzieci. Prowadzone są warsztaty plastyczne, muzealne, a dorobek Przedszkola w tym zakresie był kilka lat temu był prezentowany na konferencji w Muzeum Narodowym.

Z wywiadu grupowego i ankiety dla nauczycieli wynika, że oferta Przedszkola jest zgodna potrzebami edukacyjnymi dzieci. W opinii badanych nauczycieli najważniejsze działania Przedszkola z punktu widzenia potrzeb dzieci to: praca dydaktyczna- wychowawcza i opiekuńcza, praca indywidualna z dzieckiem, zajęcia wyrównawcze, współpraca z rodzicami, przygotowanie i udostępnienie materiałów dydaktycznych do zajęć, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i poradniami specjalistycznymi, doksztálenie nauczycieli, diagnozowanie potrzeb dzieci, zagospodarowanie przestrzeni dydaktycznej oraz wyposażenie w potrzebne pomoce. Wypowiedzi nauczycieli na ten temat były spójne. Inne działania wymieniane przez nauczycieli to: realizowanie programu adaptacji dzieci 3 letnich do warunków przedszkolnych ze zwróceniem uwagi na działania ukierunkowane na bezpieczeństwo i zaufanie dziecka do osób przebywających w placówce, rozwijanie cech estetycznych, wiary w siebie, ciekawości, uczciwości, samodzielności, pobudzanie kreatywności i wyobraźni. W opinii nauczycieli działania, które zaspokajają potrzeby dzieci to: zajęcia dydaktyczne (gry, zabawy, quizy itp.), indywidualne zajęcia wyrównawcze, logopedyczne, kompensacyjno wyrównawcze, w grupach dyspanseryjnych (wyrównywanie wad postawy), rozwijanie zainteresowań (zajęcia plastyczne, muzyczne, rytmika). W zaspokajaniu tych potrzeb pomaga fakt, że dzieci mają swobodny dostęp do wszelkich materiałów znajdujących się na sali i kącików tematycznych, wprowadza się elementy tutoringu. Dzieci zapytane podczas obserwacji zajęć o to -co wam się podoba w przedszkolu- odpowiadały, że lubią: rysować, bawić się, kolegów, zabawki, kąciki, zabawy w ogrodzie, klocki, warsztaty, puzzle, układanki, posiłki, wszystko. Natomiast na pytanie - co wam się nie podoba - pojedyncze odpowiedzi dzieci dotyczyły głównie tego, że nie lubią leżakować oraz jak dokuczają im koledzy. Z wywiadu grupowego z rodzicami wynika, że to czego dzieci powinny nauczyć się w Przedszkolu zależy od tego w jakiej są grupie wiekowej. Zdaniem rodziców powinny się uczyć wzajemnych relacji między równaniami, norm obowiązujących w życiu, funkcjonowania w społeczności, a także poznać tradycje Starego Miasta, środowisko lokalne i tradycję. Powinny również rozwijać swoje zainteresowania (w kołach: plastycznym, literackim, muzycznym) oraz uczyć się aktywności, samodzielności, funkcjonowania w grupie, prawidłowych kontaktów z dziećmi w celu przygotowania do podjęcia nauki w I klasie szkoły podstawowej. Rodzice uważają, że Przedszkole pomaga zaspokajać potrzeby ich dziecka: 15/41 "raczej tak" i 24/41 "zdecydowanie tak". Zdaniem rodziców Przedszkole kształci dzieci zgodne z tym, czego dzieci potrzebują: 19/41 ankietowanych wskazało że "raczej tak", a 22/41 "zdecydowanie tak".

Z wywiadu z Dyrektorem i ankiety dla nauczycieli wynika, że oferta programowa Przedszkola jest modyfikowana. Według Dyrektora najistotniejsze modyfikacje oferty programowej przedszkola to: wprowadzenie rocznego programu przygotowania 6 i 5 latków, programu diagnozowania 5 latków, zmiany w programie wychowania przedszkolnego spowodowane wstąpieniem do Unii Europejskiej i realizowanie treści z tym związanych, rozszerzenie programu o treści ekologiczne oraz organizowanie zajęć dodatkowych w zależności od potrzeb dzieci i rodziców, np. prowadzenie chóru, gry na pianinie, gry w tenisa, nauka język angielskiego, rytmika, szachy. Dyrektor wie co należy modyfikować, gdyż diagnozuje potrzeby, przeprowadza obserwacje, korzysta z obserwacji nauczycieli i personelu oraz dzięki własnej wiedzy na ten temat. Ankietowani nauczyciele oceniając modyfikacje oferty programowej przedszkola jako "raczej potrzebne" 4/8 i "bardzo potrzebne" 4/8. Rodzice w wywiadzie stwierdzili, że nie widzą potrzeby wprowadzania zmian w dotychczasowej ofercie przedszkola, która jest bardzo szeroka i jest dostępna dla wszystkich dzieci. Ich zdaniem na podkreślenie zasługuje bogata oferta zajęć dodatkowych w tym język angielski, łyżwy, tenis, pianino, szachy, gimnastykę korekcyjną dla wszystkich dzieci, rytmikę). Z wywiadu grupowego z partnerami i samorządem wynika, że oferta programowa Przedszkola była modyfikowana np. w celu zapewnienia warunków rozwoju dziecka obcokrajowców (dziecko uczestniczyło w programie do stymulacji języka) oraz w celu zdiagnozowania potrzeb dzieci zdolnych matematycznie - dzieci mogły korzystać z oferty Poradni Psychologiczno Pedagogicznej Dla Dzieci Dyslektycznych, Ośrodka Wczesnej Pomocy Psychologicznej oraz Poradni Psychologiczno Pedagogicznej Nr 1

Z wywiadu grupowego z nauczycielami i ankiety dla rodziców wynika, że realizacja oferty programowej Przedszkola wpływa na rozwój zainteresowań dziecka. Przedszkole rozwija zainteresowanie muzyczne, sportowe, historyczne, humanistyczne, plastyczne, a poprzez uczestnictwo w zajęciach dodatkowych dzieci mają możliwość udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych. Uczestniczą w warsztatach plastycznych, recytatorskich, technicznych. Rozwijają swoje zainteresowania ceramiką, architekturą, rzeźbą, działami stuki. Rodzice uważają, że Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka: 18/41 "raczej tak" i 22/41 "zdecydowanie tak".

Z wywiadu grupowego z nauczycielami i wywiadu z Dyrektorem wynika, że Przedszkole realizuje nowatorskie



rozwiązania programowe. Do takich rozwiązań zalicza się realizowanie programu pn. Rozwijanie tożsamości kulturowej, związanego z edukacją muzealną i przybliżaniem kultury średniowiecznego Krakowa. W ramach programu są prowadzone warsztaty z edukacji muzealnej. W warsztatach uczestniczą rodzice, przygotowując wspólnie z nauczycielką zajęcia z dziećmi (jednostkę metodyczną), a następnie rodzic wspólnie z nauczycielem prowadzi dane zajęcia. Kolejnym nowym rozwiązaniem jest wprowadzenie Tygodnia Patrona Świętego Mikołaja oraz Tygodnia Dobroci. Dzięki temu dzieci są zapoznawane z postacią Św. Mikołaja oraz legendą dotyczącą Jego życia. Jest to także okazja do zwrócenia uwagi na Dobro, które czynił Św. Mikołaj, krzewienia wartości humanistycznych i rozwijania wrażliwości. Dzieci mają także swój wkład w projektowanie wystroju przedszkola. Na podkreślenie zasługuje także systematyczne wspomaganie dzieci w rozwoju, rozwijanie umiejętności koncentracji uwagi i zapamiętywania oraz edukacja humanistyczna i matematyczna w ostatnim roku wychowania przedszkolnego.

Powyższe powyżej argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełniania wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: A

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany*

**Komentarz:**

Przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w realizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka. To co można było zaobserwować na zajęciach w poszczególnych grupach jest zgodne z podstawą programową. Analiza wyników wewnętrznego nadzoru pedagogicznego nad realizacją podstawy prowadzonej przez Dyrektora ma odzwierciedlenie w planie pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej, w planach miesięcznych nauczycieli oraz w planach działań w grupach kompensacyjno-wyrównawczych.

Nauczyciele jako sukces w ramach realizacji procesów edukacyjnych w przedszkolu wymieniają:

- nagrody dzieci w konkursach w Przedszkolu, a także w konkursach zewnętrznych
- dobra opinia rodziców i przysyłanie do Przedszkole również kolejne dzieci
- dzieci nie miały problemów z podjęciem nauki, co wynika z badania losów wychowanków i badań współpracy z rodzicami
- dobra opinia środowiska lokalnego
- prowadzenie cyklu zajęć o gotyku, poznawanie kultury i historii Kazimierza w ramach programu rozwijanie tożsamości kulturowej.

Jako bariery w ramach procesów edukacyjnych zachodzących w szkole nauczyciele wskazują na: absencje dziecka, która utrudnia obserwacje, liczne grupy dzieci (25 dzieci) oraz to, że nie wszyscy rodzice są otwarci i dyspozycyjni na współpracę (np. nie wszyscy rodzice chcą pokazać opinię poradni).

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu są planowane. Przedszkole posiada plan pięcioletni i plany roczne. Roczny plan pracy Przedszkola wynika z wybranego przez Przedszkole programu nauczania i zatwierdzonego na zebraniu Rady Pedagogicznej. Na podstawie rocznego planu pracy nauczyciele opracowują miesięczne plany pracy. Miesięczny plan pracy jest omówiony z nauczycielami i Dyrektorem; po dyskusji i zaakceptowaniu przez Dyrektora plan jest dokumentem wewnętrznym. Po półroczu odbywa się dyskusja na temat planów dotycząca tego co zostało zrealizowane, co należy kontynuować, a co wymaga doskonalenia - są wypracowane pewne schematy, które nauczyciele włączają do planowania. Należy nadmienić, iż nauczyciele rozmawiają ze sobą na temat planów miesięcznych na bieżąco. Zasadnicze założenia planu pracy przedszkola (w zakresie procesów edukacyjnych) na ten rok szkolny to: pogłębienie współpracy z rodzicami, kształcenie tożsamości kulturowej, rozwijanie samodzielności, kształcenie umiejętności poznawczych i kompetencji matematycznych, a także przestrzeganie zasady, że procesy edukacyjne są nierozzerwalne z procesami wychowawczymi.

Dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej. Podstawa programowa jest monitorowana w poszczególnych grupach według obszarów w cyklach miesięcznych. Każdy nauczyciel prowadzi analizę realizacji podstawy programowej we własnej grupie i omawia z Dyrektorem co miesiąc, co zostało zrealizowane i na co należy położyć nacisk w pracy w następnym miesiącu. Wnioski z monitorowania są wprowadzane do planu pracy na następny miesiąc, a następnie są realizowane.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci przebiegające w przedszkolu są monitorowane. Wszystkie grupy

wiekowe są obserwowane szczególnie we wrześniu, każde dziecko jest badane przy pomocy arkusza diagnostycznego. Na tej podstawie ustalane są potrzeby dzieci w zakresie pracy w grupach pod kątem konkretnych potrzeb oraz pod kątem indywidualnego rozwoju poszczególnych dzieci, ustala się też program pracy grupy wyrównawczej. W każdej grupie wiekowej dzieci są obserwowane według arkuszy własnych opracowanych przez nauczycieli oraz arkusza gotowego, który jest załącznikiem do programu "Zanim będę uczniem" (diagnoza przedszkolaka w ostatnim roku wychowania przedszkolnego). W opinii Dyrektora i nauczycieli program ten jest otwarty i pozwala na wprowadzanie nowych treści; nie ma podziału na wiek i ma bardzo dobre narzędzie diagnostyczne. Arkusze obserwacji badają m.in.: adaptację dzieci do warunków, ich samodzielność, rozwój fizyczny i motoryczny, samoobsługę, sprawność manualną, rozwój mowy i myślenia, umiejętności matematyczne, umiejętności społeczne. Na podstawie diagnozy nauczyciel ustala i dobiera rodzaj wsparcia w zależności od potrzeb tych dzieci.

Prowadzony w Przedszkolu monitoring dotyczy wszystkich dzieci. Monitoring jest wykorzystywany do doskonalenia procesów wspomaganie rozwoju i edukacji. Wyniki badania wspomaganie rozwoju mają wpływ na planowanie i ustalanie pracy w grupach o tym samym poziomie rozwoju. Opracowana na podstawie wyników monitorowania procesów edukacyjnych jednostka metodyczna zawiera zadania, które umożliwiają każdemu dziecku samodzielne działania. Jeśli nauczyciel stwierdzi zaburzenia i poważne problemy, to dziecko jest kierowane do poradni. Reasumując monitorowanie procesów edukacyjnych pozwala na planowanie pracy w danej grupie i na tworzenie konkretnych jednostek metodycznych oraz dóbr ćwiczeń i zabaw dydaktycznych, a także dobór pomocy dydaktycznych. Wiedzę pochodzącą z obserwacji rozwoju dzieci nauczyciele wykorzystują m. in. do indywidualizacji pracy i dostosowania zadań do możliwości dziecka zgodnie z jego potrzebami i możliwościami. Nauczyciele zwracają uwagę na ustalenie potrzeb dzieci do pracy wyrównawczej, kształcenie zdolności i pod tym kątem podejmują współpracę z rodzicami i poradniami. Wszyscy ankietowani rodzice dostrzegają związek pomiędzy sposobem, w jaki w Przedszkolu pracuje się z dzieckiem, a jego rozwojem. Spośród ankietowanych rodziców 27/41 uważa, że w tym lub poprzednim roku szkolnym nauczyciel informował ich o tym, jak rozwija się dziecko, 3/41 rodziców twierdzi, że nie otrzymało takiej informacji, a 11/41 otrzymało taką informację na własną prośbę. Należy nadmienić, iż nauczyciele dokładają wszelkich starań, aby poprzez wnikliwe monitorowanie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci zapewnić im jak najlepszy rozwój z uwzględnieniem ich możliwości, potrzeb i zainteresowań.

Powyższe powyżej argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

### Poziom spełniania wymagania: B

**Wymaganie:** *Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli*

#### Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podejmowanych w przedszkolu m. in. poprzez:

- systematyczną wymianę doświadczeń, wiedzy, pomysłów
- wspólne decydowanie o organizacji przestrzeni edukacyjnej, zakupie zabawek, pomocy dydaktycznych
- ustalaniu i doborze tematyki szkoleniowych zebrań Rady Pedagogicznej dotyczących pracy nauczyciela oraz o tematyce poszerzającej wiedzę z danego tematu np. średniowieczny Kraków
- opracowywanie teczek metodycznych, które są do wykorzystania w bibliotece przedszkolnej
- prowadzenie wspólnej obserwacji rozwoju dzieci oraz planowanie i realizowanie zadań w sferze edukacyjnej i wychowawczej
- wspólne ustalanie i przygotowanie uroczystości, imprez przedszkolnych, tworzenie gier dydaktycznych
- tworzenie wspólnych działań wewnątrz przedszkola (np. Tydzień Patrona, Tydzień dobroci), akcje charytatywne
- organizację konkursu dla przedszkoli "Z Mikołajem w tytule"
- analizę planów miesięcznych oraz bieżących działań.

Ponadto nauczyciele dbają o świat przyrody, który otacza dziecko. Zajmują się urządzeniem ogrodu (urządzenia do zabawy, górka wspinaczkowa, zieleń), a na terenie Przedszkola hodowlą żółwi i rybek. Organizują zajęcia z żywymi zwierzętami np. pies w dogoterapii. Dzieci miały okazję poznać ten temat dzięki zajęciom prowadzonym przez rodzica. W opinii Dyrektora dobry nauczyciel ma korzystać z życia kulturalnego (wynika to z koncepcji pracy), Wszystkie działania mają wpływ na efekty pracy i są związane z przekazaniem wiedzy dzieciom (wychowanie przez przykład, wychowanie modelowe). Nauczyciele współpracują ze sobą w celu tworzenia warunków sprzyjających rozwojowi i edukacji dzieci w bardzo szerokim zakresie.

Zdaniem Dyrektora nauczyciele współpracują ze sobą przy wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci. Jako przykłady takiej współpracy można wymienić:

- dyskusje na Radzie Pedagogicznej
- indywidualna wymiana doświadczeń
- współpraca z opiekunem stażu
- dyskusja na temat planów miesięcznych i tworzenie teczek metodycznych, wymiana pomocy
- dzielenie się relacjami z przeczytanej literatury, spektakli teatralnych
- działania wspólne np.: wycieczka po gotyckim Krakowie, wycieczka integracyjna, zwiedzanie Muzeum Narodowego (wystawa impresjonistów)
- zorganizowanie akcji charytatywnych, akcji dobroci
- wspólne urządzenie przedszkola (w każdej sali są nowe meble - konsultacje nauczycieli w tym zakresie).

Dyrektor inicjuje i stymuluje współpracę między nauczycielami - oto przykłady takich działań:

- wszystkie nowe rzeczy przekazuje w taki sposób, żeby zachęcić nauczycielki do działania i zmotywować je do pracy
- stara się atrakcyjnie przedstawiać nowości i przekonać nauczycieli do proponowanych działań, aby byli w pełni przekonani do ich realizacji i odczuwali satysfakcję z osobistego wkładu pracy
- dużą rolę przykładu do kształcenia kompetencji nauczyciela i nabycia sprawności nauczyciela przewodnika, który podąża za dzieckiem, wspiera go i ma w tym działaniu duży udział
- obserwuje dużo zajęć i zawsze szuka wspólnie z nauczycielem jak poprawić taki "model" nauczyciela
- prezentuje otwartą postawę, stawia własny przykład do naśladowania
- rozmawia na tematy psychologiczno - pedagogiczne; kupuje dużo literatury z tego zakresu
- podczas indywidualnych rozmów wyszukują dobre strony nauczyciela.

Ponadto Dyrektor stara się budować twórczą atmosferę i rozwijać kreatywność nauczycieli. Przykładem jest konkurs w Przedszkolu na najlepszy konspekt, każdy oddział zgłosił swój projekt i wszyscy byli bardzo zaangażowani w przygotowanie projektu. Reasumując wszyscy nauczyciele cyklicznie i na bieżąco, planowo i zgodnie z potrzebami wspierają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci

Powyższe powyżej argumenty wskazują na wysoki stopień spełniania wymagania.

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

#### Komentarz:

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe dzieci. W każdej grupie wiekowej prowadzi się obserwacje podopiecznych i wywiady z rodzicami. Wszyscy nauczyciele konstruują jednostki metodyczne, które uwzględniają diagnozę potrzeb. Dyrektor prowadzi systematyczną (i częstą) obserwację zajęć. Dzieci, u których zaobserwowano deficyty rozwojowe są kierowane do poradni. Ponadto wszystkie dzieci są badane przez logopedę pod kątem rozwoju mowy. Pierwszą diagnozę możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci przeprowadzają nauczyciele w Przedszkolu. Dzieci, u których wstępne rozpoznanie wskazuje na potrzebę dokonania szczegółowej diagnozy w tym zakresie, kierowane są do poradni. Wszystkie dzieci obserwowane są także pod kątem zdolności i talentów. Najlepsze sposoby diagnozowania możliwości i potrzeb dzieci w przedszkolu (według nauczycieli) to: obserwacja, analiza rysunków i prac dzieci, rozmowy z dziećmi, indywidualne badania, zindywidualizowanie zadań stawianych adekwatnie do potrzeb i możliwości dziecka.

W Przedszkolu dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, uwzględniając indywidualizację procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wszelkie działania wspomagające rozwój dziecka, które są planowane w Przedszkolu za podstawę biorą wyniki diagnozy. Dobiera się ćwiczenia i zadania do danego poziomu rozwojowego dziecka. Przedszkole ściśle współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną nr 1, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną dla Dzieci Dyslektycznych oraz z Ośrodkiem Wczesnej Pomocy Psychologicznej, od których dostaje wskazówki do pracy z dziećmi. Dzieci z deficytami są kierowane na badania do poradni, a rodzice są zachęceni do przedstawiania opinii o dziecku. Nauczyciele uwzględniają sugestie i wskazania poradni w pracy z dzieckiem. W oparciu o obserwacje i wyniki badań logopedycznych zaplanowano cały cykl zajęć wspierających mowę dziecka. Wszystkie dzieci są badane pod względem wad postawy i mogą brać udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej.

Dzieci, które wykazują uzdolnienia mają możliwość uczestniczenia w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie Przedszkola (np. szachy, rytmika, język angielski, zajęcia z ceramiki) i poza. (np. w klubie sportowym – tenis, łyżwy). Nauczyciele opracowują dla nich programy działań. Dzieci mogą rozwijać zainteresowania muzyczne poprzez udział w chórze, zajęciach pianina i nauki na instrumentach perkusyjnych. Organizuje się też wiele wycieczek po Krakowie i wyjść do Muzeum Narodowego (cykl zajęć), Muzeum Etnograficznego, Muzeum Historycznego, Teatru Groteska, ZOO i do gospodarstwa agroturystycznego. Nauczyciele stosują zasady tutoringów, tworzą pomoce edukacyjne pobudzające zainteresowania dzieci, urządzą ciekawe i różnorodne kąciki stałe i czasowe - również dzieci mają możliwość współtworzenia kącików. W Przedszkolu organizuje się wiele imprez, zabaw i konkursów; dzieci chętnie występują w różnych przedstawieniach (np. grupa kolędników), wytwarzają wiele prac artystycznych, które zdobią Przedszkole i przygotowują prezenty (prace plastyczne), którymi obdarowują osoby z Domu Opieki Społecznej.

W przedszkolu prowadzi się zajęcia wyrównawcze i wspierające rozwój, które mają również charakter profilaktyczny. W opinii nauczycieli wyniki diagnozy prowadzą do zmiany sposobu pracy z dzieckiem. Diagnoza prowadzona przez nauczyciela, logopedę lub psychologa wpływa na indywidualizację sposobu pracy z dzieckiem. Przygotowuje się zestawy ćwiczeń stymulujących dla grupy i indywidualnych. W tym lub poprzednim roku szkolnym każdy nauczyciel przygotował program indywidualnego wspomaganie rozwoju dzieci. Z analizy dokumentacji wynika, iż programy wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka są tworzone pod kątem potrzeb konkretnego dziecka.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli rodzice mają możliwość uczestniczenia we wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Potwierdzili to również ankietowani rodzice oraz biorący udział w wywiadzie. Rodzice są informowani o spostrzeżeniach i możliwościach pracy zarówno w Przedszkolu, jak i poza przedszkolem. Zachęca się rodziców do udziału w zajęciach edukacyjnych w poszczególnych grupach i w warsztatach. Przygotowuje się różne ćwiczenia do pracy z dzieckiem w domu i gry dydaktyczne (przygotowane indywidualnie dla dziecka). Podstawą do sukcesu jest dobra informacja o dziecku (diagnoza) i jasne stawianie zadań rodzicom. Co najmniej dwa razy w roku organizuje się dla wszystkich rodziców spotkania z psychologiem i pedagogiem. Rodzice mają również możliwość indywidualnych konsultacji ze specjalistami na terenie Przedszkola. Na terenie przedszkola widać informacje dla rodziców o wspomaganie rozwoju i edukacji ich dzieci; informacje takie pojawiają się na ogólnym korytarzu. W holu znajduje się biblioteczka dla rodziców z polecaną przez nauczycieli literaturą piękną (bajki, baśnie, opowiadania) i pedagogiczną. Każdy z rodziców może wypożyczyć do domu wybraną przez siebie książkę. Powyższe powyżej argumenty wskazują na bardzo wysoki stopień spełnianie wymagania.

**Poziom spełnianie wymagania: A**

**Wymaganie:** *Rodzice są partnerami*

**Komentarz:**

brak komentarza

**Poziom spełniania wymagania:**

## Wnioski z ewaluacji:

### Wnioski

1. Koncepcja pracy Przedszkola jest otwarta na nowe treści i zadania, co ułatwia dzieciom pełny rozwój i właściwe przygotowanie do podjęcia nauki w szkole podstawowej.
2. Różnorodna oferta zajęć dodatkowych w ramach oferty programowej Przedszkola sprzyja rozwijaniu zainteresowań dzieci oraz osiągnięciu celów w poszczególnych obszarach działalności edukacyjnej.
3. Monitorowanie procesów edukacyjnych wpływa na doskonalenie planowania pracy c grupie i pracy indywidualnej z dzieckiem.
4. Współdziałanie nauczycieli ma różnorodne i ciekawe formy. Nauczyciele chętnie wspierają się w realizacji procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.
5. Przedszkole podejmuje wiele działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych. Nauczyciele stwarzają dzieciom sytuacje, które wpływają na rozwój ich zainteresowań.

<b>Wymaganie</b>	<b>Poziom spełniania wymagania</b>
<b>Obszar: Procesy</b>	
<b>Przedszkole ma koncepcję pracy</b>	<b>A</b>
<b>Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego</b>	<b>A</b>
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany</b>	<b>B</b>
<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli</b>	<b>B</b>
<b>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</b>	<b>A</b>
<b>Obszar: Środowisko</b>	
<b>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</b>	-
<b>Wykorzystywane są informacje o losach dzieci, które uczęszczały do przedszkola</b>	-
<b>Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego</b>	-
<b>Rodzice są partnerami</b>	-

## Raport sporządzili:

- Jan Niedzielski
- Grażyna Samborek

Kurator Oświaty:

.....

Wersja pełna raportu dostępna jest pod adresem: [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/4330](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/4330)