

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 3
W KRAKOWIE, UL. WIELICKA 265**

„Tam gdzie jest człowiek cierpiący musi znaleźć się człowiek, który otoczy cierpiącego wsparciem”

Jan Paweł II

MISJA

Jesteśmy szkołą, w której każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Realizację przyjętych przez nas zadań umożliwia specjalistycznie wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

WIZJA

Wychowanie osoby wrażliwej na dobro innych i własne, samodzielnej, umiejącej się uczyć pomimo choroby, bawić, współpracować z innymi.

W Zespole Szkół Specjalnych Nr 3 w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym w Krakowie,
ul. Wielicka 265 w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty
- Konstytucja RP
- Deklaracja o prawach dziecka

i dokumenty:

- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. z 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz.17

a także o wypracowane przez społeczność uczniowską i nauczycieli uznano następujące wartości:

1. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.
2. Kształtowanie u dziecka chorego wrażliwości społecznej i właściwego stosunku do otaczającego go świata.
3. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.
4. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci.
5. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

Koncepcja pracy wychowawczej z dzieckiem chorym w ZSS Nr 3 w USD w Krakowie wynika ze wspólnie wypracowanej definicji **wychowania**.

Wychowanie - jest to długotrwały proces zmierzający do ukształtowania osobowości młodego człowieka poprzez:

- *wzajemną akceptację, tolerancję i wrażliwość*
- *dostarczanie dziecku pozytywnych wzorów zachowań*
- *odkrywanie jego potencjału możliwości intelektualnych podczas choroby i w czasie rekonwalescencji*
- *rozwijanie uzdolnień i kreatywności dziecka*
- *uczenie konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami czy negatywnymi emocjami*
- *wprowadzanie w świat kultury i sztuki*

PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 16

WSTĘP

Program wychowawczy dla Przedszkola Nr 16 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 3 w Krakowie oparty został na Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół – Dz.U. z 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz.17).

Stanowi on fragment „Programu wychowawczego Zespołu Szkół Specjalnych Nr 3, w którego w skład wchodzi:

- Przedszkole Nr 16
- Szkoła Podstawowa Nr 108 im. Aliny Fedorowicz
- Gimnazjum Nr 70

Do kierunków pracy ustalonych dla całego Zespołu Szkół Specjalnych Nr 3 dobraliśmy wartości takie jak: zdrowie, bezpieczeństwo, współdziałanie w grupie, wpajanie wartości moralnych i patriotycznych, opracowaliśmy cele i zadania do realizacji z dziećmi – pacjentami w wieku przedszkolnym, szczególny nacisk kładąc na promocję zdrowia, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych związanych z koniecznością pobytu w szpitalu.

Zwróciliśmy również uwagę na rozwijanie i ćwiczenie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, zachowań empatycznych w stosunku do innych, wpajanie kultury zachowania oraz wychowanie patriotyczne.

Nauczyciel, realizując program wychowawczy, powinien:

- orientować się w przebytych przez dziecko chorobach (analiza dokumentacji medycznej i psychologicznej dziecka),
- umieć sprecyzować lęki i obawy dziecka,
- znać mechanizmy obronne najczęściej prezentowane przez wychowanka,
- poznać środowisko społeczne dziecka, jego braki w celu zorganizowania ewentualnej pomocy.

Współpracując z rodzicami, nauczyciel:

- wymienia informacje dotyczące dziecka poprzez rozmowy (kwestionariusz wywiadu),
- prowadzi pedagogizację, wskazując literaturę fachową, ewentualnie przekazuje posiadane materiały dotyczące wybranych zagadnień,
- wspomaga wiedzę rodziców na temat prawnych rozwiązań niektórych problemów dziecka przewlekle chorego.

Metody realizacji zadań programowych

Z metod aktywizujących, aby zachęcić dziecko do działania, będą to metody:

- samodzielnego dochodzenia do wiedzy,
- zadań stawianych dziecku do wykonania,
- waloryzacyjne (ekspresyjne i impresyjne)

Z metod o charakterze rewalidacyjnym:

- Pedagogika Zabawy
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- wybrane techniki relaksacyjne

Z metod o charakterze badawczym:

- metody projekcyjne
- metoda obserwacji
- wywiad

Przykładowe zabawy, ułatwiające realizację treści programowych:

- zabawy dydaktyczne
- teatrzyki kukielkowe
- zabawa w teatr
- swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce
- swobodna ekspresja plastyczna
- konkursy plastyczne
- ćwiczenia oddechowe
- zabawy tematyczne
- zabawy socjoterapeutyczne

Formy pracy

- indywidualna
- zbiorowa
- w małych grupach lub zespołach

Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco. Uzyskane wyniki ewaluacji będą analizowane i wykorzystane do wprowadzenia zmian w programie.

Zmiany w postawach dzieci monitorowane mogą być poprzez: obserwację, rozmowy z dziećmi i rodzicami, testy projekcyjne, analizę prac dzieci.

I. ZDROWIE

CELE	ZADANIA	OSIĄGNIĘCIA
<p>Wyrobienie aktywnej postawy w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych • Uświadamianie konieczności poddawania się zabiegom medycznym 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zdrowego żywienia • umie dostosować ubiór do warunków pogodowych • rozumie potrzebę codziennego badania lekarskiego • wie, że przyjmowanie lekarstw, zastrzyki, kroplówki etc. są konieczne • wie, że nie może samodzielnie przyjmować leków
<p>Wspomaganie procesu leczenia z uwzględnieniem higienicznego trybu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaznajamianie się z budową własnego ciała • Nabywanie umiejętności dbania o higienę osobistą i najbliższego otoczenia • Nabywanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i kontrolowania emocji 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa poszczególne części swojej twarzy i ciała • umie dbać o higienę poszczególnych części ciała (ręce, zęby, uszy) • dba o porządek w miejscu pracy i zabawy • wie, że hałas szkodzi zdrowiu • stara się mówić umiarkowanym głosem • nazywa swoje emocje • rozpoznaje uczucia innych • bawi się tak, aby nie przeszkadzać innym • stara się pomagać innym • potrafi mówić o swoich problemach (rodzicom, nauczycielom)
<p>Zapobieganie ujemnym skutkom nieprawidłowych przyzwyczajeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności spożywania posiłków w miejscu i czasie do tego przeznaczonych • Kształtowanie prawidłowych sposobów spędzania wolnego czasu 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że posiłki spożywa się przy stole • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole • wie, że w szpitalu posiłki spożywa się w stołówce • rozumie potrzebę regularnego przyjmowania posiłków • uczestniczy w zabawach z rówieśnikami i rodzicami • bierze udział w zabawach ruchowych na miarę swoich możliwości • wie, że należy kłaść się wcześniej spać

II. BEZPIECZEŃSTWO

Cele	Zadania	Osiągnięcia
<p>Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie nowego otoczenia • Poznawanie kolegów 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rozkład pomieszczeń na oddziale • rozpoznaje osoby z personelu • zna rozmieszczenie kątek zainteresowań w sali zabaw • wie, że ma możliwość wyboru rodzaju i miejsca zabawy • sygnalizuje swoje preferencje, reguluje czas zabawy zgodnie ze swoim samopoczuciem • wie, że może przebywać w sali zabaw wspólnie z rodzicem • bawi się bez lęku i obaw • stara się zapamiętać imiona nowych kolegów • nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami • bierze aktywny udział w zabawach integracyjnych
<p>Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w przedszkolu • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze • Poznanie zasad zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy • wie, które zabawy są niebezpieczne • przestrzega umów i poleceń nauczyciela • zna podstawowe zasady ruchu drogowego (wybrane znaki drogowe, sygnalizacja świetlna, pasy etc.) • zna swój adres • zna numery alarmowe i wie, do kogo zadzwonić w sytuacji zagrożenia • wie, że obcy może być niebezpieczny • wie, że nie powinien wchodzić w relacje z obcymi (korzystać z zaproszeń, przyjmować od nich podarunków, słodyczy) • potrafi powiedzieć „nie” obcej osobie

III. WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE

Cele	Zadania	Osiągnięcia
<p>Komunikowanie się werbalne i niewerbalne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie dzieciom informacji dotyczących kulturalnego zachowania się • Ćwiczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych • Uświadamianie prawa do intymności, zachowania odrębności i chwilowej izolacji • Kształtowanie szacunku i empatii w odniesieniu do osób dorosłych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) • używa wyrażen „dzień dobry”, „do widzenia” • dzieli się z innymi dziećmi zabawkami • nie niszczy cudzej własności i nie zabiera cudzych rzeczy bez pytania • stara się wyrażać swoje emocje w sposób społecznie akceptowany (bez agresji i przemocy) • wie, że kolega może mieć inne zdanie od niego • czeka cierpliwie na swoją kolej w zabawie • wie, że inny nie znaczy gorszy • rozumie, że kolega może nie mieć ochoty na zabawę • wspólnie z innymi dziećmi redaguje życzenia okolicznościowe • własnoręcznie wykonuje upominki, kartki i laurki • potrafi złożyć życzenia

IV. PATRIOTYZM

Cele	Zadania	Osiągnięcia
<p>Kultywowanie zwyczajów i tradycji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prorodzinnych • Organizacja i udział w uroczystościach zgodnie z kalendarzem imprez 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić członków rodziny, wie, czym się zajmują • wie, że rodzina jest ważna • zna znaczenie Wigilii • potrafi złożyć życzenia świąteczne • potrafi śpiewać kolędy • zna tradycje i zwyczaje Świąt Wielkanocnych • potrafi wykonać pisanekę
<p>Budzenie poczucia tożsamości narodowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych • Poznanie wybranych znaczących miejsc w historii Polski (Kraków, Warszawa) • Poznanie wybranych świąt narodowych 	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę swojej ojczyzny, wie, że jest Polakiem • wie, jak wygląda flaga i godło Polski • zna nazwę stolicy Polski • rozpoznaje hymn Polski i przyjmuje postawę „na baczność” podczas słuchania hymnu • zna wybrane legendy związane z Krakowem i Warszawą • wie, jak wygląda syrenka warszawska, lajkonik • wie, co to jest Wawel • rozumie znaczenie słowa „wolność” • wie, że należy wywieszać flagę w święta narodowe (11 listopada, 3 maja)

**SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 108
IM. ALINY FEDOROWICZ**

I Etap edukacyjny

I. Stwarzanie warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Wspieranie dążeń dziecka chorego do samopoznania i zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w warunkach szpitalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji, w których dziecko uświadamia sobie swoje mocne strony oraz ma możliwość wyrażania własnych potrzeb i uczuć. • Uczenie zasad asertywności w codziennych kontaktach z rodzicami, personelem medycznym, nauczycielami oraz rówieśnikami. • Organizowanie sytuacji w środowisku szpitalnym, w którym dziecko wyrazi swoje twórcze zdolności i umiejętnie wykorzysta zdobytą wiedzę w praktyce. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowa, analiza wytworów dziecka, mapa potrzeb dziecka.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli higieny w kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Utrwalanie nawyku dbania o higienę osobistą i własne zdrowie. 	Wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele
3. Ukazywanie znaczenia zabaw dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywności ruchowej poprzez: gry, zabawy, ćwiczenia poprawiające sprawność manualną i zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zajęciach. • Stwarzanie sytuacji, które zredukują stan napięcia lękowego spowodowanego chorobą i pobytem w szpitalu. 	Analiza wytworów dziecka, rozmowa kierowana.	Wychowawcy, nauczyciele
4. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zasady podmiotowości i indywidualizacji. • Stwarzanie warunków umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów. 	Analiza wytworów dziecka, rozmowa kierowana.	Wychowawcy, nauczyciele

5. Ukazywanie konieczności spożywania regularnych posiłków dla prawidłowego rozwoju fizycznego i powrotu do zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z grupami produktów spożywczych i ich rolą dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. • Zapoznanie z niebezpieczeństwem wynikającym z tzw. „śmieciowego jedzenia”. • Poznanie zasad zdrowego żywienia. 	Rozmowa kierowana, narysuj lub napisz: „Co robisz, aby być zdrowym?”.	Wychowawcy, nauczyciele
--	---	---	-------------------------

II. Kształtowanie u dziecka chorego pożądanych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Kształtowanie wrażliwości społecznej	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby i uczucia drugiego człowieka. • Rozwijanie wrażliwości empatycznej. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Kształtowanie postaw dialogu oraz umiejętności słuchania innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom informacji na temat kulturalnej dyskusji oraz ćwiczenie nabytej umiejętności. 	Wzajemna wymiana spostrzeżeń.	
3. Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie praw ucznia, człowieka, pacjenta oraz nauka korzystania z tych informacji. • Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. • Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i tradycji rodzinnej. • Poznawanie historii narodowej. • Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. • Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. 	Rozmowy, obserwacje, mapa mentalna (pojęciowa), skrzynka pytań.	Wychowawcy, nauczyciele
4. Kształtowanie nawyków kultury osobistej oraz dbałości o język.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i komunikowania się z innymi. 	Rozmowy, kula śniegowa, wizytówka (Jestem..., Mam..., Lubię...)	Wychowawcy, nauczyciele

5. Kształtowanie zasad etycznych i molarnych.	<ul style="list-style-type: none"> • WYROBIENIE SZACUNKU DO SIEBIE I INNYCH LUDZI, ZWIERZĄT ORAZ POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA ŚRODOWISKO NATURALNE. • Rozumienie potrzeb innych. • Różne formy więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, sprawiedliwość, uczciwość, godność). 	Obserwacja, rozmowa kierowana, narysuj lub napisz: „Co robi Twój kolega, gdy...”.	Wychowawcy, nauczyciele
6. Wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatycznego współdziałania w grupie. • Wzmacnianie więzi społecznych poprzez prace w grupie. 	Rozmowa kierowana, wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja.	Wychowawcy, nauczyciele

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Kształtowanie zdolności do samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poznawaniu swoich mocnych i słabych stron. • Pomoc w odkrywaniu swoich własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ograniczeń. • Stwarzanie sytuacji, w których uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony. • Wdrażanie do obiektywnego oceniania pracy swojej i innych. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza dokumentów, narysuj lub napisz: „Jestem dobry w...”.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do nauki.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zróżnicowanych aktywizujących metod nauczania. • Wdrażanie do systematycznych i zaplanowanych działań dydaktyczno - wychowawczych 	Mapa skojarzeń, rybi szkielet	Wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie i zespołu koleżeńskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do bliższego poznawania siebie. • Uwrażliwienie uczniów na prawa i potrzeby drugiego człowieka. 	Obserwacja zachowań, herb (Co lubię?, Moje marzenia..., Jaka jestem...)	Wychowawcy, nauczyciele
4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> • Czy można mówić nie używając słów-scenki rodzajowe. 	Analiza wytworów prac dzieci.	Wychowawcy, nauczyciele

5. Kształtowanie postaw tolerancji i empatii w stosunku do innych .	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptowanie cudzej odmienności 	Rozmowa kierowana.	Wychowawcy, nauczyciele
6. Objęcie szczególną opieką nowo przybyłych pacjentów i ich rodzin	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie właściwego klimatu wychowawczego wobec ucznia-pacjenta przyjętego do szpitala. • Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka. • Wdrażanie do świadomego udziału w procesie leczenia. • Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Pacjenta w Szpitalu. 	Rozmowa kierowana.	Wychowawcy, nauczyciele
7. Pomoc uczniom w readaptacji po powrocie do domu i szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie formy przekazu informacji o uczniu-pacjencie. • Dostarczanie materiału dydaktycznego do ćwiczeń domowych. 	Rozmowa, karty informacyjne, ocena opisowa, zaświadczenia.	Wychowawcy, nauczyciele
8. Współpraca z personelem medycznym	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z lekarzem prowadzącym, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantem, dietetykiem. • Gromadzenie informacji niezbędnych podczas pracy z dzieckiem chorym. • Opracowanie pisemnych opinii o uczniach-pacjentach oraz wskazówek do pracy z uczniem przewlekle chorym w placówce macierzystej. 	Rozmowa kierowana.	Wychowawcy, nauczyciele

IV. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami: spontanicznych i zaplanowanych. 	Rozmowy indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Prezentacja rodzicom przydatnej: literatury, adresów fundacji, stron internetowych, instytucji wspomagających rodziców dzieci z	<ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie potrzebnych materiałów. • Zachęcanie rodziców do korzystania z form pomocy organizowanych przez szpital (seminaria, prelekcje, dyskusje). 	Rozmowy kierowane.	Wychowawcy, nauczyciele

różnymi schorzeniami.			
3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Próby rozwiązywania problemów związanych z chorobą, rozwojem i dorastaniem dziecka 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy, nauczyciele
4. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, imprezy okolicznościowe. • Zachęcanie dziecka do uczestnictwa w konkursach promujących naszą placówkę. 	Udział dzieci w konkursach liczne nagrody, wyróżnienia.	Wychowawcy, nauczyciele
5. Informowanie rodziców o postępach i osiągnięciach dzieci (wyniki w nauce, zachowanie).	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, prawnymi opiekunami. 	Analiza wyników	Wychowawcy, nauczyciele

V. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
1. Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego.	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne uczestnictwo (zgodnie z procedurami) w imprezach, po uprzedniej konsultacji z personelem medycznym. 	Rozmowy, obserwacje.	Wychowawcy, nauczyciele
2. Stop przemocy w Internecie.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w Internecie. • Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń i uświadomienie przyczyn i skutków niewłaściwego korzystania ze środków multimedialnych. 	Rozmowy sytuacyjne, obserwacja.	Wychowawcy, nauczyciele
3. Kształtowanie odpowiednich postaw w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami, osobami dorosłymi znanymi i obcymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie postawy ograniczonego zaufania do innych. • Utrwalanie zachowań asertywnych. • Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	Rozmowy spontaniczne i kierowane, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, wymiana spostrzeżeń.	Wychowawcy, nauczyciel

Kalendarium Świąt i uroczystości.

CHARAKTER ŚWIĘTA/ UROCZYSTOŚCI	NAZWA	DATA
Państwowe	Święto Konstytucji 3 Maja Narodowe Święto Niepodległości	V XI
Kalendarzowe	Walentynki Dzień Kobiet Dzień Edukacji Narodowej Andrzejki Mikołajki	II III X XI XII
Religijne	Wielkanoc Boże Narodzenie Rekolekcje Wizyta Duszpasterska (Kolęda)	III - IV XII
Rodzinne	Dzień Babci i Dzień Dziadka Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka Urodziny uczniów-pacjentów	I V VI
Szkolne	Rozpoczęcie Roku Szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Światowy Dzień Chorego Dzień Pracownika Służby Zdrowia Zakończenie Roku Szkolnego Uczestnictwo w innych imprezach i świętach organizowanych na terenie szkoły.	IX X I II IV VI

II Etap edukacyjny

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie przedmiotowej tożsamości dziecka • Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości. • Rozwijanie wiary we własne możliwości. • Ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza wytworów dzieci, test zdań niedokończonych, analiza schematu postaci: „Gdyby moje ciało umiało mówić.”	Wychowawcy, nauczyciele
Uświadamianie wartości istotnych dla jednostki.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności. • Uczenie zachowań asertywnych. • Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych. • Budzenie wrażliwości estetycznej. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza wytworów dzieci, test zdań niedokończonych, analiza schematu postaci: „Gdyby moje ciało umiało mówić.”	Wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie dziecka przewlekle chorego.	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć metodami dostosowanymi do możliwości wysiłkowych dziecka przewlekle chorego. • Stosowanie pozytywnych wzmocnień przy podejmowanych przez dziecko zadaniach. • Uczenie sposobów rozładowywania emocji poprzez różne formy ekspresji twórczej. 	Rozmowa, obserwacja zachowań uczniów	Wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie dbałości o swoje zdrowie i wygląd.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie korzyści płynących z troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo. 	Wzajemna wymiana spostrzeżeń, rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wzajemnego szacunku. • Rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia empatycznego. • Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele

	się z innymi. • Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiednich decyzji.		
--	--	--	--

II. Kształtowanie u dziecka chorego wrażliwości społecznej i właściwego stosunku do otaczającego świata.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Kształtowanie postaw moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia hierarchii wartości. • Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań i norm moralnych. 	Rozmowy indywidualne	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Personalizacja życia i odnajdywanie swego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskiej oraz społeczności szpitalnej. • Przyjmowanie odpowiedzialności za powierzone zadania i czyny. 	Analiza rysunku: „Ja i moja rodzina”, „Ja i mój kolega”, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele
Rozbudzanie więzi z rodziną.	<ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie i docenienie wartości rodziny. • Kształtowanie szacunku do rodziny. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny. 	Rozmowa, obchodzenie świąt o charakterze rodzinnym	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i zrozumienia dla mniejszości narodowych i różnic kulturowych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami człowieka. • Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji. • Kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi wyznającymi inną religię lub żyjącymi w odmiennej kulturze. 	Rozmowy, obserwacje zachowań uczniów	Wychowawcy, nauczyciele
Wdrażanie do ochrony środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z najbliższym środowiskiem – znaczenie ekologii dla każdego człowieka. • Angażowanie się w akcje ekologiczne. 	Test: „Śmieci mniej – Ziemi lżej”	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności i potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie potrzeb czytelniczych. • Wdrażanie do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. 	Konkursy literackie i plastyczne, rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego pobytu w szpitalu oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Ocena środowiska, z którego dziecko przyszło do szpitala. • Ustalenie czynników stresogennych. • Orientacja na najczęściej stosowane mechanizmy obronne. • Podtrzymywanie zainteresowań dziecka w celu zmniejszenia wpływu negatywnych przeżyć związanych z pobytem w szpitalu. 	Kwestionariusz wywiadu z rodzicami, wywiad z personelem medycznym i psychologiem, arkusz obserwacji dziecka, rozmowy kierowane.	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności akceptowania i wypowiedziania się na temat choroby dziecka. • Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych. 	Rozmowy indywidualne, pedagogizacja rodziców	Wychowawcy, nauczyciele
Wyrabianie aktywnej postawy w stosunku do własnej osoby oraz readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie. • Wdrażanie do umiejętnego funkcjonowania w środowisku pozaszpitalnym. • Przekazanie nauczycielom ze szkoły macierzystej informacji o postępach w nauce i zachowaniu. • Przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym wywołanym chorobą i pobytem w szpitalu. 	Test zdań niedokończonych: „Potrafię dobrze...”, „Jestem...”, rozmowa, obserwacja dziecka, zaświadczenie o ocenach uzyskanych w szkole szpitalnej.	Wychowawcy, nauczyciele

IV. Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i osób z najbliższego otoczenia.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo fizyczne.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole, w domu, podczas zabawy w kontaktach z innymi ludźmi. • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. • Utrwalanie wiedzy na temat poruszania się na drogach i korzystania z komunikacji 	Rozmowy, konkursy, plakaty	Wychowawcy, nauczyciele

	publicznej. <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z bezpiecznymi formami spędzania wolnego czasu. 		
Przeciwdziałanie zagrożeniom.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata. • Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. • Propagowanie zdrowego stylu życia. 	Gazetki tematyczne, konkursy, plakaty	Wychowawcy, nauczyciele
Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego używania komputera. • Zaznajomienie z bezpiecznym korzystaniem z sieci. • Uświadamianie o niebezpieczeństwach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu 	Bezpieczne korzystanie z komputera	Wychowawcy, nauczyciele

V. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa i państwa.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Wyrabianie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek i tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi. • Zaznajomienie ze świętami państwowymi. • Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej. 	Konkursy plastyczne, gazetki tematyczne, pogadanki	Wychowawcy, nauczyciele
Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowań przeszłością i teraźniejszością Polski.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i miasta. • Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie. • Obchodzenie świąt narodowych. 		Wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wyborów do samorządu szkolnego. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Zapoznanie z zasadami głosowania w demokratycznych wyborach. 		Wychowawcy, nauczyciele

Kształtowanie postawy proeuropejskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy na temat Unii Europejskiej i udziału Polski w sprawowaniu władzy w Unii Europejskiej. • Zapoznanie z symbolami narodowymi i krajami- członkami Unii Europejskiej. 	Rozmowy, konkursy tematyczne	Wychowawcy, nauczyciele
--	---	------------------------------	-------------------------

VI. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i o ich zachowaniu. • Stwarzanie dogodnych warunków, do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. • Pedagogizacja rodziców. • Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły. 	Rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele
Współpraca ze środowiskiem medycznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji o stanie zdrowia dzieci. • Wymiana informacji z psychologiem. 	Rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele
Współpraca ze szkołami macierzystymi dzieci.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji o uczniach. 	Zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach	Wychowawcy, nauczyciele
Współpraca ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z władzami lokalnymi i organem prowadzącym szkołę. • Współpraca z placówkami kulturalnymi i oświatowymi. • Współpraca z księdzem kapłanem. 	Zaświadczenia, rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele

Kalendarium Świąt i uroczystości.

CHARAKTER ŚWIĘTA/ UROCZYŚTOŚCI	NAZWA	DATA
Państwowe	Święto Konstytucji 3 Maja Narodowe Święto Niepodległości	V XI
Kalendarzowe	Walentynki Dzień Kobiet Dzień Edukacji Narodowej Andrzejki Mikołajki	II III X XI XII
Religijne	Wielkanoc Boże Narodzenie Rekolekcje Wizyta Duszpasterska (Kolęda)	III - IV XII
Rodzinne	Dzień Babci i Dzień Dziadka Dzień Matki i Ojca Dzień Dziecka Urodziny uczniów-pacjentów	I V VI
Szkolne	Rozpoczęcie Roku Szkolnego Dzień Edukacji Narodowej Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy Światowy Dzień Chorego Dzień Pracownika Służby Zdrowia Zakończenie Roku Szkolnego Uczestnictwo w innych imprezach i świętach organizowanych na terenie szkoły.	IX X I II IV VI

GIMNAZJUM NR 70

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem.	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie z własnymi emocjami, nastrojami, dolegliwościami psychosomatycznymi. • Dbanie o zdrowie własne i innych ludzi. • Promowanie zdrowego stylu życia. 	Ankieta, rozmowa kierowana z uczniami.	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą.	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli higieny osobistej w kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Utrwalenie nawyku dbania o higienę osobistą i sprawność fizyczną. 	Wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele
Ukazywanie znaczenia zabaw dla prawidłowego funkcjonowania organizmu.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywności ruchowej poprzez gry, zabawy, ćwiczenia poprawiające sprawność fizyczną i manualną. • Stwarzanie sytuacji, które zredukują stan napięcia i lęku spowodowanego chorobą i pobytem w szpitalu. 	Analiza wytworów dzieci, rozmowa kierowana	Wychowawcy, nauczyciele
Ukazywanie konieczności spożywania regularnych posiłków dla prawidłowego rozwoju fizycznego i powrotu do zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z czterema grupami produktów spożywczych i ich rolą dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. • Zapoznanie z niebezpieczeństwem wynikającym z tzw. „śmieciowego jedzenia”. • Poznanie zasad zdrowego żywienia. • Kształtowanie postawy nie ulegania perswazyjnej roli reklam. 	Rozmowa kierowana, Ankieta	Wychowawcy, nauczyciele
Przygotowanie do odpowiedzialności za siebie i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad świadomym rozumieniem wartości istotnych w pełnieniu różnych ról społecznych (członka rodziny, ucznia, kolegi ...). • Zapoznanie z kryteriami dojrzałej osobowości i odpowiedzialności za własny rozwój. • Nauka szacunku do siebie i innych. 	Rozmowa kierowana z uczniami	Wychowawcy, nauczyciele

Stymulowanie empatii i niwelowanie stanów lękowych wynikających z hospitalizacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do realizacji własnych zamierzeń, podjęcie różnych form aktywności. • Organizacja, udział w różnych imprezach i uroczystościach okolicznościowych. • Próby dokonania przewartościowań i spojrzenia na siebie z innej perspektywy. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowa	Wychowawcy, nauczyciele
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zasady podmiotowości i indywidualizacji. • Stwarzanie warunków umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów . 	Test zdań niedokończonych	Wychowawcy, nauczyciele

II. Kształtowanie u dziecka chorego pożądanych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Ukazywanie godności człowieka, wartości, celu i sensu życia.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie podstawowych wartości w życiu. • Ukazanie potrzeby szczęścia. • Kształtowanie postawy poszanowania własnej godności, godności innych, chorych niepełnosprawnych i starszych osób. • Uświadomienie sensu życia jako fundamentalnej wartości. 	Rozmowa kierowana	Wychowawcy, nauczyciele
Pomoc w budowaniu własnego spójnego systemu wartości.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności poznawczych (obserwacja, zdolność samodzielnego myślenia, rozwiązywanie problemów). • Stwarzanie warunków do tworzenia własnej hierarchii wartości. 	Obserwacja, analiza wycinkowa zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom informacji na temat kulturalnej dyskusji, ćwiczenie nabytej umiejętności. 	Wzajemna wymiana spostrzeżeń	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie zasad etycznych i moralnych przyjętych w zbiorowości szpitalnej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy kultury osobistej, odpowiedzialności, wrażliwości, uczciwości. • Nauka rozumienia oraz obiektywnej oceny potrzeb swoich i innych. 	Obserwacja, rozmowa kierowana	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat czym jest koleżeństwo a czym przyjaźń, 	Obserwacja zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele

	rywalizacja a współdziałanie, ambicja i jej odmiany.		
Wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatycznego współdziałania w grupie. • Rozwijanie nawyków społecznego współżycia. • Wzmacnianie więzi społecznych poprzez pracę w grupie. 	Rozmowa kierowana, wzajemna wymiana spostrzeżeń	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie nawyków kultury osobistej, dbałość o język.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności stanowczego i kulturalnego wyrażania swoich opinii. 	Rozmowy	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej.	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. • Poznawanie praw ucznia, człowieka, pacjenta oraz nauka korzystania z tych informacji. • Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. • Poznawanie historii narodowej. • Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. • Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i tradycjach rodzinnych. 	Rozmowy, obserwacje.	Wychowawcy, nauczyciele

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Kształtowanie zdolności do samooceny.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron. • Pomoc w odkrywaniu własnych ograniczeń i możliwości, predyspozycji oraz talentów. • Stwarzanie sytuacji w których uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. • Czynny udział w bieżącej kontroli swoich ocen. • Ocenianie pracy swojej i innych. 	Obserwacja wycinkowa uczniów, analiza dokumentów.	Wychowawcy, nauczyciele.
Kształtowanie u uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zróżnicowanych, 	Mapa skojarzeń	Wychowawcy,

pozytywnej motywacji do nauki.	aktywizujących metod nauczania.		nauczyciele
Kształtowanie postaw do bycia osobą wytrwałą i pracowitą.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznie pożądaných. • Wdrażanie do systematycznych, zaplanowanych działań dydaktyczno- wychowawczych. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie i zespołu koleżeńskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do bliższego poznawania samego siebie. • Uwrażliwienie uczniów na prawa i potrzeby drugiego człowieka. 	Obserwacje zachowań,	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i uczuć.	<ul style="list-style-type: none"> • Czy można mówić nie używając słów – scenki rodzajowe. 	Analiza wytworów prac dzieci	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie umiejętnego planowania nauki i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się. • Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Wskazanie w jaki sposób można wykorzystać czas wolny podczas pobytu w szpitalu. • Poznanie różnorodnych sposobów spędzania wolnego czasu. 	Piramida priorytetów	Wychowawcy, nauczyciele
Kształtowanie postaw tolerancji i empatii w stosunku do innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Akceptowanie cudzej odmienności. 	Rozmowa kierowana	Wychowawcy, nauczyciele
Objęcie szczególną opieką nowoprzybyłych pacjentów i ich rodzin.	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do świadomego udziału w procesie leczenia. • Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Pacjenta w Szpitalu. 	Rozmowa kierowana	Wychowawcy, nauczyciele
Współpraca z personelem medycznym.	<ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z lekarzem prowadzącym, psychologiem. • Gromadzenie informacji niezbędnych podczas pracy z dzieckiem chorym. • Opracowywanie pisemnych opinii o uczniach-pacjentach oraz wskazówek do pracy z uczniem przewlekle chorym w placówce macierzystej. 	Rozmowa	Wychowawcy

IV. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci i młodzieży.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie rozmów z rodzicami: spontanicznych i zaplanowanych. 	Rozmowy indywidualne i grupowe.	Wychowawcy, nauczyciele.
Prezentacja rodzicom przydatnej: literatury, adresów fundacji, stron Internetowych, instytucji wspomagających rodziców dzieci z różnymi schorzeniami.	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie prelekcji. Dostarczenie potrzebnych materiałów. 	Rozmowy	Wychowawcy, nauczyciele
Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	<ul style="list-style-type: none"> Rozmowy indywidualne. Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. 	Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia.	Wychowawcy, nauczyciele
Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> Spotkania z rodzicami, imprezy okolicznościowe. Zachęcanie do brania współodpowiedzialności za sale zabaw na oddziałach. 	Obserwacje zachowa.	Wychowawcy, nauczyciele
Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy).	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, prawnymi opiekunami. 	Analiza wyników.	Wychowawcy, nauczyciele

V. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

CELE	ZADANIA	EWALUACJA	OSOBA ODPOWIEDZIALNA
Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego.	<ul style="list-style-type: none"> Bezpieczne uczestnictwo (zgodnie z procedurami) w imprezach, po uprzedniej konsultacji z personelem medycznym. 	Rozmowy, obserwacje.	Wychowawcy, nauczyciele.
Stop cyberprzemocy.	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w cyberprzestrzeni Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z komputera, Internetu. Zapoznanie uczniów z groomingiem i cyberbullyingiem w Internecie. Umiejętne korzystanie z portali 	Rozmowy sytuacyjne, obserwacja, próba dokonania przewartościowania.	Wychowawcy, nauczyciele

Zapobieganie przemocy psychicznej.	społecznościowych <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wychowanków z mobbingiem i jego konsekwencjami. 	Ankieta	
Kształtowanie odpowiednich postaw w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami, osobami dorosłymi znanymi i obcymi.	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie postawy ograniczonego zaufania wobec innych. • Utrwalanie zachowań asertywnych. • Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 	Rozmowy spontaniczne i kierowane, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, wymiana spostrzeżeń.	Wychowawcy, nauczyciele

Kalendarz świąt i uroczystości.

CHARAKTER ŚWIĘTA/UROCZYŚĆCI	NAZWA	DATA
Państwowe	Święto Konstytucji 3 Maja Narodowe Święto Niepodległości	V XI
Kalendarzowe	Walentynki Dzień Kobiet Dzień Edukacji Narodowej Andrzejki Mikołajki	II III X XI XII
Religijne	Wielkanoc Boże Narodzenie	XII
Rodzinne	Dzień Babci i Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Dziecka Urodziny uczniów-pacjentów	I V VI
Szkolne	Światowy Dzień Chorego Dzień Pracownika Służby Zdrowia Zakończenie Roku Szkolnego Rozpoczęcie Roku Szkolnego	II IV VI IX

ANKIETA

Zaznacz właściwą odpowiedź.

Ankieta jest anonimowa, ułatwi zbadanie zaistniałej w klasie sytuacji.

1. *Jak się czujesz w klasie?*
 - a. Dobrze
 - b. Znośnie
 - c. Źle

2. *Jak oceniasz stosunek klasy do siebie?*
 - a. Większość mnie lubi.
 - b. Niektórzy mnie lubią.
 - c. Nie jestem specjalnie lubiany.
 - d. Większość odnosi się podle w stosunku do mnie.

3. *Klimat w naszej klasie jest?*
 - a. Dobry
 - b. Zadowalający
 - c. Zły

4. *Czy klasa jest zgrana?*
 - a. Tak
 - b. Mało
 - c. Wcale

5. *Zaznacz wypowiedzi, z którymi się zgadzasz.*
 - a. Jeden z uczniów/kilku ma naprawdę dobre pomysły.
 - b. Jeden /kilku uczniów jest bardzo miłych.
 - c. Jeden /kilku uczniów dominuje w klasie.
 - d. Jeden /kilku uczniów dokucza klasie.
 - e. Jeden /kilku uczniów jest ignorowanych.
 - f. Większość stale ignoruje jednego/niektórych uczniów.
 - g. Jeden/kilku uczniów podlizuje się nauczycielom.