

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 22  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 26-11-2014 - 09-12-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Stanisław Matoga, Jadwiga Sadowska. Badaniem objęto 64 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 66 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 35 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

- OS** - Arkusz obserwacji szkoły
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"
- AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WUI-III** - Scenariusz wywiadu z uczniami klas I-III (szkoła podstawowa)
- WUPO** - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji
- WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Szkoła Podstawowa Nr 22 powstała w 1961 roku. W 1999 roku utworzono pierwszy oddział integracyjny. Od 2009 roku Szkoła nosi nazwę: Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 22. Placówka zlokalizowana jest na Krakowskim Kazimierzu, nad Wisłą, w otoczeniu zieleni Bulwarów Inflanckich. Bazę Szkoły stanowią nowoczesnie wyposażone sale lekcyjne, pracownie przedmiotowe: przyrodnicza, informatyczna, języka angielskiego z wyposażeniem komputerowym, edukacji wczesnoszkolnej, internetowe centrum informacji multimedialnej (wraz z biblioteką). Szkoła posiada nowoczesną bazę sportową - dużą salę gimnastyczną, salę do zajęć ruchowych, nowoczesne boisko szkolne do gry w piłkę nożną, boisko do gry w koszykówkę i siatkówkę (ze sztuczną nawierzchnią), skocznię do skoków w dal. Otoczenie Szkoły stanowi piękny ogród z bezpiecznymi placami zabaw. Szkoła spełnia warunki "szkoły bez barier", jest w pełni dostosowana do potrzeb uczniów niepełnosprawnych ruchowo (windy, podjazdy, dostosowane toalety). Aktualnie w Szkole uczy się 255 uczniów w 13 oddziałach.

Szkoła posiada wiele certyfikatów: Bezpieczna Szkoła Podstawowa, Szkoła z Klasą, Szkoła Promująca Zdrowie, Szkoła Wyróżniona za Wychowanie, Szkoła bez Przemocy, Szkoła w Ruchu. Od wielu lat pełni funkcję „Szkoły Ćwiczeń” dla Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania i pasje w ramach różnorodnych zajęć pozalekcyjnych - koła: plastyczne, muzyczne, informatyczne, szachowe, literackie, historyczne, przyrodnicze, matematyczne, teatralne, taneczne, lekcje języka angielskiego, języka włoskiego, gier planszowych, zajęć cyrkowych, ceramiki. W ofercie Placówki duży nacisk kładzie się na pozalekcyjne zajęcia sportowe - ogólnorozwojowe, piłki nożnej, tenisa stołowego, koszykówki, siatkówki. W Szkole działa Klub Rowerowo - Narciarski, w ramach którego organizowane są wycieczki rowerowe i wyjazdy na narty (Szkolna Szkołka Narciarska). Uczniowie mogą brać udział w sportowych obozach letnich i zimowych.

W Szkole realizowane są różnorodne innowacje pedagogiczne. Do najważniejszych należą: "Edukacja w dobrym stylu", "Stadiony pełne kibiców", "Edukacja dla wartości", "Przyroda w nowej odsłonie", "Ziemia - nasz dom", "Interaktywne lekcje matematyki", "Komputer przyjacielem wyobraźni w spotkaniu z geometrią", "Zostań królem - matematyka królową nauk", "Pedagogiczna Innowacja Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A", "Pedagogiczna Wartość Wymiany Międzynarodowej" (wymiana uczniów z rówieśnikami z Belgii, międzynarodowe warsztaty szkoleniowe dla nauczycieli w Polsce i w Belgii), "Trening umiejętności społecznych dla uczniów z autyzmem i Zespołem Aspergera", "Interdyscyplinarna edukacja w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych z wykorzystaniem technologii informacyjnej", "Poczuj bluesa - zabawa muzyką", "Cztery pory roku w sporcie", "Oswoić niepewność"(program adaptacji dzieci w Szkole). Od lat Szkoła pozyskuje środki na realizację różnorodnych projektów unijnych ("Edukacja w dobrym stylu" "Szkoła Przyjazna i Bezpieczna dla Uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych"); uczestniczyła także w projekcie "Indywidualizacja nauczania w klasach I - III,; obecnie uczestniczy w projekcie "Wspomaganie Rozwoju Szkół w Gminie Miejskiej Kraków".

W ramach budżetu obywatelskiego Dzielnicy I, od roku 2013 realizowany jest w Szkole projekt partycypacyjny "Edukacyjna wartość sportu". Szkoła uczestniczy w projektach: "Akademia Przyszłości", "Szkoła w ruchu", "Czas na zdrowie", "Stars" (popularyzowanie sportów rowerowych). Szkoła jest aktywnym członkiem Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A, w ramach którego realizowane są różnorodne przedsięwzięcia edukacyjne mające na celu

takie kierowanie procesem kształcenia, aby uczeń mógł uczyć się samodzielnie i odpowiedzialnie. W działaniach tych od wielu lat wspierają Szkołę partnerzy belgijscy (nauczyciele zrzeszeni w Stowarzyszeniu Flandryjskim STAM), którzy aktywnie współuczestniczą w podejmowaniu wyzwań służących nowoczesnemu rozwojowi Szkoły.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi Nr 22
<b>Patron</b>	major Henryk Sucharski
<b>Typ placówki</b>	Szkoła podstawowa
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Chmielowskiego
<b>Numer</b>	1
<b>Kod pocztowy</b>	31-067
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	0124305336
<b>Fax</b>	0124210682
<b>Www</b>	www.sp22.krakow.pl
<b>Regon</b>	00070982700000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	255
<b>Oddziały</b>	13
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	42.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	9.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	5.30
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	19.62
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	6.07
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>B</b>
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Uczniowie są aktywni</b>	<b>A</b>
Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności (D)	✓
Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby (B)	✓
<b>Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi</b>	<b>A</b>
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓



# Wnioski

1. Nauczyciele na różne sposoby kształtują u uczniów umiejętność uczenia się stosując urozmaicone metody pracy. Wszyscy uczniowie są zdania, że potrafią się uczyć samodzielnie.
2. Podczas zajęć uczniowie mają możliwość poznania celów lekcji, a bieżące informowanie uczniów o ich postępach w nauce oraz ocenianie pracy przez wszystkich uczących sprzyja uczeniu się.
3. Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na przebieg i organizację procesu uczenia się.
4. W Szkole realizowane są nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów i odpowiadające na różne ich potrzeby.
5. W działaniach nauczycieli widoczna jest spójność procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej. Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie pożądanych umiejętności.
6. Wszyscy nauczyciele monitorują i diagnozują osiągnięcia poszczególnych uczniów. Odpowiednio wykorzystują w swej pracy wnioski z tych analiz.
7. Podejmowane przez Szkołę działania pozwalają na odniesienie przez uczniów sukcesów edukacyjnych.
8. Większość uczniów aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych realizowanych w Szkole.
9. Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz Szkoły i społeczności lokalnej.
10. W procesie podejmowania decyzji dotyczących różnych obszarów życia Szkoły uczestniczą rodzice, nauczyciele, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni.
11. Skuteczność działań Dyrektora w zakresie pozyskiwania zewnętrznych zasobów dla Szkoły przyczynia się do wszechstronnego rozwoju uczniów.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w Szkole służy rozwojowi uczniów, a także umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie w praktyce. Nauczyciele motywują uczniów, stosują metody pracy dostosowane do ich indywidualnych potrzeb, kształtują u nich umiejętność uczenia się i wspierają w trudnych sytuacjach. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, czują się odpowiedzialni za własny rozwój. Informowanie uczniów o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają im uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nowatorskie i innowacyjne rozwiązania metodyczne urozmaicają zajęcia dydaktyczne i w istotny sposób poszerzają ofertę edukacyjną Szkoły.

**Obszar badania:** Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie w dniu badania współpracowali ze sobą na wszystkich lub na większości zajęć. W opinii uczniów klas V przynajmniej większość nauczycieli zrozumiale tłumaczy treści zajęć i potrafi ich zainteresować; wszyscy lub większość nauczycieli uczą w taki sposób, że zachęca to do dalszej nauki. Uczniowie po obserwacji zajęć przekonują, że zajęcia się im podobają i nie odbiegają od zajęć organizowanych w codziennej pracy. Nauczyciele informują, że ich działania w trakcie zajęć są dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów, mają na celu wyzwalanie aktywności młodzieży; uczą pracy w grupie, poszukiwania informacji, poprawnego wnioskowania, kształtują postawy i rozwijają umiejętności społeczne. „... Naszą codziennością jest również wykorzystywanie oceniania kształtującego; niejednokrotnie dajemy naszym uczniom prawo wcześniejszego

### **Obszar badania:** Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają całej klasie sytuacje, w których dzieci mogą podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, wyrażać swoje opinie, rozwiązywać problemy poznawcze, wyrażać swoje zdania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się, zachęcają do dyskusji, pracy w grupie, konstruowania wniosków. Uczniowie klas VI twierdzą, że w dniu badania nauczyciele pomogli się im zastanowić, czego się nauczyli na wszystkich lub na większości zajęć (co czwarty uczeń ma odmienną opinię). Niemal wszyscy uczniowie klas V mają przekonanie, że nauczyciele mówią im jak zapamiętać nowe informacje, zaś większość uczniów przekonuje, że nauczyciele pomagają im przy powtarzaniu treści zajęć, uczą robić notatki i korzystać z różnych źródeł informacji. Wszyscy uczniowie klas V potrafią lub raczej potrafią się uczyć samodzielnie. Także uczniowie klas I-III pracują w grupach i korzystają z różnych źródeł informacji.

### **Obszar badania:** Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Z obserwacji wszystkich zajęć wynika, że w każdej sytuacji relacja nauczyciela z uczniami jest życzliwa, uczniowie mają możliwość poprawy popełnionych błędów, inicjowania własnych pomysłów, mogą liczyć na szacunek i wsparcie ze strony nauczycieli. W dniu badania uczniowie na wszystkich zajęciach lub na ich większości otrzymali wskazówki, które pomogły im w dalszej nauce, a nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać. Uczniowie klas V na wszystkich lub na większości zajęć także mieli możliwość rozmowy z nauczycielem, nauczyciele upewniali się, czy dobrze zrozumieli prezentowane treści, sprawiedliwie dokonywali ich oceny. W opinii dzieci, uczniowie pomagają sobie wzajemnie, odnoszą się do siebie przyjaźnie, nie są wyśmiewani ani przez rówieśników, ani przez nauczycieli. Niemal wszyscy rodzice uważają, że przynajmniej większość nauczycieli (lub wszyscy) dba o dobre relacje między dziećmi, szanuje ich i traktuje równie dobrze (tab. 1).

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

**Treść pytania:** Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. [AR] (6220)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 84

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	42	50
2	do większości	40	47.6
3	do około połowy	2	2.4
4	do mniej niż połowy	0	0
5	do żadnego	0	0
6	trudno powiedzieć	0	0
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>84</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Uczniowie w dniu badania mieli możliwość poznania celów zajęć, zasadniczo na wszystkich zajęciach. Uczniowie klas V informują, że na wszystkich zajęciach lub ich większości wiedzą, dlaczego się uczą określonych treści i jakich działań oczekują od nich nauczyciele. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele przedstawiają wymagania, cele zajęć i upewniają się, czy uczniowie właściwie je zrozumieli.

**Obszar badania:** Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Uczniowie klas V informują, że na wszystkich zajęciach lub na ich większości lubią się uczyć. W ich opinii zajęcia są interesujące. Jest to zbieżne z opiniami nauczycieli, którzy mają przekonanie, że dzięki informacji zwrotnej uczniowie są zmotywowani do pracy. Uczniowie w dniu badania wykonywali czynności, które ich interesowały. Z obserwacji wynika, że na wszystkich zajęciach nauczyciele właściwie motywują uczniów do aktywnego uczenia się. Zdaniem niemal wszystkich rodziców nauczyciele (wszyscy lub ich większość) wierzą w możliwości dziecka i częściej chwala uczniów niż ich krytykują.

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Pytanie nagłówkowe:** Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?

**Treść pytania:** dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy [AN] (6170)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 37

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	do wszystkich	13	35.1
2	do większości	21	56.8
3	do połowy	1	2.7
4	do mniej niż połowy	0	0
5	do żadnego	0	0
	Brak odpowiedzi	2	0
	<b>Razem</b>	<b>37</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

---

W opinii zdecydowanej większości uczniów klas VI nauczyciele na wszystkich lub na większości zajęć przestrzegali w dniu badania ustalonych zasad oceniania, podobną opinię wyrażają także uczniowie z klas V. Zdaniem uczniów klas V nauczyciele informują ich, co będą brać pod uwagę oceniając zadania, rozmawiają z nimi o postępach i trudnościach w nauce, dostrzegają to, co robią dobrze, udzielają im pomocy, gdy zgłaszają problem. Uczniowie w trakcie oceniania najczęściej są zadowoleni i postanawiają, że się poprawią. Obserwacja wszystkich zajęć jest spójna z opiniami uczniów w tym zakresie. W opinii wszystkich rodziców nauczyciele zdecydowanie lub raczej zdecydowanie oceniają uczniów tak, że zachęca ich to do dalszego uczenia się.

**Obszar badania:** Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

---

Uczniowie klas V informują, że nauczyciele nawiązują do treści z innych przedmiotów na zajęciach, a realizowane tematy przydają im się w dalszym życiu. Z obserwacji zajęć wynika, że na wszystkich lekcjach uczniowie mają możliwość odwołania się do wiedzy przedmiotowej, na większości do wiedzy z innych przedmiotów, a na połowie zajęć także z doświadczeń pozaszkolnych i wydarzeń w Polsce i na świecie. Uczniowie odwołują się do wiedzy z filmów, książek przeczytanych indywidualnie, wycieczek, przykładów zachowań zawodników w trakcie mistrzostw świata, historii własnej rodziny, wiedzy z Internetu, wykorzystują informacje z prasy, telewizji itp. Nauczyciele pracujący w klasie V b. wyszukują wspólne tematy i omawiają związki pomiędzy poszczególnymi przedmiotami, uczestniczą w zajęciach prowadzonych w ramach innowacji „Zostań królem” (innowacja matematyczno – przyrodniczo – informatyczna), której celem jest ukazanie interdyscyplinarności- realizacja treści ma miejsce na przyrodzie, matematyce, zajęciach z wychowawcą, informatyce; nauczyciele wskazują na udział w innowacji „Edukacja dla wartości”, innowacji „Komputer przyjacielem wyobraźni w spotkaniu z geometrią”, udział w międzyszkolnym konkursie interdyscyplinarnym „Spotkanie z matematyką i ortografią” i projekcie „Czas na zdrowie”.

**Obszar badania:** Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

---

Uczniowie klas V deklarują, że wszyscy nauczyciele lub ich większość zachęcają uczniów do realizowania własnych pomysłów. Zdaniem tych uczniów ich osiągnięcia zależą od zaangażowania, czasu poświęconego na naukę, uzdolnień, atmosfery pracy i wsparcia nauczycieli (rys.1). W dniu badania uczniowie klas VI mieli wpływ na atmosferę w klasie, sposób prowadzenia zajęć, połowa młodzieży ma wpływ także na treści kształcenia. Z obserwacji zajęć wynika, że uczniowie znają cele zajęć i mają wpływ na ich przebieg. Większość nauczycieli daje uczniom raz lub kilka razy w półroczu możliwość wyboru tematyki zajęć, metod pracy na lekcji, sposobu oceniania, terminów sprawdzianu, wyboru zajęć pozalekcyjnych.

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: [AMS] (9890)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 23

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mojego zaangażowania	15 / 8	65.2 / 34.8
2	moich uzdolnień	12 / 11	52.2 / 47.8
3	czasu, jaki poświęcam na naukę	13 / 10	56.5 / 43.5
4	pomocy rodziców	8 / 15	34.8 / 65.2
5	atmosfery w klasie	10 / 13	43.5 / 56.5
6	pomocy kolegów/ koleżanek	6 / 17	26.1 / 73.9
7	opinii nauczycieli na mój temat	7 / 16	30.4 / 69.6
8	pracy nauczycieli	8 / 15	34.8 / 65.2
9	korepetycji	1 / 22	4.3 / 95.7
10	szczęścia lub pecha	3 / 20	13 / 87
11	innych czynników, jakich?	2 / 21	8.7 / 91.3
12	mojego stanu zdrowia	2 / 21	8.7 / 91.3
13	obecności na lekcjach	11 / 12	47.8 / 52.2
14	wsparcia nauczyciela	11 / 12	47.8 / 52.2

### **Obszar badania:** Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

W dniu badania uczniowie na wszystkich lub na większości zajęć pracowali w grupach lub w parach, także uczniowie klas V informują, że pracują w podobny sposób na zajęciach. Uczniowie klas V jednak tylko na połowie lub mniej niż na połowie zajęć wykonują zadania przez siebie wymyślone. Nauczyciele podają jakie metody stosują wykorzystując wzajemne uczenie się uczniów: metody aktywizujące uczniów, praca zespołowa, dyskusja panelowa, drama, metoda projektu, wzajemne sprawdzanie prac domowych czy kartkówki, według ustalonych zasad i kryteriów, gry dydaktyczne metoda metaplanu, Śnieżnej Kuli, wspieranie samopomocy koleżeńskiej.

### **Obszar badania:** W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole stosuje się bardzo wiele rozwiązań nowatorskich i innowacyjnych, stanowią one powszechną praktykę w zakresie funkcjonowania Placówki. Zdaniem Dyrektora w działania nowatorskie zaangażowanych jest ponad 3/4 nauczycieli. Nowatorstwo dotyczy zarówno sfery dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej, jak również organizacji pracy i współpracy ze środowiskiem. Rozwiązania nowatorskie i innowacyjne mają za zadania poszerzenie oferty edukacyjnej, skuteczniejsze działania w zakresie integracji dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, optymalizację działań w zakresie oceniania uczniów, stosowanie nowoczesnych rozwiązań dydaktycznych. Wszystkie działania nowatorskie wynikają z potrzeb Szkoły i podlegają ewaluacji. Wśród rozwiązań nowatorskich są działania i projekty m.in. „Oswoić niepewność”, „ Trening umiejętności społecznych dzieci z autyzmem i zespołem Aspergera”,

„Interaktywne lekcje matematyki”, „ Zostań królem”, „Edukacja w dobrym stylu”, „Pedagogiczna wartość wymiany międzynarodowej”, „Innowacja Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A”. Wszyscy nauczyciele informują, że w ostatnich 12 miesiącach podejmowali działania nowatorskie w swojej pracy. Nauczyciele podają, że dotyczyły one metod pracy, treści, wykorzystania środków dydaktycznych, komunikacji z uczniami, współdziałania z innymi nauczycielami, komunikacji z rodzicami i innych spraw (bieżące konkursy, współpraca z innymi instytucjami). Nauczyciele wskazują na potrzeby rozwojowe uczniów, na które odpowiadają prowadzone działania nowatorskie tj. potrzeby społeczne, poczucie bezpieczeństwa, potrzeby poznawcze, emocjonalne, samorealizacji, rozwijanie zainteresowań.

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole realizowana jest podstawa programowa, z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego oraz zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Nauczyciele w sposób systematyczny i planowy monitorują oraz analizują osiągnięcia uczniów i formułują wnioski do dalszej pracy. Na tej podstawie wdrażane są działania, które przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia oraz indywidualnych sukcesów uczniów.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole w różnorodny sposób diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Wśród metod diagnozy wstępnej, mających na celu określenie potencjału ucznia najczęściej stosuje się: obserwację bezpośrednią, analizę dokumentów, metody kwestionariuszowe (ankieta, wywiad), pomiar dydaktyczny, ustalenie profilu dominacji (indywidualnego stylu uczenia się oraz dominacji półkuli mózgowej). Diagnozę przeprowadza się wśród dzieci rozpoczynających edukację w klasie pierwszej, w klasie czwartej oraz dla wszystkich uczniów nowo przyjętych w trakcie etapu edukacyjnego. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz ci, u których zaobserwowano trudności związane z dowolnym aspektem edukacji szkolnej zostają poddani dodatkowej szczegółowej diagnozie poziomu przygotowania dziecka do nauki w klasie pierwszej. Po klasie III uczniowie poddawani są badaniu ogólnopolskiemu OBUT, którego wyniki stanowią ocenę poziomu umiejętności wynikających z podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Diagnozę wstępną w klasie IV organizują nauczyciele prowadzący zajęcia edukacyjne. Diagnoza ta polega na analizie wyników nauczania (przeanalizowaniu oceny opisowej po klasie III), zapoznaniu się z dokumentacją psychologiczno –pedagogiczną i IPET-em (w przypadku uczniów zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego) oraz na przeprowadzeniu pomiaru dydaktycznego określającego poziom wymagań wynikających z podstawy programowej. Wyniki diagnoz wykorzystywane są do modyfikacji form i metod pracy, doboru środków dydaktycznych, skuteczniejszej indywidualizacji oddziaływań edukacyjnych, tworzeniu oferty zajęć pozalekcyjnych, pogłębienia współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dzieci.



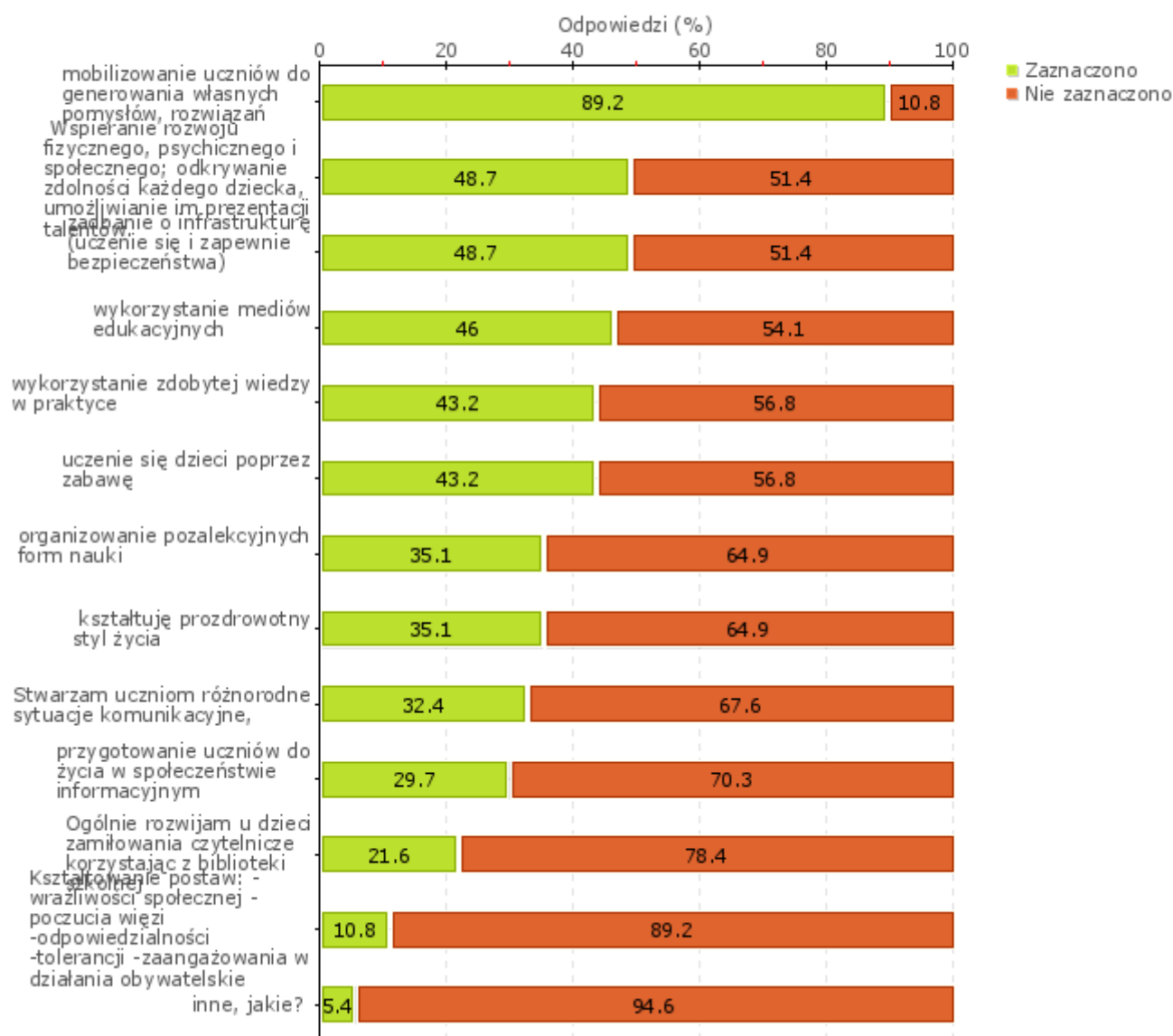
**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

---

Z obserwacji wynika, że z najważniejszych umiejętności, opisanych w podstawie programowej dla danego etapu kształcenia były kształtowane u uczniów w trakcie lekcji: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i piśmie, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej. Obserwacja wskazuje na wykorzystanie przez wszystkich nauczycieli zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej adekwatnie do realizowanych zajęć, prawidłowo wykorzystuje się przestrzeń klasową i dostępne środki dydaktyczne. Nauczyciele deklarują, że na wszystkich zajęciach lub ich większości kształtują: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów; myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa; myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym; umiejętność pracy zespołowej; umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji; umiejętność uczenia się; umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi; umiejętność komunikowania się w języku ojczystym (wyk. nr 1).

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 37



Wykres 1o

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Wszyscy lub niemal wszyscy nauczyciele w różny sposób monitorują osiągnięcia uczniów: stwarzają możliwość zadawania pytań, stosują ocenianie kształtujące, sprawdzają jak uczniowie wykonują zadanie, zadają pytania, zbierają informacje zwrotne od uczniów, sprawdzają, czy zrozumieli określone kwestie, proszą o podsumowanie ćwiczeń, stosują ocenianie bieżące, wykorzystują narzędzia diagnostyczne, stosują ocenianie podsumowujące, posługują się indywidualną dokumentacją ucznia. Ponadto analizują wyniki diagnoz, orzeczeń, opinii Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Z obserwacji wynika, że nauczyciele na wszystkich zajęciach sprawdzają, czy uczniowie właściwie zrozumieli tematykę zajęć, czy właściwie wykonują zadania, stwarzają możliwość zadawania pytań, niemal wszyscy proszą uczniów o podsumowanie lekcji. Nauczyciele uczący w klasie V b wykorzystują wnioski z analiz uczniów do: opracowania indywidualnych planów naprawczych, analizy mocnych i słabych stron ucznia, modyfikacji form i metod pracy, sposobów oceniania, technik motywacyjnych, konstruowania arkuszy sprawdzianów i testów, zacieśnienia współpracy z rodzicami, Poradnią, świetlicą środowiskową. Ponadto analizy wykorzystuje się także do tworzenia oferty zajęć pozalekcyjnych, programów autorskich i innowacji pedagogicznych, organizacji konkursów i zajęć pozaszkolnych, propozycji tematyki rad szkoleniowych. Z obserwacji lekcji wynika, że nauczyciele na każdej lekcji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi ucznia, które były prawidłowe i nieprawidłowe.

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli Szkoła podejmuje liczne działania wynikające z wniosków z monitorowania pracy Szkoły. Należą do nich m.in.: plany naprawcze, stosowanie oceniania kształtującego, autoewaluacja, organizacja próbnych sprawdzianów, skuteczniejsza analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych, organizacja zajęć dodatkowych, zachęcanie do udziału w konkursach i zawodach, realizacja innowacji pedagogicznych i nowatorskich rozwiązań (np. innowacji „Edukacja dla wartości”, Zostań królem”, innowację przyrodniczą „Ziemia – mój dom”). Podejmowane działania mają wpływ na osiąganie przez uczniów wysokich wyników w sprawdzianach zewnętrznych (6,7,8 stanin), sukcesy w konkursach i zawodach sportowych na szczeblu ogólnopolskim, wojewódzkim i lokalnym. Skuteczność podjętych działań potwierdzają badania przeprowadzone przez Dyrektora Szkoły, wskazujące na wzrost umiejętności uczenia się. Potwierdzeniem skuteczności tego działania jest także podniesienie efektów kształcenia, wzrost motywacji uczniów do wysiłku poznawczego, radość z uczenia się, lepsza organizacja czasu pracy. W opinii uczniów ich największymi sukcesami są: osiągnięcia w nauce, sukcesy artystyczne i sportowe, realizacja własnych zamierzeń i pomysłów, rozwijanie talentów i zainteresowań, świadomość swoich możliwości w tym zakresie.

## **Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

W Szkole kształtuje się wiele umiejętności przydatnych na następnym etapie kształcenia: praca w grupie, umiejętność wchodzenia w role zadaniowe związane z pracą zespołową, współpraca, zarządzanie czasem; uczniowie z autyzmem mają organizowany Trening Umiejętności Społecznych, umiejętność autoprezentacji, posługiwanie się komputerem i wykorzystywanie technologii informacyjnych, w tym zasady bezpiecznego korzystania z Internetu, poszukiwanie informacji, korzystanie z różnych źródeł informacji, umiejętność funkcjonowania we wspólnej przestrzeni społecznej z osobami niepełnosprawnymi i osobami z odmiennych kultur, (poprzez pracę w duchu pięciu kompetencji L. Pluymersa). Uczniowie nabywają umiejętności autorefleksji (świadomość mocnych i słabych stron) i konstruktywnej krytyki, poznając mnemotechniki, warunki efektywnego uczenia się, poznając swój styl uczenia się zwiększają swoje możliwości uczenia się, samokształcenia, kierowanie się w życiu wartościami, radzenie sobie ze stresem itp. Zdaniem Dyrektora i nauczycieli za najbardziej efektywne działania należy uznać: zaangażowanie wszystkich w podejmowane zadania, pracę zespołową, spójność oddziaływań, innowacje i nowatorskie rozwiązania, stosowanie aktywizujących metod i form pracy, uczenie uczenia się i motywowanie uczniów, angażowanie ich emocji i aktywności, organizowanie sytuacji sprzyjających samodzielnemu działaniu, podejmowaniu inicjatywy. Ponadto ważne jest pozyskiwanie rodziców do współpracy jako partnerów oraz współpraca z instytucjami pozaszkolnymi.

## Wymaganie:

Uczniowie są aktywni

### Stan oczekiwany:

**Aktywność uczniów i uczennic powinna się wiązać z różnorodnymi działaniami, szczególnie z procesem ich uczenia się. Ważnym elementem pracy szkoły jest wspieranie uczących się w podejmowanych przez nich samodzielnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Proces uczenia się jest efektywny wtedy, gdy uczniowie biorą za niego odpowiedzialność. Rezultatem pracy nauczycieli są postawy uczących się wobec procesu uczenia się.**

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

**Zdecydowana większość uczniów chętnie bierze udział w zajęciach i działaniach dodatkowych organizowanych przez Szkołę. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które sprzyjają podejmowaniu i realizacji różnorodnej aktywności uczniów. Uczniowie podejmują wiele działań na rzecz rozwoju własnego, Szkoły i społeczności lokalnej, duża grupa uczniów samodzielnie je inicjuje. Działania uczniów w zakresie innowacji pedagogicznej „Oswoić niepewność” stanowią przykład Dobrej Praktyki.**

**Obszar badania:** Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą

Uczniowie klas VI w dniu badania na wszystkich lub na większości zajęć: zadawali pytania, byli aktywni, brali udział w dyskusji, słuchali, notowali, pomagali innym się uczyć. Mniej niż połowa z nich informuje, że pracowała w tym dniu samodzielnie. Na obserwowanych zajęciach była zaangażowana cała klasa lub większość uczniów.

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności

W opinii Dyrektora z zajęć pozalekcyjnych korzysta zdecydowana większość uczniów. Uczestniczą oni w zajęciach specjalistycznych: rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych. Ponadto Szkoła rozwija zainteresowania w ramach kół zainteresowań: matematyczne, historyczne, polonistyczne, języka angielskiego, języka włoskiego, przyrodnicze, plastyczne, ceramiczne, teatralne, taneczne, szachowe, rytmika, zajęcia sportowe (piłka nożna, rowery, narty, koszykówka, siatkówka, zajęcia ogólnorozwojowe). W opinii uczniów zajęcia dodatkowe są ciekawe i wspierające. Tylko połowa uczniów klas V często lub bardzo często inicjuje pomysły dotyczące przebiegu zajęć edukacyjnych, pozostali robią to raczej rzadko.

**Obszar badania:** Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki oraz angażują w nie inne osoby

---

Uczniowie i nauczyciele zgodnie informują, że młodzież inicjuje różne działania Szkoły: wycieczki, wyjazdy na Zieloną Szkołę, imprezy artystyczne, akcje charytatywne, ekologiczne, zawody sportowe; uczniowie zaproponowali realizację „Biegu dwóch Mostów”, formę realizacji projektu Radosnej Szkoły itp. Pomysły uczniowskie są zwykle omawiane i realizowane, najczęściej we współpracy z nauczycielami, często przy wsparciu rodziców i instytucji zewnętrznych. Na terenie Szkoły dostrzega się informacje dotyczące inicjatyw uczniowskich na tablicach, gazetkach; informacje dostępne są także na stronie internetowej Szkoły.

**Obszar badania:** Uczniowie realizują różnorodne działania na rzecz rozwoju społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby

---

Uczniowie i nauczyciele zgodnie informują, że młodzież podejmuje działania na rzecz środowiska lokalnego: imprezy artystyczne, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, akcje charytatywne, "Szlachetna Paczka", "Gwiazdka dla zwierząka", pomoc dla dzieci z Afganistanu, ekologiczne (zbiórka nakrętek, Sprzątanie Świata), zawody sportowe, organizacja zajęć sportowych dla przedszkolaków (w ramach innowacji pedagogicznej "Oswoić niepewność"); uczniowie zaproponowali realizację „Biegu Dwóch Mostów” itp. Pomysły uczniowskie są zwykle omawiane i realizowane, najczęściej we współpracy z nauczycielami, często przy wsparciu rodziców i instytucji zewnętrznych np. Policja, Straż Miejska, Parafia św. Katarzyny. Działania uczniów w ramach innowacji "Oswoić niepewność" stanowią przykład Dobrej Praktyki

## Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła dba o zapewnienie odpowiednich warunków do pracy nauczycieli oraz realizacji procesów nauczania i wychowania. Zarządzanie Szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli. Biorą oni udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, włączają się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, czynnie uczestniczą w podejmowaniu decyzji dotyczących zarządzania Szkołą. W Szkole formułowane są i wdrażane wnioski z nadzoru pedagogicznego. Są one podstawą do wprowadzania zmian i podejmowania działań służących rozwojowi Szkoły. Dyrektor wspiera podejmowanie działań innowacyjnych i nowatorskich oraz inicjuje skuteczne działania zapewniające Szkole wszechstronne wspomaganie zewnętrzne. Działania Szkoły w ramach Stowarzyszenia MAKABRA i współpraca ze szkołami partnerskimi w Belgii stanowią przykład Dobrej Praktyki.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

W opinii nauczycieli organizowane przez Dyрекcję lub liderów zespołów spotkania dotyczące: nauczania i uczenia się uczniów, relacji z uczniami, rozwiązywania problemów wychowawczych oraz współpracy z nauczycielami, odbywają się kilka razy w miesiącu lub częściej. Przynajmniej kilka razy w półroczu mają miejsce spotkania dotyczące doskonalenia zawodowego, organizacji pracy i spraw administracyjnych. Zdaniem nauczycieli Szkoła zdecydowanie lub raczej zdecydowanie zapewnia nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy i stwarza warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego). Z obserwacji wynika, że przestrzeń w klasie jest wykorzystywana zgodnie z celami zajęć, sale są duże, jasne, właściwie wyposażone i urządzone. Tygodniowy rozkład zajęć jest zgodny z zasadami higieny umysłowej pracy uczniów i nauczycieli.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Zdaniem Dyrektora w ostatnich 12 miesiącach więcej niż 3/4 nauczycieli uczestniczyło w szkoleniach Rady Pedagogicznej, więcej niż połowa w szkoleniach zespołów zadaniowych, kursach i szkoleniach zewnętrznych, konferencjach i seminariach; więcej niż 1/4 uczących uczestniczyła w kursach kwalifikacyjnych, doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring), mniej niż 1/4 w szkoleniach internetowych, wizytach obserwacyjnych/studyjnych, obserwacjach koleżeńskich, studiach podyplomowych. Nauczyciele wskazują na swój udział w: szkoleniach Rady Pedagogicznej, obserwacjach koleżeńskich, zajęciach, konferencjach i seminariach, kursach kwalifikacyjnych, kursach lub szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach zespołu zadaniowego, doskonaleniu dzięki indywidualnemu wsparciu, studiach podyplomowych, uzupełniających, wizytach obserwacyjnych/studyjnych w innych placówkach lub instytucjach (rys. 1). Informacje Dyrektora i nauczycieli dotyczące doskonalenia nie są w pełni zgodne w zakresie częstotliwości form doskonalenia. W Szkole zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak np. literatura, sprzęt, czas). Dyrektor stosuje różnorodne metody, by zachęcić nauczycieli do współpracy i własnego doskonalenia się: własny przykład, otwartość na nowości, delegowanie uprawnień, zwracanie się o opinie, właściwy dobór szkoleń, wsparcie materialne i inne pozytywne wzmocnienia. Dyrektor jest bardzo skuteczny w swoim działaniu, a zarządzanie Szkołą sprzyja rozwojowi nauczycieli i jest w pełni zgodne z Koncepcją Pracy Placówki (Szkoła Integracyjna).

**Typ pytania:** Pytanie wielokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego? [AN] (8611)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 37

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	studia podyplomowe, uzupełniające	5 / 32	13.5 / 86.5
2	kursy kwalifikacyjne	10 / 27	27 / 73
3	kursy lub szkolenia zewnętrzne	23 / 14	62.2 / 37.8
4	konferencje i seminaria	21 / 16	56.8 / 43.2
5	wizyty obserwacyjne/ studyjne w innych placówkach lub instytucjach	10 / 27	27 / 73
6	szkolenia internetowe	12 / 25	32.4 / 67.6
7	obserwacje koleżeńskie zajęć	27 / 10	73 / 27
8	szkolenie zespołu zadaniowego	20 / 17	54.1 / 45.9
9	szkolenie rady pedagogicznej	34 / 3	91.9 / 8.1
10	doskonalenie dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring)	15 / 22	40.5 / 59.5
11	inne, jakie?	29 / 8	78.4 / 21.6



## **Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli w działaniach służących ewaluacji wewnętrznej uczestniczą wszyscy nauczyciele. Powołuje się Zespół ds. ewaluacji, którego zadaniem jest zaplanowanie obszarów do ewaluacji, przygotowanie narzędzi badawczych i przeprowadzenie ewaluacji. Zespół opracowuje wyniki badań oraz formułuje wnioski i działania naprawcze wynikające z badań, przygotowuje prezentację dla Rady Pedagogicznej. Zespół do spraw Ewaluacji Wewnętrznej to grupa nauczycieli o różnych kompetencjach. Różnorodność umiejętności wynikających z różnego rodzaju kwalifikacji i doświadczenia zawodowego pozwala spojrzeć na proces ewaluacji z odmiennych punktów widzenia, wpływa na podział zadań zgodnie i indywidualnymi umiejętnościami. Wnioski z ewaluacji stają się podstawą do refleksji (autorefleksji), formułowania działań naprawczych, wskazują kierunek rozwoju, zarówno indywidualnego, jak i zbiorowego (Szkoły jako instytucji). Dyrektor zachęca nauczycieli do aktywnego udziału w ewaluacji wewnętrznej poprzez własny przykład, adekwatne szkolenia wskazujące na wartość ewaluacji oraz inne wzmocnienia pozytywne (nagrody, dodatki motywacyjne). W przekonaniu o pedagogicznej wartości ewaluacji wspierają Dyrektora nauczyciele – członkowie Zespołu do Spraw Ewaluacji, którzy przeszli specjalistyczne szkolenie zorganizowane przez MEN – "Nauczyciel – badacz".

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

W zgodnej opinii Dyrektora i nauczycieli w Szkole istnieje system wdrażania wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego. Wnioski dotyczą: wartościowania wysiłku edukacyjnego uczniów, indywidualizacji kształcenia, poprawy efektów dydaktycznych mierzonych wynikami sprawdzianu w klasie VI, poprawy bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego uczniów, doskonalenia form i metod współpracy z rodzicami i pełniejszego uspołeczniania Szkoły. Na ich podstawie planowane są konkretne działania służące rozwojowi Szkoły m.in.: programy naprawcze, zmiany w sposobie oceniania uczniów, organizacji dyżurów nauczycielskich, innowacje pedagogiczne i programy edukacyjne (projekt „Edukacja dla wartości”, projekt adaptacji dzieci przedszkolnych do edukacji w Szkole - „Oswoić niepewność”, program ze środków unijnych „Szkoła Bezpieczna i Przyjazna dla Uczniów o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych”). Partnerzy za najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu Szkoły w ostatnim okresie uznają: termomodernizację, otwartość Szkoły na potrzeby dzieci i środowiska, wysoką jakość edukacji, partnerskie traktowanie różnych grup i instytucji pracujących z dziećmi, pozyskiwanie środków zewnętrznych, doskonalenie nauczycieli pod kątem pracy z dziećmi o różnych możliwościach percepcyjnych.

**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

---

W Szkole podejmuje się wiele działań nowatorskich i innowacyjnych; realizuje się 15 innowacji pedagogicznych w różnych obszarach pracy Placówki („Innowacja Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A”, „Pedagogiczna wartość wymiany międzynarodowej”, „Edukacja w dobrym stylu”, „Interaktywne lekcje matematyki”, „Komputer przyjacielem wyobraźni w spotkaniu z geometrią”, „Zostań królem”, „Trening umiejętności społecznych dla uczniów z autyzmem i zespołem Aspergera”, „Stadiony pełne kibiców”, „Przyroda w nowej odsłonie”, „Ziemia – nasz dom”, „Edukacja dla wartości”, „Poczuj bluesa – zabawa muzyką”, „Tajemnice przyrody i matematyki”, „Oswoić niepewność”, „Cztery pory roku w sporcie”). Dostrzega się elementy nowatorskich działań na obserwowanych zajęciach. Wszyscy ankietowani nauczyciele oceniają wsparcie Dyrektora jako zdecydowanie pozytywne w zakresie podejmowanych przez nich działań nowatorskich. Dyrektor jest inicjatorem nowatorstwa pedagogicznego, udziela wsparcia merytorycznego, emocjonalnego i materialnego. Zachęca do ustawicznego doskonalenia zawodowego wewnątrzszkolnego oraz pozaszkolnego; ponadto Dyrektor jest autorem i realizatorem 5 szkolnych innowacji. Podejmowane działania w ramach Stowarzyszenia Szkół M.A.K.A.B.R.A stanowią przykład Dobrej Praktyki.

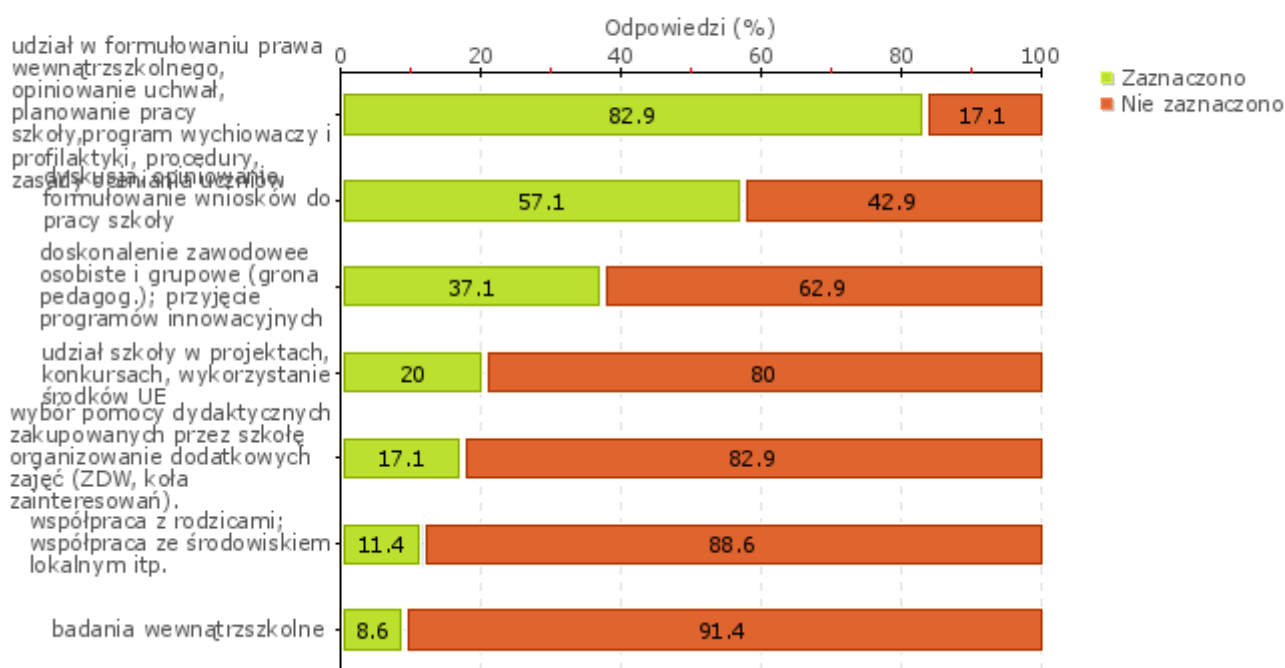
**Obszar badania:** Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

---

Uczniowie, rodzice, nauczyciele i inni pracownicy Szkoły uczestniczą w procesie podejmowania decyzji w Szkole. Wszyscy nauczyciele deklarują swoją aktywność w tym zakresie, wskazują na udział w planowaniu pracy, tworzeniu procedur, planowanych projektów, innowacji, konkursów, formułowaniu wniosków do dalszej pracy. Mają wpływ na ofertę zajęć pozalekcyjnych, doposażenie Szkoły, współpracę ze środowiskiem itp. (rys.1). Zdaniem Dyrektora z uczniami konsultowano: tworzenie placu zabaw, akcje charytatywne, zajęcia sportowe, dyskoteki, sportowe turnieje międzyklasowe, pomysły wycieczek klasowych i szkolnych, propozycje tematów godzin z wychowawcą, ofertę zajęć pozalekcyjnych, propozycje konkursów szkolnych i imprez. Rodzice podejmują decyzje w sprawach organizacji imprez i uroczystości szkolnych, zajęć sportowych, wycieczek i wyjazdów, projektów edukacyjnych, prac modernizacyjnych, doposażenia Szkoły, organizacji dożywiania. Rodzice mieli wpływ na aplikowanie Szkoły w konkursie MEN –realizacja projektu „Szkoła Przyjazna i Bezpieczna dla Ucznia o Specjalnych Potrzebach Edukacyjnych” (zorganizowanie dodatkowych zajęć specjalistycznych dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Pracownicy niepedagogiczni wyrażają swoje opinie w sprawach zachowania uczniów, zakupu środków czystości, prac remontowych i modernizacyjnych. Dyrektor wspiera proces uspołecznienia Szkoły zachęcając uczniów rodziców i nauczycieli do aktywności przy podejmowaniu różnorodnych działań na terenie Szkoły.

[jeśli tak] Czego te decyzje dotyczą? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 35



Wykres 10

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

W zgodnej opinii rodziców i nauczycieli Dyrektor pozyskuje lub raczej pozyskuje zasoby zewnętrzne służące rozwojowi uczniów. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami i podmiotami zarówno w środowisku lokalnym, jak również na poziomie wojewódzkim, krajowym i europejskim: kuratorzy sądowi, Rada Dzielnicy I, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Straż Miejska, Policja- Wydział do Spraw Nieletnich, świetlice środowiskowe, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Stowarzyszenie Szkół MAKABRA, partnerskie szkoły Stowarzyszenia STAM – Belgia, ZHP, Stowarzyszenie "Wiosna", Uniwersytet Pedagogiczny (Szkoła ćwiczeń), Parafia Św. Katarzyny, Instytut Pamięci Narodowej, Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta, Kluby Sportowe Wisła, Cracovia, Nadwiślan, pobliskie szkoły i przedszkola. Współpraca z wyżej wymienionymi instytucjami zdecydowanie służy rozwojowi Szkoły i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Poszerza ofertę edukacyjną, sprzyja promocji talentów i zainteresowań, zaspokaja potrzeby materialne, emocjonalne, bezpieczeństwa, służy integracji dzieci z różnych środowisk, promuje wielokulturowość i szeroko pojęte nowatorstwo pedagogiczne.

# Raport sporządzili

- Stanisław Matoga
- Jadwiga Sadowska

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

29.12.2014