

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 IM. KEN W KRAKOWIE

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
- Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843)
- Statut Szkoły.

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa nr 1 im KEN znajduje się w Krakowie. Liczy 20 oddziałów, do których uczęszcza 478 uczniów.

Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc dziecku ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz dziecku zdolnemu. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo, dlatego duża grupa dzieci korzysta ze świetlicy szkolnej. Część uczniów objęta jest opieką MOPS.

Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

Kształtowanie potencjału intelektualnego: znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność, dążenie do prawdy.

Rozwijanie uczuć i emocji: kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji.

Komunikacja społeczna: formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny.

Kształtowanie systemu wartości: obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne.

Dojrzałość fizyczna: dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna.

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną uczniom i rodzicom.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w wiedzę, umiejętności i kompetencje, które w przyszłości pozwolą im stać się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności. Chcemy, aby potrafili wykorzystać własny potencjał intelektualny i dostosowywać się do realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczy ukierunkowany jest na potrzeby ucznia i jego wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, dumni z własnego pochodzenia oraz z faktu bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy.

Model absolwenta

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

- świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji;
- ciekawość świata;
- umiejętność uczenia się;
- wyposażenie w kompetencje kluczowe;
- twórcze podchodzenie do życia;
- wrażliwość społeczna, odpowiedzialność, rzetelność, umiejętność odróżniania dobra od zła;
- umiejętność korzystania z komputera i technik informacyjnych;
- sprawne komunikowanie się w języku polskim i obcym;
- asertywność;
- tolerancja;
- dbałość o zdrowie własne i innych;
- umiejętność dokonywania wyborów zgodnych z własnym sumieniem i światopoglądem;
- znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej.

Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów, eksponowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, realizacja projektów klasowych i szkolnych	wychowawcy, pedagog nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog wychowawcy klas	cały rok
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: wykorzystanie pracowni komputerowej w trakcie różnych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediów i Internetu	wszyscy nauczyciele	cały rok
3. Kształtowanie umiejętności pracy w zespole	udział uczniów w konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych, zawodach sportowych, działania samorządu uczniowskiego, imprezy i uroczystości	nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie projektów opiekun samorządu	cały rok
4. Rozwój umiejętności komunikacji interpersonalnej	nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się oraz umiejętności prowadzenia rozmowy, kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów, nabywanie zasad właściwej komunikacji, kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych	pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele	cały rok
5. Kształtowanie kultury języka	utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie, udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych,	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego,	cały rok

	wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury, lekcje biblioteczne	bibliotekarz	
6. Kształtowanie postawy przynależności ucznia do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem: akademie z okazji dnia patrona szkoły, pogadanki, dyskusje, nauka hymnu. współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych: organizowanie apeli, akademii, organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci, dzień rodziny. aktywna praca samorządu uczniowskiego: organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego, inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych, organizacja i udział w „małym wolontariacie”, organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych, kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych: nauka oraz przypominanie hymnu państwowego, udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych, uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznicy Konstytucji 3 Maja kształtowanie szacunku wobec symboli narodowych, udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej, zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia: zapoznanie ze statutem, zapoznanie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, zapoznanie z programem wychowawczym i szkolnym programem profilaktyki	wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciele języka polskiego, samorząd uczniowski	cały rok

7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania i uważnego słuchania innych poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów	wychowawcy, pedagog	
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji, nauka kontroli własnych emocji umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem, zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe	
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości, nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych, nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji, wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom	dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski, pedagog	
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa w szkole i poza nią	kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku kształtowanie umiejętności i nawyku rozpoznawania znaków drogowych na drogach publicznych: spotkania z przedstawicielami Straży Miejskiej pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy, kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy, nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy: udział w zajęciach udzielania pierwszej pomocy, nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele	

	karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne		
11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny: regularne zebrania z rodzicami, współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego: tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, ośrodkiem pomocy społecznej	wychowawcy, pedagog szkolny	
12. Troska o zdrowie	rozbudzanie potrzeby ochrony środowiska naturalnego: realizowanie edukacji ekologicznej, wycieczki do miejsc ochrony pomników przyrody, parków narodowych diagnozowanie własnych potrzeb i nawyków, kształtowanie umiejętności określania ich wpływu na zdrowie, promowanie wartości zdrowego stylu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych – właściwe odżywianie, dbanie o utrzymanie prawidłowej masy ciała, anoreksja, bulimia – wpływ na zdrowie psychiczne człowieka uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami i uzależnieniami – alkohol, nikotyna, dopalacze zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania i odpowiedzialności za własne decyzje udział w Małopolskim Programie Edukacji Zdrowotnej pogadanki, dyskusje, reportaże, konkursy, kiermasz zdrowej żywności, spotkania z pielęgniarką szkolną, wdrażanie do realizacji zadań programu profilaktyki, realizacja projektów tematycznych doskonalenie sprawności fizycznej: udział w pozalekcyjnych i pozaszkolnych	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele przyrody nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy	

	zajęciach sportowych, zajęcia na basenie, udział w zawodach sportowych aktywne spędzanie wolnego czasu: plansze i reklamy, artykuły prasowe i gazetki klasowe		
--	---	--	--

Monitoring i ewaluacja

Monitoring programu wychowawczego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców, pedagoga. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, aktywności, dyskusje z uczniami i z rodzicami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych, wywiady z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły.

Narzędzia ewaluacyjne: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, sprawozdania wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi, sprawozdania opiekunów kółek i przewodniczących zespołów przedmiotowych, ankiety dla uczniów, ankiety dla rodziców, wywiady, obserwacje i ocena zachowań.