

**Szkolny program
wychowawczo -
profilaktyczny
SP 52
w Krakowie
na lata 2017 - 2019**

WSTĘP

Wychowanie i Profilaktyka jest ciągłym procesem wspomagania człowieka w rozwoju, radzeniu sobie z trudnościami, jest reakcją na pojawiające się zagrożenia. Mają one na celu wyposażenie człowieka w umiejętności budowania dobrych relacji i pozytywnych więzi opartych na skutecznej komunikacji. Poza tym nieodzownym elementem działań profilaktycznych jest poznanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych, wyrażania swoich potrzeb, emocji i opinii. Działania profilaktyczno - wychowawcze wspierają pracę nad harmonijnym rozwojem osobowości i zdrowym stylem życia człowieka, budowaniem poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznaniem i przestrzeganiem norm społecznych, budowaniem postawy życzliwości i miłości do ludzi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny SP 52 w Krakowie uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów jak również problemy specyficzne dla środowiska szkolnego, wynikające z przeprowadzonej wcześniej diagnozy. W programie zawarte są wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Głównym celem programu jest wspieranie ucznia w rozwoju ku dojrzałości w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i fizycznej. Wzmacnianie i kompensowanie jego niedoborów przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program ten stanowi integralną podstawę pracy wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz jest spójny z misją i wizją szkoły.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

Cele ogólne i szczegółowe szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego - są wynikiem diagnozy i analizy sytuacji, w zakresie czynników zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, które pojawiają się lub mogą pojawiać na terenie naszej szkoły i w jej najbliższym otoczeniu. Analiza dokumentacji z posiedzeń Rady Pedagogicznej, Zespołu Wychowawczego, dzienników lekcyjnych, rozmowy z rodzicami, uczniami i wychowawcami, analiza wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Jak również obserwacja zachowań uczniów w szkole, pozwoliły ustalić najważniejsze obszary do dalszej pracy.

Na podstawie diagnozy środowiska szkolnego zauważono występowanie następujących problemów:

1. Naruszanie przez uczniów dyscypliny szkolnej,
2. Zjawisko Cyberprzemocy wśród młodzieży,
4. Uzależnienia od gier komputerowych i Internetu,
6. Problem agresji słownej wśród młodzieży,
7. Brak szacunku wobec innych,
8. Szacunek wobec siebie i własnego ciała.
9. Umiejętność obrony własnej intymności.
8. Niewłaściwe relacje w grupie, trudności z komunikacją,
9. Brak motywacji wewnętrznej do uczenia się i podejmowania aktywności na terenie szkoły,
11. Mała odpowiedzialności za podejmowane działania,
12. Trudności w nauce związane ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysleksja,
13. Negatywny wpływ portali społecznościowych (zjawisko „hejtu” wśród młodzieży),
14. Nieprzestrzeganie przyjętych norm i zasad funkcjonowania społecznego – nieprzestrzeganie szkolnych praw i obowiązków ucznia,
15. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej, uleganie wpływom,
16. Brak pozytywnego wsparcia środowiska rodzinnego, występowanie w rodzinie zjawisk dysfunkcyjnych,

19. Brak pomysłów na zarządzanie sobą w czasie wolnym,
20. Trudności z radzeniem sobie ze stresem,
21. Problemy dzieci powracających z zagranicy.
22. Problemy tolerancji wobec obcokrajowców, dzieci romskich, odmiennych wyznań i wobec dzieci z deficytami zdrowotnymi.

Podstawowym celem szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 52 w Krakowie jest:

- **wspomaganie i wspieranie** naturalnego rozwoju wychowanka poprzez: zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie indywidualnych potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel-uczeń; wskazywanie mocnych i słabych stron, wspomaganie wychowanka w budowaniu właściwej hierarchii wartości;
- **kształtowanie sposobu myślenia i postaw** uznawanych za pożądane poprzez: kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych, nauczanie wartości kształtujących pozytywną postawę kompetencji i umiejętności życiowych,
- **profilaktyka** zachowań ryzykownych poprzez: diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami,
- proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami;

Działania te będą służyć realizacji celów szczegółowych w następujących obszarach:

1. Osiągnięcie dojrzałości w sferze fizycznej: edukacja zdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia w tym zdrowia psychicznego:

- Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych,
- Propagowanie zdrowego stylu życia, racjonalnego żywienia, prawidłowych nawyków higienicznych oraz właściwej organizacji czasu wolnego,
- Uświadamianie istniejących zagrożeń, ich destruktywnego wpływu na człowieka, kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności przeciwstawiania się wszelkim formom dyskryminacji, nietolerancji,
- Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami oraz rozwiązywania konfliktów,
- Rozwijanie umiejętności społecznych, pracy zespołowej, przedsiębiorczości, kreatywności,
- Ukazywanie wartości rodziny, potrzeby więzi rodzinnych, znaczenia tradycji,
- Przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy,
- Kształtowanie u uczniów odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych, trudnych sytuacjach, w tym do łagodnego znoszenia stresu i porażek,
- Tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,

2. Osiągnięcie dojrzałości w sferze psychicznej: ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, kształtowanie postaw prospołecznych:

- Kształtowanie w uczniach postawy dialogu, umiejętności szacunku wobec poglądów innych ludzi, ich odmienności,
- Kształtowanie postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu takich jak: wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości,
- Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez: regularne monitorowanie frekwencji uczniów, poznanie czynników wpływających na niską frekwencję uczniów, stosowanie w szkole jednolitego systemu usprawiedliwień nieobecności i zwolnień z zajęć, zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności i zwolnień z zajęć oraz systemem kar i nagród związanych z frekwencją, uświadomienie uczniom szczególnego wpływu liczby godzin nieusprawiedliwionych na osiąganе wyniki w nauce oraz na ocenę zachowania, szybkie informowanie rodziców o wagarach dziecka,
- Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów.
- Doskonalenie pracy z grupą, kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej i szkolnej, przeciwdziałanie przemocy.
- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności
- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość
- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną poprzez różnego rodzaju działania na rzecz innych
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
- Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość
- Rozwój zainteresowań, wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego
- Nabywanie umiejętności budowania pozytywnych relacji z innymi, opartych na szacunku i akceptacji i zrozumienia
- Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji własnej osoby.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości narodowych, państwowych i lokalnych
- Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym jak i zawodowym

3. Osiąganie dojrzałości w sferze społecznej: konstruktywne pełnienie ról społecznych, kultura - wartości, normy i wzory zachowań:

- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, przekaz dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych,
- Usamodzielnianie uczniów w odpowiedzialnym dążeniu do dobra indywidualnego i społecznego,

- Przygotowanie młodzieży do stosowania w życiu jasnych kryteriów postępowania z uwzględnieniem takich zasad jak: sprawiedliwość, uczciwość, poszanowanie drugiego człowieka,
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej, szacunku dla tradycji patriotycznych i kulturowych, a także poszanowania dla innych kultur i tradycji, zapobieganie przejawom dyskryminacji,
- Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły , m.in. przez: eliminowanie zagrożeń wynikających z trudności w uczeniu się, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Wdrażanie do samodzielności, odpowiedzialności podejmowania różnych inicjatyw społecznych w tym wolontariatu, konsekwentne egzekwowanie realizacji powierzonych zadań.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, kształtowanie postawy godności do niesienia pomocy innym, zachęcanie do udziału w wolontariacie
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz narzędzi ich zwalczania,
- Przygotowanie młodzieży do podejmowania przemyślanych i odpowiedzialnych decyzji, w tym do podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekłe chorych odmiennych kulturowo,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły z zakresu wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa,

4. Osiąganie dojrzałości w sferze duchowej: posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka:

- Stworzenie w szkole środowiska dla wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna
- Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, umożliwianie doskonaleniu się,
- Uświadamianie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji w dalszym życiu,
- Wspieranie dążeń na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,

5. Bezpieczeństwo: Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca:

- Kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, rozwijanie mechanizmów samokontroli opartych na wartościach,
- Dostarczanie informacji na temat zdrowego trybu życia i występujących zagrożeń,
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i kontrolowania kompetencji psychicznych, emocji, motywacji, procesów poznawczych czy samooceny

- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych – eliminowanie mediów elektronicznych jako sposobu kontaktu i komunikacji z drugim człowiekiem,
- Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
- Rozwijanie więzi z grupą społeczną, eliminowanie niezdrowej rywalizacji,
- Rozwijanie obszarów w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów – przede wszystkim środowiska szkolnego i rodzinnego,
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwią prowadzenie zdrowego stylu życia,
- Kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych,
- Wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji, budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób z grup wysokiego ryzyka,
- Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym młodzieży, m.in. przez: przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z stosowaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów,
- Regularna opieka oraz monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych,
- Przeciwdziałanie zjawiskom agresji i przemocy w środowisku szkolnym,
- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych,
- Wyposażenie uczniów i nauczycieli w podstawowy zasób wiedzy, dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych,
- Eliminowanie zagrożeń wynikających z niekontrolowanego wpływu środków masowego przekazu telewizji i Internetu, gier komputerowych ze szczególnym uwzględnieniem wpływu na zdrowie fizyczne, psychiczne i relacje społeczne,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji, asertywność)

Zakres działań programu: Program skierowany jest do całej społeczności szkolnej, a także nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników szkoły. Stworzenie wspólnego frontu oddziaływań jest podstawą skutecznych zadań wychowawczo – profilaktycznych.

Formy oddziaływań: Zadania wychowawczo - profilaktyczno mogą być prowadzone poprzez: wykłady interaktywne, warsztaty, treningi umiejętności, projekty edukacyjne, spektakle teatralne, pikniki edukacyjne, wycieczki, masowe imprezy, w czasie:

- obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
- w czasie lekcji religii, WDŻ, lekcji wychowawczej
- w czasie zajęć pozalekcyjnych

- w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej

Spodziewane efekty:

1. Podwyższanie wyników w nauce.
2. Umiejętność dokonywania właściwych wyborów w sytuacjach trudnych
3. Świadomy udział uczniów w różnych formach spędzania czasu wolnego.
4. Uczniowie rozwiną swoje pasje i zainteresowania, będą potrafili współpracować w zespole, staną się wrażliwi na potrzeby innych.
5. Wzrost bezpieczeństwa na terenie szkoły.
6. Zapewnienie różnorodnej pomocy potrzebującym.
7. Lepsze relacje między uczniami – nauczycielami – rodzicami.
8. Większa świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy oraz uzależnień behawioralnych.
9. Wykształcenie umiejętności wśród uczniów radzenia sobie z uzależnieniem i skutecznego szukania pomocy.
10. Chcemy, aby uczeń Naszej Szkoły:
 - był samodzielny, odpowiedzialny za siebie i innych, konsekwentnie dążył do realizacji wyznaczonych sobie celów i powierzonych zadań,
 - miał świadomość konieczności dalszego kształcenia się, regularnego uczęszczania na zajęcia edukacyjne, odczuwał potrzebę samodoskonalenia się, potrafił wybrać ścieżkę dalszego rozwoju,
 - rozpoznawał wartości moralne, potrafił dokonać hierarchizacji i wyboru,
 - był wrażliwy na potrzeby innych ludzi i gotowy do niesienia pomocy
 - potrafił rozpoznawać zagrożenia i skutecznie się przed nimi bronił, czuł się w szkole bezpiecznie i po za nią,
 - prowadził aktywny i zdrowy tryb życia
 - szanował dobro wspólne i przestrzegał zasad życia społecznego: odznaczał się życzliwością, tolerancją, kulturą osobistą,
 - był przygotowany do pełnienia ról społecznych, charakteryzował się odpowiednią postawą obywatelską i patriotyczną,
 - posiadał zdolność do kreatywnego myślenia i działania
 - był nastawiony na rozwój i osiąganie przez siebie wyznaczonych celów,
 - miał wiedzę i umiejętności, które potrafi zastosować w praktyce,
 - był otwarty i ciekawy otaczającego świata i innych ludzi.

Ewaluacja programu:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą i potrzebami szkoły. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz dokonywanej ewaluacji. Okresowego podsumowania efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych dokonuje w obrębie zespołu klasowego wychowawca, a oceny całokształtu tych oddziaływań – pedagodzy.

1.ZDROWIE - Osiąganie dojrzałości w sferze fizycznej: promowanie zdrowego stylu życia w tym zdrowia psychicznego:

Działania skierowane do wszystkich uczniów:

Zadania	Sposoby realizacji
Wyrobienie nawyku zdrowego stylu życia.	- Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się – w tym problemu anoreksji, bulimii, otyłości, chorób cywilizacyjnych m.in. podczas lekcji biologii, lekcji wychowawczych. - Promowanie wzorca człowieka dbającego o higienę osobistą i otoczenia. - Uświadamianie zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu w zakresie seksualności człowieka . - Realizacja projektów promujących zdrowie. - Zachęcanie młodzieży do udziału w akcjach profilaktycznych (Dzień bez Papierosa, Światowy Dzień Walki z AIDS itp.). - Gazetki tematyczne. - Udział w konkursach, projektach edukacyjnych. - Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych: zaburzenia odżywiania, nadużywanie ogólnodostępnych leków - Spotkania ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień.
Promowanie różnych form aktywności.	- organizowanie różnorodnych form aktywności ruchowej. Szkolne i zewnętrzne zawody sportowe. - rozwijanie zainteresowań uczniów. Korzystanie z ofert zajęć pozalekcyjnych, Domów Kultury, Świetlic Środowiskowych, Ośrodków Socjoterapii itp. - Motywowanie do pracy na rzecz innych, wolontariat. - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, - propagowanie zdrowego stylu życia, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego, - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania się oraz wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, - rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku, - podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym,

	- dostarczenie uczniom wiedzy na temat nowotworu skóry, czynników ryzyka i możliwości zapobiegania, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i mobilizowanie uczniów do jej ochrony, poprzez udział w różnych programach i projektach
Uświadamianie znaczenia higieny psychicznej w życiu człowieka.	- Prowadzenie zajęć na temat jak uchronić się przed stresem i jak radzić sobie z jego skutkami. - Uczenie rozpoznawania psychicznych i fizjologicznych objawów stresu. - Poznanie podstawowych strategii radzenia sobie ze stresem. - Ćwiczenie postaw asertywnych. - Ćwiczenie rozpoznawania i nazywania emocji, uświadamianie wpływu na podejmowane przez ludzi działania. - Uczenie rozwiązywania problemów. - Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów – indywidualne rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, współpraca ze specjalistycznymi instytucjami - Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	- Zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych. - Przestrzeganie zakazu palenia papierosów oraz e-papierosów na terenie szkoły.
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego	<u>Zajęcia pozalekcyjne:</u> - Poszerzanie wiedzy, rozwój zainteresowań, udział w konkursach przedmiotowych. - Praca w zespołach rozwijających zainteresowania. - Działania na rzecz środowiska – wolontariat, akcje charytatywne – Góra Grosza, Działanie na rzecz Zwierząt, Zbiórki Żywności. - Konsultacje przedmiotowe – pomoc w odrabianiu zadań, nadrabianie zaległości, przygotowanie do sprawdzianów. - Wycieczki – do muzeów, plenerowe, tematyczne – wg. zapisów w dziennikach lekcyjnych. - Klub Odkrywców – wyjazdy, wycieczki - Poznajemy Kraków, <u>Zajęcia sportowe:</u> - Rozgrywki szkolne i środowiskowe-Międzyszkolne - Rozgrywki sportowe – SP, - Udział w turniejach międzyszkolnych <u>Szkolne imprezy masowe:</u>

	- Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – finał - Święto Patrona Szkoły – konkursy, spotkania, wystawy itp. - Festyn Rodzinny - Wycieczki klasowe. Wyjścia na spektakle teatralne. Wieczory filmowe. <u>Udział w projektach, konkursach realizowanych na terenie szkoły:</u> - w konkursach; plastycznych, literackich, muzycznych, fizycznych, ortograficznych, szkolnych, miejskich, wojewódzkich, ogólnopolskich. - w projektach edukacyjnych, profilaktycznych, unijnych, z doradztwa zawodowego, <u>Udział w wolontariacie:</u> Zachęcanie do udziału w akcjach charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły i po za nią
--	---

Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności	- Rozwijanie uzdolnień uczniów, - poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany w programie nauczania - Tworzenie gazetek tematycznych, - rozwijanie kompetencji czytelniczych - angażowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach, - bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań, wiedzy, doświadczeń i kompetencji innych	- organizowanie zajęć podczas lekcji, które wymagają pracy zespołowej, wyznaczanie zadań, - udział w projektach szkolnych wsparty zabawami i grami zespołowymi, - kształtowanie umiejętności uczenia się z rówieśnikami bądź przy ich pomocy, - kształtowanie umiejętności wchodzenia w różne role społeczne od organizatora pracy zespołu do realizatora w powierzonym zadaniu - rozwijanie myślenia problemowego - rozwijanie w uczniach poczucia sprawstwa poprzez realizację wyznaczonych zadań, wskazywanie pozytywnych czynników pracy zespołowej
Przygotowanie uczniów do wyboru szkoły średniej	- poprzez spotkania z doradcą zawodowym, udział w Targach edukacyjnych, , udostępnienie aktualnych informacji o szkolnictwie średnim.

Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres	- Zajęcia warsztatowe z psychologiem, pedagogiem poznanie metod walki ze stresem, alternatywnych metod rozładowania stresu , - kształtowanie prawidłowych zachowań - wskazywanie umiejętności rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć własnych oraz innych ludzi,
Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej	- Przeprowadzenie zajęć integracyjnych z Pedagogiem PPP nr4, - uczenie poszanowania godności drugiego człowieka, - Zajęcia warsztatowe z pedagogiem dot. budowania relacji w grupie, - Lekcje wychowawcze dot. tematyki: Samopoznanie drogą do sukcesu., Moje potrzeby i uczucia, Komunikacja w rodzinie. - uczenie poszanowania godności drugiego człowieka i jego potrzeb

Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi	- Uczenie mediacji i komunikacji, postaw asertywnych, umiejętnego, kulturalnego wypowiadania swoich poglądów, - kształtowanie postaw otwartych na innego człowieka i jego potrzeby, - kształtowanie w uczniach postawy dialogu, umiejętności rozumienia poglądów innych, - ukazywanie korzyści wynikających z kierowania się normami etycznymi w życiu, uczenie reguł współżycia w grupie, budowania udanych relacji z ludźmi,
Doskonalenie umiejętności organizowania i zarządzania swoim czasem	- poznanie technik i metod zarządzania czasem, - ukazywanie korzyści z właściwie podejmowanych decyzji, wyznaczanie priorytetów, - uświadamianie uczniom poczucia samozależności, - kształtowanie postawy odpowiedzialności, szacunku, punktualności,

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji
Propagowanie wiedzy z zakresu zdrowego stylu życia, stałe poszerzanie wiedzy.	- Udział nauczycieli w akcjach społecznościowych. - Udział w projektach medycznych. - Szkolenia dla rodziców. - Pedagogizacja rodziców.
Wykorzystanie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie zdrowego stylu życia.	- Motywowanie do pracy na rzecz szkoły. - Wolontariat rodziców. - Pomoc w organizacji uroczystości szkolnych. - Doskonalenie nauczycieli w zakresie: komunikacji interpersonalnej, rozwiązywania konfliktów, sytuacji trudnych, skutecznego

	motywowania uczniów do zmian w zachowaniu oraz dobrej współpracy z rodzicami
--	--

2. RELACJE - Osiąganie dojrzałości w sferze psychicznej: ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, kształtowanie postaw prospołecznych

Zadania	Sposoby realizacji
Przeciwdziałanie rutynie w szkole	- Określenie jasnych wymogów do pracy na lekcji. Przestrzeganie zasad pracy. - Budowanie wspólnie ze środowiskiem rodzinnym opinii o nadrzędnej roli nauki w życiu człowieka. - Dostosowanie wymagań do możliwości uczniów – ocenianie postępu, jako zapobieganie występowania czynnika ryzyka. - Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych. - Organizowanie imprez masowych m.in. WOŚP, Festyny.
Praca nad wypracowaniem modelu zachowań ucznia kulturalnego. W oparciu o prawidłowy rozwój emocjonalny.	- Stała praca nad budowaniem pozytywnej hierarchii wartości. - Uświadamianie związku emocji z zachowaniami. - Nauka interpretacji własnych i cudzych zachowań oraz rozwijanie empatii. - Rozwijanie kompetencji społecznych, w tym umiejętności reagowania i przeciwdziałania dyskryminacji oraz przemocy.
Doskonalenie pracy z grupą, kształtowanie pozytywnych relacji w społeczności klasowej i szkolnej, przeciwdziałanie przemocy.	- Nauka sposobów radzenia sobie ze stresem – warsztaty z pedagogiem - Przeciwdziałanie agresji i przemocy; egzekwowanie kar, natychmiastowa reakcja nauczycieli podczas dyżurów. - Dalsze budowanie i pogłębianie pozytywnych i bliskich relacji w grupie. - Uczenie konstruktywnych zachowań w kontaktach z ludźmi. - Nabywanie umiejętności umożliwiających przeciwstawianie się presji społecznej. - Przygotowanie do umiejętnego współdziałania jednostki z grupą - Osłabianie negatywnej presji grupy, poprzez tworzenie grupy pozytywnie konfrontującej - Realizacja warsztatów dotyczących stresu i emocji. - Pomoc pedagogiczna w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych w klasie.

Uświadamianie młodzieży zagrożeń związanych z uzależnieniami. Dostarczenie wiedzy o konsekwencjach używania substancji psychoaktywnych.	- Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na wszystkich zajęciach i przedmiotach. - Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej. - Organizacja i udział uczniów w warsztatach, dostarczenie wiedzy o skutkach i zagrożeniach płynących z stosowania substancji psychoaktywnych. - Rozmowa pedagoga z uczniami, sprawdzenie ich wiedzy oraz udostępnianie uczniom materiałów dotyczących uzależnień. - Przygotowywanie gazetek tematycznych dotyczących akcji: Dzień bez papierosa, Światowy dzień walki z AIDS, itp. - Pomoc w rozumieniu procesu uzależnienia. - Budowanie adekwatnej wiedzy dotyczącej konsekwencji używania substancji psychoaktywnych. - Wzbudzanie refleksji na temat skutków podejmowania zachowań ryzykownych.
Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie poprzez: poznawanie swoich mocnych stron, docenianie własnych sukcesów.	- Organizowanie zajęć pozalekcyjnych, umożliwiających uczniom rozwijanie swojego talentu, umiejętności, uzdolnień rozwijanie pasji - Promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych) poprzez nagrody, pochwały. - Rozmowy indywidualne z doradcą zawodowym – wskazywanie mocnych stron.
Kształtowanie asertywnych postaw wobec środków uzależniających poprzez: sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie, werbalizację potrzeb.	- Zajęcia z pedagogiem na temat asertywności. - Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach „WDŻ” tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, itp. - Spotkania z pedagogiem i psychologiem szkolnym. - Udział w konkursach, przedstawieniach szkolnych. - Warsztaty z Pedagogiem z PPP oraz spotkania z Policją.
Działania systemowe skierowane do uczniów	- Warsztaty dotyczące tematyki: Współdziałanie w grupie, rozwiązywanie konfliktów" - Zalety zdrowego odżywiania się. - Zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne. - Rola autorytetów w życiu człowieka - Mój pomysł na przyszłość" - projekt edukacyjny - Doskonalenie technik uczenia się. - Uzależnienia od narkotyków i dopalaczy oraz odpowiedzialności karnej młodzieży. - Substancje psychoaktywne – narkotyki, dopalacze - Uzależnienia behawioralne (internet, fonoholizm, gry komputerowe) - Rozpoznajemy, nazywamy i umiemy sobie radzić z emocjami. - Zagrożenia płynące z Internetu. Cyberprzepomc – zasady bezpieczeństwa w Internecie.

Wzmacnianie motywacji do samodzielnego, aktywnego działania na rzecz własnego rozwoju. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych.	- Lekcje wychowawcze dotyczące tematyki właściwych wyborów. - Aktywna działalność w organizacjach szkolnych, zachęcanie do pracy na rzecz środowiska: akcje charytatywne, wolontariat , samorząd szkolny. - Spotkania z Policją dot. odpowiedzialności karnej nieletnich. -Lekcje wychowawcze dotyczące obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie. - Uświadamianie konieczności dbania o własne, dobrze pojęte interesy. - Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy. Propagowanie udziału w różnego rodzaju konkursach, wolontariacie.
Dalsze kształcenie właściwych postaw wobec uzależnień, dyskryminacji i promocja zdrowia.	- Godziny wychowawcze na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. - Filmy o uzależnieniach i dyskusje na godzinach wychowawczych. - Propagowanie wiedzy o osobach, które wyszły z uzależnień. - Dostarczanie wiedzy na temat grup dyskryminowanych i różnorodności społecznej odnoszenie się do przykładów. - Wyrabianie nawyków dbania o zdrowie, kondycję, urodę.
Działania systemowe skierowane do uczniów.	- Warsztaty dotyczące tematyki: Zdrowy styl życia, a media. Miłość w życiu człowieka. Uzależnienia od alkoholu, narkotyków i dopalaczy oraz odpowiedzialność karna młodzieży. Uzależnienia behawioralne (internet, fonoholizm). Jak sobie radzić ze stresem. Samopoznanie źródłem właściwych wyborów życiowych. Budowanie udanych relacji z innymi ludźmi i konstruktywne rozwiązywanie problemów.
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	- Organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się (wycieczki, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Walentynki, konkursy szkolne). - Wyrabianie nawyku rozpoznawania reakcji organizmu na trudne sytuacje i wykazywanie ich związku z zachowaniami człowieka. - Uczenie sposobów radzenia sobie z emocjami, szczególnie tymi przykrymi. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów.

Szczególna praca z uczniem dyslektycznym	- Różnego rodzaju działania prowadzone na terenie szkoły dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: - Zajęcia pozalekcyjne, - Konkursy m.in. Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny dla uczniów z dysleksją. - Zajęcia korekcyjno – kompensacyjne. - Stosowanie różnego rodzaju wzmocnień- zachęt, pochwał, praca na mocnych stronach ucznia. - Stała współpraca i wymiana informacji między szkołą, a domem.
--	--

3. KULTURA - Osiąganie dojrzałości w sferze społecznej: konstruktywne pełnienie ról społecznych, kultura - wartości, normy i wzory zachowań

Działania skierowane do wszystkich uczniów :

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie: - z obowiązującymi w szkole regulaminami: - z osobami służącymi pomocą na rzecz ucznia: - wskazanie miejsc, gdzie można uzyskać wszechstronną pomoc prof. i bezpiecznie spędzić czas:	-Zapoznanie na lekcjach wychowawczych z dokumentami <u>funkcjonującymi na terenie szkoły</u> : - statutem szkoły, systemem oceniania, programem profilaktyki, programem wychowania, kodeksem honorowym ucznia, zasadami bycia w grupie. <u>Informacje o pracy i obowiązkach:</u> -dyrektora szkoły, wychowawcy, pedagoga szkolnego, pielęgniarki szkolnej, osobach udzielających pierwszej pomocy, pracownikach Poradni. <u>Informowanie o pracy:</u> - poradni specjalistycznych, MOPS, Sąd Rodzinny dla Nieletnich, -Policja, SM, Kuratorzy zaw. i społeczni, Świetlice socjoterapeutyczne TPD, Siemacha , świetlica parafialna, itp
Propagowanie rzetelnej wiedzy o zagrożeniach.	- Prowadzenie lekcji o tematyce zagrożeń przy współpracy PPP nr 4 i Policji, Straży Miejskiej - Wystawy, prezentacje, rozdawanie ulotek o zagrożeniach. - Wskazywanie literatury, czasopism, filmów zgromadzonych w bibliotece. - Korzystanie z innych form informacji np. teatr profilaktyczny, projekty, debaty, pikniki eduk., udział w kampaniach społecznych. - Diagnoza stanu bezpieczeństwa w szkole.
Zapoznanie uczniów z zasadami kulturalnego zachowania i odnoszenia	- Monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw lekcyjnych. - Rozmowy dyscyplinujące. -Zajęcia edukacyjno – informacyjne w czasie lekcji wychowawczych.

się do siebie, eliminowanie wulgaryzmów, niewłaściwego stroju.	- Przypominanie o regulaminie szkoły. - Natychmiastowe reagowanie i wyciąganie konsekwencji niewłaściwego zachowania uczniów.
Dbłość o wysoką frekwencję uczniów.	- Rozliczenie opuszczonych godzin lekcyjnych. - Spotkania informacyjne z rodzicami. - Prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi.

Działania skierowane do rodziców:

Zadanie	Formy realizacji
Pozyskanie rodziców jako sojuszników współodpowiedzialnych za działania na rzecz profilaktyki.	- Zapoznanie z planem profilaktyki szkoły. - Przedstawienie harmonogramu działań profilaktycznych. - Uwzględnienie propozycji rodziców co do tematów szkoleń. - Zachęcenie do współpracy rodziców z nauczycielami w sprawie profilaktyki – wolontariat rodziców.
Dostarczenie wiedzy na temat zagrożeń.	- Organizacja różnych form umożliwiających zdobywanie wiedzy: Szkoleń, Warsztatów, Wykorzystanie wiedzy rodziców.
Wskazywanie specjalistycznych instytucji i osób wspomagających wychowanie.	- Pomoc w ustaleniu konsultacji z Psychologiem PPP nr 4. - Ekspozycja informacji na temat różnorodnych instytucji. - Doradztwo psychologiczne - pedagogiczne na terenie szkoły. - Informowanie o dostępnych formach pomocy.
Zapoznanie rodziców i uczniów z dokumentacją regulującą życie szkoły.	- Analiza Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania, Statutu Szkoły - Zapoznanie z funkcjonującymi w szkole dokumentami określającymi prawa i obowiązki uczniów.

Działania skierowane do nauczycieli:

Zadania	Formy realizacji
Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole.	- Zapoznanie pracowników szkoły ze sposobami i procedurami postępowania w różnych sytuacjach wychowawczych: - palenia i picia alkoholu na terenie szkoły, - wagarów, - posiadania używek, - zachowań agresywnych, - przynoszenia do szkoły ostrych narzędzi, - podejrzenia nadużywania przez uczniów mediów elektronicznych.
Organizowanie różnego rodzaju form doskonalenia wiedzy z zakresu profilaktyki,	- Pozyskiwanie wiedzy, wymiana doświadczeń w ramach: - WDN, wykładów, kursów, warsztatów, zespołów RP, współpraca ze specjalistycznymi poradniami, szkolenia. - Stałe aktualizowanie informacji na temat instytucji wspierających

wskazywanie miejsc pomocy szkole w sytuacjach zagrożeń.	pracę szkoły. Stała opieka psychologa PPP nr 4.
Systematyczne wzbogacanie materiałów przydatnych do realizacji zajęć w zakresie profilaktyki.	- Gromadzenie i aktualizowanie scenariuszy lekcji. Stworzenie bazy rekomendowanych programów, scenariuszy, dzielenie się doświadczeniami i efektami pracy. - Broszury, filmy i materiały edukacyjne.
Praca z uczniem dyslektycznym.	- Praca związana z dostosowaniem metod i form nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów z uwzględnieniem zaleceń wynikających z opinii PPP i orzeczeń. - Wskazywanie uczniom ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się praktycznych metod efektywnego uczenia się, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych przez nauczyciela. - Wspieranie uczniów w podejmowanych przez nich działaniach. - Konsultacja z pedagogiem, kierowanie uczniów w razie potrzeby do PPP - Dostosowanie wymagań do praktycznych możliwości ucznia. - Uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
Praca z uczniem zdolnym.	- Zachęcanie do rozwijania uzdolnień i zainteresowań poprzez uczestnictwo w kółkach i innych zajęciach pozalekcyjnych. - Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach szkolnych - przygotowanie uczniów do reprezentowania szkoły w zewnętrznych konkursach. - Zachęcanie do rozwijania uzdolnień poprzez wskazywanie dodatkowych źródeł informacji. - Tworzenie uczniom płaszczyzny do odnoszenia sukcesu, opieranie się na mocnych stronach.

4. Osiąganie dojrzałości w sferze duchowej: posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka

Działania skierowane do wszystkich uczniów:

Zadania	Sposoby realizacji
Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, kultywowania tradycji	- Dbanie o odpowiedni strój w czasie uroczystości szkolnych - Poznanie Sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamięć - Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym, patriotycznym. - Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych - Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych, - kształtowanie postawy uczciwości i prawdomówności, - wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz odpowiedzialności za własne decyzje, - wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka, - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności, - rozwijanie u uczniów wrażliwości estetycznej.
Stworzenie w szkole środowiska dla wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia	- wycieczki edukacyjne oraz krajoznawcze - ciekawe lekcje geografii, historii, WOS - konkursy, promowanie czytelnictwa, - zajęcia lekcyjne poza murami szkoły, w ciekawej formie np. wyjścia do muzeów, teatru, na uczelnie wyższe.
Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości, umożliwianie doskonaleniu się,	- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna - Uświadamianie życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji w dalszym życiu,
Wspieranie dążeń na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wyznaczonych celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego	- wdrażanie do szanowania pracy własnej i innych, - prowadzenie zajęć na temat efektywnego uczenia się, skutecznej organizacji czasu pracy, motywowania do lepszej frekwencji (w miarę potrzeb), - indywidualne konsultacje z uczniami, w zależności od potrzeb (diagnoza trudności w uczeniu się i dostosowanie form pomocy),

miejsca w świecie,	- prowadzenie zajęć poświęconych radzeniu sobie ze stresem, - wskazywanie i bazowanie na mocnych stronach ucznia, - rozwijanie kreatywności i zainteresowań ucznia
--------------------	--

5. Bezpieczeństwo: Profilaktyka uniwersalna, selektywna i wskazująca:

Działania mające na celu zapobieganiu występowaniu zachowań problemowych, zaburzeń, niekorzystnych zjawisk społecznych w tym przeciwdziałanie narkomanii. Działania profilaktyczne prowadzone są w 3 obszarach:

1.Profilaktyki uniwersalnej – skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

2.Profilaktyki selektywnej – skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

3.Profilaktyki wskazującej – skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Działania skierowane do wszystkich uczniów – profilaktyka uniwersalna:

Zadania	Sposoby realizacji
Uświadamianie uczniom skutków i zagrożeń, jakie powoduje sięganie po używki. Nabywanie umiejętności z zakresu profilaktyki.	- Prowadzenie lekcji na temat przyczyn i skutków uzależnień. - Wykorzystanie programów profilaktycznych i akcji społecznych. - Wykorzystanie w pracy filmu profilaktycznego. - Prezentacja materiałów profilaktycznych przygotowanych przez uczniów. - Prowadzenie zajęć warsztatowych przez instytucje wspierające. - Wyjścia do teatru, na sztukę związana z tematyką uzależnień. - podniesienie wiedzy i świadomości uczniów na temat chorób przenoszonych drogą płciową oraz HIV/AIDS.
Rozpoznawanie	- Kierowanie uczniów do PPP – konsultacje psychologiczne.

czynników ryzyka i przeciwdziałanie zachowaniom problemowym	- Stała współpraca z rodzicami, wymiana informacji. - Rozmowy indywidualne z pedagogiem. - Wykorzystywanie elementów programów profilaktycznych zawierających treści z zakresu rozpoznawania czynników ryzyka, czynników chroniących, zachowań ryzykownych i problemowych.
Praca nad ograniczaniem czynników wpływających negatywnie na kulturę osobistą.	- Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów w szkole i poza nią. - Dyżury nauczycieli podczas przerw, natychmiastowa reakcja na negatywne zachowania. - Omawianie na lekcjach przypadków niewłaściwego zachowania - uświadamianie skutków złego zachowania w świetle prawa szkolnego i karnego. - Konsekwentne przestrzeganie obowiązujących norm, a w razie ich łamania stosowanie kar zawartych w statucie szkoły.
Zapobieganie niskiej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych	- comiesięczna analiza frekwencji - konsekwentne rozliczanie opuszczonych przez ucznia godzin lekcyjnych, - stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu, - współpraca szkoły z rodziną – monitorowanie absencji uczniów, - zwiększenie częstotliwości kontaktu z domem ucznia sprawiającego problemy wychowawcze i opuszczającego zajęcia lekcyjne, - rozmowy indywidualne z uczniami o przyczynach niskiej frekwencji. - rozbudzanie ambicji własnych ucznia, - przygotowywanie zajęć ukazujących rolę edukacji w realizacji zamierzonych planów życiowych, - dostosowywanie wymagań do poziomu i możliwości ucznia,

Zapobieganie uzależnieniom od uzależnień (dopalacze, E-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne, uzależnienie od komputera i Internetu, fonoholizm)	- propagowanie stylu życia wolnego od „modnych” używek, - wskazywanie sposobów umiejętnego zagospodarowania i aktywnego spędzania czasu wolnego jako alternatywy dla biernego spędzania czasu przy komputerze czy telefonie komórkowym z dostępem do Internetu, - wyposażenie uczniów, rodziców w wiedzę na temat współczesnych form uzależnień, niepokojących symptomów, oznak uzależnienia, zagrożeniach z nich wynikających oraz sposobów pomocy, - uświadomienie uczniom negatywnego wpływu dopalaczy, elektronicznych papierosów i nadużywania leków na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka, - kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli i krytycznego myślenia przy podejmowaniu decyzji w trudnych sytuacjach, - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami - także poprzez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów, - dostarczenie uczniom wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania, posiadania czy sprzedawania dopalaczy oraz konsekwencji prawnych (spotkania z Policją), - informowanie uczniów i ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
Zapobieganie zachowaniom agresywnym i propagowanie zachowań akceptowanych społecznie	- uświadomienie czym jest przemoc i agresja, - budowanie odpowiednich relacji z innymi ,wskazywanie sposobów zachowania się uczniów w szkole, domu oraz w miejscach publicznych, - wzmacnianie poczucia własnej wartości, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia, - eliminowanie zachowań agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętnego kierowania agresji na inne obszary aktywności, - rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, przeciwstawiania się presji rówieśniczej, kształtowanie postaw asertywnych,
Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich	-spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich, - lekcje wychowawcze dot. przestępczości nieletnich.
Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom.	-rozwijanie umiejętności właściwego reagowania na zagrożenia, - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,- codzienna higiena osobista - ukazywanie perspektyw zdrowego stylu życia i drogi do satysfakcji osobistych bez środków uzależniających - kształtowanie odpowiedzialności za drugiego człowieka, uczenie empatii,

--	--

Działania skierowane do wszystkich uczniów – profilaktyka selektywna

Zadania	Sposoby realizacji
Dostarczanie informacji i uczenie najważniejszych umiejętności życiowych.	- Zajęcia psychoedukacyjne, „Akademia Dorosłości”. - Stała współpraca z MOPSEM, - Warsztaty ze specjalistami z PPP, Policją.
Informowanie o zakazie palenia papierosów w szkole w tym e-papierosów i uświadamianie skutków związanych z jego złamaniem, w tym skutków prawnych.	- Popularyzacja filmu o skutkach palenia papierosów – lekcje biologii, w. fiz., godziny wychowawcze . - Promowanie Światowego Dnia Bez Papierosów – 31.05. - Promowanie wiedzy o szkodliwości palenia w aspekcie: zdrowia, macierzyństwa, urody itp. - Zachęcanie do udziału w konkursach i kampaniach na rzecz przeciwdziałania nikotynizmowi.
Otoczenie szczególną opieką uczniów pochodzących z rodzin gdzie istnieje jakiegokolwiek uzależnienie.	- Obserwacja zachowań uczniów reagowanie na niepokojące sytuacje. - Stała analiza sytuacji życiowej uczniów. - Stała współpraca z instytucjami wspierającymi – MOPS, Sąd dla Nieletnich – kuratorzy, placówki opiekuńcze, świetlice socjoterapeutyczne. - Regularna współpraca wychowawców klas z pedagogiem, wymiana informacji

Działania skierowane do wszystkich uczniów – profilaktyka wskazująca:

Zadania	Sposoby realizacji
Pomoc, wskazywanie i kierowanie do specjalistów, instytucji wspierających.	- Objęcie szczególną opieką pedagoga ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji życiowej. -Formy zorganizowanej pomocy medycznej i terapeutycznej – kierowanie do instytucji wspierających wychowawczo – profilaktyczną funkcję szkoły. - Stała współpraca z rodzicami. - Systematyczna współpraca z Policją, Sądem, kuratorami, MOPSEM.

Działania skierowane do rodziców i nauczycieli

Zadania	Sposoby realizacji
Organizowanie spotkań szkoleniowych ze specjalistami, w tym uświadomienie prawnych aspektów sprawy. Podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze profilaktyki.	- Interaktywne formy spotkań wykłady, prezentacje wg. bieżących potrzeb. - Informacja z zakresu prawnych aspektów i odpowiedzialności za nieletnich podejmujących ryzykowne zachowania. - Konsekwentne i jednomyślne postępowanie wobec uczniów stosujących używki oraz alkohol. - Spotkania z pracownikami PPP z zakresu opieki i wychowania. - Udział nauczycieli w różnych formach doskonalenia zawodowego. - Korzystanie z publikacji na temat przemocy i agresji (wzbogacanie biblioteki szkolnej).
Dostarczanie informacji o miejscach gdzie można uzyskać fachową pomoc.	- Pomoc pedagoga, indywidualne konsultacje, wskazanie instytucji wspierających. - Informacje indywidualne, na tablicy pedagoga szkolnego, na stronie szkoły. - W okresie Ferii zimowych organizowane są warsztaty dla rodziców w PPP nr 2 związane z tematyką problemów młodzieży, pozytywnych relacji.
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki uzależnień.	- Pozyskiwanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień (książki, filmy, broszury dostępne są w bibliotece szkolnej). - Wskazywanie stron internetowych, artykułów.
Współpraca z rodzicami	- Organizacja prelekcji dla rodziców prowadzonych przez Pedagogów i Psychologów z PPP dotyczące tematyki sięgania przez młodzież po substancję psychoaktywne. - Pomoc rodziców przy organizacji imprez szkolnych. - Systematyczna współpraca z Radą Rodziców.
Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.	- Informowanie o wynikach w nauce i zachowaniu na zebraniach z rodzicami. - Indywidualne spotkania z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym. Rozmowy telefoniczne. - Pisma informujące o wynikach w nauce. - Wiadomości wysyłane za pomocą dziennika elektronicznego.
Informowanie rodziców o podejmowanych działaniach szkoły.	- Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, regulaminami organizacyjnymi. - Organizowanie Dni Otwartych Szkoły, Imprez szkolnych. - Informacja na stronie szkoły o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych oraz terminach dyżurów prowadzonych przez nauczycieli.
Stała współpraca szkoły	- Regularna współpraca pedagoga szkolnego z instytucjami wspierającymi w działaniach profilaktycznych, m.in. Sąd, Policja,

z instytucjami wspierającymi.	MOPS, PPP, przekazywanie ważnych informacji, opinie, uczestniczenie w spotkaniach Okresowej Oceny Sytuacji dziecka przebywającego w PO, oraz spotkaniach dotyczących procedury Niebieskiej Karty.
Działania systemowe skierowane do rodziców i nauczycieli	-Warsztaty, szkolenia, pedagogizacja: Trudności z jakimi się spotykamy, Wczesne rozpoznanie uzależnień, Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksja), O odpowiedzialności karnej nieletnich. Wpływ niepowodzeń edukacyjnych na rozwój psycho – społeczny uczniów, Trudności rozwojowe wieku dojrzewania, Co o dysleksji powinni wiedzieć rodzice. Jak pomagać dzieciom z dysleksją? Pomagać czy wyręczać w dysleksji?, Szkolenia dla nauczycieli wg.potrzeb.