

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Samorządowe Przedszkole Nr 83
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 24-06-2014 - 27-06-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Iwona Florczyk-Szwak, Marcin Janeczek. Badaniem objęto 142 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 83 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów Przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania Przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi
- WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Nr 83 w Krakowie funkcjonuje pośród zielonej przestrzeni otaczającego je osiedla, co jest niewątpliwym atutem placówki. Dzieci mają do dyspozycji duży ogród przedszkolny z bogato wyposażonym placem zabaw oraz oczkiem wodnym, jak i infrastrukturę zieloną osiedlowego parku. Placówka posiada bardzo dobre warunki lokalowe - duże, wyposażone w pomoce sale dydaktyczne, kuchnię oraz pomieszczenie w podziemiu zaadaptowane na zajęcia ruchowe lub spotkania kadry. Każdą grupą opiekuje się jeden nauczyciel, pracownik obsługi oraz dodatkowo w trzech grupach - wolontariusz.

W każdej grupie w Przedszkolu znajdują się kącki dziecięcej aktywności, które mobilizują dzieci do współdziałania ze sobą, wzbogacają język oraz dają szansę lepszego, wzajemnego ich poznania się. Zajęcia dydaktyczne prowadzone nowatorskimi metodami nauczania oraz właściwie zorganizowane procesy edukacyjne procentują nabywaniem przez wychowanków placówki kompetencji określonych w podstawie programowej.

Program pracy z dziećmi zawiera dużo elementów wychowania zdrowotnego i ekologicznego. Wychowankowie Przedszkola biorą także udział w licznych akcjach charytatywnych. Przedszkole realizuje programy nauczania dopuszczone do użytku przez Dyrektora Przedszkola, programy ogólnopolskie i międzynarodowe, z których na szczególną uwagę zasługują: "Wolontariat Europejski drogowskazem działań wielokulturowych i ekologicznych" i "Zdrowo rośniemy, bo zdrowo jemy" – innowacje pedagogiczne zatwierdzone do realizacji przez Małopolskiego Kuratora Oświaty; 7-letni projekt ekologiczny "Wolontariat w ekologiczno-artystycznym przedszkolu" realizowany w ramach Programu edukacyjnego Komisji Europejskiej "Młodzież w działaniu"; program autorski nauczycieli "Jak polubić Przedszkole. Adaptacja dzieci 3 i 4-letnich"; zdobywanie certyfikatów ekologicznych – Zielona Flaga, LCAE1 oraz KIK-34 "Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej" jak również certyfikatów realizacji tematów: "Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie i higienę dbamy", "Uczymy się o jedzeniu w ekologicznym znaczeniu" oraz "Przedszkolak bezpieczny w podróży", a także udział w programie "Akademia Zdrowego Przedszkolaka".

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Samorządowe Przedszkole Nr 83
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Lekarska
Numer	5
Kod pocztowy	31-203
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124162263
Fax	124162263
Www	www.p83.com.pl
Regon	35053123200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	150
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	3.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.54
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Poprzez właściwie i skutecznie zorganizowane procesy edukacyjne, dzieci uczęszczające do Przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podporządkowane są indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym dzieci oraz ich możliwościom psychofizycznym.
2. Stosowanie nowatorskich rozwiązań we wszystkich grupach wiekowych służy rozwojowi dzieci.
3. Podejmowanie przez przedszkole licznych i różnorodnych działań wzmacniających zachowania pożądane i eliminujących zachowania niewłaściwe oraz włączanie w nie rodziców powoduje, że rodzice mają zaufanie, co do bezpieczeństwa powierzonych placówce dzieci.
4. Dzieci w Przedszkolu nabywają umiejętności społeczne i samoobsługowe, rozwijają zainteresowania, a po zakończeniu etapu edukacji przedszkolnej wykazują się gotowością szkolną.
5. Oparte na szacunku wzajemne relacje wszystkich grup społecznych w Przedszkolu oraz wysoki poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego przekładają się na otwartość dzieci i ich ufną postawę wobec innych osób.
6. Jasne, spójne zasady zachowania oraz monitorowane działania wychowawcze, które są planowane i analizowane z udziałem rodziców, przynoszą pożądane efekty. Dzieci zachowują się zgodnie z oczekiwaniami i są sukcesywnie wdrażane do odpowiedzialności za decyzje podejmowane indywidualnie oraz zespołowo.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele podają w wywiadzie, że prowadzą systematyczną obserwację dzieci w trakcie różnorodnych działań. Prowadzą rozmowy z dziećmi, proszą dzieci o wypowiedzenie się w dotyczących ich kwestiach, prowadzą diagnozę dzieci z zastosowaniem różnych narzędzi diagnostycznych oraz diagnozę gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej. W Przedszkolu na bieżąco monitorowane są procesy dydaktyczne i wspomagania rozwoju, poprzez: kontrolę dokumentacji oraz obserwacje i rozmowy z dziećmi. W oparciu o wnioski z monitorowania opracowano szereg działań, które wpłynęły na wszechstronny rozwój dzieci. W Przedszkolu prowadzone są liczne działania mające charakter nowatorstwa, eksperymentu lub innowacji. Wśród najważniejszych respondenci wymieniają "Wolontariat Europejski drogowskazem działań wielokulturowych i ekologicznych" i „Wolontariat w ekologiczno-artystycznym przedszkolu”. Przedszkole otrzymało po raz trzeci (na lata 2013-2016) status Organizacji Goszczącej w ramach akcji 2 Wolontariat Europejski Wspólnotowego Programu „Młodzież w działaniu”. W Przedszkolu realizowane są również innowacje ekologiczne i żywieniowe między innymi „Zdrowo rośniemy, bo zdrowo jemy”.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Nauczyciele podają w wywiadzie, że prowadzą systematyczną obserwację dzieci w trakcie różnorodnych działań (zajęć, zabaw z rówieśnikami, spożywania posiłków, spacerów, imprez, uroczystości przedszkolnych), a także analizę wytworów prac dzieci. Nauczyciele prowadzą rozmowy z dziećmi, proszą dzieci o wypowiedzenie się w dotyczących ich kwestiach, prowadzą diagnozę dzieci z zastosowaniem różnych narzędzi diagnostycznych oraz diagnozę gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej. Nauczyciele stwarzają dzieciom możliwość zadawania pytań, sprawdzają w jaki sposób dzieci wykonują zadania, prowadzą indywidualne rozmowy z rodzicami (zapoznają się z zainteresowaniami i uzdolnieniami dziecka oraz stosowanymi w domu metodami wychowawczymi). W pracy z dziećmi dostosowują metody pracy do potrzeb i możliwości dzieci. Rodzice uznają, że metody pracy z ich dziećmi pozwalają na realizację potrzeb i odpowiadają możliwościom dzieci. Uważają, że informacja jaką otrzymują w Przedszkolu jest wyczerpująca i udzielana wystarczająco często. Zdaniem rodziców baza placówki jest zadowalająca, a warunki lokalowe sprzyjają rozwojowi ich dzieci. Sale są jasne i przestronne, a wyposażenie pozwala na realizację zadań stawianych przed dziećmi.

Obszar badania: Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W Przedszkolu procesy edukacyjne monitorowane są poprzez:

- prowadzenie dokumentacji;
- analizę arkuszy obserwacji rozwoju dziecka, analizę prac dzieci, ich udziału w zajęciach wychowawczo-dydaktycznych i opiekuńczych oraz uczestnictwa w konkursach i uroczystościach;
- śledzenie losów absolwentów;
- sprawdzanie czy dzieci zrozumiały polecenia;
- zadawanie dzieciom pytań;
- stwarzanie dzieciom możliwości zadawania pytań;
- zbieranie informacji zwrotnych od dzieci;
- kontrole doraźne i planowe dokumentacji nauczycieli (sposoby prowadzenia dokumentacji, zapisy w dziennikach zajęć zgodnie z proporcjami zagospodarowania czasu pobytu dziecka w Przedszkolu);
- obserwacje doradczo-doskonalące i diagnozujące (stosowanie metod aktywizujących, tworzenie warunków do podejmowania różnorodnej działalności dzieci, stosowanie momentów zaciekawień, indywidualizacja pracy z dzieckiem);
- zatwierdzanie do realizacji programów własnych.

Z informacji przedstawionych przez Dyrektora i nauczycieli wynika, że w efekcie prowadzonego monitoringu procesów edukacyjnych jego wyniki wykorzystuje się do informowania rodziców o stanie gotowości ich dziecka do podjęcia nauki w szkole, do ustalenia zakresu potrzeb wspomagania, informowania o stanie rozwoju dziecka w wieku młodszym oraz do opracowania indywidualnego programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka. Prowadzona diagnoza wstępna pozwala na dostosowanie metod i form pracy do potrzeb i możliwości

dzieci oraz rozwijania ich uzdolnień. Na podstawie wyników monitorowania procesów edukacyjnych planowane są formy i sposoby pracy z dziećmi, współpraca z innymi nauczycielami, planowane są i realizowane treści edukacyjne na kolejny okres, sporządzane diagnozy dla wszystkich dzieci, z których wnioski są poddawane analizie podczas zebrania Rady Pedagogicznej. Wśród działań realizowanych na wskutek wniosków z monitorowania procesów edukacyjnych, respondenci wskazują:

- uwzględnianie w zapisach w dzienniku i w planach miesięcznych, proporcji zagospodarowania czasu pobytu dziecka w rozliczeniu tygodniowym;
- wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela poprzez cykl szkoleń (KIRE);
- zorganizowanie działań zdrowotnych w ramach Akademii Zdrowego Przedszkolaka;
- informacje na stronie internetowej;
- wzbogacenie organizowanych uroczystości przedszkolnych poprzez wykonanie oryginalnych strojów;
- poszukiwanie dróg komunikacji z rodzicami z rodzin dysfunkcyjnych;
- kształtowanie prawidłowych preferencji żywieniowych u dzieci;
- angażowanie w przedstawieniach i konkursach, dzieci wykazujących zdolności teatralne lub plastyczne (np. „Moja ulubiona, zdrowa i kolorowa sałatka”, „Moje ulubione, wesołe warzywa i owoce”).

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W opinii Dyrektora i nauczycieli, w oparciu o wnioski z monitorowania opracowano szereg działań, które wpłynęły na wszechstronny rozwój dzieci. Udział dzieci w różnego rodzaju konkursach oraz uroczystościach, rozwinął u nich umiejętność prezentowania się na scenie, przyczynił się do pokonywania własnych słabości i jeszcze bardziej rozwinął pewność siebie. Dzieci występują w strojach adekwatnych do charakteru konkursu bądź uroczystości, co na pewno wzbogaca sam występ i podnosi samoocenę dzieci. Dzięki pracy z dziećmi w ramach dodatkowych zajęć z języka angielskiego oraz pracy z wolontariuszami z innych krajów, rozwinęła się u dzieci umiejętność komunikowania się w języku obcym oraz polepszyła jakość pracy i oferta Przedszkola. W Przedszkolu organizowane są działania zdrowotne w ramach prowadzonej innowacji pedagogicznej „Zdrowo rośniemy, bo zdrowo jemy” - innowacja ta ukształtowała u dzieci prawidłowe preferencje żywieniowe; wprowadzono różne gatunki zdrowych kasz, różne odmiany chleba ziarnistego, makarony razowe, czystą wodę zamiast słodkich napojów, dużo warzyw (np. szpinak), herbatę słodzoną cukrem trzcinowym lub miodem. Zacieśnienie współpracy z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej spowodowało że nauczyciele prowadzą z dziećmi mającymi problemy natury psychologicznej, bądź logopedycznej, pracę kompensacyjno-wyrównawczą w sposób bardziej skuteczny.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu prowadzone są liczne działania mające charakter nowatorstwa, eksperymentu czy innowacji. Wśród najważniejszych, Dyrektor i nauczyciele wskazują: innowację pedagogiczną "Wolontariat Europejski drogowskazem działań wielokulturowych i ekologicznych" – mającą na celu poznanie kultur innych narodów, naukę podstawowych słówek w językach wolontariuszy, rozbudzanie uczucia tolerancji i szacunku dla ludzi innych narodowości, pracę na rzecz środowiska naturalnego człowieka. W związku z tym projektem organizowane są: "Seminarium Wolontariackie", corocznie "Dni Wolontariatu" oraz w tym roku szkolnym włączenie się wolontariuszy, dzieci i rodziców w 14 Wielką Paradę Smoków (wspólne wykonanie smoka Eko-Oskar). W ramach działań wspierających ideę wolontariatu od 7 lat Przedszkole realizuje projekt ekologiczny opracowany przez nauczycieli pt.: „Wolontariat w ekologiczno-artystycznym przedszkolu”. Przedszkole otrzymało po raz trzeci (na lata 2013-2016) status Organizacji Goszczącej w ramach akcji 2 Wolontariat Europejski Wspólnotowego Programu „Młodzież w działaniu”. Program „Młodzież w działaniu” jest Programem Edukacyjnym Komisji Europejskiej. Kolejna innowacja pedagogiczna „Zdrowo rośniemy, bo zdrowo jemy”, służy wykształceniu odpowiednich nawyków żywieniowych u dzieci, mających wpływ na prawidłowy rozwój organizmu, zmianie preferencji żywieniowych dzieci i rodziców, jak również rozwijaniu świadomości rodziców na temat zdrowego odżywiania. W jej ramach co miesiąc organizowane są warsztaty kulinarne z udziałem dzieci i rodziców. Dzieci i ich rodzice biorą udział w licznych konkursach: konkurs plastyczny dla dzieci i Rodziców pt. „Moje ulubione, wesołe warzywa i owoce” i konkurs fotograficzny dla dzieci i Rodziców pt. „Moja ulubiona, zdrowa i kolorowa sałatka”. W Przedszkolu założono „Kącik zdrowego odżywiania”, dla dzieci oraz dla rodziców wprowadzono akcję zbierania przepisów na zdrowe i smaczne potrawy, które publikowane są na stronie internetowej Przedszkola. W placówce prowadzone są cykliczne zajęcia edukacyjne z dziećmi dotyczące właściwych nawyków żywieniowych oraz konkurs recytatorski „Jem zdrowo”, mający na celu kształtowanie preferencji żywieniowych u dzieci z naciskiem na zdrowe warzywa i owoce. Ponadto organizowany jest „Bał owocowo-warzywny”. Przedszkole bierze udział w programie certyfikatów ekologicznych – Zielona Flaga i LCAE1 (wprowadzenie nowych rozwiązań dotyczących jakości żywienia dzieci w oparciu o zajęcia edukacyjne i zmianę schematu żywienia) a także KIK-34 „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej”. Projekt KIK-34 jest realizowany w ramach Szwajcarsko-Polskiego Programu Współpracy przewidzianego do wdrażania w szkołach i przedszkolach od roku szkolnego 2013/2014 oraz 2014/2015. W Przedszkolu realizowany jest również program adaptacyjny „Jak polubić przedszkole? Adaptacja dzieci 3 i 4-letnich” (przystosowanie do nowych warunków w Przedszkolu, integracja z grupą oraz środowiskiem domowym dziecka, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa w nowym otoczeniu). Przedszkole prowadzi również liczne działania ekologiczne, takie jak:

- całoroczna od 10 lat zbiórka makulatury (świadomość konieczności ochrony przyrody, poszanowania drzew poprzez recykling papieru);
- selektywna zbiórka surowców wtórnych na terenie placówki (rozdział na trzy kontenery: sucha frakcja – papier, plastik, metal (kontener żółty), szkło (kontener zielony), odpady komunalne (kontener brązowy);
- organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Ratujmy Przyrodę” (prowadzony przez przedszkole od 11 lat) – pomoc wolontariuszy w ekspozycji prac; uświadomienie dzieciom konieczności ochrony przyrody i zagrożeń z tym związanych;

- I miejsce w etapie wojewódzkim konkursu organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Krakowie (kategoria przedszkola), związanego z projektem ekologicznym „Czysta Małopolska”, dotyczącego selektywnego gospodarowania odpadami (wykonanie prezentacji multimedialnej).
- udział przedszkolaków w akcji „Sprzątanie Ziemi” organizowanej przez Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania;
- uczestnictwo od 10 lat w konkursie na zbiórkę makulatury organizowanym przez Wydział Kształtowania Środowiska Urzędu Miasta Krakowa (zdobywanie corocznie I, II lub III miejsca).

Przedszkole uczestniczy również w programie "Akademia Zdrowego Przedszkolaka", posiada certyfikaty realizacji tematów: „Odporność wzmacniamy, bo o zdrowe żywienie i higienę dbamy”, „Uczymy się o jedzeniu w ekologicznym znaczeniu” oraz „Przedszkolak bezpieczny w podróży”.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele i Dyrektor wskazują, że dzieci nabywają umiejętności przewidziane podstawą programową, a także mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań i zdolności. Dyrektor podaje w ankiecie, że w placówce prowadzona jest analiza osiągnięć dzieci. Wspólnie z nauczycielami wskazuje na działania podejmowane w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć podopiecznych. Dzieci przestrzegają reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. Umieją się przedstawić: podają swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania; wiedzą, komu można podawać takie informacje. Rodzice wyrażają w ankiecie jednogłośnie zdanie, że Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dzieci.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Zdaniem Dyrektora Przedszkola i nauczycieli, wykorzystują oni w swojej pracy prowadzenie obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci, wprowadzanie elementów edukacji zdrowotnej, właściwie gospodarują czasem zajęć, współpracują z rodzicami w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, a także zapoznają się z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej, aby swoje działania dostosowywać do wymagań stawianych dzieciom w szkole podstawowej. Nauczyciele wskazują że podczas zajęć, zalecane warunki realizacji podstawy programowej wykorzystują do:

- prowadzenia obserwacji pedagogicznych w celu poznania możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci;
- kształtowania umiejętności społecznych dzieci poprzez uważne słuchanie nauczyciela i kolegów na zajęciach, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują;
- wspomagania rozwoju mowy – dzieci zwracają się bezpośrednio do rozmówcy, starają się mówić poprawnie pod względem gramatycznym, artykulacyjnym, pytają o niezrozumiałe fakty;
- wdrażania dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych – dzieci próbują samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w Przedszkolu;

- wspierania dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych – dzieci grupują, klasyfikują (to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne);
- wspomagania rozwoju intelektualnego dziecka wraz z edukacją matematyczną – dzieci ustalają liczebność zbiorów, liczą obiekty, posługują się liczebnikami głównymi, ustalają położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów;
- kształtowania gotowości do nauki czytania i pisania – dzieci słuchają opowiadań, dysponują sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo – ruchową potrzebną do rysowania, układają krótkie zdania;
- kształtowania czynności samoobsługowych – dzieci same myją ręce, korzystają z toalety, utrzymują porządek w swoim otoczeniu;
- wychowania zdrowotnego i kształtowania sprawności fizycznej dzieci – dzieci uczestniczą w zajęciach ruchowych.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Nauczyciele wskazują w ankiecie, że monitorują osiągnięcia wszystkich dzieci poprzez zadawanie pytań, umożliwienie dzieciom konstruowania wypowiedzi, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, prowadzenie ćwiczeń indywidualne z dziećmi, prowadzenie dokumentacji (zapisy w dziennikach, w zeszycie pracy wyrównawczej), prowadzenie analizy prac dzieci, obserwację w czasie zajęć, podczas wycieczek, uroczystości, zabaw, spacerów, spożywania posiłków. Dyrektor podaje w ankiecie, że w placówce prowadzona jest analiza osiągnięć dzieci. Wspólnie z nauczycielami, wśród działań podejmowanych w wyniku przeprowadzanych analiz osiągnięć podopiecznych, wskazuje:

- modyfikacje programu działań korekcyjno-kompensacyjnych do pracy z dzieckiem o specyficznych potrzebach edukacyjnych i do pracy z dzieckiem zdolnym;
- stworzenie warunków do zaspokajania potrzeb dzieci w zakresie rozwijania zainteresowań;
- przygotowywanie zadań o różnym stopniu trudności, wymagających od dzieci różnych form aktywności;
- prowadzenie zajęć dodatkowych związanych z zainteresowaniami dzieci;
- wprowadzenie nauki gry na flecie;
- powstanie "Klubu Małych Specjalistów" - każdy prezentuje umiejętności i zainteresowania (dzieci prowadzą wykłady dla grupy i warsztaty).

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Podejmowane przez Przedszkole działania opisane w podstawie programowej wpływają na rozwój umiejętności dzieci, które w efekcie kształtują umiejętności pozwalające stwierdzić osiągnięcie dojrzałości szkolnej każdego dziecka. Działania podejmowane w Przedszkolu kształtują umiejętności społeczne dzieci (porozumiewanie się z dorosłymi, z dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych), kształtują czynności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne, wdrażanie do utrzymywania ładu i porządku (system motywowania poprzez nagradzanie dzieci). Działania podejmowane w Przedszkolu dla rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej to zdaniem Dyrektora i nauczycieli:

- kształtowanie umiejętności społecznych dzieci (porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i w sytuacjach zadaniowych, organizacja konkursów, codzienny pobyt z wolontariuszami, uczestnictwo w zajęciach szkolnych);
- kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych (wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku, program autorski, innowacja pedagogiczna w zakresie żywienia);
- wspomaganie rozwoju mowy dzieci (udział w konkursach recytatorskich i innych, organizacja ćwiczeń logopedycznych, stosowanie podczas zajęć form i metod wymagających komunikacji werbalnej);
- wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci (zabawy ruchowe, gimnastyka korekcyjna, innowacja pedagogiczna o charakterze zdrowotnym, wiedza na temat zdrowia i prawidłowego odżywiania się dzieci);
- wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych (zajęcia z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, przestrzeganie zasad bezpieczeństwa, opiekowanie się młodszymi dziećmi w grupie);
- wychowanie przez sztukę – dziecko widzem i aktorem (występy podczas zajęć otwartych, udział w konkursach, oglądanie teatryków, umiejętność prezentowania się przez widownię (recytacja wierszy, śpiewanie piosenek, wygłaszanie monologów), opanowanie strachu przed występem, wczuwanie się w rolę aktora, wzmacnianie poczucia własnej wartości);
- wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne, budzenie zainteresowań technicznych (różne zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków i materiału przyrodniczego);
- pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń (doświadczenia, spacer, wycieczki, obserwacje, spotkania z przedstawicielami odpowiednich służb);
- wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt (opracowanie i realizacja projektu ekologicznego, wprowadzenie innowacji pedagogicznej, zajęcia edukacyjne o charakterze ekologicznym, prezentacje filmów przyrodniczych, obchody „Dni Ziemi”);
- wspomaganie rozwoju intelektualnego dzieci wraz z edukacją matematyczną (zajęcia edukacyjne, obserwacja i uczestnictwo w zajęciach szkolnych, zabawy dowolne, wycieczki);
- kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisanie (prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęcia edukacyjne, ćwiczenia z wolontariuszami, wycieczki);

- wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne (uroczystości kultywujące tradycje narodowe i rodzinne, festyny, ekopikniki), wprowadzenie innowacji pedagogicznej (wolontariat - wychowanie obywatelskie), akcje charytatywne.

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Zdaniem Dyrektora i nauczycieli, znaczące osiągnięcia dzieci w konkursach, przeglądach i innych formach współzawodnictwa organizowanego zarówno przez Przedszkole jak i inne instytucje zewnętrzne (obchody „Dni Ziemi” w Krakowie, organizacja Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego „Ratujmy przyrodę”, całoroczna zbiórka makulatury; udział w akcjach charytatywnych: „Gwiazdka dla zwierza”, „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”), świadczą o opanowaniu przez dzieci materiału zawartego w podstawie programowej. Ponadto prowadzony w Przedszkolu wolontariat europejski oraz współpraca z Przedszkolem na Ukrainie rozszerzają ofertę przedszkola i kompetencje dzieci i nauczycieli. Dodatkowo, prowadzenie godzin konsultacji dla rodziców przyczyniło się do lepszego wspierania rozwoju dzieci. Zastosowanie nowatorskich metod pracy zaspokoiło potrzeby i możliwości dzieci. Nauczyciele uzupełniają kwalifikacje w zakresie pracy logopedycznej, w celu skuteczniejszego wsparcia dzieci w codziennej pracy.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zdaniem wszystkich respondentów, relacje między członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. Nie mają problemu z adaptacją, przestrzeganiem norm społecznych i współpracą w grupie. Nauczyciele reagują odpowiednio na zachowania dzieci, doceniają ich umiejętność stosowania zasad, wskazują na dobre przykłady, odwołują się do doświadczeń dzieci i wartościują zachowania. Powszechnym jest stosowanie form grzecznościowych w codziennych relacjach z nauczycielami i pracownikami Przedszkola. Odpowiednie postawy dzieci są powodem do nagradzania ich w różnej formie, a zachowania niepożądane są na bieżąco korygowane.

Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Zdaniem wszystkich respondentów, relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku, empatii, serdeczności, kreatywności i zaufaniu. Dzieci w Przedszkolu czują się bezpiecznie. Szybko pokonują pierwsze trudności adaptacyjne, chętnie uczestniczą w organizowanych zajęciach i zabawach a ich wzajemne relacje są obserwowane i kształtowane przez nauczycieli. Wpaja się dzieciom zasady empatii i pomocy potrzebującym, stąd mnogość działań o charakterze charytatywnym, ekologicznym i prozdrowotnym. Rodzice podkreślają otwartość pracowników Przedszkola na kontakt z nimi, uważają że współpraca układa się harmonijnie, bezkonfliktowo i wyrażają aprobatę dla podejmowanych przez Przedszkole działań. Podkreślają znaczącą rolę funkcjonującego w placówce ujednoliceń oddziaływań wychowawczych. Nauczyciele wskazują w wywiadzie, że aby wdrażać dzieci do przestrzegania ustalonych zasad odwołują się do kontraktów grupowych i Kodeksu Przedszkolaka, który kultywuje takie wartości jak: koleżeństwo, dobroć, wzajemne wsparcie i pomoc, propagowanie właściwych zachowań, rozmowy o prawach i obowiązkach, sprawiedliwe traktowanie, wzajemna szczerość, zaufanie, samodzielne podejmowanie decyzji i branie za nie odpowiedzialności, także za działania podejmowane w grupie, dążenie do zgody w sytuacjach konfliktowych, wybaczenie innym błędów. Stosowanie systemu nagród - pochwały indywidualnej, pochwały

przed całą grupą, pochwały przed rodzicami, nagradzanie dziecka poprzez przyznawanie naklejek i sprawianie przyjemności, wzmacnia pozytywne zachowania wśród dzieci. Pomieszczenia, w których przebywają dzieci są urządzone tak aby były dla nich bezpieczne. Teren placówki jest ogrodzony, zainstalowano 2 czytniki kart pobytu dzieci, funkcjonuje grafik dyżurów nauczycieli i pracowników obsługi. Przedszkole posiada duży ogród, w którym jednocześnie bezkonfliktowo może przebywać 6 grup. Podczas obserwacji zajęć zauważyć można, że nauczyciele dbają o fizyczne i emocjonalne bezpieczeństwo dzieci.

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Nauczyciele wskazują, że wśród zachowań jakich oczekują od swoich podopiecznych są: porządkowanie po sobie zabawek, mówienie sobie miłych słów, używanie zwrotów grzecznościowych proszę, dziękuję, przepraszam; porządkowanie po sobie zabawek; aktywność podczas zajęć, pomoc wzajemna, zachowywanie ciszy podczas posiłków. Podczas wszystkich zajęć wpaja się dzieciom zasady funkcjonowania w Przedszkolu. Przy każdym zauważonym problemie rozmawia się z dziećmi o tym co się wydarzyło. Dobre zachowania są nagradzane, złe dyskutowane, najpierw z dzieckiem, później z rodzicem. Wybiera się bohatera tygodnia. Dzieci wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, rozumieją potrzebę wzajemnego zrozumienia i przestrzegają ustalonych zasad. Wiedzą czego nie wolno robić, a za jakie zachowania mogą oczekiwać nagrody. Dzieci bawią się wspólnie, pomagają sobie wzajemnie, słuchają poleceń i wykonują zadania powierzane im przez nauczyciela. Rodzice uważają, że ich dzieci są odpowiednio poinformowane jakich zasad oczekuje się od nich w Przedszkolu.

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

W opinii nauczycieli, właściwe zachowania wzmacniane są przez: pochwały indywidualne; pochwały na tle grupy; pochwały do rodzica; nagrody w formie pieczętek lub naklejek; ustne pochwały za stosownie się do ustalonych umów i zasad; wyróżnienie w zabawie; dostęp do atrakcyjnej zabawki; wybieranie bohatera tygodnia (cały tydzień zdjęcie bohatera jest wyeksponowane w widocznym dla wszystkich miejscu); wybieranie dyżurnego. Podczas wszystkich zajęć zwraca się uwagę na zapisy Kodeksu Przedszkolaka. W sytuacjach niepożądanych wychowawczo stosuje się upomnienia, wyraża werbalną i niewerbalną dezaprobatę; stosuje się dywanik przemyśleń, gdzie dzieci mogą się wyciszyć; na krótko odsuwa się agresora od zabawy, przypominając mu zasady zachowania. Zawsze następuje nakłonienie do zadośćuczynienia wyrządzonej krzywdy poprzez: naprawienie szkody, czasowe odmówienie przyznanego przywileju, refleksję nad swoim zachowaniem. Zwracanie uwagi w momencie nieodpowiedniego zachowania dziecka stosowane jest przez wszystkich pracowników Przedszkola jeśli niewłaściwe zachowanie ma miejsce w obecności jakiejś osoby lub było niewłaściwym zachowaniem w stosunku do niej. Przeprowadzana jest wówczas rozmowa z dzieckiem jak również z całą grupą wskazując na możliwe zagrożenia wynikające z niewłaściwego zachowania. W sytuacjach trudnych prowadzi się konsultacje dla rodziców. Podczas zajęć często czytane są bajki terapeutyczne (wskazywanie pozytywnych bohaterów) oraz organizowane spotkania z Policją i Strażą Miejską. Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele reagują odpowiednio na zachowania dzieci, doceniają ich umiejętność stosowania zasad, wskazują na dobre przykłady, odwołują się do doświadczeń dzieci i wartościują zachowania.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Wszyscy nauczyciele, a także Dyrektor i pracownicy Przedszkola wpływają na kształtowanie postaw dzieci. Powszechnym jest stosowanie form grzecznościowych w codziennych relacjach z nauczycielami i pracownikami Przedszkola. Odpowiednie postawy dzieci są powodem do nagradzania ich w rozmaitej formie, a zachowania niepożądane są na bieżąco korygowane. Dzieci są wychowywane do odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych (Kodeks Przedszkolaka i Dekalog Przedszkolaka – tworzone wspólnie z dziećmi). Organizowane są warsztaty np. pierwszej pomocy przedmedycznej czy spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Straży Miejskiej). Dużo miejsca poświęca się wychowaniu patriotycznemu (uroczystości związane z Dniem Niepodległości w listopadzie, wyjścia do miejsc pamięci narodowej; cykl wycieczek „Jestem Polakiem”, „Jestem Europejczykiem”). Dzieci poznają zawody (szklarz, weterynarz, piekarz, bibliotekarz i inne), ucząc się szacunku dla pracy oraz wdrażane są do działań ekologicznych i akcji charytatywnych. Wszyscy pracownicy Przedszkola są włączani w akcje zdrowego żywienia – w całym Przedszkolu zmieniono sposób żywienia, rodzice podają przepisy, prowadzone są konkursy rodzinne dotyczące eko-jedzenia. W Przedszkolu realizowany jest Szwajcarsko-Polski Program Współpracy „Przedszkole przyjazne żywieniu i aktywności fizycznej” (realizacja projektu KIK/34 pt. „Zapobieganie nadwadze i otyłości oraz chorobom przewlekłym poprzez edukację społeczeństwa w zakresie żywienia i aktywności fizycznej” – Instytut Żywienia i Żywności). Ponadto opracowano cykl warsztatów rodzinnych „Kolorowa podróż z Misyjkiem dookoła świata” dla Parku Edukacji Rozwojowej „Wioski Świata” Salezjańskiego Wolontariatu Misyjnego w Krakowie, które wskazują dzieciom właściwe wzory zachowania dorosłych (w tym wolontariuszy), a wraz z innymi akcjami charytatywnymi takimi jak: „Góra Grosza”, „Szlachetna Paczka”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, zbiórka nakrętek i etykietek z herbaty dla chorych dzieci, kształtują postawy współczucia, empatii i zainteresowania losem innych. Wychowankowie mają dużą swobodę przy wyborze sposobu aktywności. W zakresie działań związanych ze zdrowym żywieniem (zrobione przez siebie potrawy z warzyw, świeżo wyciskane soki, wędrowanie po piramidzie żywieniowej). Dzieci mają możliwość dokonywania wyboru i podejmowania decyzji podczas wypełniania obowiązków dyżurnego związanych z porządkowaniem miejsc pracy; często z własnej inicjatywy pomagają kolegom przy ubieraniu się, same chętnie podejmują działania w czasie zabaw swobodnych w sali lub na placu zabaw. Przedszkole dostarcza zabawek, przyborów, książek i pomocy dydaktycznych, które zachęcają dzieci do podejmowania samodzielnych form aktywności (zabaw, układanek, tańców). Dzieci z własnej inicjatywy potrafią bawić się w zabawy tematyczne, wymyślają sytuacje i komentują zdarzenia „na niby”. Częste słuchanie muzyki pozwala im na spontaniczne zachowania. Ponadto mają wybór formy odpoczynku i dobierania sobie kolegów podczas zabaw.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

W opinii Dyrektora i nauczycieli, monitoring działań wychowawczych prowadzony jest poprzez: obserwacje dokonywane przez Dyrektora podczas różnych form aktywności i relaksu; obserwacje dzieci na zajęciach otwartych i uroczystościach przedszkolnych; monitoring prowadzenia diagnozy pedagogicznej i obserwacji rozwoju dzieci; obserwacje zajęć wychowawczo-dydaktycznych nauczycieli i obserwacje bieżące; ewaluacje innowacji pod kątem działań wychowawczych; ewaluację programu adaptacyjnego; rozmowy z dziećmi; spotkania rodziców i nauczycieli z psychologiem np. na temat radzenia sobie z problemami wieku dziecięcego; rozmowy z rodzicami podczas zebrań grupowych lub indywidualnie. Na skutek monitorowania działań wychowawczych podkreślono konieczność podejmowania działań umożliwiających szybszą i bardziej wszechstronną adaptację dziecka do środowiska przedszkolnego (opracowanie programu adaptacji dziecka w Przedszkolu); konieczność kontynuacji działań o charakterze profilaktycznym (spotkania z policjantem, strażakiem, przedstawicielem Straży Miejskiej, przedstawicielem Polskiego Czerwonego Krzyża np. jak zachować się w kontaktach z groźnym psem lub z nieznanym, jak zachować bezpieczeństwo na drodze, co robić aby być zdrowym). Pojawiła się także potrzeba częstszego kontaktu z psychologiem w celu podniesienia jakości działań psychologiczno-pedagogicznych. Zdecydowano kontynuować działania dotyczące integracji z młodzieżą innych narodowości, kształtowania prawidłowych preferencji żywieniowych dzieci, właściwego zachowania przy stole oraz utrwalania prawidłowych zachowań między dziećmi i w stosunku do dorosłych. Zwrócono uwagę na konieczność kształtowania prawidłowych zachowań i nawyków ekologicznych przedszkolaków. W ramach modyfikacji działań wychowawczych, zmieniono dotychczasową symbolikę w skali nagród i kar; w odpowiedzi na zdiagnozowane potrzeby ustalono indywidualny kontrakt między dzieckiem, rodzicem i nauczycielem, czyli indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka; podjęto współpracę w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych w domu i w Przedszkolu; zaplanowano częstsze wyjścia na świeże powietrze (spacery, wycieczki, wyjścia do ogrodu przedszkolnego i na place zabaw; zimą – zabawy na śniegu również w ramach projektu „Moja Mała Ojczyzna”). Na wniosek rodziców zorganizowano cykl spotkań „Kocham, rozumiem, szanuję”; zmodyfikowano współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną (nastąpiło zacieśnienie współpracy z psychologiem, logopedą, neurologiem dla dzieci z problemami, ale bez opinii lub orzeczeń; opracowano harmonogram spotkań nauczycielek z rodzicami; ustalono wspólne zasady działania i wspierania dzieci, rodziców i nauczycielek przez Poradnię; wprowadzono działania kompensacyjne dla grupy dzieci (w ramach realizacji programu adaptacyjnego „Jak polubić przedszkole”).

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

W opinii nauczycieli i Dyrektora, rodzice w Przedszkolu są włączani do prac nad analizą działań wychowawczych poprzez: zapoznanie z Programem Wychowania Przedszkolnego, który będzie realizowany w danej grupie oraz Rocznym Planem Pracy Przedszkola, Programem Wychowawczym i Programem Profilaktyki; stwarzanie możliwości zgłaszania uwag i propozycji; uczestnictwo rodziców w okresie adaptacyjnym we wspólnych zabawach z dziećmi podczas zajęć; współdziałanie z nauczycielem w zakresie wzmacniania i modyfikacji działań wychowawczych; prowadzenie rozmów z rodzicem i opracowanie jednolitego kierunku oddziaływań wychowawczych (spotkania grupowe i konsultacje indywidualne); zebrania z rodzicami podsumowujące wstępną

i końcową diagnozę; wspólną analizę pedagogicznych działań w celu eliminowania zagrożeń wychowawczych (wprowadzenie działań kompensacyjnych dla grupy dzieci przy współpracy z rodzicami i Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną); warsztaty dla rodziców (np. śpiewanie kolęd, wykonywanie ozdób świątecznych z udziałem rodziców, rodzeństwa, absolwentów Przedszkola, warsztaty kulinarne). Ponadto w Przedszkolu prowadzona jest pedagogizacja rodziców (np. prezentacja referatu na temat gotowości szkolnej podczas zebrania z rodzicami, cykliczne spotkania rodziców z psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na tematy wychowawcze; zebranie dla rodziców z nauczycielami ze Szkoły Podstawowej Nr 107 – przedstawienie oferty szkoły i działań wychowawczych przez nią podejmowanych; zajęcia otwarte dla rodziców organizowane 2 razy w roku, w każdej grupie wiekowej i dyskusja z rodzicami na temat pojawiających się w trakcie zajęć działań wychowawczych; publikacja artykułów dla rodziców w Gazetce Przedszkolnej i na tablicy informacyjnej, podejmujących problematykę wychowawczą; włączanie rodziców w organizację akcji charytatywnych. Rodzice zapoznawani są z ustalonym w każdej grupie Kodeksem Przedszkolaka - prowadzone są rozmowy z rodzicami, nauczyciele otrzymują informację zwrotną na temat zachowania dzieci w domu rodzinnym. Na podstawie pozyskanych informacji mogą wdrażać właściwe działania, metody i formy pracy z dzieckiem i w środowisku przedszkolnym i w domu rodzinnym. Rodzice wskazują w wywiadzie, że często w domu stosują metody zaproponowane w Przedszkolu. Działanie te są skuteczne i spójne z realizowanymi przez nauczycieli. Rodzice podkreślają wsparcie Przedszkola w rozwiązywaniu pojawiających się trudności wychowawczych. Rodzice uważają, że działania Przedszkola nie wymagają modyfikacji, a obecne formy pracy w zupełności ich satysfakcjonują.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Informacje pozyskane w Przedszkolu pozwalają stwierdzić, że dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i w relacjach społecznych. Znają zasady których się od nich oczekuje i podejmują odpowiedzialność za własną zabawę oraz wspólne wykonywanie zadań. Dzieci są samodzielne, potrafią wyartykułować swoje potrzeby, powierzone zadania wykonują chętnie i z zaangażowaniem. Wspierają się wzajemnie przy wykonywaniu zadań, a także reagują na ewentualne złe zachowania kolegów i koleżanek. Dzieci znają swoją grupę i identyfikują się z jej zadaniami. Chętnie opowiadają o swoich zainteresowaniach i sukcesach.

Raport sporządzili

- Iwona Florczyk-Szwak
- Marcin Janeczek

Kurator Oświaty:

.....

