**I. WPROWADZENIE**

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.

Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia, a on sam akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

**Wychowanie** to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

**Profilaktyka** to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących   
i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów   
i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni. Chcemy aby nasi absolwenci świadomie dokonywali wyboru kierunku dalszego kształcenia, trafnego wyboru zawodu, wejścia na rynek pracy i nabycia kompetencji niezbędnych we współczesnym świecie.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin   
z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, psychologie, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

# II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci.
4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Zakładamy, że   
   w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej   
   i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

# III. OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE

1. USTAWA z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
2. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe1)
3. USTAWA z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59),
4. USTAWA z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 oraz z 2016 r. poz. 35, 64, 195, 668 i 1010),
5. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia

20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, ze zm.);

1. OŚWIADCZENIE RZĄDOWE z dnia 30 września 1991 r. w sprawie ratyfikacji przez Rzeczpospolitą Polską Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20

listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 527);

1. ROZPORZĄDZENIA MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. nr 168, poz. 1324);
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. Nr 61, poz. 624, ze zm.);
3. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 4 października 2001r. w sprawie warunków   
   i trybu przyjmowania osób nie będących obywatelami polskimi do publicznych przedszkoli, szkół, zakładów kształcenia nauczycieli i placówek (Dz. U. z 2001r. Nr 131 poz. 1458 ze zm.);
4. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (…) (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
5. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 27 sierpnia 2015r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015r. poz. 1270).
6. ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 6 sierpnia 2015r.w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
7. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych. (Dz. U. Nr 15, poz. 142, ze zm.);
8. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 18 stycznia 2005r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 19, poz. 167 ze zm.);
9. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 września 2008r. w sprawie sposobu   
   i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego

i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2008 r., Nr 175, poz. 1086 ze zm.);

1. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
   i placówkach (Dz. U. 2013 poz. 532);
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 22 stycznia 2003r. ze zm.);
3. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3- 4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 11 listopada 1998r.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146,poz. 1416, z późn. zm.).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy ożyciu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego   
   i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67,   
   z późn. zm.),
7. Rozporządzenie RM z 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności   
   w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537);
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763);
9. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich;
10. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form

działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226);

1. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111,poz. 535);
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55);
3. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2010r. Nr 33, poz. 178,   
   z późn. zm.);
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z2005 r. Nr 180, poz. 1493,   
   z późn. zm.);
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U.   
   z 2017r., poz. 1591 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.2017, poz. 1578) z późn. zmian);
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
   i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani;
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie szczegółowych warunków udzielenia pomocy dzieciom i uczniom w formie zasiłku losowego (Dz. U. 2017r.poz.1554 ze zm.);
9. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

37) Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

* + obowiązujące akty prawne;
  + dotychczasowe doświadczenia szkoły;
  + zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
  + przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole   
    i środowisku;
  + przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania;

# IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się   
   z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

# MISJA

Szkoła jest znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała   
w 1904r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców.

Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych.

Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.Celem działalności

Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy po przez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów – Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpływ na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

**Wartości**, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności   
i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

# V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.

Oczekiwane modele i sylwetki absolwentów poszczególnych etapów edukacyjnych opisane są na końcu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.**

Są współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania i wychowania;
* dokonują modyfikacji i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły;
* koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno -pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, sądami rodzinnymi, MOPS.

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;  dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* przestrzegają wewnątrzkolnych zapisów prawa w tym Kodeksu Ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog szkolny:**

* prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych; wspiera mocne strony uczniów;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

# VII. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE

BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| I. | Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym | 1. Rozwijanie samorządności uczniów.    2. Uczenie zasad demokracji.    3. Rozwijanie tolerancji wobec innych.    4. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, Starszych i odmiennych kulturowo | Udział w pracach SU i klasowego.      Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły.  Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. Spotkanie z seniorami z okazji  Dnia Babci i Dziadka, ŚWIĘTA SZKOŁY/PATRONA. Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.    6. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.    7. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.        8. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji  - internet, gry komputerowe, telewizja, radio i in..  9. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.  10. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.          11. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.    12. Organizowanie czasu wolnego.      13. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.            14. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. | Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY    Percepcje teatralne, koncerty, wystawy.  Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych.  Udział w lekcjach muzealnych,  w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, stronie internetowej szkoły.  Warsztaty z wychowawcą, pedagogiem, zajęcia z informatykiem, policjantem na temat zagrożeń w sieci.    Apele szkolne, pikniki.      Małe targi edukacyjne zbiórki żywności, piknik, świąteczna paczka, dzień patrona szkoły, kino za baterie, zbiórka surowców wtórnych.    Zielone szkoły, zajęcia integracyjne z pedagogiem, psychologiem.      Zajęcia pozalekcyjne, rozmowy dotyczące spędzania czasu wolnego, planowania czasu.    Konkursy czytelnicze np. „Mistrz czytania” w kl. od I do III, konkursy czytelnicze organizowane przez bibliotekę szkolną. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci.  Spotkania z autorami książek dla dzieci. Udział w akcji „Cała  Polska czyta dzieciom”.  Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy, projekty innowacyjne.  Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły. |
| II. | Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej | 1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do  rozpoznawania podstawowych wartości. | Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, systematyczny kontakt z hospicjum św. Łazarza w Krakowie. |
|  |  | 2. Wpajanie szacunku  i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, zjawisko homofobii    3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.    4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.    5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).  6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.  7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny.    8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły.            9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska.      10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych  i osobistych oraz mienia szkoły.    11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji  w sytuacjach konfliktowych    12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.  13. Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. | Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi, zajęcia z wychowawcą.        Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.  Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny.    Warsztaty z komunikacji interpersonalnej.      Apele, prelekcje, lekcje z wychowawcą, spektakle profilaktyczne.    Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne. Diagnoza postaw.    Stworzenie możliwości pracy wolontaryjnej, samopomoc koleżeńska. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal i otoczenia szkoły. Wychowawcy, nauczyciele    Gratulacje od dyrekcji szkoły rozdanie dyplomów i nagród na apelach szkolnych oraz informacja na stronie internetowej szkoły.    Uczenie odpowiedzialności za wspólne mienie, ponoszenie konsekwencji za zniszczenia, dewastacje.        Zajęcia z pedagogiem, wychowawcą.      Pogadanki, prelekcje, zajęcia  z wychowawcą, ze specjalistami z Poradni P-P, teatrzyki.      Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania  w trudnych sytuacjach. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| III. | Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych | 1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru.    2.Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.    3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.  Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa. | Stawianie uczniów  w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Lekcje  z j. polskiego, historii, WOS.          Debata, dyskusje podczas lekcji WOS, j. Polski, godz. Wych.    Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP,  Sądem dla nieletnich,  Komendą Policji, MOPS, MCPU, Strażą Miejską, KOT itp. |
| IV. | Integracja działań wychowawczo-  profilaktycznych szkoły i rodziców | 1. Zapoznanie rodziców  z programem wychowawczo -profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.    2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu Społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań.  3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.    4.Badanie opinii rodziców odnośnie:  - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych  i wychowawczych;  - Przedmiotowych Zasad Oceniania.    5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych:            6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw  i obowiązków ucznia.  7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp.    8. Uczestnictwo rodziców  w zajęciach otwartych.    9. Organizowanie imprez  z udziałem rodziców.        10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole  w poprawianiu warunków pracy i nauki. | Spotkania rodziców  z wychowawcami klas.        Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, stosowanie się opracowywanych procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. Wychowawcy klas.    W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.        Udział rodziców w tworzeniu  Programu Wychowawczo  -Profilaktycznego, Statutu  Szkoły, Oceniania  Wewnątrzszkolnego ii in.; Udział w uroczystościach  i imprezach szkolnych, klasowych;  Współpraca z rodzicami  w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc  w rozwiązywaniu problemów dziecka.  Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp.    Wywiadówki, e-dziennik, strona internetowa szkoły  Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców, pedagoga szkolnego.      Nauczyciele      Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.    Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę. |

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| **I.** | Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji | 1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego, hymnu Szkół Tischnerowskich.    2.Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie  uroczystości szkolnych,    3. Dbanie o odpowiedni strój  w czasie świąt szkolnych, akademii.      4. Poznanie sylwetki Patrona  Szkoły i troska o pamiątki po Nim, utrzymywanie kontaktu,  z Rodziną Szkół Tischnerowskich    5. Utrzymywanie kontaktów  z kombatantami.    6. Kultywowanie tradycji szkolnej.    7. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych. | Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.    Pogadanki, aktywne uczestnictwo          W czasie zajęć szkolnych.  Konkurs wiedzy o Patronie, gazetki szkolne, rajdy, obchody dni Patrona Spotkania z kombatantami.    Rejestrowanie ważniejszych wydarzeń.          Udział delegacji młodzieży i pocztu sztandarowego w uroczystościach patriotycznych i historycznych szczególnie:  - 1 marca- Narodowy Dzień Pamięci  „Żołnierzy Wyklętych”  - 3 maja- Święto Narodowe  - 17 września – Dzień Sybiraka  - 11 listopada – Święto Niepodległości; |
| **II.** | Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej | 1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.  2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek  z historią regionu.  3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły  i środowiska.  4. Poznanie historii najważniejszych obiektów  w gminie | Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.    Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i czynne uczestnictwo w nich.  Pikniki szkolne, turnieje sportowe, współpraca z klubem Osiedlowym, Parafią, Klubem Osiedlowym  „Wróblowianka”, OSP Zbydniowice.      Wycieczki |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **III.** | Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów wielu  kultur) | 1. Zapoznanie z elementami kultury innych regionów Polski.  2.Poznanie wybranych legend.    3.Poznanie historii zabytków. | Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne. |
| **IV.** | Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa | 1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.  2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.  3. Poznanie krajów Unii Europejskiej. | Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp.  Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. |

**PROFILAKTYKA PROZDROWOTNA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| **I.** | Kształtowanie zachowań sprzyjających ochronie zdrowia | 1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy.      2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.    3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.      4. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności.  Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.    5. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. | Realizacja zajęć logopedycznych. Kierowanie do poradni specjalistycznych.    Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną.          Pogadanki na godz. wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku  w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań.    Lekcje wychowania fizycznego  i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć  w terenie, wycieczek pieszych,  rowerowych., „Bezpieczne ferie”          Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.  Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami, strażą miejską; konkurs  „Prawo i MY” w kl. VI, Prawo, Ratownictwo i Bezpieczeństwo  w starszych klasach. |
| **II.** | Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego | 1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.              2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej. | Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.  Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami.  W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno - pedagogicznej oraz opinie PPP. |
| III. | Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie | 1.Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.    2.Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. | Współpraca i spotkania z policją, lekarzem, psychologiem, pedagogiem, strażnikiem miejskim, lekcje EDB.    Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych na obozy terapeutyczne, zajęcia z wychowawcą. |

DZIAŁANIA EKOLOGICZNE I PROEKOLOGICZNE

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| **I.** | Rozwijanie wrażliwości na  problemy środowiska | 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.    2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.        3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka.        4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną  i nieożywioną. | Realizacja programów ekologicznych.  Konkursy        Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Ukwiecenie terenu szkoły roślinami antysmogowymi.    Praca koła ekologicznego.  Organizowanie zajęć w terenie.  Realizacja ścieżki ekologicznej. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.    Pogadanki tematyczne, lekcje przyrody, biologii. |

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **ZADANIA SZKOŁY** | **CELE** | **FORMY I SPOSÓB REALIZACJI** |
| **I.** | Zapewnienie maksymalnego poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole | 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.    2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.    3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.    4. Zapewnienie bezpieczeństwa  i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.    5. Ochrona mienia społecznego.      6. Przeciwdziałanie agresji  w szkole.    7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zrachowaniami ryzykownymi uczniów. | Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.    Monitoring szkolny, zeszyt wejść i wyść, dyżury nauczycieli.      Współpraca z OSP Zbydniowice.  Spotkania uczniów ze strażakami.  Próbna ewakuacja w szkole.    Regulamin przerw międzylekcyjnych        Program; Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa w szkole.    Stałe dyżury nauczycieli na przerwach Natychmiastowa reakcja na łamanie dyscypliny szkolnej. Systematyczna współpraca ze środowiskiem lokalnym, oddziaływanie na ucznia przez stosowanie form wychowawczych. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo | 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole.    2. Zaznajamianie  i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.  3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania  z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) | Nauczyciele W-F, wychowawcy      Zajęcia z wychowawcą, policją.            Prelekcje zaproszonych gości, warsztaty z Policją, MCPU, nauczycielami informatyki. |
| **III.** | Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń  i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych | 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.    2. Kształtowanie gotowości  i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.    3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.    4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.    5. Kształtowanie wśród uczniów ograniczonego zaufania do osób nieznajomych    6. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem  z Internetu.    7. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania  z mediów i prasy. | Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Udział  w konkursie „Odblaskowa Szkoła”.  Zajęcia z pielęgniarką szkolną  i nauczycielem przyrody EDB  i informatyki.      Czytanie literatury dotyczącej tematu, zajęcia z wychowawcą, prelekcje zaproszonych gości.      Lekcje EDB, z wychowawcą.          Zajęcia z wychowawcą.        Warsztaty prowadzone przez MCPU, Policję, pedagoga szkolnego, nauczycieli informatyki, wychowawcę.    Lekcje WOS. |
| **IV.** | Eliminowanie agresji z życia szkoły | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych  i problemowych.    3. Monitorowanie zjawisk niepożądanych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Warsztaty MCPU.    Udział w akcjach edukacyjnych dotyczących zagrożeń i patologii (konkursy, kampanie wrażliwości, przedstawienia).Prelekcje zaproszonych gości, warsztaty  z Policją, Strażą Miejską, zajęcia  z pedagogiem, z wychowawcą.  Ankiety dla dzieci, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, monitoring, obserwacje, rozmowy kierowane. |
| **V.** | Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych | 1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka.    2. Propagowanie wiedzy  o społecznych mechanizmach wywierania wpływu  i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi.  3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów.(zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).  4. Wyposażenie w wiedzę na temat skutków picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania środków odurzających.    5. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych. | Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.    Aktywne uczestniczenie w lokalnych  i krajowych akcjach edukacyjnych.        Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, warsztaty dla rodziców i nauczycieli.      MCPU, nauczyciele.          Gazetki szkolne, konkursy, spotkania w ramach ZPB, zebrania. |
| **VI.** | Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym  -wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. | 1. Diagnozowanie trudności  w nauce.    2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.    3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej.    4. Budowanie motywacji do nauki.    5. Rozwijanie zainteresowań  i uzdolnień uczniów.      6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. | Pedagog, terapeuta, kierowanie do poradni specjalistycznych.    Nauczyciele na podstawie opinii z Poradni.  Tworzenie zespołów wsparcia.      Zajęcia z wychowawcą, doradcą zawodowym.    Olimpiady, szeroki wachlarz kółek zainteresowań dla uczniów, zajęcia  z doradcą zawodowym.    Obozy, wycieczki, włączenie młodzieży szczególnie trudnej do pracy na rzecz wolontariatu, propagowanie zajęć ruchowych i uprawiania sportu, aktywny udział młodzieży w kołach zainteresowań. |
| **VII.** | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | 1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn  i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem. | Spotkania ze specjalistami z Poradni, wychowawcy. |
| **VIII.** | Opieka zdrowotna i pomoc socjalna | 1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej.    2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia socjalne.    3. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej - pomoc w nauce.    4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.    5. Troska o higienę osobistą dzieci. Przeglądy czystości. | Program rządowy- Dyrekcja, współpraca z MOPS, GOPS.    MOPS, GOPS      Wychowawcy świetlicy.      Pielęgniarka szkolna.      Pielęgniarka szkolna. |
|  |  | 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły, np. Szlachetna paczka, świąteczna paczka itp.    7. Propagowanie zdrowej żywności w sklepiku szkolnym. | Uczniowie, nauczyciele, rodzice.        Podniesienie wśród uczniów świadomości dotyczącej zdrowego odżywiania się, zajęcia edukacyjne prowadzone przez nauczycieli biologii. |
| **IX.** | Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów. | 1. Opracowanie  i przeprowadzenie badań wśród uczniów, rodziców  i nauczycieli. | Kwestionariusz ankiety, arkusze diagnostyczne, wywiady, rozmowy kierowane. |
| **X.** | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | 1. Współpraca z Specjalistyczną Poradnią Wczesnej Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Krakowie.  2. Współpraca z PPP nr 3  w Krakowie.  3. Współpraca z Komisariatem  Policji,  4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych 5. Współpraca ze Świetlicą  Środowiskową,  5. Współpraca z Sądem Rodzinnym,  6. Współpraca z MOPS, GOPS  7. Współpraca z Klubem Sportowym Wróblowianka 9. Radą Dzielnicy X.   1. Współpraca z Klubem   Kultury Wróblowice   1. Współpraca z MCPU 2. Współpraca z OSP | Dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele. |

# VIII. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety lub innej formie. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

* Sprawozdania wychowawców z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego klas;
* Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
* Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć

Sylwetkę absolwenta naszej szkoły;

* Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
* Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
* Analiza dokumentów;
* Obserwacje, wywiady, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

# IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez

Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 135 w Krakowie na lata 2017 – 2021 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program podlega monitorowaniu   
i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pn. „Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załączników, który opracowują wychowawcy klas i dołączony jest do Programu.

**MODEL UCZNIA KOŃCZĄCEGO III klasę**

**Szkoły Podstawowej 135**

*I ETAP EDUKACYJNY*

## Naszym celem jest by nasz uczeń, który kończy I etap edukacyjny;

* potrafił obserwować otaczającą rzeczywistość społeczno – przyrodniczą, dostrzegając zachodzące w niej zmiany
* znał swoje najbliższe środowisko – dom, szkołę, miejscowość.
* czytał poprawnie, płynnie i wyraziście każdy tekst ze zmianą siły, tempa, tonu głosu oraz z zachowaniem pauz gramatycznych.
* w pełni rozumiał czytany samodzielnie tekst
* korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji
* zamykał myśli w granicach komunikatywnego równoważnika zdania, zdania pojedynczego, zdania złożonego współrzędnie i podrzędnie.
* wypowiadał się swobodnie, logicznie na określony temat w formie opowiadania, opisu.
* dokonywał pamięciowo dowolnych obliczeń w zakresie 100.
* znał i stosował algorytmy działań matematycznych do obliczeń na dużych liczbach
* posługiwał się podstawowymi urządzeniami, narzędziami, przyborami i materiałami związanymi z formami jego aktywności.
* organizował pracę własną oraz efektywnie współdziałał w grupie pełniąc w niej różne role.
* nawiązywał i utrzymywał przyjazne kontakty z rówieśnikami i dorosłymi.
* szanował i akceptował odmienność innych.
* przewidywał i oceniał skutki działań własnych i innych.
* zachowywał obowiązujące zasady, reguły i normy współżycia miedzy ludźmi.
* chętnie podejmował zadania i konsekwentnie dążył do ich realizacji, wytrwale pokonując trudności.
* znał zagrożenia wynikające z codziennego życia, potrafił ich unikać, wiedział gdzie szukać pomocy.
* wykazywał poczucie tożsamości kulturowej, narodowej i historycznej.
* był samodzielny w wykonywaniu czynności higienicznych i obsługi własnej osoby.

**MODEL UCZNIA KOŃCZĄCEGO VIII klasę**

**Szkoły Podstawowej 135**

*II ETAP EDUKACYJNY*

## Naszym celem jest by nasz uczeń, który kończy II etap edukacyjny;

* miał podstawy niezbędnej wiedzy i umiejętności do kontynuowania dalszej nauki,
* potrafił dostrzec własne zdolności i rozwijać je wykorzystując różne źródła informacji i miał poczucie więzi   
  z własnym narodem, świadomość przynależności do określ społeczności lokalnej,
* znał zabytki swojego miasta i historię z nimi związaną, potrafił korzystać z oferty kulturalnej Krakowa,
* umiał aktywnie słuchać, brać udział w dyskusji, wyrażać własne sądy,
* potrafił szukać pozytywnych autorytetów, był krytycznym wobec proponowanych mu wzorców,
* dążył do rozwoju własnej osobowości, rozwijając pozytywne cechy swojego charakteru,
* rozróżniał dobro i zło i potrafił na nie reagować,
* szanował dorosłych i rówieśników, był życzliwy i służył pomocą,
* był prawdomówny i szczery, dostrzegał różnice między ludźmi tolerował je,
* potrafił być opiekuńczy w stosunku do młodszych i słabszych,
* znał zagrożenia i patologie społeczne, potrafił dokonywać pozytywnych – właściwych wyborów,
* nie pozostawał obojętny na przejawy krzywdy, rozwiązywał konflikty i spory bez agresji,
* miał wykształcony nawyk troski o swoje środowisko i dostrzega piękno otaczającej go przyrody,
* dbał o higienę własnego ciała, zna podstawy profilaktyki zdrowotnej,
* pracował nad własnym rozwojem, budując swój system wartości, rozwijał zwoje pasje i zainteresowania,
* miał szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko pojedynczych ludzi ale i dla całego społeczeństwa,
* umiał rzetelnie pracować, miał szacunek dla pracy innych ludzi, był zaradni i odpowiedzialny,
* był aktywny i twórczy - potrafił zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy,
* odpowiedzialnie funkcjonował w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumiał ideały demokracji, tolerancji, wolności,
* potrafił i chciał podejmować wybory sprzyjające zachowaniu szeroko pojętego zdrowia,
* znał i szanował historię, kulturę i tradycję regionu i kraju,
* potrafił samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umiał oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez media,
* był wrażliwy na otaczającą ich przyrodę i piękno natury oraz postrzegali świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii,
* miał szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Szkoły Podstawowej 135**

***Naszym nadrzędnym celem jest, by absolwent naszej szkoły:***

* dobrze posługiwał się co najmniej jednym językiem obcym,
* posiadał umiejętność wykorzystania mediów do nauki (komputer, Internet i szeroko pojęte TIK),
* posiadał silne emocjonalne więzi osiedlem, miastem, regionem, krajem,
* potrafił pracować zespołowo kreatywnie, odpowiedzialnie i obowiązkowo,
* miał nawyk stałego uczenia się i doskonalenia,
* był wrażliwy na sytuację drugiego człowieka,
* dbał o zdrowie, higienę, estetykę własną i otoczenia,
* umiejętnie korzystał z dóbr kultury, uczestniczy w życiu kulturalnym, a nawet … tworzył je,
* miał szacunek do przyrody – kreował postawę proekologiczną,
* szanował wartości rodzinne i miał respekt do pozytywnych, trwałych wartości ogólnoludzkich,
* posiadał umiejętność życia w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem,
* posiadał wysoką kulturę osobistą, umie się odpowiednio zachować w każdej sytuacji,
* miał świadomość konieczności współpracy oraz integrowania się z innymi narodami w Europie, przy zachowaniu poczucia własnej tożsamości i odrębności narodowej,
* utrzymywał kontakt ze swoją szkołą po jej zakończeniu.

Z punktu widzenia psychologii uczeń kończący szkołę podstawową znajduje się w połowie fazy dojrzewania. Osiąga iluzoryczną stabilizację emocjonalną i dojrzałość społeczną. Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań pedagogiczno - psychologicznych powinien być dobrze przygotowany:

* do pełnienia dalszych ról społecznych,
* przemyślanego wyboru stylu życia,
* trafnego poszukiwania kierunku kształcenia.

Zgodnie z oczekiwaniami, absolwent naszej szkoły będzie realizował i cenił wartości wpajane uczniom przez wszystkich pracowników szkoły w trakcie wychowywania i nauczania. Będzie rzetelnie wykonywał swoją pracę, będzie wrażliwy na piękno, będzie reagował na krzywdę innych. W dalszej pracy nad sobą zwracać będzie uwagę na samodzielność, opanowanie, prawdę.

Absolwent naszej szkoły przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce   
i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego.

Chętnie będzie uczestniczył w życiu kulturalnym i w różnych jego formach będzie realizował potrzeby samorealizacji. Absolwent dostrzegał korzyści, ale i zagrożenia płynące z demokracji i wolności.

Wykorzysta wiedzę i umiejętności, zdobyte podczas 8-letniej nauki, dla dobra swojego, innych i ojczyzny.

Niniejszy Program Wychowawczo – Profilaktyczny dla Szkoły Podstawowej nr 135 w Krakowie został opracowany przez Zespól pod redakcją p. mgr Wioletty Stradomskiej.