

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE NR 62
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Ewaluacja została zrealizowana w dniach od 7 stycznia 2015 r. do 15 stycznia 2015 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Elżbieta Pałka i Krzysztof Zajączkowski. Badaniem objęto 33 wychowanków (wywiad grupowy i indywidualny), 95 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiady indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje analizę wybranych wymagań.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Przedszkole Samorządowe nr 62 w Krakowie funkcjonuje w centrum Krakowa, w dzielnicy Krowodrza. Mieści się ono w dwóch jednokondygnacyjnych budynkach: zabytkowym, którego powstanie datowane jest na rok 1883 oraz pozyskanym i gruntownie wyremontowanym w roku 2011. Do placówki jest zapisanych 115 dzieci, które objęte są opieką w 5 grupach wychowawczych. Zajęcia z dziećmi są prowadzone w dobrze wyposażonych, przestronnych, salach oraz na terenie dwóch placów zabaw. Plac zabaw są dostosowane do wieku rozwojowego dzieci, zostały wyposażone w odpowiedni, bezpieczny, sprzęt i zabawki. Warunki, w których funkcjonuje Przedszkole nr 62 w Krakowie stwarzają dzieciom możliwości bezpiecznej zabawy oraz zdobywania nowych wiadomości i umiejętności poprzez ciekawe i atrakcyjne zajęcia dydaktyczno - wychowawcze organizowane przez wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną. W ofercie Przedszkola znajdują się zajęcia prowadzone nowoczesnymi metodami oraz zajęcia dodatkowe rozwijające indywidualne zdolności dzieci. Dodatkowo nauczycielki realizują zajęcia umożliwiające dzieciom uzupełnienie braków w rozwoju małej i dużej motoryki, koordynacji wzrokowo - ruchowej oraz w kontaktach interpersonalnych. Dzieci uczestniczą w konkursach organizowanych w Przedszkolu, jak również poza nim, przez inne instytucje funkcjonujące w środowisku lokalnym. Podopieczni biorą udział w wycieczkach edukacyjnych organizowanych do teatrów, kin, muzeum, Domu Kultury oraz innych, w czasie których poznają różne atrakcyjne miejsca Krakowa. Uczestniczą w licznych akcjach charytatywnych, w tym między innymi: Góra grosza, akcja pomocy zwierzętom ze schronisk. Warty podkreślenia jest to, iż Przedszkole wychodzi z propozycją edukacyjną dla rodziców wychowanków. Na stronie internetowej placówki umieszczono materiały edukacyjne dla rodziców, którzy mogą również uczestniczyć wspólnie z dziećmi w zajęciach.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	SAMORZĄDOWE PRZEDSZKOLE NR 62
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Kraków
Ulica	Prądnicka
Numer	72b
Kod pocztowy	31-202
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	124162065
Fax	124165080
Www	www.przedszkole62.krakow.pl
Regon	121361253
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	115
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	19.17
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi	B
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

Wnioski

1. W realizacji procesów wspomagania rozwoju dzieci są wykorzystywane możliwości środowiska lokalnego, które znacząco wzbogacają ofertę placówki. Nauczyciele wykorzystują atrakcyjne metody i formy pracy z dziećmi.
2. Przyjęty sposób monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci korzystnie wpływa na ich aktywizowanie, nabywanie wiadomości i umiejętności oraz rozwój emocjonalny i społeczny.
3. Zarządzanie Przedszkolem jest skuteczne i realizowane w sposób sprzyjający jego rozwojowi. Umożliwia ono podejmowanie przez nauczycieli różnorodnych działań dydaktyczno - wychowawczych, opiekuńczych oraz doskonalenie warsztatu pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w Przedszkolu nr 62 są zorganizowane w sposób celowy, przygotowany i odbywają się w odpowiednim tempie. Baza placówki jest adekwatna do potrzeb dzieci, sprzyja podejmowaniu działań służących rozwojowi wychowanków. Wymienione uwarunkowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci pozytywnie wpływają na proces uczenia się.

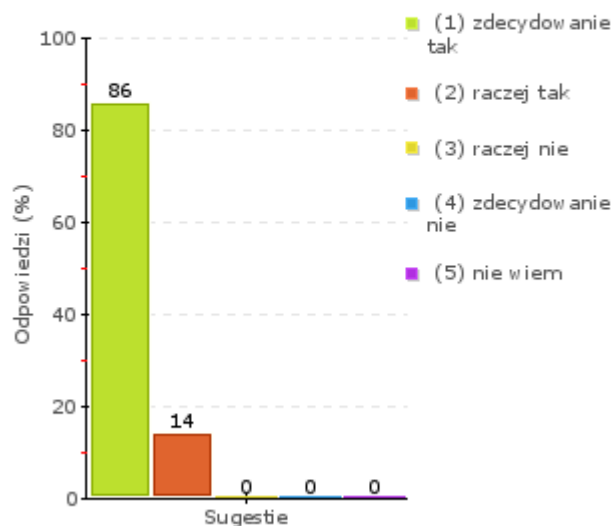
Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

Realizowane w Przedszkolu działania są dostosowywane przez nauczycieli do możliwości każdego dziecka. Wychowawczynie dostosowują formy i metody pracy bazując na rozpoznanych możliwościach podopiecznych. Indywidualne potrzeby i możliwości wychowanków są rozpoznawane poprzez: obserwacje, analizę wytworów dzieci, wywiady i rozmowy z rodzicami, analizę dokumentacji dziecka, w tym tej, która została dostarczona przez rodziców z poradni psychologiczno – pedagogicznej. Dzieci uczestniczą w różnorodnych zajęciach, których celem jest utrwalanie, korygowanie lub poszerzanie umiejętności oraz wiedzy. Wszystkie dzieci są zachęcane do samodzielności, kształtowane są u nich wielorakie umiejętności psychospołeczne, są przygotowywane do rozpoczęcia nauki w szkole. Rytm dnia przewiduje czas na gry i zabawy organizowane przez nauczyciela, a także podejmowane z inicjatywy dzieci, pracę z dzieckiem zdolnym i z deficytami rozwojowymi. Dzieci zdolne są przygotowywane, a następnie uczestniczą w konkursach plastycznych, turniejach zabawowo-sportowych, turniejach wiedzy o bezpieczeństwie, konkursach tanecznych, recytatorskich, itp. Z dziećmi z deficytami rozwojowymi realizowane są zajęcia korygujące i wspierające indywidualny rozwój. W ramowym rozkładzie dnia

jest przewidziany czas na aktywność i wyciszenie. W planie ujęto czas na zajęcia dydaktyczne o dominacji umysłowej, ruchowej, plastycznej, muzycznej. Warunki lokalowe Przedszkola nr 62 można określić jako dobre, tzn. sprzyjające indywidualizacji pracy z dziećmi o różnych potrzebach edukacyjnych. Warunki te pozytywnie oceniają rodzice. Są oni zadowoleni z tego, w jaki sposób nauczycielki pracują z ich dziećmi (wykres nr 1j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, na bieżąco monitorowane i doskonalone. Monitorowanie odbywa się poprzez: obserwacje dzieci, analizę ich wytworów, rozmowy i wywiady z rodzicami, a także ewaluację pracy nauczycielek. Monitorowanie procesów edukacyjnych jest w istotnym wymiarze wspierane przez działania Dyrektora realizowane w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Wyniki monitorowania są wykorzystywane, między innymi, w planowaniu i realizowaniu pracy korekcyjno - kompensacyjnej oraz w pracy z dzieckiem zdolnym.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

Wnioski wynikające z monitorowania procesu wspomagania rozwoju dzieci są wykorzystywane w czasie planowania działań dydaktyczno - wychowawczych w poszczególnych grupach wychowawczych. Realizacja tych wniosków przyczyniła się, między innymi, do rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci, rozwoju zainteresowań dzieci, rozwoju ich umiejętności społecznych, kształtowania systemu wartości, kształtowania i doskonalenia umiejętności językowych, podniesienia umiejętności bezpiecznego zachowania się w różnych sytuacjach. Efekty realizacji wniosków z monitorowania są widoczne w postępującym rozwoju dzieci, w ich codziennym funkcjonowaniu na terenie placówki.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu nie są realizowane eksperymenty i innowacje pedagogiczne. Nauczycielki pracują z dziećmi stosując różne metody pracy, co przyczynia się do rozwoju podopiecznych. W codziennej pracy wykorzystywane są: metoda pedagogiki twórczości, metoda Gruszczyk - Kolczyńskiej, metoda Orffa i wiele innych. W Przedszkolu jest realizowany nowatorski program wychowania regionalnego opracowany przez jedną z nauczycielek "Któż wypowie Twoje piękno Krakowie".

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują podstawę programową wychowania przedszkolnego uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci. Podejmowane są różnorodne, dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, działania służące rozwijaniu ich umiejętności i zainteresowań.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele Przedszkola wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Podejmowane działania są spójne. Nauczyciele dostosowują na zajęciach czas trwania ćwiczeń i tempo pracy do potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci. Kształtują umiejętności społeczne, czynności samoobsługowe, higieniczne i kulturalne. Wdrażają do utrzymania ładu i porządku podczas pobytu dzieci w Przedszkolu. Wspomagają rozwój mowy i wspierają podopiecznych w rozwoju intelektualnym. Kształtują sprawność fizyczną. Wdrażają do dbania o bezpieczeństwo własne i innych. Wychowują przez sztukę, pomagają w rozumieniu zjawisk atmosferycznych i kształtują umiejętności unikania zagrożeń. Przygotowują dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W Przedszkolu wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie pytań, wykorzystywanie różnych technik badawczych, zbieranie informacji zwrotnych od dzieci, kontrole poprawności wykonania zadania. Każdy nauczyciel prowadzi indywidualną dokumentację dziecka. Wnioski z monitorowania dotyczą podnoszenia poziomu pracy z dziećmi. zwiększenia liczby wycieczek, rozwijania samodzielności, zwracają uwagę na rozwój emocjonalny i społeczny, rozbudzania zainteresowań dzieci, wyrównywania deficytów rozwojowych stwierdzonych u wychowanków, podnoszenia poziomu bezpieczeństwa w czasie zajęć.

Przeanalizowane i wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań określonych w podstawie programowej. Przedszkole podejmuje różnorodne działania mające na celu rozwój umiejętności dzieci uwzględniając ich możliwości rozwojowe. Opracowano między innymi programy indywidualne i grupowe, zorganizowano liczne zajęcia dodatkowe zarówno dla dzieci zdolnych jak i mających problemy rozwojowe. Nauczyciele podczas zajęć monitorują osiągnięcia dzieci sprawdzając zrozumienie polecenia, stwarzając dzieciom możliwości wypowiedzenia się i zadawania pytań, stosowanie różnych technik badawczych.

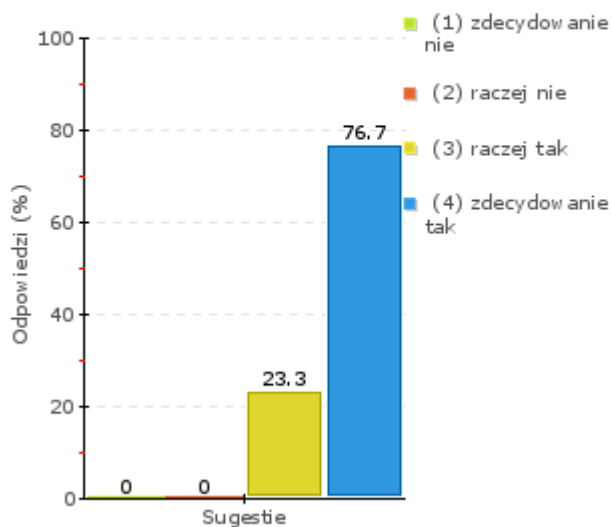
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Podejmowane przez nauczycieli Przedszkola działania (zabawy, ćwiczenia) przyczyniają się do rozwoju intelektualnego i emocjonalnego dzieci. W swoich działaniach są wspierani przez rodziców. Efekty pracy są widoczne w sposobie funkcjonowania dzieci w grupie. Oprócz zajęć w Przedszkolu nauczyciele realizują zajęcia poza placówką (np. w bibliotece dzielnicowej). Wprowadzenie zabaw logopedycznych pozwoliło dzieciom doskonalić umiejętności językowe oraz zapobiegać ewentualnym zaburzeniom mowy. Programy profilaktyczne uczą dzieci zachowań prozdrowotnych i ekologicznych. Oferta zajęć dodatkowych rozwinęła zainteresowania dzieci, zaspokoiła ich ciekawość poznawczą. Ujednolicenie działań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola umożliwiło dzieciom rozwój umiejętności społecznych. Zaplanowane w rocznym planie pracy Przedszkola zadania dotyczące zdrowia pozwalają dzieciom podejmować i inicjować działania na rzecz pielęgnacji własnego zdrowia.

Wszyscy ankietowani rodzice stwierdzają, iż Przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania ich dziecka (Wykres 1j).

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Uwzględniając wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci nauczyciele dokonują modyfikacji programów wychowania przedszkolnego, co przyczynia się do kompleksowości oddziaływań na wychowanków. Współpraca z Rodzicami pozwala na ujednoczenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców (zebrania grupowe, dyżury dla rodziców, kontakty okazjonalne, wspólny udział w uroczystościach). Modernizacja ogrodu przedszkolnego pozwoliła na zwiększenie ilości zabaw o charakterze sportowo- rekreacyjnym. Modyfikacja programu promocji zdrowia przyczyniła się do rozwoju świadomości zdrowotnej dzieci. Kontynuacja programów własnych nauczycieli: „Któż wypowie twoje piękno” przyczyniła się do pełnego rozwoju umiejętności opisanych w podstawie programowej oraz rozbudzenia zainteresowania najbliższym otoczeniem dziecka.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

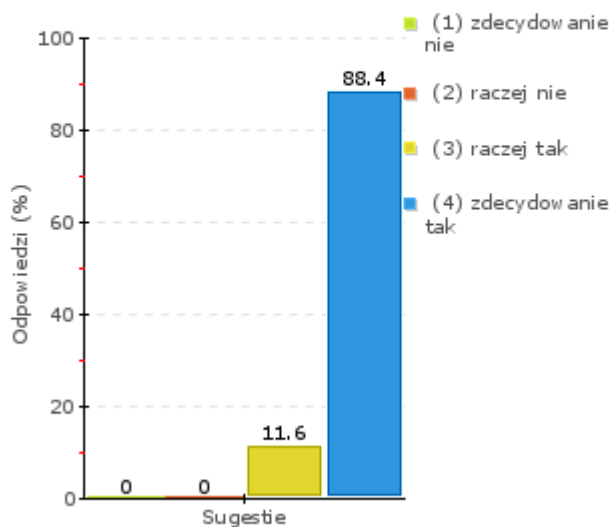
W Przedszkolu podejmowane są przez nauczycieli liczne działania zachęcające dzieci do uczestniczenia w różnorodnych formach aktywności. Wychowankowie chętnie biorą udział w zajęciach proponowanych przez nauczycieli, podczas których podejmują działania na rzecz własnego rozwoju. W działaniach tych są aktywnie wspierani przez rodziców. Angażują się w liczne akcje charytatywne i systematycznie uczestniczą w życiu społeczności lokalnej.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci zdecydowanie chętnie uczestniczą w zajęciach oferowanych w Przedszkolu (wykres 1j), Z wywiadu z partnerami Przedszkola wynika, że dzieci chętnie przychodzą do tej placówki: „ Zawsze dzieje się coś nowego i to przyciąga dzieci”. Dzieciom podobają się zajęcia w Przedszkolu, a w szczególności zabawy w grupach i zabawy taneczne. Wszystkie dzieci aktywnie w nich uczestniczą.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?
AR

Liczebność: 86



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele zachęcają wszystkie dzieci do podejmowania różnorodnych działań, stwarzając sytuacje, które motywują dzieci do aktywności. Stosują m.in. aktywne metody pracy, wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne, tworzą okazjonalne kącki zainteresowań, organizują wyjścia poza teren przedszkola: wycieczki, spacer, zajęcia plenerowe, wyjścia do teatru, biblioteki, warsztaty zewnętrzne i wewnętrzne z udziałem rodziców. Wykorzystują wiedzę i doświadczenie dzieci, zainteresowania rodziców w celu aktywizacji dzieci, nagradzają aktywność ich kreatywność, nagradzają sukcesy. Nauczycielki pobudzają ciekawość dzieci i zachęcają do wykonywania różnorodnych zadań, wzbogacają sale o nowe ciekawe zabawki, gry, układanki, organizują imprezy grupowe, zachęcają dzieci do pełnienia dyżurów, do pomocy kolegom w różnych sytuacjach. Rozwijane są zdolności i zainteresowania wychowanków poprzez udział w różnorodnych konkursach plastycznych, muzycznych, sportowych na terenie przedszkola oraz na terenie miasta. Rodzice prowadzą zajęcia z dziećmi w Przedszkolu, co przyczynia się do ich aktywizacji. Dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach i zabawach proponowanych przez nauczycieli oraz w licznych zajęciach dodatkowych. Nauczyciele reagują w każdej sytuacji na brak zaangażowania poszczególnych dzieci.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności poprzez stwarzanie sytuacji do podejmowania przez nich samodzielnych działań. Aby zwiększyć samodzielność dziecka nauczycielki okazują szacunek za próbę wykonania czegoś samodzielnie i ewentualnie wskazują, gdzie szukać rozwiązania problemu. Dzieci same się rozbierają i ubierają. Ich samodzielność jest widoczna także w trakcie imprez w których uczestniczą, podczas wycieczek, zajęć w bibliotece, odwiedzin seniorów w Domu Pomocy Społecznej. Są nagradzane, zachęcane poprzez rozmowy, pochwały. Dzieci pomagają przy przygotowywaniu posiłków, wyjściach na spacer: "ubieramy się, myjemy zęby, składamy rzeczy po sobie, mamy dyżury w Przedszkolu na jadalni, sprzątamy, jemy posiłki, bawimy się z młodszymi".

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają dzieci do podejmowania i inicjowania różnorodnych działań. Zdaniem nauczycielek najbardziej lubianymi przez dzieci działaniami są: zabawy, zajęcia sportowe, muzyczne, plastyczne, dydaktyczne, taneczne, wyjścia do kina, udział w konkursach, dyżurowanie. Dzieci w czasie pobytu w przedszkolu wykazują największą aktywność w zakresie spontanicznej i swobodnej zabawy, nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi, w czynnościach samoobsługowych i higienicznych.

Analiza danych uzyskanych od nauczycieli, a także analiza dokumentów: dzienniki zajęć, miesięczne plany pracy wychowawczo-dydaktycznej, pokazała, że dzieci najczęściej inicjują działania na rzecz własnego rozwoju w I i III części dnia, kiedy to mają czas na zabawy spontaniczne w kąciach zainteresowań. Wychowankowie od kilku lat przygotowują imprezy i uroczystości dla seniorów z DPS, kolegów z innych placówek i rodziców.

Na terenie Przedszkola, w tym w salach poszczególnych grup wychowawczych, zostały wyeksponowane liczne prace plastyczne dzieci. Niemożliwym jest określenie, które z nich powstały z inicjatywy wychowanków. Dzieci podejmują zabawy z własnej inicjatywy i angażują się w wystrój kąci tematycznych. W Przedszkolu dzieci są zachęcane do podejmowania własnych inicjatyw. Czasem podczas zabaw zamieniają się rolami z nauczycielami.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Wychowankowie Przedszkola aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz najbliższego środowiska: wspólnie z rodzicami przygotowują uroczystości przedszkolne - pikniki dla dzieci, rodziców i absolwentów przedszkola, warsztaty dla dzieci i rodziców, biorą udział w akcje charytatywnych, odwiedzają seniorów w Domu Pomocy Społecznej, uczestniczą w konkursach plastycznych, artystycznych w przedszkolu, oraz o zasięgu miejskim i ogólnopolskim, zbierają surowce wtórne. Co miesiąc biorą udział w zajęciach w bibliotece osiedlowej. Dzieci uczestniczą wspólnie z rodzicami w zajęciach pokazowych z języka angielskiego. Przedszkole współpracuje z innymi placówkami w zakresie realizacji zajęć dotyczących promocji zdrowia (bezpieczeństwo, zdrowe odżywianie, poprawne ubieranie). Dzieci biorą udział w Dniach Dzielnicy (prezentacja dzieci na scenie) organizowanych przez Radę Dzielnicy.

Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

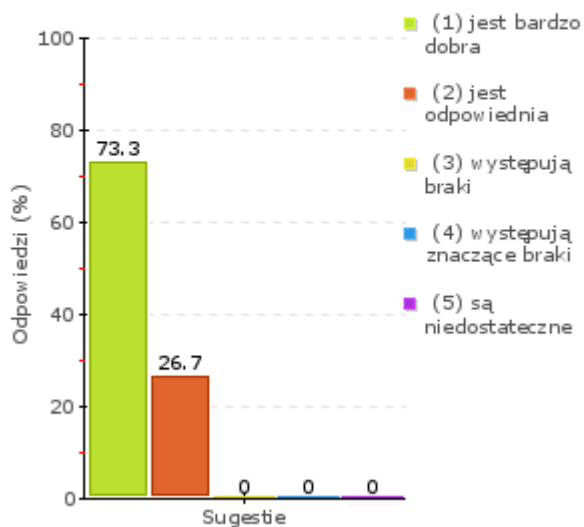
Zarządzanie Przedszkolem służy jego rozwojowi stosownie do pojawiających się potrzeb. Podejmowane i realizowane działania są przemyślane, oparte na wnioskach wynikających z nadzoru pedagogicznego oraz ewaluacji pracy własnej prowadzonej przez nauczycieli. Dzięki temu tworzone są warunki niezbędne do twórczej pracy nauczycieli.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Warunki lokalowe oraz wyposażenie Przedszkola, w zgodnej ocenie pedagogów i rodziców, są bardzo dobre (wykres 1j). Placówka jest na bieżąco remontowana i doposażana. Środki na te cele są pozyskiwane z różnych źródeł, w tym od partnerów placówki.

Jak Pan/i ocenia bazę dydaktyczną i wyposażenie przedszkola? AR

Liczebność: 86



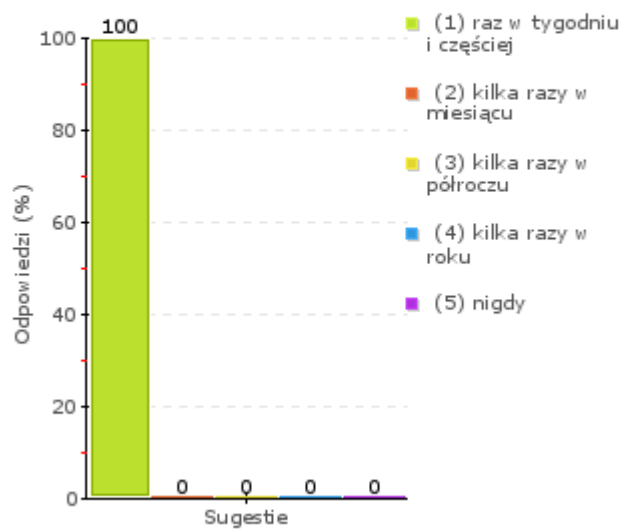
Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

W Przedszkolu stworzono warunki niezbędne do pracy własnej nauczycieli, przygotowania do zajęć, rozwoju zawodowego. Nauczyciele uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, co obrazuje wykres 1w. Dyrektor przypomina nauczycielom główne założenia koncepcji pracy placówki, upowszechnia wiedzę na temat dobrych praktyk i najnowszych teorii, dba o przepływ informacji w relacjach dyrektor - nauczyciele i nauczyciele - nauczyciele. Sukcesy nauczycieli i ich wkład w rozwój placówki są dostrzegane i nagradzane przez dyrektora (wykres 1j).

Jak często w Pana/i szkole mają miejsce, inspirowane przez dyrekcję, następujące sytuacje:
zauważanie sukcesów nauczycieli i nagradzanie AN

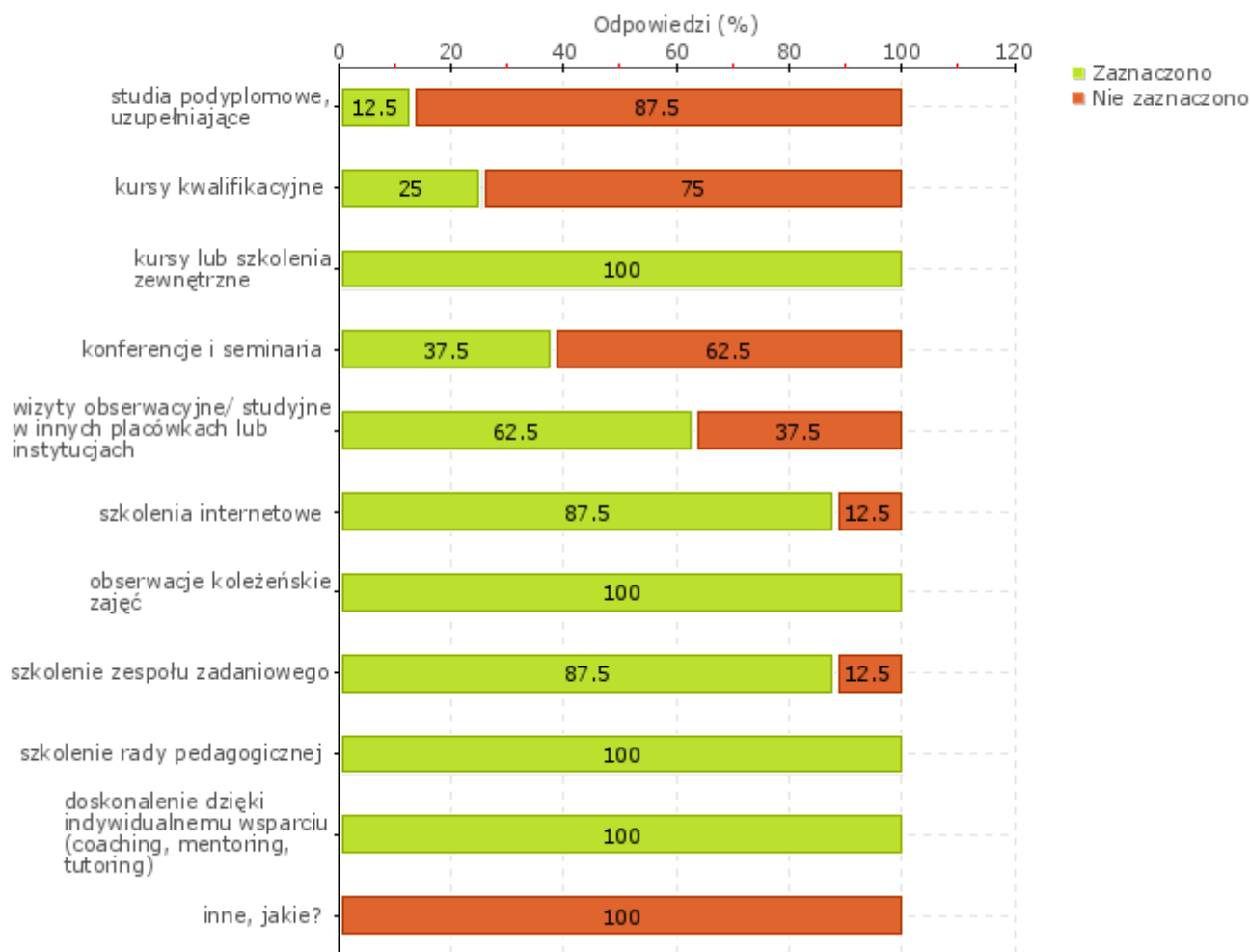
Liczebność: 8



Wykres 1j

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
AN

Liczebność: 8



Wykres 1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

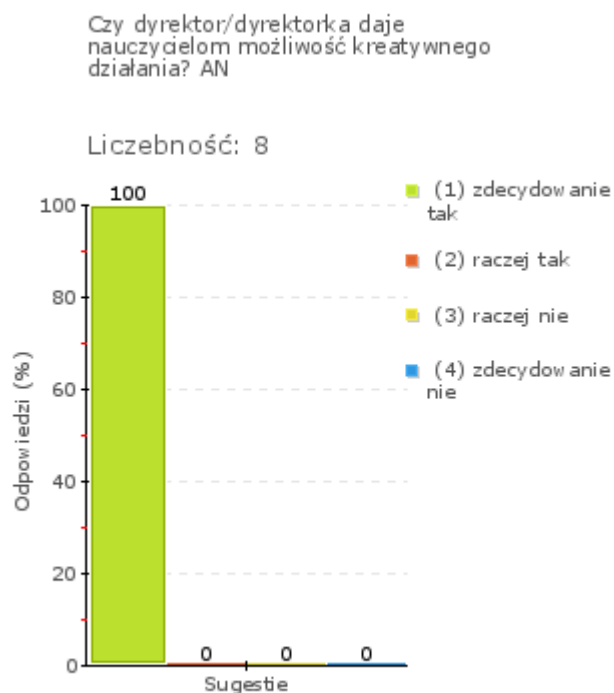
Wszyscy nauczyciele uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej przeprowadzanej w Przedszkolu. Ewaluacji poddawane są różne elementy pracy personelu pedagogicznego. W ciągu ostatniego roku szkolnego ewaluacją objęto nabywanie przez dzieci wiadomości i umiejętności w zakresie poznawania swojego miasta, kraju oraz przynależności narodowej, a także działania związane z edukacją prozdrowotną realizowaną w Przedszkolu.

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

Wszystkie wnioski z nadzoru pedagogicznego były podstawą do wprowadzania konstruktywnych zmian w funkcjonowaniu Przedszkola. Najważniejsze zrealizowane wnioski dotyczyły, oprócz przeprowadzenia niezbędnych prac remontowych i adaptacyjnych, rozwijania u dzieci umiłowania ojczyzny oraz promowanie zdrowego stylu życia. W tym zakresie zrealizowano, w ciągu ostatnich dwóch lat, szereg działań. W działaniach tych, oprócz personelu Przedszkola i dzieci, uczestniczyli również rodzice podopiecznych oraz różne podmioty środowiska lokalnego, z którymi placówka współpracuje.

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

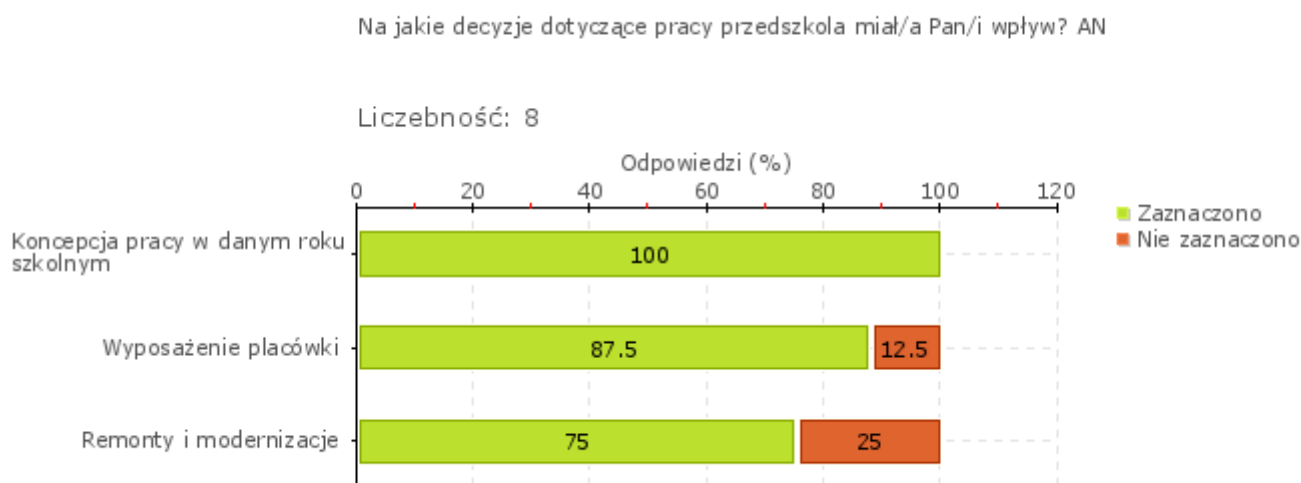
W Przedszkolu są tworzone warunki sprzyjające kreatywnemu działaniu (wykres 1j). Dyrektorka zachęca nauczycieli do samodoskonalenia, wprowadzania nowych form i metod pracy, współpracy z partnerami, w tym wymiany doświadczeń z innymi placówkami. Wszyscy nauczyciele uważają, że wprowadzają w swojej pracy nowatorskie rozwiązania. Mają one różny charakter, poczynając od organizacyjnego, poprzez pracę z wykorzystaniem nowoczesnych metod, a kończąc na programie opracowanym przez jedną z nauczycielek. Nauczyciele mają możliwość prezentowania swoich działań i osiągnięć w innych placówkach.



Wykres 1j

Obszar badania: Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

Nauczyciele i Dyrektorka Przedszkola zachęcają rodziców do uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących placówki oraz ich dzieci poprzez: zapraszanie na uroczystości i imprezy, prowadzenie zajęć otwartych, konsultacje indywidualne, przekazywanie informacji z wykorzystaniem strony internetowej. Rodzice uczestniczą w życiu Przedszkola i dzielą się swoimi spostrzeżeniami z personelem. Pracownicy Przedszkola uczestniczą w podejmowaniu ważnych decyzji dotyczących placówki. Najczęściej decyzje te dotyczą spraw związanych z koncepcją pracy, wyposażeniem oraz remontami i modernizacją Przedszkola (wykres 1o).



Wykres 1o

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektorka Przedszkola podejmuje skuteczne działania w celu zapewnienia placówce wspomaganie zewnętrznego. Pozyskuje dodatkowe środki na doposażenie, wzbogaca ofertę zajęć dla dzieci poprzez współpracę z różnymi podmiotami zewnętrznymi (Straż Miejska, Policja, szkoły wyższe, Dom Pogodnej Jesieni, inne przedszkola, itp.), Ścisła współpraca z organem, prowadzącym doprowadziła, między innymi, do otwarcia drugiego budynku w 2011 roku.

Raport sporządzili

- Elżbieta Pałka
- Krzysztof Zajączkowski

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

21.01.2015