

Tekst ujednolicony
STATUTU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 6

Rozdział I POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1

1. Nazwa szkoły brzmi: Szkoła Podstawowa Specjalna nr 6 (zwana dalej Szkołą) w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym nr 4 w Krakowie (zwanym dalej Ośrodkiem).
2. Siedzibą Szkoły jest miasto Kraków, ul. H. Wietora 7, 31-067 Kraków.
3. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miejska Kraków z siedzibą przy Placu Wszystkich Świętych 3-4 w Krakowie.
4. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty.

§ 2

1. Szkoła Podstawowa przeznaczona jest dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, niepełnosprawnością sprzężoną, autyzmem. 1
2. Do Szkoły uczęszczają dzieci i młodzież z terenu miasta i okolic Krakowa. Dzieciom spoza Krakowa i w uzasadnionych przypadkach z Krakowa zapewnia się miejsce w internacie. Funkcjonowanie Internatu określa Regulamin Internat.
3. Obowiązkiem szkolnym objęci są uczniowie od 7 do 18 roku życia.
4. Szkoła Podstawowa jest szkołą 8-letnią składającą się z 2 etapów edukacyjnych:
 - 1) obejmuje klasy I – III;
 - 2) obejmuje klasy IV – VIII.
5. Nauka na każdym etapie edukacyjnym, w uzasadnionych przypadkach, może być przedłużona, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
6. Po ukończeniu nauki w danej klasie uczeń otrzymuje na koniec roku Świadectwo. Nauka w Szkole Podstawowej kończy się otrzymaniem Świadectwa Ukończenia Szkoły Podstawowej.
7. Szkoła zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie podstaw programowych.

Rozdział II

CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3

1. Celem edukacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, wdrażanie go do funkcjonowania społecznego, rozumienia i uznawania norm społecznych, a w szczególności wyposażenie go – stosownie do jego możliwości – w takie umiejętności i wiadomości, które pozwolą mu na postrzegania siebie jako niezależnej osoby oraz aby:

- 1) mógł porozumiewać się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie;
- 2) zdobył maksymalną samodzielność w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych;
- 3) był zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz miał poczucie decydowania o sobie;
- 4) mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjętych norm współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

Wszystkie te cele Szkoła realizuje poprzez właściwie zorganizowany i prowadzony proces dydaktyczno – wychowawczy, przy doborze odpowiednich metod, form i środków dydaktycznych.

1a. Zadania szkoły:

- 1) Tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa i akceptacji oraz komfortu psychicznego.
- 2) Dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie indywidualnego programu edukacyjnego - terapeutycznego.
- 3) Zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wspierających rozwój i mających wpływ na możliwości kształcenia ogólnego oraz realizację treści podstawy programowej.
- 4) Zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych. Na zajęciach rewalidacyjnych wskazane jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.

2. Zajęciami opiekuńczo – wychowawczymi mogą być objęci uczniowie uczęszczający do Szkoły.

Rozdział III

ORGANY SZKOŁY

§ 4

Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor Ośrodka zwany dalej Dyrektorem Szkoły;
- 2) (uchylony);
- 3) Rada Pedagogiczna
- 4) Rada Rodziców.

§ 5

Zadania Dyrektora Ośrodka, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców oraz warunki ich współdziałania określa Statut Ośrodka.

Rozdział IV **ORGANIZACJA PRACY SZKOŁY**

§ 6

1. Terminy rozpoczynania i kończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych, przerw świątecznych oraz ferii zimowych i letnich określają przepisy w sprawie organizacji roku szkolnego.
2. Dyrektor Szkoły ustala, po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców, dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno – wychowawczych, zgodnie z obowiązującymi przepisami , o których informuje do dnia 30 września nauczycieli, uczniów oraz ich rodziców. W przypadku ustalenia dodatkowych dni wolnych Szkoła organizuje w te dni dla uczniów zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.

§ 7

Szczegółową organizację nauczania, wychowania i opieki w danym roku szkolnym określa arkusz organizacji Szkoły Podstawowej opracowany przez Dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu pracy oraz zasad bezpieczeństwa i higieny pracy o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów pracy. Arkusz organizacji Szkoły Podstawowej ustala się zgodnie z obowiązującymi przepisami każdego roku, po czym zatwierdza go organ prowadzący zgodnie z obowiązującymi przepisami każdego roku.

§ 8

Organizację stałych obowiązkowych i nadobowiązkowych zajęć precyzuje tygodniowy rozkład zajęć ustalony przez Dyrektora Ośrodka na podstawie zatwierdzonego arkusza organizacyjnego z uwzględnieniem zasad ochrony zdrowia i higieny pracy.

§ 9

1. uchylony.
2. 2 godziny obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w ramach tygodniowego wymiaru godzin, mogą być realizowane w formie:
 - 1) zajęć sportowych;
 - 2) zajęć rekreacyjno – zdrowotnych;
 - 3) zajęć tanecznych;
 - 4) aktywnych form turystyki.
 - 5) Zajęcia wychowania fizycznego mogą być organizowane przez szkołę jako zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne lub pozaszkolne.
3. Dyrektor Ośrodka, w uzgodnieniu z organem prowadzącym i po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców, przygotowuje propozycje wskazujące formy realizacji dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, w ramach form wymienionych w § 9 ust. 2.
4. Propozycje, o których mowa w ust. 2, powinny uwzględniać:
 - 1) potrzeby zdrowotne uczniów, ich zainteresowania oraz osiągnięcia sportowe w danej dziedzinie

- sportu bądź aktywności ruchowej;
 - 2) uwarunkowania lokalne;
 - 3) miejsce zamieszkania uczniów;
 - 4) tradycje sportowe szkoły i środowiska;
 - 5) możliwości kadrowe.
5. Dopuszcza się możliwość łączenia, w okresie nie dłuższym niż 4 tygodnie, dwóch godzin obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego organizowanych w formie zajęć określonych w § 9 ust. 2 pkt. 4), z zachowaniem liczby godzin przeznaczonych na te zajęcia.
 6. Dyrektor Szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
 7. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 10

Podstawową jednostką organizacyjną Szkoły jest oddział, zwany również klasą.

§ 11

1. Liczba uczniów w oddziale wynosi nie więcej niż 8.
2. W oddziale dla uczniów z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna w stopniu umiarkowanym lub znacznym – nie więcej niż 4.
3. W klasie dla uczniów z autyzmem oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi liczba uczniów wynosi nie więcej niż 4.

§ 12

1. Szkoła prowadzi nauczanie indywidualne, którym objęci są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (posiadający orzeczenie o takiej formie kształcenia) w miejscu pobytu uczniów lub w uzasadnionych przypadkach w szkole - w wymiarze:
 - 1) klasy od I do III - 6-8 godzin tygodniowo;
 - 2) klasy od IV do VI - 8-10 godzin tygodniowo.
 - 3) Klasy od VII do VIII – 10-12 godzin tygodniowo.
2. Tygodniowy wymiar zajęć nauczania indywidualnego należy realizować:
 - 4) klasy od I do III co najmniej w ciągu 2 dni;
 - 5) klasy od IV do VIII co najmniej w ciągu 3 dni.
3. W uzasadnionych przypadkach uczniom objętym nauczaniem indywidualnym w celu ich pełnego rozwoju oraz integracji ze środowiskiem, można organizować zajęcia na terenie szkoły.

§ 13

1. Przyjęcie ucznia do Szkoły Podstawowej odbywa się na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydanego przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz wniosku rodziców, pozytywnie rozpatrzonego przez Dyrektora Ośrodka (dla uczniów z terenu Krakowa) lub skierowania wydanego przez Prezydenta Miasta Krakowa (dla uczniów spoza Gminy Miejskiej Kraków).²

1a. uchylony³

2. O doborze uczniów do oddziału decyduje Dyrektor. Przeniesienie ucznia do innego zespołu klasowego może odbywać się w ciągu trwania roku szkolnego uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek nauczycieli i specjalistów i nie ma charakteru promocji.

3. Istnieje możliwość przedłużenia każdego etapu edukacyjnego o jeden rok – na I etapie edukacyjnym i o 2 lata na drugim etapie edukacyjnym, zatem pozostawienie ucznia w tej samej klasie nie ma charakteru drugoroczności.⁴

§ 14

1. Szkoła realizuje indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, opracowane w oparciu o podstawę programową, uwzględniające zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

1 a. Na początku każdego etapu edukacyjnego zespół specjalistów pracujących w danym oddziale opracowuje dla każdego ucznia w terminie do 30 dni od dnia przyjęcia do placówki - IPET, który poprzedzony jest wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania ucznia. Zespół dwa razy w roku dokonuje wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia i w razie potrzeby dokonuje zmian w Indywidualnym Programie Edukacyjno – Terapeutycznym, dostosowując go do zmieniających się możliwości ucznia.

2. Zajęcia szkolne odbywają się zgodnie z opracowanym przez nauczycieli zespołowym programem edukacyjnym uwzględniającym możliwości psychofizyczne uczniów. ⁵

§ 15

1. Klasą opiekuje się nauczyciel wychowawca.

2. Dla zapewnienia ciągłości i skuteczności pracy wychowawczej wskazane jest, aby nauczyciel wychowawca opiekował się daną klasą w ciągu całego etapu edukacyjnego.

3. uchylony

§ 16

2 Uchwała nr 7/2020

3 Uchwała nr 7/2020

4 Uchwała nr 7/2020

5 Uchwała nr 7/2020

1. Nauczyciele prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności opracowanie dla każdego ucznia IPET-u z zakresu kształcenia specjalnego.

2. Dyrektor Ośrodka może tworzyć zespoły wychowawcze i zespoły problemowo – zadaniowe. Pracą zespołu kieruje przewodniczący powoływany przez Dyrektora Szkoły.

§ 17

W klasach I – IV zatrudnia się pomoc nauczyciela. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się zatrudnienie pomocy nauczyciela w klasach V -VIII.

§ 18

1. Godzina lekcyjna trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach dopuszcza się prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie od 30 do 60 minut, zachowując ogólny tygodniowy czas zajęć ustalony w tygodniowym rozkładzie zajęć.

2. Z uwagi na zróżnicowane możliwości psychofizyczne uczniów można nie stosować przerw ogólnych, lecz wprowadza się je w miarę potrzeb.

§ 19

Spożywanie posiłków i zajęcia higieniczno – porządkowe stanowią integralną część procesu dydaktyczno – wychowawczego.

§ 20

Dla uczniów, którzy muszą dłużej przebywać w szkole ze względu na czas pracy rodziców /opiekunów prawnych, organizację dojazdu do szkoły, zapewnia się zajęcia opiekuńczo – wychowawcze w ramach ustalonych w Regulaminie Internatu.

§ 21

Zasady organizowania wycieczek i sprawowania w czasie ich trwania opieki nad uczniami określają odrębne przepisy (*Procedury Organizacyjne Wycieczki*)

§ 22

1. Z biblioteki Ośrodka mogą korzystać: uczniowie, nauczyciele Szkoły i rodzice/ opiekunowie prawni. Działalność biblioteki reguluje Statut Ośrodka.

1a. Szkoła udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach zawartych w Statucie Ośrodka.

1b. W Szkole mogą być wprowadzane innowacje pedagogiczne oraz prowadzone eksperymenty pedagogiczne zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Ośrodka.

1c. Uczniowie oraz pracownicy Ośrodka mają prawo do korzystania ze stołówki zgodnie z Regulaminem .

1d. Szkoła może przyjmować studentów w ramach praktyk studenckich na zasadach zawartych w Statucie Ośrodka.

1e. Szkoła umożliwi prace wolontariuszy na zasadach określonych w Statucie Ośrodka i Regulaminie Wolontariatu.

Rozdział V

PRACOWNICY DYDAKTYCZNI SZKOŁY

§ 23

Szczegółowe zadania nauczycieli, w tym psychologa, pedagoga, bibliotekarza określa Statut Ośrodka.

§ 24

Organizacja procesu dydaktycznego.

1. Nauczyciel realizując proces dydaktyczno – wychowawczy opiera się na programie nauczania dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz na programie wychowawczym i profilaktycznym dostosowanym do możliwości uczniów.
2. Do dokumentacji ucznia należy - teczka dokumentacji edukacyjnej zawierająca:
 - 1) arkusz ocen ucznia Szkoły Podstawowej;
 - 2) indywidualny program edukacyjno - terapeutyczny;
 - 3) (uchylony);
 - 4) (uchylony);
 - 5) (uchylony);
 - 6) (uchylony);
 - 7) (uchylony);
 - 8) (uchylony);
 - 9) (uchylony);9a) wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (dwa razy w roku).
3. (Uchylony).
4. (Uchylony).
5. W klasach I – VIII Szkoły Podstawowej, komputerowo sporządzone opisowe oceny roczne i oceny zachowania, po podpisaniu przez wychowawcę, można dołączyć do dziennika lekcyjnego i arkusza ocen, co będzie uznawane za równoznaczne z wpisem do dziennika lekcyjnego i arkusza ocen.

Rozdział VI

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

§ 25

Zasady i formy współdziałania Szkoły z Rodzicami / Opiekunami Prawnymi określa Statut Ośrodka.

Rozdział VII

ZASADY OCENIANIA

§ 26

1. Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności z zajęć dydaktycznych, określonych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, ocenia się zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania i klasyfikowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania opracowanego dla Szkoły Podstawowej.
2. Podsumowanie osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem opracowanego dla niego indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i zachowania ucznia, dokonuje się dwa razy w ciągu roku szkolnego (klasyfikacja śródroczna i roczna).
3. Na zakończenie roku szkolnego uczeń, który ukończył edukację w danej klasie otrzymuje świadectwo.

Rozdział VIII

UCZNIOWIE

§ 27

Do Szkoły przyjmowani są uczniowie w wieku od 7 lat, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną oraz skierowanie wydane przez Prezydenta Miasta Krakowa.

§ 28

1. Uczeń ma prawo do:
 - 1) właściwie zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki;
 - 2) zapewnienia mu odpowiednich warunków pobytu w Szkole dających bezpieczeństwo oraz ochronę przed przemocą fizyczną bądź psychiczną, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej;
 - 3) poszanowania godności i ochrony prywatności;
 - 4) swobody wyrażania myśli i przekonań, światopoglądowych i religijnych, poprzez zapewnienie dostępu do praktyk religijnych i nauki religii;
 - 5) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów poprzez uczestniczenie w zajęciach kulturalnych, artystycznych, sportowych i plenerowych;
 - 6) życzliwego i podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno – wychowawczym;
 - 7) jednakowej oceny i traktowania bez względu na jego wygląd zewnętrzny czy też status społeczny;
 - 8) uczestniczenia w zajęciach o charakterze integracyjnym;
 - 9) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu i środków dydaktycznych podczas zajęć oraz korzystania z

zasobów biblioteki;

10) nagród i wyróżnień za szczególne osiągnięcia.

2. Uczeń ma obowiązek:

1) przestrzegać postanowień zawartych w Statucie;

2) czynnie i aktywnie brać udział w procesie rewalidacji, wychowania i nauczania;

3) dbać o honor szkoły, szanować jej symbole i godnie ją reprezentować;

4) szanować godność osobistą, dobre imię wszystkich członków szkolnej społeczności;

5) dbać o higienę i schludny wygląd;

6) nosić odpowiedni, jednolity strój podczas zajęć szkolnych oraz strój galowy podczas uroczystości szkolnych;

7) włączać się w wykonywanie prac na rzecz Szkoły;

8) dbać o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole, szanować sprzęt szkolny, pomoce dydaktyczne.

§ 29

1. Wobec uczniów wyróżniających się w nauce, działalności artystycznej, społecznej, sportowej wykazujących się wysoką frekwencją stosowany jest następujący system nagród:

1) pochwała ucznia wobec klasy, grupy udzielona przez nauczyciela, wychowawcę lub Dyrektora Szkoły;

2) pochwała udzielona przez Dyrektora wobec całej społeczności uczniowskiej;

3) pochwała ucznia na zebraniu rodziców lub list pochwalny do rodziców;

4) dyplom uznania;

5) nagrody rzeczowe w zależności od możliwości Szkoły.

2. Uczeń może być karany z wykluczeniem takich oddziaływań, które naruszają jego nietykalność i godność osobistą.

3. Za nie wywiązywanie się z obowiązków ucznia oraz nie przestrzeganie regulaminów może być zastosowany następujący system kar i konsekwencji wynikający z metod pracy z uczniami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną:

1) upomnienie lub nagana udzielona przez nauczyciela, wychowawcę;

2) upomnienie lub nagana udzielona przez Dyrektora Szkoły;

3) wyłączenie z uczestnictwa w imprezach szkolnych bądź reprezentowania Szkoły na zewnątrz;

4) wyłączenie z uczestnictwa w wycieczkach klasowych, szkolnych, organizowanych przez Szkołę;

4a) inne działania zmierzające do modyfikowania zachowań trudnych i niebezpiecznych zgodne z obowiązującymi metodami pracy z uczniami niepełnosprawnymi intelektualnie.

4. Tryb odwoływania się od kar określa Statut Ośrodka.

§ 30

Szkoła powiadamia rodziców /opiekunów prawnych ucznia o zastosowaniu wobec niego nagrody lub kary.

§ 31

Zasady usprawiedliwiania nieobecności ucznia reguluje Statut Ośrodka.

§ 32

Zasady korzystania przez z uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych określa Statut Ośrodka.

Rozdział VIIIa

(uchylony)

§ 32a

1. (uchylony)
2. (uchylony)
3. (uchylony)
4. (uchylony)

Rozdział IX

POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 33

Szkoła wchodzi w skład Ośrodka, który jest jednostką budżetową samobilansującą.

§ 34

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację dotyczącą procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 35

1. Szkoła używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
2. Szkoła posiada własny ceremoniał który opisany jest w Statucie Ośrodka.

§ 36

Wszystkie kwestie nieokreślone w niniejszym Statucie reguluje Statut Ośrodka.

Podstawy prawne:

1. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. 1982/3/poz.19 z późniejszymi zmianami)
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. poz.59 z późniejszymi zmianami)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 60)
4. Ustawa z dn. 24 kwietnia 2003 roku o Działalności Pożytku Publicznego i o Wolontariacie; Dz.U Nr 96 Poz.873 wraz z nowelizacją z dn. 12 marca 2010 roku
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz.356 z późniejszymi zmianami)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(Dz. U. Poz. 649 z późniejszymi zmianami)
7. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. 2019 poz. 639)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 29 czerwca 2017 r. w sprawie dopuszczalnych form realizacji obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego (Dz. U. poz. 1322)
9. Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. Poz. 1512 z późniejszymi zmianami)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz.U. 2017 Poz. 1575)
11. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 Poz. 1534 z późniejszymi zmianami)
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 Poz. 1578 z późniejszymi zmianami)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Poz. 1591 z późniejszymi zmianami)
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie publicznych placówek oświatowo-wychowawczych, młodzieżowych ośrodków wychowawczych, młodzieżowych ośrodków socjoterapii, specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodków wychowawczych, ośrodków rewalidacyjno-wychowawczych oraz placówek zapewniających opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania (Dz.U.2017 Poz. 1606)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie regulaminu konkursu na stanowisko dyrektora publicznego przedszkola, publicznej szkoły podstawowej, publicznej szkoły

ponadpodstawowej lub publicznej placówki oraz trybu pracy komisji konkursowej (Dz.U.2017 Poz. 1587)

16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań, jakim powinna odpowiadać osoba zajmująca stanowisko dyrektora oraz inne stanowisko kierownicze w publicznym przedszkolu, publicznej szkole podstawowej, publicznej szkole ponadpodstawowej oraz publicznej placówce (Dz.U. 2017 Poz. 1597)