[](http://sp77.krakow.pl/)***Nie porównuję dziecka z innym dzieckiem,***

***ale każde dziecko z nim samym***

**Jan Henryk Pestalozzi**

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI NR 77  
W KRAKOWIE**

****

**KRAKÓW**

**WRZESIEŃ 2021**

**WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie oraz Szkolny Zestaw Programów tworzą spójną całość   
i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w obowiązującej *podstawie programowej*. Nasz program obejmuje zarówno treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, jak i treści oraz działania o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Celem naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest systemowe wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które jest wzmacniane   
i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

W naszej szkole, mającej dwudziestoletnie doświadczenie integracji, szczególnie ważne jest kształtowanie u dzieci przekonania, że każde z nich, niezależnie od stanu swego zdrowia   
i sprawności, ma prawo do wspólnej nauki oraz uczestnictwa w życiu szkoły. Wierzymy, że integracja realizowana w odpowiedni sposób i w odpowiednich warunkach służy wszystkim uczniom. Kontakt   
z rówieśnikami pobudza u dzieci niepełnosprawnych wiarę w ich własne możliwości, mobilizuje   
do większego wysiłku. Dzieci pełnosprawne uczą się pięknych postaw: tolerancji, akceptowania niepełnosprawności, odpowiedzialności, wrażliwości, życzliwości, otwartości na potrzeby drugiego człowieka. **Integracja pomaga w wychowaniu do wartości.**

Wychowanie to wspieranie dziecka w prawidłowym rozwoju, a profilaktyka to zapobieganie zachowaniom problemowym. Profilaktyka uniwersalna wspomaga dziecko w radzeniu sobie   
z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza   
i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Celem działań profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka z otoczenia społecznego dziecka, jak i na czynniki chroniące tkwiące w samym dziecku. **Wychowanie i profilaktyka wzajemnie się wspierają.**

Program zawiera działania, które w systemowy sposób angażują wszystkich uczniów, ich rodziców, całe środowisko szkolne (kadrę pedagogiczną, pracowników administracji i obsługi szkoły) oraz podmioty środowiska lokalnego współpracujące ze szkołą.

Podstawą naszego programu wychowawczo - profilaktycznego jest stosowanie przez wszystkich jego realizatorów psychoaktywnych metod pracy pozwalających na twórcze wykorzystanie wiedzy   
i doświadczenia dziecka, sprawiając tym samym, iż zagadnienia problemowe są bliższe „prawdziwemu życiu”.

*W roku szkolnym 2021/2022 charakter priorytetowy ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę”.*

***W roku szkolnym 2021/2022 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***

* *wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,*
* *wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,*
* *odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),*
* *utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,*
* *rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,*
* *budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,*
* *przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,*
* *przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,*
* *troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.*

***Zadania profilaktyczne programu to:***

* *zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,*
* *znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,*
* *promowanie zdrowego stylu życia,*
* *kształtowanie nawyków prozdrowotnych,*
* *rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),*
* *eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,*
* *przeciwdziałanie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,*
* *wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,*
* *uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,*
* *uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.*

***Rekomendacje wynikające z nadzoru pedagogicznego***

***w tym z raportu ewaluacji wewnętrznej***

* *uwzględnić osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego ( jest to istotne w przypadku dwóch klas trzecich, które zakończyły etap nauczania wczesnoszkolnego),*
* *efektywniej wdrażać pracę metodami aktywizującym,*
* *doskonalić wśród nauczycieli umiejętności wykorzystania rozwiązań technologii cyfrowej w procesie edukacji,*
* *nieustannie dbać o stwarzanie optymalnych warunków do indywidualnego rozwoju ucznia na miarę jego możliwości,*
* *kontynuować zindywidualizowane podejście do każdego ucznia,*
* *kłaść nacisk na rozwój zainteresowań i indywidualizację pracy z uczniem zdolnym,*
* *promować sukcesy, osiągnięcia i pozytywne postawy uczniowskie (w tym pracę wolontariatu),*
* *w zakresie programu profilaktyczno - wychowawczego zrealizować programy dotyczące wsparcia psychicznego dzieci, młodzieży i rodziców po okresie pandemii i zdalnego nauczania, zrealizować warsztaty w zakresie cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa,*
* *kontynuować wspomaganie rozwoju uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, z wykorzystaniem zróżnicowanych metod i form pracy,*
* *obserwować i aktualizować wiedzę na temat koniecznych form wsparcia ucznia ( w tym w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej),*
* *stwarzać różnorodne okazje do obserwacji i budowania pozytywnych relacji społecznych, do rozwoju emocjonalnego, zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i wdrażać do aktywnego spędzania wolnego czasu, jako antidotum na ograniczenie możliwości rozwojowych w okresie pandemii Covid-19,*
* *realizować działania zmierzające do umacniania pozytywnych relacji w środowisku szkolnym z uwzględnieniem rodziców i opiekunów prawnych - organizacja zaplanowanego Dnia Rodziny.*

**Podstawy prawne dla działań wychowawczo –profilaktycznych**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72;
* Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33;
* Ustawa z dnia 7 X 1991 roku o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 roku Nr 67, poz. 329 z późniejszymi zmianami);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59;
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej

wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356);

* Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994   
  Nr 62, poz. 26);
* Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz..U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.);
* Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249);
* Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 31 sierpnia 2017 r., poz. 1647);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania   
  i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 25 sierpnia 2017r., poz.1591);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.[(Dz. U. poz. 1249)](http://dokumenty.rcl.gov.pl/D2015000124901.pdf);
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z24 sierpnia 2017 r., poz. 1578);
* Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z dnia 16 sierpnia 2017 r., poz. 1534);
* Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r., poz. 649);
* *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.);*
* *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.);*
* *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.);*
* *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.*
* *Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.*

## **Kompetencje i zadania poszczególnych podmiotów uczestniczących w realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

Realizatorami programu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych są wszyscy pracownicy szkoły wykonujący zadania zgodne ze swoimi kompetencjami oraz przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą. Rolą dyrektora szkoły jest kierowanie zespołem realizatorów programu w fazie planowania działań, ich realizacji, a także udzielanie im wsparcia. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania wychowawczo - profilaktyczne do działań wychowawczych w pracy z klasą. Wsparcia w tej działalności udzielają im nauczyciele uczący w danym zespole klasowym, pedagog szkolny oraz pozostali pracownicy szkoły.

W działania profilaktyczne zaangażowani są również rodzice. Uczestniczą   
w procesie planowania, realizacji i ewaluacji podejmowanych działań.

**1. Zadania nauczycieli**

1. **Dyrektor:**

* kieruje działalnością szkoły oraz reprezentuje ją na zewnątrz;
* sprawuje nadzór pedagogiczny;
* wykonuje zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę;
* stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
* monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie działań wychowawczo - profilaktycznych;
* współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania wychowawczo - profilaktyczne;
* inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym;
* organizuje wspomaganie szkoły w zakresie realizacji zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej polegające na zaplanowaniu i przeprowadzeniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
* w wykonywaniu swoich zadań współpracuje z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców  
   i Samorządem Uczniowskim;
* *przygotowanie i zamieszczenie na stronie szkoły informacji dla nauczycieli*

*i rodziców dotyczących zasad funkcjonowania szkoły pod względem bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii z uwzględnieniem wytycznych MEN, MZ oraz GIS;*

* *kontaktowanie się z nauczycielami i rodzicami poprzez dziennik Librus,   
  a z nauczycielami dodatkowo poprzez ich służbowe konta w czasie zdalnej nauki uczniów;*
* *umożliwienie spotkań Dyrektora z nauczycielami, rodzicami i uczniami za pośrednictwem MS Teams;*
* *zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli w zakresie pracy zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej MS Teams oraz w zakresie bezpieczeństwa i zdrowia psychicznego;*
* *prowadzenie obserwacji lekcji online w czasie trwania zdalnej nauki i omawianie z nauczycielem prowadzącym przebiegu lekcji;*
* *koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły.*

1. **Rada Pedagogiczna:**
   * dokonuje analizy działalności wychowawczo - profilaktycznej;
   * *uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami;*
   * *dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;*
   * określa zadania w zakresie wychowania i profilaktyki;
   * zatwierdza Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
   * uczestniczy w realizowaniu zadań zawartych w Programie Profilaktyczno - Wychowawczym.

**C. Nauczyciele:**

* podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb;
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów;
* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* uczestniczą w diagnozie i planowaniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych;
* realizują zadania profilaktyczno-wychowawcze poprzez włączanie do swojego programu nauczania treści o charakterze wychowawczo - profilaktycznym;
* reagują na pojawiające się zagrożenia;
  + systematycznie współpracują z wychowawcami klas i udzielają im wsparcia   
    w planowaniu i realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych;
  + dostosowują wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami zawartymi   
    w orzeczeniach, opiniach wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne   
    z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb ucznia;
  + doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych;
  + *pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;*
  + *prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;*
  + *przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;*
  + *nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami;*
  + *przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.*

1. **Wychowawca klasy:**
   * diagnozuje sytuację wychowawczą prowadzonej klasy poprzez: poznanie struktury zespołu, panujących relacji, ról pełnionych przez uczniów, poziomu otwartości i akceptacji w grupie, systematyczną współpracę   
     z innymi nauczycielami oraz pedagogiem w celu rozpoznawania problemów, poznanie środowiska rodzinnego uczniów i tkwiących w nim zagrożeń rozwojowych;
   * wdraża spójny programu działań wychowawczo-profilaktycznych wynikających   
     z potrzeb zespołu, osobistych kompetencji, zasobów szkoły;
   * buduje prawidłowe relacje z uczniami oparte na wzajemnym szacunku   
     i zrozumieniu;
   * integruje zespół klasowy;
   * rozpoznaje przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
   * podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów   
     w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
   * współpracuje z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym,   
     w szczególności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń   
     w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań;
   * prowadzi obserwację pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniami mającą   
     na celu rozpoznanie u uczniów klas I - III trudności w uczeniu się, deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych oraz ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się, a także potencjału ucznia i jego zainteresowań; szczególnych uzdolnień;
   * wspomaga uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami;
   * planuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
   * dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
   * wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
   * realizuje zadania w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych

we współpracy z rodzicami uczniów;

* + rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
  + inicjuje kontakty uczniów i ich rodziców z pedagogiem szkolnym;
  + dokonuje systematycznej oceny skuteczności prowadzonych przez siebie działań, modyfikuje je i dostosowuje do potrzeb rozwojowych uczniów;
  + określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
  + podejmuje działania wychowawczo - profilaktyczne i opiekuńcze wynikające   
    z Programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów,   
    z udziałem rodziców i nauczycieli;
  + *pomagają uczniom, którzy mieli trudności w uczestniczeniu w zdalnych lekcjach oraz motywują ich do korzystania z mikrofonów, kamer oraz aktywności na lekcji;*
  + *prowadzą działania wspierające uczniów i ich rodziny w sytuacji osamotnienia spowodowanego izolacją społeczną;*
  + *przekazują informacje rodzicom, w jaki sposób wspierać dzieci podczas nauki zdalnej i organizować czas wolny w sposób promujący zdrowy styl życia;*
  + *nauczyciele przedmiotowi organizują indywidualne spotkania z uczniami w szkole;*
  + *przygotowują sale lekcyjne z uwzględnieniem wytycznych zasad higieny oraz dezynfekują pomieszczenia szkolne zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS.*

1. **Pedagog szkolny:**

* przeprowadza diagnozę, w tym indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
* diagnozuje problemy wychowawcze szkoły;
* udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich

do rozpoznanych potrzeb;

* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci

i młodzieży;

* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* udziela rodzicom i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* koordynuje pracę zespołu opracowującego, w porozumieniu z rodzicami, Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* monitoruje realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego;
* dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
* współpracuje z różnymi instytucjami zajmującymi się udzielaniem pomocy rodzinie i dziecku;
* systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udzielając im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno - wychowawczych;
* prowadzi szkolenia dla nauczycieli dotyczące realizacji zadań szkolnej profilaktyki;
* diagnozuje sytuacje wychowawcze w celu wspierania rozwoju ucznia, określenie odpowiednich form pomocy;
* udziela wychowawcom klas i nauczycielom pomocy w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu ich niepowodzeń szkolnych;
* wspiera uczniów mających problemy szkolne i rodzinne oraz uczniów z wybitnymi uzdolnieniami;
* współdziała z instytucjami i organizacjami w środowisku (w szczególności   
  z poradnią psychologiczno - pedagogiczną), zainteresowanymi problemami opieki  
  i wychowania;
* dokonuje wraz z zespołem okresowej ewaluacji programu;
* *umożliwia rodzicom i uczniom korzystanie z pomocy oferowanej przez szkolę w formie kontaktu telefonicznego, mailowego, on-line;*
* *organizuje indywidualne spotkania z uczniami oraz rodzicami na terenie szkoły w trakcie nauczania zdalnego;*
* *udziela wsparcia nauczycielom, wychowawcom;*
* *organizuje wsparcie on-line w celu przeciwdziałania skutkom psychologicznym pandemii Covid-19;*
* *opracowuje i udostępnia rodzicom, nauczycielom oraz osobom zainteresowanym poradnik oraz informacje dotyczące instytucji świadczących pomoc w przeciwdziałaniu skutkom pandemii Covid-19;*
* *udostępnia nauczycielom klas I-III scenariusze zajęć z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego w oparciu o „Bajkę o złym królu wirusie i dobrej kwarantannie*”.

**2. Rodzice:**

1. **Rada Rodziców**

* uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat działań wychowawczo - profilaktycznych;
* współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim
* w sprawach istotnych dla dzieci

**B. Rodzice:**

* uczestniczą w diagnozie potrzeb dzieci w zakresie wychowania i profilaktyki;
* uczestniczą w pracach zespołu opracowującego Program Wychowawczo - Profilaktyczny;
* uczestniczą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych zawartych

w programie;

* systematycznie współpracują z wychowawcą klasy w zakresie zaspakajania potrzeb swoich dzieci;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* dbają o właściwe formy organizacji czasu wolnego dziecka;
* w sytuacji poważnych zagrożeń rozwojowych swoich dzieci korzystają   
  z pomocy pedagoga oraz poszukują wsparcia w specjalistycznych placówkach;
* przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat działań wychowawczo – profilaktycznych;
* *przestrzegają ustalonych przez Dyrekcję zasad bezpieczeństwa i higieny obowiązujących podczas pandemii COVID-19;*
* *informują o każdym przypadku zachorowania lub objęcia kwarantanną rodziny;*
* *utrzymują kontakt z wychowawcą poprzez: telefon, dziennik elektroniczny lub MS Teams.*

**3. Pracownicy administracji i obsługi**

* zapewniają bezpieczne i higieniczne warunki nauki i wychowania w szkole;
* uczestniczą w życiu szkoły;
* współuczestniczą w działaniach dla zmniejszenia hałasu w szkole w czasie przerw;
* współtworzą przyjazną atmosferę dla dzieci, rodziców i nauczycieli;
* *zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa*.

**4. Podmioty współpracujące ze szkołą w ramach swoich kompetencji i zadań statutowych.**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 77 w Krakowie w klasach**

**II i III wygaszanego Gimnazjum nr 37 z Oddziałami Integracyjnymi realizuje Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny zgodnie obowiązującą dla nich *podstawą programową*.**

**Procedura powstania programu**

1. Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów.
2. Ustalenie założeń do programu.
3. Określenie zadań i sposobów realizowania programu.
4. Ewaluacja programu.

**Diagnoza potrzeb środowiska szkolnego uczniów:**

Program opracowany został w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, rodzinnego i lokalnego uczniów. Przeanalizowane zostały:

* problemy edukacyjne i wychowawcze obserwowane przez rodziców, wychowawców klas, pedagogów, pracowników szkoły;
* problemy zdrowotne (nasilające się) i dostrzegane przez higienistkę szkolną,
* problemy sygnalizowane przez kuratorów sadowych, pracowników socjalnych oraz współpracujących ze szkołą policjantów, specjalistów ds. nieletnich;
* wyniki ankiet:
* „Analiza sytuacji rodzinnej uczniów” - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
* „Poczucie bezpieczeństwa uczniów klas II i III gimnazjum”,
* "Poczucie bezpieczeństwa" przeprowadzone wśród nauczycieli w ramach prowadzonej na terenie szkoły Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa,
* "Oczekiwania rodziców wobec szkoły" - wypełniali rodzice uczniów klasy pierwszej i siódmej,
* " Zachowania prozdrowotne rodzin",
* "Zachowania prozdrowotne uczniów",
* "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali uczniowie",
* "Organizacja czasu wolnego uczniów - wypełniali rodzice,
* "Piramida wartości" - wypełniali rodzice, uczniowie, pracownicy szkoły";
* protokoły z posiedzeń:
* Szkolnej Komisji ds. Społeczno - Wychowawczych,
* Zespołu Wychowawców,
* Rad Pedagogicznych;
* rozmowy z rodzicami, wychowawcami i uczniami;
* kontrola frekwencji.

Analizując wyniki przyjęto, że założenia stanowić będą jednocześnie **cele strategiczne programu**:

1. ułatwianie poznania samego siebie (autorefleksja),
2. doskonalenie umiejętności interpersonalnych nauczycieli i uczniów, w tym umiejętności wyrażania uczuć,
3. wzmocnienie poczucia wartości własnej,
4. budowanie pozytywnych relacji w grupie rówieśniczej,
5. budowanie pozytywnego myślenia,
6. nabywanie umiejętności podejmowania decyzji,
7. dawanie i przyjmowanie wsparcia,
8. nabywanie umiejętności rozwiązywania problemów,
9. budowanie pozytywnych relacji w odniesieniu do wychowawcy i pozostałych pracowników szkoły;
10. umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów w sytuacjach trudnych/kryzysowych,
11. umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi,
12. przygotowanie do podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji,
13. kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
14. upowszechnianie informacji nt. substancji psychoaktywnych,
15. wskazywanie społecznych, ekonomicznych i zdrowotnych skutków używania substancji uzależniających, uzależnienia od mediów, Internetu, telefonów komórkowych i gier komputerowych,
16. zapobieganie występowaniu chorób o podłożu psychosomatycznym,
17. promowanie zdrowego stylu życia,
18. zapobieganie przedwczesnej inicjacji seksualnej i chorobom przenoszonym drogą płciową,
19. eliminowanie zachowań agresywnych, w tym przeciwdziałanie dyskryminacji, nietolerancji wśród uczniów,
20. gospodarowanie czasem wolnym uczniów i zachęcanie do aktywności fizycznej,
21. umiejętności dbania o zdrowie własne i innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu,
22. budowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze,
23. upowszechnianie czytelnictwa.

**Sposób (formy) realizacji programu**

Realizacja programu odbywa się poprzez:

* zajęcia edukacyjne;
* godziny wychowawcze;
* zajęcia pozalekcyjne;
* zajęcia warsztatowe prowadzone przez wychowawców klas, pedagogów i nauczycieli   
  z przygotowaniem specjalistycznym;
* spektakle teatralne dotyczące zagadnień z zakresu wychowania i profilaktyki;
* indywidualne spotkania uczniów z pedagogami szkolnymi;
* pedagogizację rodziców w ramach spotkań ogólnych i spotkań z wychowawcami;
* indywidualną pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla rodziców (porady, konsultacje);
* mobilizowanie rodziców do udziału w zajęciach „Szkoły dla rodziców”;
* organizowanie dla członków Rady Pedagogicznej szkoleń z zakresu komunikacji, pracy

z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych;

* angażowanie pracowników obsługi szkoły poprzez udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych;
* organizowanie dyżurów nauczycieli i wychowawców;
* kółka zainteresowań,;
* uroczystości szkolne, klasowe;
* okolicznościowe wystawy;
* przedsięwzięcia szkolne, np. samorząd uczniowski, wolontariat;
* wycieczki, wyjścia szkolne;
* zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rewalidacyjne;
* konkursy i olimpiady przedmiotowe;
* wycieczki zawodoznawcze do szkół średnich;
* kierowanie na zajęcia terapeutyczne indywidualne, grupowe, rodzinne;
* współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej (dożywianie, zasiłki);
* kierowanie uczniów na zajęcia w świetlicach socjoterapeutycznych;
* współpracę z instytucjami wspomagającymi działania wychowawcze i opiekuńcze szkoły.

**Metody pracy:**

* warsztaty;
* prezentacje multimedialne;
* pogadanki;
* prelekcje;
* projekty;
* dyskusje;
* mini wykłady;
* gry i zabawy.

**Model absolwenta**

**Cele operacyjne programu (przewidywane efekty wdrażania programu)**:

1. Kryterium efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych podejmowanych podczas programu będzie stopień opanowania przez ucznia następujących umiejętności:

**A/ w sferze społecznej uczeń:**

* zna swoje słabe i mocne strony,
* potrafi nadawać komunikat „ja”,
* potrafi asertywnie odmawiać,
* ma poczucie własnej wartości,
* potrafi współdziałać w grupie,
* potrafi rozwiązywać konflikty i negocjować,
* szanuje godność własną i cudzą,
* bezpiecznie porusza się po drogach,
* angażuje się w bezinteresowne działania na rzecz innych osób – wolontariat i czerpie z nich satysfakcję,
* jest odpowiedzialny za swoje czyny i słowa,
* pracuje rzetelnie, na miarę swoich możliwości,
* jest tolerancyjny, szanuje innych, jest wrażliwy na drugiego człowieka,
* jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków,
* czuje się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem Polski, Europejczykiem,
* rozumie zasady odpowiedzialności prawnej i moralnej za swoje czyny,
* zna i potrafi przestrzegać zasady bezpieczeństwa,
* dostrzega złożoność problemów społeczno - politycznych w kraju,
* szanuje różnice między ludźmi i uczucia innych,
* zna i stosuje podstawowe zasady obowiązujące w kontaktach międzyludzkich,
* prezentuje postawę obywatelską, postawę poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,

a także postawę poszanowania dla innych kultur i tradycji,

* *przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),*

**B/ w sferze fizycznej (rozwój biologiczny) uczeń:**

* zna naturalne sposoby uzyskiwania zadowolenia z życia,
* dokonuje racjonalnych wyborów w sytuacjach ryzykownych,
* dba o środowisko naturalne,
* dba o zdrowie własne i innych,
* kreatywnie i aktywnie organizuje czas wolny,
* dba o higienę osobistą i estetyczny wygląd,
* zna zasady racjonalnego odżywiania się i je stosuje,
* unika zachowań ryzykownych,
* *zdobywa wiedzę i umiejętności pozwalające na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*

**C/ w sferze psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny) uczeń:**

* poszukuje rozwiązań napotkanych problemów,
* potrafi wybrać szkołę średnią uwzględniającą jego zainteresowania i możliwości,
* osiągnął sukces na miarę swoich możliwości (np. naukowy, organizacyjny, sportowy, wychowawczy),
* adoptuje się do nowych warunków,
* radzi sobie ze stresem,
* uczy sie ponoszenia odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie,
* jest ciekawy świata,
* realizuje swoje plany i marzenia,
* posiada umiejętności kluczowe z poszczególnych przedmiotów,
* posiada poczucie godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób,
* posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia oraz rozumowania, argumentowania   
  i wnioskowania,
* docenia wartość wiedzy w rozwoju swoich umiejętności,
* posiada odpowiedni do wieku zasób wiadomości i umiejętności pozwalających mu na bardziej uporządkowany sposób rozumienia świata,
* samodzielnie organizuje sobie proces zdobywania informacji i jest wobec nich krytyczny,
* potrafi umiejętnie wyrażać swoje emocje i uczucia,
* cechuje go pozytywne myślenie, budowanie poczucia własnej wartości, wiary w siebie,
* cechuje go umiejętność podejmowania decyzji, rozwiązywania problemów,
* utrzymuje dobre relacje z innymi,
* potrafi dawać i przyjmować wsparcie,
* *zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,*

**D/ w sferze kulturowej (rozwój moralny) uczeń:**

* ma poczucie narodowej tożsamości, dba o dobre imię Szkoły,
* dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* reaguje na niegodne zachowanie rówieśników i dorosłych, w tym dyskryminujące innych,
* zna i szanuje tradycje rodzinne, szkolne, narodowe,
* potrafi odróżnić dobro od zła w oparciu o obowiązujący system wartości,
* zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym,
* ma szacunek do symboli narodowych,
* wykazuje chęć poznania ojczystego kraju,
* posiada kulturę osobistą,
* jest gotowy do uczestnictwa w kulturze,
* *zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwija poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).*

**Treści wychowawczo - profilaktyczne**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | | |
| **Sfery** | **Zadania** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **FIZYCZNA**  **SPOŁECZNA** | **Zdrowie fizyczne:**   1. Zapewnienie warunków do harmonijnego rozwoju fizycznego. 2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości   o zdrowie własne i innych.   1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. 2. Kształtowanie świadomości własnego ciała   z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania.   1. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. 2. Przygotowanie do podejmowania działań mających   na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym  i psychicznym.   1. Uświadamianie znaczenia sportu, ruchu dla zdrowia i zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. 2. Uczenie zasad i podkreślanie roli prawidłowego odżywiania się. 3. Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi. 4. Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. 5. Tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. 6. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach. 7. *Dostarczenie wiedzy na temat COVID-19 i chorób zakaźnych.* 8. *Zapoznanie się i przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.* 9. *Poznanie zasad ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynników chroniących przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.*   **Bezpieczeństwo w szkole:**   1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po szkole. 3. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. *Zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEN, MZ i GIS i opracowanymi na terenie szkoły procedurami bezpieczeństwa.* 6. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 7. Nauka bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych. 8. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.   **Bezpieczeństwo poza szkołą :**   1. Zaznajamianie i stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 3. Zapoznanie z zasadami zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym. 4. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń  i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.   **Relacje społeczne:**   1. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia, członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. 2. Uczenie prawidłowej komunikacji i współdziałania   w grupie.   1. Utrwalanie zasad komunikacyjnych, uczenie nadawania komunikatu „ja”. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych. 3. Ćwiczenie asertywnego odmawiania z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 4. Ćwiczenie uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów, rozwijanie empatii. 5. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 6. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych   z wykorzystaniem technik mediacyjnych.   1. *Poszerzanie wiedzy uczniów nam temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19*   **Kształtowanie postaw społecznych:**  Uczenie tolerancji i właściwych postaw w stosunku  do osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo i innych.   1. Szerzenie wśród młodzieży idei integracji – akceptowania niepełnosprawnych rówieśników jako równoprawnych członków grupy. 2. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych, 3. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 4. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 5. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd, a przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym. 6. Propagowanie idei wolontariatu – rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych, zachęcanie   do podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.   1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce   i w przystosowaniu się w grupie   1. *Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),* 2. *Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19,* 3. *Budowanie poczucia tożsamości re3gionalnej i narodowej*   **Bezpieczne korzystanie z Internetu + i masowych środków przekazu:**  1.Nauka bezpiecznego korzystania z technologii multimedialnych.  2. Dostarczanie wiedzy na temat uzależnień od Internetu  i form pomocy.  3. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania  z mediów i prasy.  4.  Nabywanie umiejętności rozpoznawania zagrożenia.  5. Informowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach prawnych grożących w przypadkach stosowania cyberprzemocy.  **Przeciwdziałanie agresji, przemocy, nietolerancji  i zachowaniom dyskryminacyjnym:**  1. Wskazanie sposobów radzenia sobie z sytuacjami nacisku/ presji grupy.  2. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją.  3. Uświadamianie konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania przemocy.  4. Nauka rozwiązywania konfliktów metodą negocjacji.  5. Eliminowanie agresji z życia szkoły poprzez  doskonalenie umiejętności rozpoznawania  i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.  6. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym  wspierania uczniów mających trudności w nauce  i w przystosowaniu się w grupie.  7. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.  8. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  **Zapobieganie zachowaniom świadczącym o demoralizacji (wagary, kradzieże, rozboje itp.) :**  1. Uświadomienie uczniom konsekwencji prawnych, psychologicznych i społecznych stosowania zachowań świadczących o demoralizacji.   2. Zwiększenie motywacji do nauki i osiągania lepszych wyników.  3.  Rozwój zdolności i umiejętności planowania celów życiowych.  4.  Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji.  5.  Stały monitoring i kontrolowanie obecności uczniów na zajęciach. | Dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  biologii,  wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa  higienistka szkolna  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  pracownicy obsługi  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  pracownicy obsługi  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog |
| **PSYCHICZNA** | **Zdrowie psychiczne - promocja zdrowia psychicznego i zapobieganie jego zaburzeniom:**   1. Przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych   w osiąganiu dobrego samopoczucie psychicznego  i w przezwyciężaniu nieuniknionych kryzysów życiowych.   1. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby poprzez uświadamianie mocnych i słabych stron. 2. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości poprzez świadome wyznaczanie sobie konkretnych celów krótko - i długoterminowych, rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 3. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i w dążeniu   do celu.   1. Zwiększenie motywacji do pracy i osiągania lepszych wyników w nauce. 2. Kierowanie się wartościami w podejmowaniu decyzji. 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem   i stresem.   1. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 2. Dostarczenie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych. 3. *Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych*.   **Zapobieganie chorobom i zaburzeniom psychicznym (nerwice, podatność na stres, choroby psychosomatyczne, anoreksja, bulimia):**  1.  Wczesne rozpoznawanie objawów chorób i zaburzeń na tle psychicznym.  2. Udzielanie wsparcia uczniom, rodzicom i opiekunom  w organizacji specjalistycznej pomocy.  3. Dostarczanie wiedzy na temat chorób i zaburzeń na tle psychicznym.  *4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji sytuacji kryzysowej wywołanej na przykład pandemią COVID – 19 na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią.*  **Zapobieganie uzależnieniu od środków psychoaktywnych (alkohol, nikotyna, leki, narkotyki, dopalacze):**  1. Uświadamianie uczniom konsekwencji psychologicznych i społecznych używania środków psychoaktywnych.  2. Dostarczenie wiedzy na temat działania i skutków zdrowotnych używania środków psychoaktywnych.  3. Kształtowanie i rozwój poczucia odpowiedzialności za siebie, własne życie.  4. Budowanie poczucia wartości własnej i stymulowanie rozwoju emocjonalnego. | wychowawcy  nauczyciele  pedagog  higienistka szkolna  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  higienistka szkolna  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  higienistka szkolna |
| **KULTUROWA** | **Wartości:**   1. Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. 2. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją. 3. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych, historii, rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 4. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. 5. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt   z dziełami literackimi i wytworami kultury.   1. Podejmowanie działań mających na celu rozbudzenie   zamiłowania do czytania oraz działania sprzyjające zwiększeniu aktywności czytelniczej uczniów.   1. Ugruntowanie zainteresowań czytelniczych oraz wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru utworów literackich i innych tekstów kultury. 2. Wskazywanie roli biblioteki (szkolnej, publicznej, naukowej i in.) oraz zachęcanie do podejmowania indywidualnych prób twórczych.   **Wzorce zachowań:**  1. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego, respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.  2. Dbanie o kulturę słowa.  3. Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej.   1. *Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID – 19.* 2. Uczenie odpowiedzialności za zbiorowość. 3. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 4. Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. 5. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej oraz motywacji do nauki. 6. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności. 7. Podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań. 8. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 9. Rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz umiejętności brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 10. Ukierunkowanie ucznia ku wartościom. | dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog  dyrekcja  wychowawcy  nauczyciele  pedagog |

**Ewaluacja**

A. Kryterium zgodności:

- zgodność efektów programu z założonymi celami,

- zgodność celów programu z potrzebami (adresatów programu, środowiska lokalnego) - zgodność wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu   
 z zaplanowanymi w programie.

B. Kryterium efektywności:

- zmniejszenie ilości zachowań (dysfunkcyjnych, ryzykownych) u uczniów,

- wzrost kompetencji wychowawczych u nauczycieli, rodziców itp.

C. Metody zbierania informacji: obserwacja, analiza odpowiednich dokumentów szkolnych, analiza osiągnięć uczniów, wywiady, metoda dialogowa itp., badania ankietowe, wypracowania uczniów, itp.

D. Opracowanie i prezentacja wyników badań. Dokonywane okresowo, przynajmniej raz w roku,   
na zakończenie roku szkolnego.

Opracował Zespół ds. Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w składzie:

przewodnicząca – Magdalena Popek - Kordas

członkowie: Iwona Marczyńska, Marzanna Matysek, Maria Zdebska

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi Nr 77 im. św. Maksymiliana Marii Kolbe w Krakowie  
 - przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu ……………………………………………….   
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………………………………………….

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna

***Załącznik 1***

**BEZPIECZNA SZKOŁA**

ZAGROŻENIA I ZALECENE DZIAŁANIAPROFILAKTYCZNE W ZAKRESIE BEZPIECZEŃSTWA FIZYCZNEGOI CYFROWEGOUCZNIÓW

**MEN,** WARSZAWA 2020