1. **Ewaluacja wewnętrzna**

### Badanie I - Badanie nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.

### Badanie przeprowadzono w listopadzie 2020r. Wzięło w nim udział 16 nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.

### Wnioski wynikające z badania.

1. Wszyscy pedagodzy specjalni planują (we współpracy z nauczycielem przedmiotu) bieżące zajęcia dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowując je do potrzeb i możliwości ucznia.
2. Nauczyciele współorganizujący kształcenie aktywnie uczestniczą w zajęciach online.
3. Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy zdalnej, zawsze dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów o SPE.
4. Bieżąca weryfikacja stosowanych form i metod pracy zdalnej wynika z obserwacji skuteczności ich stosowania, w odniesieniu do konkretnej dysfunkcji ucznia.
5. Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia w różnorodny sposób wspierają uczniów poza zajęciami online.
6. Uwzględniając specyfikę kształcenia online (w kontekście rozpoznanych potrzeb i możliwości każdego ucznia o SPE), dokonana została modyfikacja Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.
7. Rodzaj niepełnosprawności większości uczniów o SPE, opanowane umiejętności korzystania z elektronicznych komunikatorów, nie wykluczają ich (przy odpowiedniej pomocy nauczyciela i wsparciu rodziców) z efektywnej nauki zdalnej.
8. Dla dwóch uczniów zorganizowano alternatywną formę kształcenia w szkole.
9. Dla uczniów o SPE nauczyciele (przy aktywnej współpracy z pedagogami specjalnymi), organizują konsultacje przedmiotowe.
10. Stosowane są różnorodne formy współpracy nauczycieli.

**Rekomendacje wynikające z badań**

1. Ponowna weryfikacja skuteczności edukacji zdalnej uczniów o SPE, w razie potrzeby zaproponowanie rodzicom alternatywnej formy kształcenia (np. część zajęć w szkole).
2. Analiza Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych, ocena zakresu (skali) realizacji założeń programu, ustalenie strategii dalszych działań.
3. Poszukiwanie nowych, niestosowanych dotychczas metod pracy, w celu uatrakcyjnienia procesu kształcenia i uniknięcia zmęczenia, znużenia i osłabienia aktywności uczniów

**Badanie II - Organizacja edukacji zdalnej – badania rodziców.**

Badanie przeprowadzono w grudniu 2020 r. W badaniu wzięło udział 56 rodziców z klas 1-3 i 55 rodziców z klas 4-8.

**Wnioski z badania rodziców uczniów klas 1-3.**

1. Jest niewielka liczba uczniów, którzy korzystają z jednego komputera wspólnie z inną osobą. Na ogół dziecko ma samodzielny dostęp do komputera.
2. Najczęstszym problemem podczas nauki zdalnej są problemy techniczne, problemy ze zrozumieniem poleceń nauczyciela i treści lekcji.
3. Uczniowie wymagają pomocy dorosłych w wykonywaniu zadań (75%).
4. Uczniowie klas 1-3 spędzają przy komputerze podczas lekcji zdalnych najczęściej 2-3 godziny dziennie.
5. Na prace samodzielną przy komputerze przeznaczają ok 1-2 godzin dziennie.
6. Rodzice uważają, że ilość przerabianego materiału jest odpowiednia (68%), 25% rodziców uważa, że jest za duża.
7. Dzieciom z klas 1-3 trudno jest się skoncentrować przez dłuższy czas przy komputerze.
8. Dzieci uważają, że nauczyciel poświęca im za mało uwagi.
9. Nauczyciel nie jest w stanie sprawdzić, czy wszystkie dzieci zrozumiały treść lekcji i poprawnie wykonały zadanie.
10. Zdaniem rodziców nauczanie zdalne w klasach 1-3 przez dłuższy czas się nie sprawdzi.
11. Rodzice muszą być obecni podczas lekcji dziecka.
12. Rodzice dużo czasu poświęcają na naukę dziecka po lekcjach zdalnych.
13. System odsyłania zadań jest zbyt skomplikowany.
14. Brak kontaktu z rówieśnikami negatywnie wpływa na psychikę dzieci.
15. Uczniowie o SPE mają bardzo duże trudności, nie radzą sobie.
16. Szkoła i nauczyciele bardzo się starają, ale rodzice z niecierpliwością oczekują powrotu do szkoły.

**Rekomendacje wynikające z badań.**

1. Sprawniej prowadzić lekcje (wydłużanie jednego rodzaju aktywności powoduje zniechęcenie).
2. Dostosować zadania do poziomu uczniów, by mogli je samodzielnie wykonywać.
3. Przeznaczyć część zajęć na swobodną rozmowę z dziećmi.
4. Umieszczać materiały do opracowania w jednym miejscu.

**Wnioski z badania rodziców uczniów klas 4-8.**

1. W ankiecie wzięło udział 55 rodziców uczniów z klas 4-8 (w przeliczeniu na klasę – najwięcej rodziców uczniów klas 4 i 7).
2. Podczas realizowania zdalnego nauczania uczniowie są w stanie samodzielnie pracować nad treściami przekazywanymi przez nauczyciela.
3. Mniej niż połowa rodziców wskazała, że w toku nauczania zdalnego dziecko korzysta z ich pomocy (wyjaśnianie zagadnień, sprawdzanie zadań, motywacja do nauki).
4. Największą trudność sprawia uczniom nauka matematyki, języka angielskiego, informatyki i języka polskiego.

Jako przyczyny rodzice podali:

* problemy z koncentracją uczniów przed komputerem,
* brak w domu podręczników,
* zbyt dużo przekazywanych treści na lekcji,
* zbyt dużo zadań domowych,
* chaos na lekcjach - dzieci rozmawiają między sobą, piszą na czatach.
1. Uczniowie klas 4-8 spędzają przy komputerze najczęściej 5-6 godzin dziennie. Większość rodziców uznała, iż jest to odpowiednia ilość godzin.
2. Rodzice wskazują, iż największe problemy to:
* brak bezpośredniego kontaktu z koleżankami i kolegami,
* brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielem,
* problem z koncentracją.

**Rekomendacje wynikające z badań.**

1. Dostosować zadania do poziomu uczniów, by mogli je samodzielnie wykonywać.
2. Ograniczyć ilość zadań domowych, które wymuszają dalszą pracę z użyciem komputera.
3. Zamieszczać materiały i zadania w jednym, wspólnym dla wszystkich miejscu.
4. Ograniczyć ilość przekazywanych treści na rzecz dokładniejszego ich wytłumaczenia.
5. Skuteczniej motywować uczniów do nauki.
6. Poprawić dyscyplinę na lekcjach.
7. Sprawdzić, którzy uczniowie nie odebrali podręczników i umożliwić im ich odbiór.

**Badanie III** - **Organizacja edukacji zdalnej - badanie nauczycieli**

Badanie przeprowadzono w grudniu 2020 r. Wzięło w nim udział 40 nauczycieli.

**Wnioski wynikające z badań**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wniosek** | **Odpowiedzialni** |
| Prowadzić większość zajęć w formie online ze względu na ich największą efektywność. | wszyscy nauczyciele |
| Na bieżąco modyfikować pogram nauczania, IPET-y. | wszyscy nauczyciele |
| Pracować nad atrakcyjnością zajęć wyzwalającą większą aktywność uczniów (np. animowane zadania z programem Matlandia Junior, tworzenie filmów itp.). | wszyscy nauczyciele |
| Wprowadzać różnorodne metody, dostosowywać je do potrzeb i możliwości uczniów, różnicować w czasie jednych zajęć. | wszyscy nauczyciele |
| Dostosowywać tempo zajęć do aktualnego stanu gotowości uczniów do współuczestnictwa. | wszyscy nauczyciele |
| Wprowadzać podział zadań i ćwiczeń na obowiązkowe oraz dodatkowe. | wszyscy nauczyciele |
| Jak najczęściej wykorzystywać metody projektu (mini projekty). | wszyscy nauczyciele |
| Poszukiwać nowych metod, wyzwalających ciekawość uczniów, motywujących ich do pracy, angażujących do aktywności. | wszyscy nauczyciele |
| Uświadamiać rodzicom konieczność współodpowiedzialności za edukację ich dzieci (ustalenie wspólnych zasad prowadzących do zwiększenia efektywności zajęć np. wszyscy włączają kamery i mikrofony). | wychowawcy klas |
| Wyciągać konsekwencje za niestosowanie się uczniów do przyjętych (wspólnie z rodzicami) zasad. | wszyscy nauczyciele |
| Wprowadzić jednolity system zadawania zadań domowych (w jednym miejscu). | „wiązki” klas 4-8 |
| Zwiększyć ilość konsultacji indywidualnych, podążać za potrzebami zgłaszanymi przez uczniów i rodziców. | wszyscy nauczyciele |
| Podejmować próbę wprowadzania w czasie zajęć krótkich ćwiczeń na koncentrację. | wszyscy nauczyciele |
| Wykorzystywać obecności drugiego nauczyciela do pomocy dotyczącej właściwego przebiegu zajęć (w przygotowanie i udostępnianie materiałów, współuczestniczenie w organizacji zajęć ich przebiegu i obsłudze technicznej). | pedagodzy specjalni  |
| Rozszerzać zakres współpracy nauczycieli, dzielić się pomysłami, uwagami, doświadczeniami, ciekawymi scenariuszami i materiałami. | wszyscy nauczyciele |
| Kontynuować wsparcie techniczne w zakresie ""poruszania się"" sprawnego po Teams, wykupić dostęp do platformy szkolnej Eduelo, Wordwall, lub innych najczęściej wykorzystywanych przez nauczycieli. | dyrekcja szkoły |
| Od rodziców: zwiększyć współuczestnictwo rodziców w rozwiązywaniu indywidualnych problemów ich dzieci, ustalaniu strategii naprawczych, w ponoszeniu konsekwencji dzieci związanych z nieprzestrzeganiem ustalonych zasad (wspólny front działań). | rodzicewychowawcy klas |

**Badanie IV – Powrót do szkoły badanie rodziców klas IV-VIII w ramach Budzącej się Szkoły**

W badaniu wzięło udział 59 rodziców

**Wnioski wynikające z badań:**

1. Uczniowie i rodzice w większości cieszą się z powrotu do szkoły.
2. Więcej niż połowa rodziców ma obawy związane z powrotem uczniów do szkoły.
3. Obawy rodziców:
* Związane z nauką, nadrabianiem zaległości
* Związane z sytuacją pandemiczną (możliwość zarażenia się koronawirusem)
* Trudności z nawiązywaniem relacji po długim okresie izolacji
* Obawy o stan psychiczny dzieci, możliwość dużego stresu w związku z powrotem do szkoły
1. Propozycje rodziców, co szkoła może zrobić, by ułatwić uczniom powrót do szkoły
* Związane z nauką, prowadzeniem lekcji, organizowaniem przestrzeni (powtarzanie materiału, mniej kartkówek, sprawdzianów, zajęcia na świeżym powietrzu, przestrzeganie reżimu sanitarnego)
* Budowanie relacji (zajęcia integracyjne, wycieczki)
* Wsparcie psychologiczne uczniów
* Kontakt z rodzicami

**Rekomendacje wynikające z badań:**

1. Przeprowadzić z uczniami rozmowy na temat powrotu do nauki stacjonarnej (uspokoić, przedstawić plan pracy)
2. Realizować w klasach propozycje rodziców
3. Budować atmosferę bezpieczeństwa
4. Poszukiwać skutecznych metod motywowania uczniów
5. Przeprowadzić warsztaty dla uczniów, które pomogą im odbudować wzajemne relacje
6. Przeprowadzić warsztaty dla rodziców na temat jak wspierać dzieci w kryzysie psychicznym

**Badanie V – Ewaluacja nauczania zdalnego – Zespół ds. Ewaluacji**

W badaniu wzięło udział 41 nauczycieli.

WNIOSKI
Pozytywy:
• Nauka zdalna pokazała jak funkcjonuje uczeń w domu i jak funkcjonuje cały dom – wiele zachowań i postaw uczniów już nie zaskakuje i nie dziwi;
• Otworzyła nowe możliwości w dziedzinie nauczania i uczenia się;
• Nauczanie zdalne to wspaniałe uzupełnienie nauczania stacjonarnego, ogromne ułatwienie komunikacyjne w trakcie rad, szkoleń i konsultacji;
• Nauka zdalna pozwoliła zdobyć nowe umiejętności i doświadczenia. Miała swoje plusy (np. brak rozmów nie na temat lekcji w czasie zajęć, brak potrzeby uciszania i uspokajania uczniów, możliwość wykorzystania nowoczesnych platform edukacyjnych w czasie nauki, ćwiczenia online);
• Łatwiej było z dyscypliną na lekcji zdalnej niż w szkole; uczniowie respektowali obwiązujące zasady w trakcie nauki zdalnej;
• O ile łatwiej jest prowadzić dom, kiedy nie trzeba poświęcać czasu na dojazd do pracy;

Negatywy:
RELACJE SPOŁECZNE
• Nauka zdalna pokazała, że dla uczniów bardzo ważny jest kontakt, na relacji opiera się praktycznie wszystko. NIC nie zastąpi kontaktu na żywo w realu;
• Część treści spokojnie może być przekazywana w sposób zdalny, jednak niezbędne są relacje społeczne, a te cierpiały najbardziej;

PROBLEMY TECHNICZNE/UMIEJĘTNOŚCI I MOŻLIWOŚCI
• W dalszym ciągu są problemy z łączami internetowymi; większość uczniów ma problemy techniczne, również wynikające z sytuacji materialnej rodziny (np. 1 pokój dla kilkoro osób);
• Mimo wszystko, my, ale także i dzieci, nie jesteśmy przygotowani odpowiednio do tej sytuacji pod względem wyposażenia w sprzęt;
• Uczniowie nie zawsze radzili sobie z obsługą informatyczną;
• Brak dostępu do płatnych platform; niektórych tematów nie można realizować online, zwłaszcza w klasach młodszych, brak dostępu do płatnych platform.

WSPÓŁPRACA (nauczyciel – nauczyciel oraz nauczyciel – rodzic)
• Brak jednolitego frontu wychowawczego ze strony wszystkich nauczycieli (różnice w wymaganiach, konsekwencji, w zakresie stosowania się do obowiązującego regulaminu zdalnego nauczania);
• Trzymanie się kurczowo swoich ról, ustalonych granic, przez niektórych nauczycieli współorganizujących proces kształcenia.
• Rodzice nie podejmują konstruktywnego dialogu, autentycznego partnerstwa, nie mają świadomości współodpowiedzialności za rozwój własnych dzieci;
• Brak samodzielności w wykonywaniu zadań domowych, sprawdzianów, kartkówek („pomoc” rodziców);

PROCES NAUCZANIA I EFEKTY PRACY
• Bardzo trudny czas dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
• Dużo trudniej zauważyć trudności uczniów, często dopiero podczas sprawdzania pracy samodzielnej dowiaduję się o trudnościach, w nauczaniu zdalnym; zazwyczaj widzę to już podczas trwania lekcji i mogę natychmiast zareagować, dostosować tempo pracy, przykłady;
• Są tematy, które trudno realizować online;
• Słabi uczniowie są jeszcze słabs , pracowici dali radę; dalej są dzieci, które nie łączyły się na lekcje - mniejszość, ale jednak;
• Niestety zaobserwowałam u niektórych uczniów, zwłaszcza ze SPE większe wycofanie się i pogłębienia niektórych dysfunkcji oraz duże obciążenie emocjonalne;
• Trudność w obiektywnym ocenieniu pracy ucznia (chodzi o samodzielność wykonania pracy);
• Uczniowie nie mają świadomości odpowiedzialności za własny rozwój;
• Uczniowie mają małą motywację do uczenia się;
• Uczniowie niechętnie podejmują aktywności;
• Część dzieci nie odrabiała zadań, niektóre zostawione były same sobie;

Pkt.11
REKOMENDACJE

Problemy techniczne i organizacyjne
• Wymiana sprzętu szkolnego na nowszy, na aktualnym ciężko prowadzić lekcje (tablica często się nie udostępnia, czasem ulegają awarii kamery i głośniki, na aktualnych komputerach praktycznie nie ma możliwości udostępnienia ekranu i oddania kontroli dzieciom w ramach zadania interaktywnego).
• Zdalna praca na Teamsach- potrzeba finansowego wsparcia szkół, aby każdy nauczyciel miał rzeczywisty bezpośredni dostęp do sprzętu komputerowego i stabilnego łącza;
• Korzystanie z jednej platformy - Microsoft Teams jest odpowiednią platformą do prowadzenia nauczania zdalnego;
• Należy dokładniej opracować plan nauki hybrydowej tzn. jakie sale są zajęte przez klasy, z których klas nauczyciele prowadzą zajęcia online (jasny grafik!) - nawet jeśli klasa jest na zdalnym, to pojawiają się uczniowie z orzeczeniami w szkole i jest problem ze znalezieniem wolnej sali, aby mogli uczestniczyć w zajęciach z klasą;
• Udostępnienie niektórych płatnych platform edukacyjnych; (wersja premium Kahoota była dla mnie ogromną pomocą - szkoda, że bezpłatny okres się skończył);
• Rady szkoleniowe, zebrania zespołów powinny pozostać prowadzone w sposób zdalny;

WSPÓŁPRACA
• Należy precyzyjnie uściślić obowiązki pedagogów specjalnych w trakcie edukacji zdalnej; należy maksymalnie odciążyć przedmiotowców;
• Uświadamiać wszystkim nauczycielom konieczność autentycznej współpracy (w czasie lekcji i poza nią), wychodzenia poza ramy swoich ról (nauczyciele współorganizujący proces kształcenia);
• Zasady uczestnictwa rodziców w czasie zajęć powinny być ściśle określone;
• Uświadamiać rodzicom konieczność autentycznego partnerstwa ze szkołą, opartego na zaufaniu i współodpowiedzialność za rozwój własnego dziecka;
• Większa kontrola rodziców, co robi dziecko w trakcie nauki zdalnej;

PROCES NAUCZANIA I EFEKTY PRACY
• W przypadku uczniów, którzy notorycznie nie zgłaszali się na lekcje online należy zastanowić się nad efektywniejszymi procedurami szkolnymi. Może należy zapraszać takich uczniów na rozmowę w obecności władz szkoły. Pokaże to dziecku i rodzicom wagę problemu;
• Uczniowie powinni na wszystkich lekcjach mieć włączone kamerki (potrzebne są ogólnokrajowe regulacje prawne); szczególnie w czasie odpowiedzi i sprawdzianów;
• Korzystanie z nowo poznanych programów. Dalszy rozwój umiejętności informatycznych;
• Należy doskonalić umiejętności informatyczne w zakresie obsługi Microsoft Teams;
• Zaplanować atrakcyjne zajęcia wychowawcze (lekcje wychowawcze) dotyczące odpowiedzialności ucznia za własny rozwój; Kształcić odpowiedni stosunek uczniów do obowiązujących wartości - szczególnie uczciwości, odpowiedzialności;
• Ustalić z uczniami strategie uczenia się (jakie w warunkach szkolnych, jakie zdalnie) najbardziej dla nich atrakcyjne i motywujące do dalszej pracy;
• W bieżącej pracy (na wszystkich przedmiotach) wykorzystywać jak najwięcej metod aktywnych (głównie metodę projektu);
• Organizować w szkole konkursy najciekawszych uczniowskich projektów, umieszczać je na stronie szkoły, realizować te, które dotyczą szkoły, środowiska lokalnego;
• Kłaść większy nacisk na zadania praktyczne i w jeszcze większym stopniu kształtować umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy w czasie nauki zdalnej; zadawanie prac domowych online, wykonywanie projektów, realizacja projektów, zdawanie prac domowych online;
• Powtórzyć najważniejsze treści po powrocie do szkoły w celu zweryfikowania wiedzy uczniów i ich stanu emocjonalnego;
• Potrzebujemy psychologa, który będzie pracować z całymi klasami.

 Zespół ds. ewaluacji