



PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

ZESPOŁU SZKOLNO - PRZEDSZKOLNEGO NR 11

“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.”

/J. Korczak/

PREAMBUŁA:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 11 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, a opracowany został po wcześniejszym rozpoznaniu potrzeb uczniów i oczekiwań rodziców. Treści programu zgodne są ze Statutem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 i Statutem Szkoły Podstawowej nr 24.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej (relacje: uczeń – rodzic – nauczyciel) oparta na założeniu, że wychowanie jest procesem odbywającym się zarówno w domu, jak i w szkole – rolą szkoły jest, oprócz funkcji dydaktycznej – zadbanie o wszechstronny rozwój uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia. **Kształcenie ogólne ma na celu między innymi:**

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji;
- wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele, nauczyciele);
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi (edukacja globalna), aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to:

- sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

- kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
- praca w zespole i społeczna aktywność;
- aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

I. Założenia teoretyczne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego wraz z podstawą prawną

Wzmocnienie wychowawczej roli szkoły

Szkoła jako środowisko wychowawcze powinna wspierać ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Szkoła powinna przede wszystkim:

- zadbać o zaspokojenie podstawowych potrzeb opiekuńczych ucznia;
- kształtować pozytywny klimat dla dobrego wychowania i rozwijania osobowości;
- rozwijać umiejętności pracy zespołowej uczniów, rozwiązywania problemów i realizację projektów edukacyjnych;
- wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję poprzez szersze uwzględnienie zadań wychowawczo – profilaktycznych;
- wzmocnić potrzebę kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- wzmocnić wagę relacji nauczyciela z uczniami – nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia;
- podejmować niezbędne działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

W programie wychowawczo - profilaktycznym uwzględnia się każdego roku:

- podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym;
- wnioski z realizacji Programu Wychowawczego połączonego z Programem Profilaktyki z poprzedniego roku;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wnioski z Nadzoru Pedagogicznego Dyrektora Zespołu Szkolno – Przedszkolnego oraz rekomendacje i zalecenia do pracy na kolejny rok szkolny
- wnioski do pracy z działalności Zespołu Wychowawczego.

Działania profilaktyczne w szkole polegają na kompleksowej interwencji kompensującej niedostatki wychowania, które obejmują równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności;
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.
(koncepcja Zbigniewa B. Gasia).

Podstawa prawna:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja o Prawach Człowieka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (DZ. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.);

-
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz.356);
 - Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60);
 - Rozporządzenie MEN w sprawie wymagań wobec szkół i placówek z 6 sierpnia 2015 r.;
 - Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.);
 - Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4 poz. 17);
 - Rozporządzenie MEN z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;
 - Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (D. U. z 2013 r. poz. 532);
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym;
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Rozporządzenie MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, niedostosowanej społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z dnia 7 sierpnia 2015 r.);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informatycznej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. Dz.U. 2018 poz.214);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków i trybu przyjmowania do publicznych przedszkoli, innych form wychowania przedszkolnego, szkół i placówek osób niebędących obywatelami polskimi oraz obywateli polskich, którzy pobierali naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw, a także organizacji dodatkowej nauki języka polskiego, dodatkowych zajęć wyrównawczych oraz nauki języka i kultury kraju pochodzenia ;
- Statut Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 11 i Statut Szkoły Podstawowej nr 24.

II. Wizja szkoły, misja szkoły, model absolwenta

Wizja Szkoły:

Szkoła to specyficzna instytucja – skupia na sobie uwagę całego środowiska, w którym funkcjonuje. Osoba kierująca nią musi sprostać wielu zadaniom i oczekiwaniom. Dyrektor szkoły musi zadbać przede wszystkim o stworzenie odpowiednich warunków i klimatu do nauczania, wychowania i opieki uczęszczającej do szkoły młodzieży. Aby to osiągnąć, musi być dobrym pedagogiem i nauczycielem, wzorem dla swoich nauczycieli, a także sprawnym i odpowiedzialnym menagerem zakładu pracy. Szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki dla rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości.

Misja Szkoły:

Szkoła jest społecznością działającą na zasadach partnerstwa, przyjaźni, szacunku i życzliwości. Nauczyciele w pracy dydaktyczno –wychowawczej kierują się dobrem uczniów, troszczą o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtują właściwą postawę moralną i obywatelską swoich wychowanków, dążą do pełnego rozwoju ich osobowości. Szkoła wspiera ten rozwój poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie. Szkoła przygotowuje uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i zrozumienia potrzeb innych ludzi, kształtowanie pozytywnego podejścia do nauki i pracy, zachęcanie do działania zespołowego, uświadamianie odpowiedzialności za rozwój środowiska przyrodniczego i społecznego.

Model Absolwenta:

Realizując ogólne zadania Zespołu Szkolno – Przedszkolnego, dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- **prawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować;

w sferze społecznej:

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;

- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

ANEKS DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK 2021/2022

III. Cele i zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

L. p.	Cele	Zadania
	Uczeń czuje się bezpiecznie, przebywa w przyjaznym klimacie i atmosferze, potrafi przeciwdziałać przemocy, współtworzy właściwe relacje z innymi.	Zapewnienie i wzmocnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę. Uczeń zna procedury bezpiecznego przebywania na terenie placówki i poza nią związane z obecnością wirusa COVID 19, stosuje się do ustalonych zasad. Utrzymywanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. Upowszechnianie wśród uczniów i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno – komunikacyjnych; współpraca ze Strażą Miejską w ramach akcji Bezpieczny Internet oraz uświadamianie uczniów i rodziców o odpowiedzialności karnej nieletnich. Współpraca organów administracji publicznej, w tym organów prowadzących szkoły m. in. ze Strażą Pożarną oraz jednostkami innych służb w ramach działań podnoszących bezpieczeństwo dzieci i młodzieży – w tym ochrony przeciwpożarowej, ewakuacji – oraz w celu zapewnienia właściwych warunków realizacji zadań, w szczególności prowadzenia zajęć edukacyjnych. Realizacja działań wychowawczych i profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb uczniów i środowiska z uwzględnieniem ograniczeń wynikających z pandemii. Dbanie o dobrostan uczniów po powrocie do nauki stacjonarnej. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży, również agresji werbalnej i przemocy psychicznej, w tym cyberprzemocy. .

		Budowanie dobrych, podmiotowych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Wzmacnianie więzi uczniów z rówieśnikami oraz nauczycielami ze szczególnym naciskiem na integrację ze środowiskiem szkolnym dzieci z doświadczeniem migracji i ich rodziców. Podnoszenie świadomości i kształtowanie odpowiednich postaw dzieci w zakresie bezpieczeństwa. Praktyczne korzystanie z ustawionego na terenie szkoły Bezpiecznego Miasteczka Mobilnego – w ramach możliwości wynikających z zagrożenia z wiążanego z wirusem COVID 19. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów lub lekcje wychowawcze o wymienionej tematyce.
2.	Rodzice uczestniczą w systemie edukacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym.	Wykorzystanie opinii rodziców na temat pracy szkoły. Kształtowanie dobrych relacji w kontaktach nauczycieli z rodzicami, podejmowanie działań mających na celu pedagogizację rodziców w kwestii wypełniania przez dzieci obowiązków szkolnych oraz świadomego wychowania; organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami. Pozostawanie w kontakcie z rodzicami w przypadku pracy zdalnej poprzez komunikatory, organizowanie zebrań lub w razie konieczności spotkań indywidualnych w formie on-line. Udział rodziców w działaniach Rady Rodziców, zebraniach, konsultacjach indywidualnych. Kontynuacja działań aktywizujących rodziców dzieci z doświadczeniem migracji – wsparcie asystenta kulturowego w kontaktach z rodzicami. Realizacja w szkole inicjatyw rodziców na rzecz rozwoju uczniów.

		Wdrażanie idei „otwartej szkoły” na kulturę, sztukę, sport i współpracę ze środowiskiem rodzinnym oraz lokalnym swych wychowanków, szkoły, która potrafi korzystać z tego, co ją otacza zgodnie z możliwościami i zgodnością zachowania procedur bezpieczeństwa. Wyrobienie szacunku wobec rodziców i osób starszych.
3.	Uczeń charakteryzuje się postawą odpowiedzialności za własny rozwój, rozpoznaje mocne i słabe strony oraz wzmacnia poczucie własnej wartości.	Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na wszechstronny rozwój uczniów we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym). Wdrażanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, decyzje oraz umiejętności dokonywanie właściwego wyboru, motywowanie do nauki, wskazywanie jej celowości. Uwzględnienie w planie pracy wychowawczej klasy lekcji lub warsztatów na temat organizacji samodzielnej pracy. Kształtowanie postawy asertywności i samoakceptacji. Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń życiowych i szkolnych. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań, wsparcie kreatywnych rozwiązań w zdobywaniu i poszerzaniu wiedzy. Efektywne działania na rzecz preorientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego podczas każdego typu lekcji dla klas na każdym poziomie. Wsparcie ucznia w planowaniu własnego rozwoju i podejmowaniu decyzji edukacyjno – zawodowych. Wsparcie rozwoju kompetencji matematycznych, zarówno poprzez udział uczniów w konkursach przedmiotowych, zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, ale też poprzez wykorzystywanie kompetencji matematycznych na innych przedmiotach i podkreślenie ich wagi.

		Dążenie do rozwijania wśród uczniów samodzielności, systematyczności i inicjatywy, wspieranie przedsiębiorczości. Umożliwienie uczniom zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły poprzez konsekwentne wdrażanie i realizację nowej podstawy programowej
4.	Ucznia cechuje kultura zachowania, jest tolerancyjny i szanuje innych ludzi i ich kulturę.	Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno- moralnymi i społeczno-obywatelskimi, wychowanie do wartości również w ramach comiesięcznych lekcji wychowawczych. Ukształtowanie postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania tradycji narodowych, państwowych i lokalnych. Kształtowanie w szkole działań antydyskryminacyjnych obejmujących całą społeczność szkolną. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu. Kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka. Znajomość praw dziecka. Kształtowanie postawy tolerancji wobec uczniów przybywających do szkoły z innych krajów, z poszanowaniem ich kultury i tradycji. Kontynuacja współpracy z wolontariuszami z innych krajów. Podtrzymanie kontaktu ze szkołami partnerskimi: Szkołą Średnią im. Władysława Syrokomli w Wilnie (Litwa), Szkołą Istituto Comprensivo n.2 we Włoszech (Sardynia).

5.	Uczeń charakteryzuje się postawami patriotycznymi i szacunkiem dla szeroko pojętej kultury, w tym regionalnej.	Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej i regionalnej z jednoczesnym otwarciem na problemy Europy i świata. Rozwijanie postaw obywatelskich. Podjęmowanie działań związanych z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętnienia postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych (200-lecie urodzin C.K. Norwida) „Sztandar szkoły – Wprowadzić!” - dostrzeganie wszelkich ważnych świąt, dni i okazji, które powinny być uświetnione obecnością Sztandaru Szkoły na terenie Miasta Krakowa – zgodnie z aktualną sytuacją sanitarno - epidemiologiczną. Uczenie krytycznego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej i udział w życiu kulturalnym regionu – zgodnie z możliwościami dyktowanymi sytuacją sanitarno – epidemiologiczną. Angażowanie uczniów w działania na rzecz kultury i sztuki. Przeprowadzanie zajęć tematycznych o naszej ojczyźnie. Poszanowanie tradycji i symboli narodowych (godło, flaga, hymn). Poznanie Ojczyzny – organizowanie spacerów, wyjść, wycieczek – uwzględniając wytyczne dotyczące sytuacji epidemiologicznej. Dbałość i troska o język ojczysty.
6.	Uczeń bierze aktywny udział w życiu społecznym i rodzinnym.	Wzmacnianie wśród uczniów i rodziców więzi ze szkołą. Położenie szczególnego nacisku na kontakt w sytuacji konieczności ponownego podjęcia nauki i pracy w formie zdalnej

		Działalność uczniów w ramach prac Samorządu Uczniowskiego – rozwijanie samorządności i przedsiębiorczości, integracja społeczności szkolnej. Działalność w ramach szkolnego koła wolontariatu – integracja społeczności szkolnej. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz inne specjalistyczne zajęcia organizowane dla uczniów mają na celu pomóc uczniom przezwyciężać ich trudności, szczególnie tych powstałych w czasie nauki zdalnej. Ukierunkowanie na dalsze kształcenie i wybór drogi edukacyjnej. Organizacja zajęć w ramach doradztwa zawodowego oraz poruszanie tematyki związanej z preorientacją zawodową na lekcjach wychowawczych na każdym poziomie klas Udział w obchodach świąt szkolnych, miejskich, regionalnych, narodowych i religijnych w formie zgodnej z zasadami bezpieczeństwa. Wszechstronna współpraca z patronem szkoły – Krakowską Strażą Pożarną. Kształtowanie postaw prorodzinnych. Uczenie unikania przemocy w rozwiązywaniu konfliktów, asertywność. Rozwijanie poczucie koleżeństwa, przyjaźni i solidarności (wzajemna pomoc, pomoc słabszym, empatia). Promowanie dobrego zachowania. Uczenie poprawnego zachowania w szkole, w miejscach publicznych.
7.	Uczeń dba o środowisko społeczno – przyrodnicze.	Kształtowanie wrażliwości na przyrodę oraz postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko. Rewitalizacja terenów zielonych wokół szkoły.

		Udział w akcjach i kampaniach proekologicznych zgodnie z terminarzem organizatorów (np. sadzenie drzew, zbiórka baterii). Zapoznanie uczniów z problemami współczesnego świata (nierówności społeczne, głód, nasilenie katastrof klimatycznych, klęski żywiołowe, zanieczyszczenie środowiska, walka o dostęp do wody, wpływ zdrowia na gospodarkę, migracje ekonomiczne i polityczne (wynikające z zagrożeń wojną, niestabilną sytuacją polityczną w kraju pochodzenia dziecka). Współpraca z Uniwersytetem Dzieci, scenariusze lekcji.
8.	Uczeń zachowuje zdrowy styl życia oraz przejawia postawę prozdrowotną.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, szczególnie tych podyktowanych nowymi wymogami związanymi z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się wirusa COVID 19. Uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób. Ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się i aktywności fizycznej. Zwiększenie ilości zajęć ruchowych w klasach młodszych, projekt „Wf z AWF”. Uświadamianie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki. Organizacja dni sportu. Promowanie życia bez uzależnień, uświadamianie zagrożeń z nich wynikających, kształtowanie postaw asertywnych. Promowane życia bez uzależnień od technologii, cyfryzacji (nadmiernego używania komórki, komputera, laptopa, tabletu, a także nadmiernego oglądania telewizji). Zajęcia wychowawcze na temat zdrowego odżywiania, warsztaty z psychologiem lub pedagogiem na temat dbałości o zdrowie psychiczne.

		Udział w programach promujących zdrowy styl życia, m.in.: „Śniadanie daje moc”, w dniach sportu, dodatkowych zajęciach sportowych proponowanych przez szkołę.
--	--	---

IV. METODY I FORMY OSIĄGANIA CELÓW

- tematycznie związane z problematyką Programu Wychowawczo – Profilaktycznego zajęcia z wychowawcą;
- spotkania dyrekcji, grona pedagogicznego, przedstawiciele rodziców i uczniów – wymiana informacji i pomysłów oraz określenia potrzeb i oczekiwań wszystkich zaangażowanych stron;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu;
- organizacja zajęć dodatkowych;
- działalność świetlicy szkolnej;
- wycieczki;
- wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii – w miarę możliwości;
- organizacja zajęć sportowych – wydarzenia sportowe;
- konkursy, przeglądy;
- akcje i projekty;
- gazetki, ekspozycje w klasach i na korytarzu szkolnym;
- współpraca ze Strażą Pożarną, Policją, Strażą Miejską, Policją, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną i innymi instytucjami społecznymi, fundacjami, stowarzyszeniami.

Formy pracy:

- praca zbiorowa;
- praca w grupach;
- praca indywidualna.

V. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE W KLASACH I –VIII

1. Wychowanie uczniów ku wartościom:

L.p.	Wartość	Miesiąc
1.	bezpieczeństwo/zdrowie	WRZESIEŃ
2.	uczciwość	PAŹDZIERNIK
3.	patriotyzm	LISTOPAD
4.	rodzina	GRUDZIEŃ
5.	przyjaźń	STYCZEŃ
6.	altruizm	LUTY
7.	szacunek/tolerancja	MARZEC
8.	odwaga	KWIECIEŃ
9.	sprawiedliwość	MAJ
10.	odpowiedzialność	CZERWIEC

2. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych oraz kształtowanie postawy dialogu i umiejętności współdziałania.
3. Propagowanie wśród uczniów doniosłej roli autorytetów w życiu człowieka.
4. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji .
5. Propagowanie wśród uczniów aktywnego spędzania czasu wolnego.
6. Integrowanie społeczności szkolnej oraz lokalnej.

7. Włączanie w ramach „otwartości szkoły” rodziców, uczniów i społeczność lokalną, ciekawych gości oraz organizacje pozarządowe do wspólnych działań na rzecz szeroko rozumianego bezpieczeństwa uczniów i ich rozwoju.
8. Upowszechnienie wśród wszystkich umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrożenia oraz wiedzy o zasadach postępowania w sytuacjach zagrożenia.
9. Poszerzanie wiadomości uczniów i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz reagowanie na zagrożenia.
10. Podejmowanie przez uczniów różnorodnych działań edukacyjnych, kulturalno-oświatowych, socjalnych, opiekuńczych na rzecz środowiska lokalnego, ukierunkowanych na zaspakajanie potrzeb mieszkańców.
11. Usamorządowanie uczniów - rozwój przedsiębiorczości.
12. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu w szkole.
13. Wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jaką unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, szczególnie w dobie ekspansji mediów elektronicznych.
14. Organizowanie zajęć i wskazywanie drogi rozwiązywania problemów.
15. Praca z patronem szkoły – Krakowską Strażą Pożarną.
16. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom potrzebującym i uczniom zdolnym.
17. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata. Współpraca z wolontariuszami z innych krajów.
18. Zapoznanie uczniów z różnorodnymi zawodami, szczególnie tymi z najbliższego otoczenia dziecka, zawodami ich rodziców i najbliższej rodziny – preorientacja zawodowa.
19. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
20. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
21. Przygotowanie uczniów do uczestnictwa w działaniach na rzecz zdrowia i tworzenie zdrowego środowiska w domu, szkole i społeczności lokalnej.
22. Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
23. Różne sposoby odmawiania stosowane w sytuacjach pojawiania się zachowań związanych z uzależnieniem i nadużywaniem środków uzależniających.
24. Poznanie siebie, śledzenie swego rozwoju, zrozumienie, czym jest zdrowie i od czego zależy i dlaczego trzeba o nie dbać.
25. Kształtowanie w uczniach potrzeby respektowania norm społecznych w aspekcie wdrażania do roli ucznia i wychowanka.

26. Poszerzanie wiedzy na temat praw dziecka.
27. Włączanie rodziców do roli partnerów szkoły, szczególnie wykorzystując ich udział w ustalaniu działań wychowawczych i profilaktycznych, dostosowanych do potrzeb ucznia środowiska.

VI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Obszary dokonania ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:

1. Zachowanie uczniów i ich postawy, stopień rozumienia, przyswojenia i dostosowania się do norm.
2. Samopoczucie uczniów w szkole.
3. Wpisy dotyczące zachowania uczniów w dokumentacji wychowawcy oraz dzienniku elektronicznym
4. Poziom zintegrowania klas.
5. Działalność Samorządu Uczniowskiego.
6. Zaangażowanie uczniów w akcje charytatywne i wolontariat.
7. Oceny zachowania uczniów.
8. Frekwencja rodziców na zebraniach i w czasie dni otwartych.
9. Zaangażowanie rodziców w przygotowanie i prowadzenie imprez szkolnych.
10. Interwencje stosownych służb.
11. Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym.
12. Rozmowy indywidualne z rodzicami.
13. Liczba ujawnionych przypadków zachowań niebezpiecznych.
14. Zachowanie uczniów w symulowanych sytuacjach zagrożenia, a także przestrzeganie procedur obowiązujących na terenie szkoły w związku z epidemią wirusa COVID 19.

VII. KALENDARZ WYDARZEŃ SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Termin	Zadanie	Odpowiedzialny
	WRZESIEŃ	
1.09.2021	Rozpoczęcie roku szkolnego	dyrektor, wychowawcy
2-3.09.2021	Dni z wychowawcą	wychowawcy klas
17-19.09.2021	Sprzątanie świata	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody i biologii
27.09.2021	Europejski Dzień Języków Obcych	nauczyciele językowcy
28.09.21	Święto Szkoły	wychowawcy
29.09.2021	Wojewódzki Konkurs Dyktando Niepodległościowe - „Po polsku o historii”	poloniści, historycy
30.09.2021	Wybory do SU	p. M. Potoczny
30.09.2021	Dzień Chłopaka	wychowawcy klas, opiekunowie SU
	PAŹDZIERNIK	
14.10.2021	Pasowanie na przedszkolaka	opiekunowie grup przedszkolnych
21.10.2021	Ślubowanie pierwszoklasistów	wychowawcy klas pierwszych
14.10.2021	Święto KEN	p. K. Bocheńska

	LISTOPAD	
11.11.2021	Narodowe Święto Niepodległości	Joanna Stanis, Beata Miąsko, Maria Sieńko, Grażyna Kosek.
30.11.2021	Andrzejk szkolne	opiekunowie SU lub wychowawcy klas
30.11.2021	Andrzejk przedszkolne	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
	GRUDZIEŃ	
3.12.2021	Dzień Wolontariusza	Szkolne Koło Wolontariatu
6.12.2021	Mikołajki szkolne	opiekunowie SU
Grudzień 2021	Szlachetna paczka lub inna akcja np. Razem na święta, dom Ronalda Mc Donalda	opiekunowie SU, wychowawcy, koło wolontariatu
17.12.2021	Kiermasz bożonarodzeniowy	SU
22.12.2021	Jasełka szkolne	s. Ewelina Kotwica, p.B. Kumorek
22.12.2021	Wigilie klasowe	wychowawcy klas
	STYCZEŃ	
20.01.2022- musi być wcześniej np. 15 stycznia	Dzień Babci i Dzień Dziadka	wychowawcy klas I-III. wychowawcy oddziałów przedszkolnych

	LUTY	
14.02.2022	Szkolne walentynki	opiekunowie SU
21.02.2022	Dzień Języka Ojczystego	poloniści, bibliotekarz
Luty 2022	Karnawał	opiekun SU, SU
Po podaniu terminu przez CKE	Próbny egzamin ósmoklasisty	zespół do spraw egzaminu
	MARZEC	
8.03.2022	Dzień Kobiet	wychowawcy grup przedszkolnych, wychowawcy klas
22.03.2022	Pierwszy Dzień Wiosny	opiekunowie SU
27.03.2022	Międzynarodowy Dzień Teatru	poloniści, p. Pardela
	KWIECIEŃ	
14-19.04.2022	Święta wielkanocne,	katecheci
22.04.2022	Dzień Ziemi	nauczyciele przyrody, biologii
	MAJ	
4.05.2022	Święto Konstytucji 3 Maja	historycy
24-26.05.2022	Egzaminy ósmoklasisty	dyrektor, zespoły

	CZERWIEC	
1.06.2022	Dzień Dziecka/ Dzień Sportu	wychowawcy grup przedszkolnych, wychowawcy klas, nauczyciele WF
24.06.2022	Zakończenie roku szkolnego 2021/2022 - uroczyste zakończenie edukacji klas VIII	Wychowawcy klas VIII