

Plan pracy szkoły - rok szkolny 2021/22

„Odtwarzać czy tworzyć nowe środowisko sprzyjające rozwojowi i uczeniu się uczniów”

Zadanie	Rodzaj podejmowanych działań	Wskaźniki sukcesu	Uwagi dotyczące realizacji
Edukacja zdalna/hybrydowa	1.Wykorzystanie doświadczeń z wcześniejszego zdalnego nauczania do zmian w tworzeniu nowych zasad zdalnej pracy. 2.Ciągłe poszukiwanie nowych, skutecznych form i metod pracy adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów. 3.Prowadzenie na bieżąco diagnozy potrzeb w zakresie dostępności uczniów (i nauczycieli) do sprzętu, w razie potrzeby podejmowanie działań pomocowych. 4.Nauczanie kooperatywne. Zachęcanie uczniów do aktywności, stosowanie metod kształcących współdziałanie i współpracę, wyzwalanie motywacji przy wsparciu nauczyciela. 4.Uczenie uczniów samodyscypliny, odpowiedzialności za własną edukację, radzenia sobie w nowej, nietypowej sytuacji.	Większa skuteczność edukacji zdalnej. Wszyscy uczniowie uczestniczą w edukacji zdalnej, szkoła monitoruje dostępność uczniów do sprzętu, w razie potrzeby reaguje działaniami pomocowymi. Uczniowie zmotywowani, bardziej zaangażowani we własną naukę. Uczniowie świadomi odpowiedzialności za aktywne uczestnictwo w edukacji zdalnej, osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości.	

	5.Kształcenie kompetencji informatycznych; - promowanie praktycznego wykorzystania umiejętności informatycznych do tworzenia różnorodnych projektów uczniowskich. 7.Ustawiczna troska o kondycję psychiczną i dobrostan każdego ucznia, szybka reakcja nauczycieli na sytuacje kryzysowe. 8.Wzmocnienie wychowawczo – profilaktycznych aspektów pracy wychowawcy klasowego 9.Zagwarantowanie bezpieczeństwa on-line – aspekty wychowawcze i profilaktyczne	Uczniowie i nauczyciele posiadają odpowiednie umiejętności informatyczne, potrafią wykorzystać dostępne narzędzia cyfrowe. Uczniowie i nauczyciele rozumieją konieczność izolacji, znają sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji. Wychowawca klasy autentycznym opiekunem i doradcą każdego ucznia, profesjonalnie reagującym na niepokojące, kryzysowe sygnały. Uczniowie bezpieczni w sieci.	
Powrót do stacjonarnej nauki jako moment kluczowy w zmianie szkoły	1.Odbudowa relacji z uczniami i między nimi - podejmowanie aktywności integrujących uczniów - wspieranie dobrostanu uczniów 2. Wyrównywanie nierówności edukacyjnych. - rzetelne podsumowanie doświadczenia edukacji zdalnej i wyciągnięcie wniosków do wprowadzenia zmiany w szkole - podjęcie różnorodnych działań w kierunku niwelowania nierówności edukacyjnych pomiędzy uczniami, - uczenie przez stawianie pytań, działanie i projekty.	Spadek niepożądanych zachowań wśród uczniów. Poprawa relacji rówieśniczych i dobrostanu uczniów. Stworzenie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju zgodnie z ich potrzebami i możliwościami.	

	3. Wsparcie psychologiczne uczniów doświadczających szczególnych trudności. - troska o poprawę kondycji psychicznej uczniów. 4. Działania zapobiegające zakażeniu koronawirusem. 5. Wspieranie nauczycieli w pracy, podtrzymywanie ich motywacji.	Dobre funkcjonowanie uczniów w rzeczywistości szkolnej. Zdrowie uczniów i pracowników szkoły. Zmniejszenie skali wypalenia zawodowego nauczycieli.	
„Szkoła w zmianie” Nowa szkoła oparta na równowadze priorytetów: a) dostarczaniu wiedzy, b) rozwijaniu kompetencji, c) budowaniu podmiotowości każdego ucznia.	1.Przekazywanie uczniom wiedzy wyjaśniającej otaczający nas świat, pozwalającej młodym ludziom go zrozumieć i samodzielnie poznawać. 2.Rozwijanie kompetencji ogólnych pozwalających młodym ludziom skutecznie funkcjonować w szkole i dorosłym życiu, uczących samodzielnego myślenia, współpracy, rozwiązywania problemów, empatii, zarządzania sobą i uczenia się. 3.Rozwijanie podmiotowości i wspólnotowości w ramach działań wychowawczo – profilaktycznych. Partycypacja uczniów w życiu szkoły -budowanie poczucia własnej wartości, skuteczności i sprawstwa, poczucia przynależności do wspólnoty i odpowiedzialności	Szkoła środowiskiem uczenia się – poszukiwania, przetwarzania informacji, tworzenia wiedzy, kreatywnego podejścia do informacji i otaczającej rzeczywistości. Uczenie staje się stylem życia i sposobem funkcjonowania w świecie ciągłych zmian Uczniowie rozwijają swoje pasje edukacyjne. Uczniowie mają poczucie własnej wartości, przynależności do wspólnoty. Uczniowie mają wpływ na decyzje podejmowane w szkole.	

	za nią. 4. Uwzględnienie priorytetów wiedzy, kompetencji, podmiotowości i wspólnotowości przy realizacji programów nauczania, w stosowanych metodach pracy, metodach oceniania, działaniach wychowawczych i profilaktycznych. 5. Zachowanie równowagi priorytetów.	„Szkoła w zmianie” - potraktowanie wychodzenia szkoły z obecnego kryzysu jako formy przygotowania na kolejne wyzwania. Skorzystanie z doświadczeń zdalnego nauczania do tworzenia nowej rzeczywistości opartej na wysokich kompetencjach społecznych, relacjach i wykorzystaniu narzędzi cyfrowych do nowoczesnego kształcenia.	
Podniesienie efektów kształcenia	1.Podniesienie atrakcyjności zajęć, wychodzenie naprzeciw potrzebom uczniów. 2.Ciągłe poszukiwanie metod i form pracy angażujących uczniów do wysiłku poznawczego. 3.Opymalne wykorzystywanie czasu zajęć. 4.Uczenie uczniów <i>uczenia się</i>, zapoznavanie z najbardziej efektywnymi metodami i formami własnego uczenia się. 5.Rozwijanie motywacji uczniów do własnego rozwoju.	Wyższe wyniki kształcenia, sukcesy edukacyjne uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych Wzrost motywacji uczniów. Zadowolenie rodziców. Podniesienie rangi szkoły w środowisku.	
Promowanie aktywności fizycznej i zdrowego żywienia	1. Regularne uczestnictwo w obowiązkowych lekcjach wychowania fizycznego oraz zajęciach dodatkowych (jazda na rowerze, tenis stołowy, narty, itp.) 2.Aktywny udział uczniów w zawodach	Odkrycie nowych możliwości i zaszczepienie zainteresowania uczniów aktywnością fizyczną. Uznanie aktywności fizycznej jako ważnej formy sprzyjającej koncentracji i zapamiętywaniu, wpływającej na stan	

	i różnorodnych przedsięwzięciach sportowych. 3.Promowanie różnorodnych zajęć ruchowych zapobiegających nadwadze i otyłości wśród dzieci.	zdrowia i samopoczucie. Wykorzystanie możliwości, jakie daje szkoła, samorząd, kluby sportowe i turystyczne. Kształtowanie charakteru, wytrwałości, współdziałania w zespole i wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie.	
Edukacja włączająca uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych	1.Wspomaganie rozwoju każdego po dziecka we wszystkich sferach: fizycznej, emocjonalnej, poznawczej, duchowej i społecznej. 2.Tworzenie optymalnych warunków wspomagających ten rozwój. Udzielanie uczniom odpowiedniego wsparcia edukacyjnego, psychospołecznego , technicznego. 3.Poprawa przepływu informacji dotyczących uczniów o SPE pomiędzy nauczycielami. 4.Uwzględnienie wpływu czynników środowiskowych – zarówno barier, jak i czynników wspierających –przy rozpoznawaniu specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów o SPE. 5.Wspieranie mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień każdego ucznia. 6.Dokonywanie oceny efektywności udzielonej pomocy i formułowanie wniosków dotyczących	Każde dziecko otrzymuje odpowiadającą jego potrzebom ofertę, uwzględniającą zarówno jego szczególne uzdolnienia, jak i pojawiające się trudności. Wszyscy nauczyciele (także wychowawcy świetlicy) pracujący z uczniem zakwalifikowanym do kształcenia specjalnego znają wskazania do pracy z uczniem o SPE i stosują je w codziennej pracy. Lepsza integracja zespołów klasowych, przeciwdziałanie wykluczeniu dzieci o SPE. Odkrywanie wśród uczniów o SPE pasji oraz rozwijanie talentów. Lepsza znajomość i rozumienie potrzeb uczniów o SPE przez zdrowych rówieśników i dorosłych. Lepsza pozycja socjometryczna uczniów niepełnosprawnych.	

	dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania ucznia. 7.Organizowanie współpracy nauczycieli i specjalistów w zakresie wspierania ucznia i udzielania mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także w trakcie bieżącej pracy, oraz dostosowania sposobów i metod pracy do możliwości psychofizycznych ucznia.	Większa liczba kontaktów pomiędzy uczniami zdrowymi i niepełnosprawnymi.	
Rozwój zawodowy nauczycieli	1.Profesjonalna współpraca nauczycieli w celu poprawy skuteczności nauczania i uczenia się. 2.Praca w sieciach samokształcenia i samodoskonalenia. 3.Prowadzenie autoewaluacji wśród nauczycieli. 4.Rozwijanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów. 5.Nabywanie wiedzy na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania (oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów), głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących.	Poprawa jakości systemu doskonalenia nauczycieli spójnego z rozwojem szkoły. Stworzenie systemu doskonalenia adekwatnego do aktualnych potrzeb szkoły – wykorzystanie wyników diagnozy przeprowadzonej w roku szkolnym 2020/21. Wzrost odpowiedzialności i identyfikowanie się nauczycieli z celami szkoły. Wzrost umiejętności współdziałania, zaufania, współodpowiedzialności. Zainicjowanie procesu zmian w szkole. Wykorzystanie potencjału różnych instytucji świadczących usługi na rzecz doskonalenia nauczycieli.	

Zwiększenie uczestnictwa rodziców w procesie edukacji ich dzieci.	1.Uświadamianie rodzicom ich roli w szkole, poznanie ich oczekiwań, motywowanie rodziców do współpracy, ustalanie wspólnych celów i wartości, rozwiązywanie sytuacji konfliktowych, reagowanie na opór we współpracy. 2.Analiza trudności, mocnych stron i potrzeb rodziców, budowanie z rodzicami relacji opartej na zaufaniu. 3.Praca z rodzicami w kontakcie indywidualnym-określenie problemu, kontrakt, kierunki pracy. 4.Wzbogacanie formuły zebrań z rodzicami (nie tylko przekazywanie rodzicom ocen, proponowanie działań naprawczych, wspierających ucznia, pedagogizacja rodziców itp.). 5.Podnoszenie umiejętności wychowawczych rodziców poprzez wspieranie ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych. 6.Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w imprezach szkolnych, integracja.	Nauczyciele proponują rodzicom konkretne rozwiązania w trudnych sytuacjach związanych z dzieckiem, a nie tylko wskazują problemy. Rodzice czują się częścią społeczności szkolnej. Rodzice są świadomi odpowiedzialności za rozwój własnego dziecka.	
---	---	---	--