

PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 54 W KRAKOWIE

na rok szkolny 2021/2022



Obowiązujące akty prawne

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe (Dz.U. poz. 59 z 2017 r.)
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. Zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
9. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69 z póź. zm.).
10. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji

zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)

11. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.

12. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).

13. Konwencja Praw Dziecka.

14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.

15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

16. Rozporządzenie MENiS z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

17. § 1. W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639) wprowadza się następujące zmiany: 1) w § 2: a) w ust. 1 w pkt 1 lit. c otrzymuje brzmienie: „c) zajęć z wychowawcą, w szczególności zajęć dotyczących istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;”

I. WSTĘP

Szkoła to miejsce kształtowania postaw i nawyków oraz stylu życia młodego człowieka. Uczniowie spędzają w tym środowisku dużo czasu, dlatego otoczenie

powinno być przyjazne, bezpieczne i zdrowe. Program wychowawczo - profilaktyczny ma na celu kształtowanie osobowości uczniów i wspieranie ich rozwoju. Realizacja zadań zawartych w programie powinna ułatwić uczniom radzenie sobie w rozwiązywaniu trudnych sytuacji i problemów oraz kształtowaniu postaw. Ma pomóc młodemu człowiekowi wybrać to co jest dobre dla jego zdrowia fizycznego i psychicznego. Ma też na celu zmianę niezadowolających zachowań.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów jak również do potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice, a szkoła i nauczyciele pomagają im, wspierając i wspomagając ich, wszechstronny i harmonijny rozwój.

Wychowanie

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje:

1. Wychowanie do wartości - kształtowanie postaw patriotyzmu, tożsamości narodowej oraz postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
2. Wzmocnienie roli wychowawczej.
3. Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów- bezpieczeństwo w szkole, Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych, telefonów komórkowych.
4. Edukacja zdrowotna. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów.

5. Profilaktyka uzależnień.
6. Finanse i przedsiębiorczość
7. Ekologia i zmiany klimatyczne.
8. Procedury i zasady funkcjonowania w rzeczywistości zagrożenia epidemicznego i Covid 19.
9. Profilaktyka szczepień przeciwko Covid 19.

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany jest przez:

- wychowawców na godzinach wychowawczych
- nauczycieli innych przedmiotów
- pedagoga, psychologa, logopedę
- pielęgniarkę szkolną
- pozostałych pracowników szkoły w zależności od potrzeb klasy
- współpracę z rodzicami
- innych specjalistów środowiska lokalnego (Straż Miejska, Policja)
- specjalistów z Poradni Psychologicznych i instytucji wspierających
- udział w programach i projektach zewnętrznych realizowanych przez wychowawców lub specjalistów
- poprzez innowacje pedagogiczne i wychowawcze wdrażane w szkole

Pełna realizacja założeń programu profilaktycznego będzie możliwa przy współpracy z rodzicami i wsparciu instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły.

Główne problemy, które dotyczą naszej szkoły, a zostały zdiagnozowane w wyniku obserwacji, rozmów z nauczycielami i rodzicami oraz badań ankietowych to:

- trudności w wyrażaniu emocji
- problemy w komunikacji z rówieśnikami
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów
- trudność w dokonaniu własnej samooceny
- Brak tolerancji na innych
- Niezbyt wysoka motywacja do nauki
- Niewłaściwe korzystanie ze środków komunikacji cyfrowej
- Sięganie i eksperymentowanie z używkami
- Problemy związane z depresją

Nasza szkoła przygotowuje ucznia do prawidłowego funkcjonowania w dzisiejszym świecie.

Staramy się wychować ucznia na człowieka, który :

- Ma poczucie własnej wartości, jest samodzielny, odpowiedzialny i sprawczy
- Jest tolerancyjny
- Jest twórczy
- Jest ambitny. Dobrze wywiązuje się ze swoich zadań. Kieruje się zasadami etyki i moralności. Świadomie dokonuje wyborów.
- Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed pojawiającymi się chorobami zakaźnymi (np. Covid-19) i potrafi wybrać zdrowy styl życia
 - Jest świadomy zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi – wie jak dbać o swoje środowisko.
 - Prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne
 - Szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za swoje decyzje
 - Korzysta z dziedzictwa kulturowego narodu, zna swój region, jego historię i kulturę
 - Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i nowe technologie informacyjne, potrafi właściwie korzystać z mediów cyfrowych
 - posiada wiedzę z zakresu współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i podejmuje właściwe działania w trosce o bezpieczeństwo swoje i innych
 - Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego związanego z sytuacjami kryzysowymi – np. Covid-19 oraz czynniki chroniące przed izolacją , reżimem sanitarnym.
 - Szanuje innych, jest chętny do niesienia pomocy
 - Jest odporny na niepowodzenia
 - Prawidłowo pracuje w zespole,
- Potrafi i chce odpowiedzialnie uczestniczyć w tworzeniu i zmienianiu rzeczywistości – rozumie zasady przedsiębiorczości.
- Zna podstawowe akty prawne i potrafi wyjaśnić ich znaczenie.

Misja Szkoły

- Sięgamy do naszej wiedzy i zasad moralnych, aby zapewnić wszechstronny rozwój każdemu dziecku, dostosowując nasze działania do potrzeb edukacyjnych ucznia.
- Posiadamy gruntowną wiedzę i ciągle się doskonalimy, aby oferowane przez nas działania były na najwyższym poziomie.
- Posiadamy bazę i zaplecze materialne, które maksymalnie wykorzystujemy i chcemy je ciągle wzbogacać.
- Pielęgnowujemy tradycje lokalne, narodowe i religijne; chronimy środowisko i wartości naszej "Małej Ojczyzny".
- Jesteśmy otwarci na zmiany, na współpracę z rodzicami. Potrafimy przyznać się do błędu.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- zmiany w rozporządzeniach i nowe procedury związane z Covid 19
- doświadczenia szkoły;
- dotychczasowe propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzane badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku, czynników ryzyka oraz czynników chroniących
- przewidywane zmiany w szkole i środowisku (kraju) mogące mieć znaczący wpływ na proces wychowania;

Spodziewane efekty

Zakładamy, że w wyniku wspólnego i systematycznego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do:

1. Prezentowania właściwych postaw, szacunku do drugiego człowieka, wrażliwości na krzywdę innych, tolerancji, pomagania innym, empatii, odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych.
2. Przestrzegania zasad zdrowego stylu życia, nie ulegania nałogom,

3. Kształtowania postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiania świadomości ekologicznej, poznawania dziedzictwa kulturowe naszego narodu, Europy i świata, rozwijania swoich zainteresowań i pasji.
4. Podniesienia kultury osobistej
5. Samooceny i dojrzałości społeczno-emocjonalna adekwatnej do wieku.
6. Podniesienia poziomu kompetencji społecznych w zakresie umiejętności właściwego komunikowania się, umiejętności wyrażania emocji i rozwiązywania konfliktów.
7. Zwiększenia wiedzy i umiejętności z zakresu przedsiębiorczości, samorządności i ekologii w ujęciu globalnym.

Natomiast poprzez szkolenia i projekty kierowane do RP i realizowane przez wychowawców i nauczycieli poprawimy i rozwiniemy:

1. Umiejętności psychoedukacyjnych u nauczycieli.
2. Współpracę z rodzicami naszymi partnerami w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych.

GLÓWNE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej i profilaktycznej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców i współpracując z nimi, a także różnymi organizacjami i instytucjami, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym
2. Dbali o bezpieczeństwo swoje i innych, dostrzegali zagrożenia i starali się ich unikać oraz je eliminować na miarę swoich możliwości
3. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
4. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów, jak i całej edukacji na danym etapie
5. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych

6. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
7. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
8. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się
9. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole atmosferę wzajemnego zrozumienia.
10. Doskonalili kompetencje społeczne:
 - umiejętność porozumiewania się w różnych sytuacjach
 - umiejętność wyrażania emocji pozytywnych i negatywnych
 - efektywne współdziałanie w grupie
 - umiejętność rozwiązywania problemów i konfliktów – kompromis i akceptacja potrzeb innych
 - radzenie sobie ze stresem
 - - budowanie właściwego obrazu siebie
11. Dbali o wszechstronny rozwój kultury osobistej, przestrzeganie przyjętych norm, wdrażanie do uczciwości i solidności, kształtowanie rzetelnej samooceny.
12. Przygotowywali ucznia do funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości z uwzględnieniem bezpieczeństwa swojego i innych – dostosowanie się do obowiązujących zasad w reżimie sanitarnym ze względu na zagrożenie epidemiczne i Covid 19
13. Uczyli dzieci i młodzież podstaw ekonomii i przedsiębiorczości w sposób dostosowany do rozwoju i wieku dzieci poprzez projekty i programy ogólnodostępne oraz innowacje pedagogiczne i wychowawcze.
14. Zwracali uwagę na kwestie prawne poprzez rozwijanie samorządności i odpowiedzialności za swoje decyzje.
15. W planach pracy wychowawczej zwracali uwagę na problemy zmian klimatycznych – rozwijali u młodych ludzi poczucie odpowiedzialności za Planetę.
16. Edukowali dzieci i rodziców w zakresie zagrożeń płynących z nadmiernego korzystania z mediów (telewizja, komputer, Internet).
17. Edukowali o szkodliwości nikotyny, alkoholu, dopalaczy, narkotyków dla zdrowia.

18. Promowali zdrowy styl życia.
19. Zapobiegali przemocy i agresji.
20. Włączali rodziców w życie szkoły jako pierwszych autentycznych wychowawców swojego dziecka.
21. Wzmacniali nauczycieli w pełnieniu funkcji wychowawczych poprzez podnoszenie ich kompetencji w zakresie profilaktyki i psychoedukacji.

OBSZARY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO I FORMY REALIZACJI

OBSZAR I – PROMOWANIE ZDROWEGO I BEZPIECZNEGO STYLU ŻYCIA

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS DZIAŁAŃ
IA Dbanie przez uczniów o środowisko naturalne.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do segregacji śmieci, - udział w akcji „Sprzątanie świata” - udział w przedstawieniach o charakterze ekologicznym – Dzień Ziemi - udział w dzielnicowym konkursie ekologicznym - wykonywanie i prezentacja prac plastycznych „eko i my” Kontynuacja działań programu – „Krakowskie szkoły najlepiej segregują odpady” Udział w programach ekologicznych MPO: <ul style="list-style-type: none"> - „Od segregacji nie ma wakacji” kl. 4 – 6 - „Elektroodpady mają zasady” Kl. 7 - 8 	<ul style="list-style-type: none"> - koordynator ds. Ekologii - nauczyciel przyrody i biologii - wychowawcy - nauczyciel geografii - współpraca z rodzicami Akcje SU Wychowawcy Wychowawcy kl. 1 - 8 Wychowawcy 	- na bieżąco

<p>IB Wdrażanie uczniów do przestrzegania higieny osobistej.</p>	<p>- zasady i procedury <u>bezpieczeństwa i funkcjonowania w czasie reżimu sanitarnego Covid 19</u></p> <p>Realizacja wewnętrznego programu „Akademia Czystych Rąk”</p> <p>Konkurs plastyczny kl. 1 – 3 „Gdzie były Twoje ręce i co robiły?”</p> <p>Konkurs literacki kl. 4 – 8 Rymowanka zachęcająca do mycia rąk - kontynuacja</p> <p>- lekcje wychowawcze - lekcje przyrody , biologii - udział w programach dotyczących higieny jamy ustnej, fluoryzacja - przykład pracowników szkoły - rozmowy z uczniami na temat zachowania w toaletach</p> <p>Różowa skrzyneczka</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel przyrody</p> <p>- wszyscy pracownicy szkoły - higienistka</p> <p>- współpraca z rodzicami</p> <p>- nauczyciele - wychowawcy świetlicy</p> <p>Higienistka szkolna</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel WDŻR</p>	<p>- na bieżąco</p>
<p>IC Ruch to zdrowie.</p>	<p>Realizacja Programu „Trzymaj formę!”</p> <p>- organizacja zajęć sportowych, basen, marszobiegi – wykorzystanie pobliskich ścieżek spacerowych - akcje promujące sport – rywalizacje międzyklasowe - Prezentacje i pogadanki</p> <p>- Promowanie i zachęcanie do trenowania – filmiki (zainteresowania pozaszkolne)\</p> <p>- pogadanki z pielęgniarką</p>	<p>Nauczyciele wf</p>	

	szkolną Program rowerowy – projekt STARS – rowerem do szkoły	B. Bogusz	Jesień 2021 Wiosna 2021
ID Kształtowanie umiejętności gospodarowania czasem.	Planowanie jako ważna funkcja działań Techniki planowania działań Motywowanie do samodzielnej aktywności i nauki zdalnej - lekcje wychowawcze - wycieczki, zielone szkoły - pogadanki z rodzicami - lekcje przyrody, biologii	- wychowawcy - współpraca z rodzicami Psycholog/pedagog Pedagog/psycholog Wychowawcy	- na bieżąco
IF Kształtowanie umiejętności wyrażania własnego zdania i asertywności	- zajęcia na temat poprawnej komunikacji - na lekcjach wychowawczych mocne akcentowanie pozytywnego stosunku do kolegów, szkoły i otoczenia - pogadanki na lekcjach wychowania do życia w rodzinie, - elementy programu <i>Strażnicy Uśmiechu kl</i> <i>IIIa i IIIb</i> - <i>Współpraca z PPP –</i> <i>Wspomaganie Rozwoju</i> <i>Szkoły</i> - <i>Szkolenia RP</i> - Spotkania warsztatowe z uczniami - Spotkanie z Rodzicami	Wychowawcy Pedagog specjaliści Pedagog/psycholog /terapeuta Koordynator ARS M. Kordyl-pedagog	Na bieżąco Wg potrzeb Listopad/ maj X-XII 2021 wg planu

	<p>profilaktyki antytytoniowej „Bieg po zdrowie - klasa IV, „Znajdź właściwe rozwiązanie” - klasa V-VIII, „Nie pal przy mnie proszę” - klasy I-III</p> <p><u>Uzależnienia – zajęcia warsztatowe</u> Gazetki, plakaty, prezentacje, wywiady, praca w grupach - Konkursy plastyczne z zakresy profilaktyki uzależnień, - wstępna diagnoza, rozpoznanie uczniów z grupy ryzyka i otoczenie ich opieką psychologiczno-pedagogiczną, - współpraca z rodziną ucznia, w której pojawia się problem (rozmowy, kierowanie do odpowiednich placówek specjalistycznych, poradni. - warsztaty ze specjalistami - propagowanie zdrowego stylu życia, wolnego od wszelakich uzależnień</p> <p>Zorganizowanie zajęć warsztatowych- kl VII- VIII Uzależnienia – dopalacze, itp</p> <p>- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń - projekcja filmów związ</p> <p>-Dostarczanie uczniom wiedzy nt. szkodliwości częstego używania telefonów komórkowych</p>	<p>Luty A.</p> <p>Kordyl M. Rzepka K.</p> <p>- wychowawcy, - Psychologowie z Poradni Psychologicznej</p> <p>Pedagog wychowawcy</p> <p>- wychowawcy - pedagog, psychologowie z PPP</p>	<p>przez cały rok szkolny</p> <p>Listopad / luty</p> <p>wrzesień 2019,</p> <p>wg potrzeb na bieżąco</p> <p>kwiecień</p> <p>Wg planu</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>IH Ograniczanie używania telefonów komórkowych (fonoholizm)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie szkolnego statutu (zakaz używania telefonów) - zagrożenia i pułapki czyhające w sieci kl IV-VIII - zajęcia warsztatowe w ramach projektu Bezpieczny Kraków - Wskazywania innych form spędzania czasu wolnego - organizowanie wyjść i wyjazdów z ograniczeniem korzystania z telefonów (wycieczki, zielone szkoły) - projekcja filmów 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy uczący - specjaliści 	<p>listopad</p>
<p>II Eliminowanie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły - Organizacja lekcji wychowawczych z udziałem specjalistów na temat charakterystycznych zjawisk patologii społecznej - W przypadku wystąpienia przejawów przemocy, agresji podjęcie indywidualnej pracy terapeutycznej z uczniem przez pedagoga i psychologa - Organizowanie spotkań informacyjnych na temat bezpieczeństwa i skutków demoralizacji prowadzonych przez przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej 	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Psychologowie z PPP</p>	<p>IX</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Październik</p> <p>Marzec</p> <p>I semestr</p>
<p>IJ Wyrabianie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i kolegów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Edukacja społeczno-prawna ucznia, by uzyskać świadomość 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel techniki 	

	<p>odpowiedzialności przed prawem i współodpowiedzialności za porządek publiczny</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów dotyczące radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, - współtworzenie przez uczniów regulaminów związanych z bezpieczeństwem - dobre poznanie regulaminów i zasad bezpiecznego przebywania na terenie szkoły i posługiwania się sprzętem gospodarstwa domowego - zaznajomienie się z zasadami ruchu drogowego – uzyskanie karty rowerowej - spotkania z Policją, Strażą Miejską - prezentacje na temat bezpieczeństwa dzieci w klasie, szkole, domu, na ulicy, - pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji - Realizacja programu „Szkoła Promująca Bezpieczeństwo” – - kontynuacja działań - - Projekt –Nowe formy zagrożeń zdiagnozowane w czasie pandemii – Bezpieczna szkoła - Warsztaty w klasach kl. IV-VIII - -spotkanie z rodzicami online - Szkolenie RP online 	<ul style="list-style-type: none"> - dyrektor szkoły - współpraca z rodzicami - pedagog, wychowawcy <p>Opiekun SU</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, przedstawiciele Policji, Straży Miejskiej <p>Koordinator Małgorzata Kordyl</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>październik</p> <p>Na bieżąco</p> <p>X-XII 2021</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

IK Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w formie warsztatów dotyczących konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów, umiejętności i właściwej komunikacji. - Udział w spektaklach profilaktycznych w Klubie Osiedlowym. <p>Mediacje rówieśnicze – projekt Bezpieczny Kraków</p> <ul style="list-style-type: none"> - szkolenie dla uczniów – Młodych Mediatorów -Szkolenie dla Rodziców 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny - psycholog - wychowawcy - współpraca z rodzicami <p>Koordynator M. Kordyl- pedagog</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>X-XII 2021</p>
IK Kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się	<ul style="list-style-type: none"> -Pogadanki na lekcji wychowawczej - lekcje przyrody, biologii - udział w programach „Owoce w szkole” itp. „Mleko w szkole” -diagnoza sytuacji szkolnej - pogadanki na lekcji wychowawczej, lekcji biologii, organizacja zajęć/warsztatów -rozmowy indywidualne z pedagogiem - współpraca z rodzicami, - kierowanie do poradni specjalistycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel przyrody, biologii - koordynator działań prozdrowotnych, 	<p>Na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p>
IL Profilaktyka zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)			

<p>IM Wdrażanie uczniów do bezpiecznych zachowań w związku z szerzeniem się nowych wirusów-</p> <p>Stan epidemiczny – zagrożenie Covid 19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nowy wirus – SARS – CoV -2 - Covid 19 – choroba wywołana wirusem - rozmowy edukacyjne z uczniami, instruktaż dotyczący bezpiecznych zachowań - Zapoznanie z procedurą bezpieczeństwa Covid 19 obowiązującą w szkole - Realizacja wewnętrznego programu „Akademia Mycia Rak” – prelekcje, warsztaty, konkursy Profilkатыka Covid- 19 - szczepienia - szkolenia rodziców, wymiana informacji, utrzymywanie ścisłego kontaktu - przekazywanie materiałów szkoleniowych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii - wychowawcy, wszyscy ucący, rodzice - dyrektor, 	<p>Na bieżąco</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------

OBSZAR II - MOTYWOWANIE DO DZIAŁAŃ

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS DZIAŁAŃ
<p>IIA Rozbudzanie, ukierunkowywanie, uświadamianie potencjalnych zdolności, możliwości dzieci.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapewnienie wysokiej jakości kształcenia - zaoferowanie szerokiej gamy zajęć pozalekcyjnych - udział w różnorodnych szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zawodach (według planu sporządzonego we wrześniu oraz bieżących propozycji) - promowanie sukcesów 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy ucący - pedagog szkolny - dyrektor szkoły - współpraca z rodzicami 	<p>- na bieżąco</p>

<p>Promowanie czytelnictwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z osiedlowym klubem kultury - wczesne rozpoznawanie zdolności i możliwości uczniów - eksponowanie prac i osiągnięć dzieci - wspieranie talentów i pasji uczniów - Prezentacje osiągnięć zainteresowań uczniów na forum szkoły - dzień talentów - Indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym - Spotkanie z pisarzem literatury dziecięcej Gazetka promująca nowości wydawnicze Ogólnopolska akcja :”Cała Polska czyta dzieciom” Lekcje biblioteczne 		<p>- wrzesień</p>
<p>IIB Uatrakcyjnienie prowadzonych zajęć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z pisarzem literatury dziecięcej Gazetka promująca nowości wydawnicze Ogólnopolska akcja :”Cała Polska czyta dzieciom” Lekcje biblioteczne - szerokie stosowanie metod aktywizujących, wykorzystywanie i wyszukiwanie nowych pomocy dydaktycznych - nabywanie umiejętności i kompetencji cyfrowych oraz wykorzystywanie narzędzi w procesie edukacyjnym - realizacja projektów 	<p>- wszyscy uczący</p> <p>Bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele przedmiotu</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>Wg planów wychowawczych</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje w terenie - informatyzacja procesu nauczania - prezentacje multimedialne - projekty i programy zewnętrzne - innowacje pedagogiczne <p>Projekt – Szkoła Modelowa</p>		
<p>IIC Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów. Organizowanie zajęć w ramach pomocy-psycho-logiczno-pedagogicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wczesne diagnozowanie trudności dzieci – ścisła współpraca z poradnią psych. – ped. i z przedszkolem - zorganizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających trudności w nauce i zajęć korekcyjno-kompensacyjnych - Indywidualizacja pracy z uczniem słabszym – dostosowanie form i metod pracy do możliwości ucznia - praca z dzieckiem dyslektycznym - Organizowanie zajęć rewalidacyjnych. - wczesne rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów - współpraca z MOPS-em - udział w spotkaniach grup roboczych (Niebieska Karta) - udział w spotkaniach i szkoleniach 	<ul style="list-style-type: none"> - pedagog szkolny, terapeuci - dyrektor szkoły - wychowawcy - wszyscy uczący <p>p. A. Domżańska- Rak</p> <p>pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p>
<p>IID Uczynienie z ocen i nagród - czynnika motywującego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie jasnego i sprawiedliwego systemu oceniania, nagradzania i 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy uczący - współpraca z 	<ul style="list-style-type: none"> - na początku roku

	<p>karania</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzmocniania pozytywnych zachowań poprzez nagradzanie ich - stosowanie opisowej oceny, uzasadnianie każdej oceny - wdrożenie i stosowanie elementów oceniania kształtującego Szkolenie dla Rady Pedagogicznej – ocenianie kształtujące - wprowadzenie podstaw oceniania kształtującego (udzielanie krótkich informacji zwrotnych) 	<p>rodzicami i uczniami – uwzględnianie ich uwag</p> <p>Dyrektor Nauczyciele</p> <p>ARS –Małgorzata Kordyl</p>	<p>szkolnego i na bieżąco</p> <p>Styczeń - czerwiec</p>
<p>IIE Ukazanie uczniom możliwości kształtowania rzeczywistości szkolnej.</p> <p>Przedsiębiorczość - podstawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów - zachęcanie dzieci do podejmowania różnych funkcji i ról - powierzanie odpowiedzialnych zadań 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekunowie samorządu uczniowskiego R. Hofbauer U. Zapadka 	<p>- na bieżąco</p>
<p>IIF Ukazywanie perspektyw. Wskazywanie, że trud i wysiłek mogą doprowadzić do sukcesu.</p> <p>Rozwijanie przedsiębiorczości i samorządności</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie na ten temat godzin wychowawczych - analiza działań „ludzi sukcesu” - wskazywanie wzorców literackich i z najbliższego otoczenia - umożliwienie uczniom odnoszenia drobnych sukcesów: konkursy klasowe i szkolne, wystawki prac 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy uczący <p>wychowawcy</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

<p>IIG Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga z PPP,</p> <ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie dziennika Librus - bieżący kontakt z rodzicami ucznia 		
<p>IIH Monitorowanie frekwencji</p>	<p>Bieżące sprawdzanie frekwencji -kontrola dzienników -rozmowy z rodzicami -spotkania z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy Pedagog dyrektor</p>	

OBSZAR III– KSZTAŁTOWANIE NAWYKÓW KULTURALNYCH I WRAŻLIWOŚCI NA PIĘKNO

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS DZIAŁAŃ
<p>IIIA Rozbudzenie zamiłowania do poznawania zabytków rodzimego miasta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - edukacja regionalna, międzykulturowa - wycieczki - odwiedzanie miejsc pamięci w najbliższej okolicy - lekcje muzealne - czytanie legend, - Prezentacje multimedialne - <i>Moja mała ojczyzna - Gniezno, Kraków ,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel historii - wychowawcy świetlicy 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco Wg planów wychowawczych

	<p><i>Warszawa,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wystawy - udział w konkursach 		
<p>IIIB Uświadomienie znaczenia teatru, kina, koncertów dla współczesnego człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w przedstawieniach teatralnych i projekcjach filmowych - koncerty i lekcje umuzykalniające - pisanie recenzji, wykonywanie plakatów - lekcje j. polskiego i wychowawcze poświęcone tej tematyce - spacer wirtualne po muzeach - spotkania z przedstawicielami zespołów muzycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel j. polskiego - nauczyciel muzyki, wychowawca <p>Poloniści</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przynajmniej jeden spektakl teatralny w semestrze - na bieżąco
<p>IIIC Wyrabianie umiejętności dokonywania właściwego wyboru oglądanych programów telewizyjnych i korzystania z komputera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - pedagogizacja rodziców na zebraniach - lekcje informatyki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel informatyki - współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco
<p>IIID Wspieranie twórczości własnej uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja akcji, programów, konkursów, - eksponowanie prac dzieci - współpraca z osiedlowym klubem - udział w konkursach - udział w akademiach i przedstawieniach 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel plastyki i muzyki - wychowawcy - nauczyciel j. polskiego 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco

III E Rozbudzanie wrażliwości na piękno otaczającego świata.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - lekcje w terenie - twórczość uczniów - dbanie o estetykę w miejscu nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - nauczyciel plastyki i religii 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco
III F Wdrażanie uczniów do upiększania otoczenia, w którym funkcjonują.	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs na najczyściejszą i najbardziej estetyczną klasę, najpiękniejszą choinkę - wykonywanie dekoracji z okazji świąt i imprez szkolnych - dbanie o szkolne rośliny 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - opiekun samorządu uczniowskiego - nauczyciel przyrody, biologii 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco

OBSZAR IV – KSZTAŁTOWANIE ZASADNICZYCH WARTOŚCI MORALNYCH I ZASAD KULTURALNEGO ZACHOWANIA SIĘ

CELE SZCZEGÓŁOWE	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	CZAS DZIAŁAŃ
IVA Wyrabianie umiejętności odróżniania dobra od zła.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje religii - rozmowy indywidualne - analiza przykładów literackich i z życia wziętych - Akcja SU „Dzień Życzliwości ” 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy - wszyscy uczący - współpraca z rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> - na bieżąco

<p>IVB Uwrażliwienie na cierpienie i potrzeby innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i udział w akcjach charytatywnych – Gwiazdka dla Zwierzaka, Góra Grosza, świąteczne Kartki itp - organizowanie pomocy koleżeńskiej - Wolontariat – Kontynuacja działań Szkolnego Koła Wolontariatu -Szlachetna Paczka -WOŚP - współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Podgórkach Tynieckich (upominki i życzenia) -współpraca z Fundacją Bez Tajemnic - Współpraca z Bankiem Żywności - Współpraca z Fundacją Proland Sport 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy uczący - opiekunowie SU <p>M. Kordyl A. Rzepka</p>	<p>- na bieżąco</p> <p>Cały rok szkolny</p>
<p>IVC Dbanie przez uczniów o kulturę słowa i szacunek do drugiej osoby.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dawanie dobrego przykładu przez wszystkich pracowników szkoły - pomaganie uczniom w radzeniu sobie w sytuacjach stresowych - lekcje wychowawcze - rozmowy indywidualne - gry i zabawy językowe – wzbogacanie zasobu słownictwa wyrażającego emocje 	<ul style="list-style-type: none"> - wszyscy pracownicy szkoły - współpraca z rodzicami 	<p>- na bieżąco</p>

	- udział w projektach rozwijających samorządność Budżet Uczniowski	Opiekunki SU	szkolny
VB Tworzenie obrzędowości szkolnej.	- zorganizowanie ślubowania klasy I - przygotowanie konkursów i imprez związanych z patronem szkoły - uzupełnianie „kącika absolwentów” i „galerii sukcesów” - udział uczniów w tworzeniu Kroniki szkoły i pismka literackiego Sztandar Szkoły	- wychowawcy kl. - wg harmonogramu - koordynator ds. kultury - nauczyciel j. polskiego - dyrektor szkoły	- III/IV - na bieżąco
VC Budzenie uczuć patriotycznych.	- realizacja celów przedmiotów humanistycznych i edukacji regionalnej - przygotowywanie i udział w uroczystościach związanych ze świętami państwowymi - poznawanie historii Polski – udział w konkursach historycznych - przeżywanie treści i wydarzeń mogących wywołać dumę z osiągnięć narodowych - Program - <i>Pamięć pokoleń</i> - stała opieka nad miejscami pamięci narodowej, nad grobami osób zasłużonych. <ul style="list-style-type: none"> • Małopolski Konkurs Historyczny 	- nauczyciele historii i j. polskiego - wszyscy uczący - wszystkie klasy Kl. IV a Renata Nowak – nauczyciel Historii	- na bieżąco - 11XI 3 V przez cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> • Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego <p>Realizacja innowacji „Wyśpiewajmy historię!”(KL.IVA)</p>		
VD Kształtowanie postaw prorodzinnych.	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja zajęć „Wychowanie do życia w rodzinie” - organizacja klasowych i szkolnych uroczystości z udziałem członków rodziny – Dzień Babci, Dzień Matki, itp.. - eksponowanie prac dzieci związanych z historią i tradycjami rodziny (np. drzew genealogicznych) 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciel wdźr - wychowawcy - współpraca z rodzicami 	- na bieżąco

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat przeprowadzonych działań i ich skutków. Do ewaluacji programu wychowawczego zostaną użyte:

- informacje gromadzone w postaci obserwacji uczniów, ich zachowań i postaw, ich osiągnięć w konkursach, zawodach i akcjach, wyników klasyfikacji;
- analiza dokumentacji,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń nauczycieli
- diagnozy i ankiety

Podsumowanie nastąpi w drodze analizy zespołowej - pedagoga, wychowawców i nauczycieli. Wnioski staną się podstawą do wprowadzenia do programu ewentualnych zmian.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 54 w Krakowie na rok 2021/22 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.