

Zespół Szkół i Placówek Specjalnych  
31-509 Kraków, ul. Lubomirskiego 21  
tel./fax 12 421-07-09  
REGON 356727999

**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY  
ZESPOŁU SZKÓŁ I PLACÓWEK SPECJALNYCH  
UL. LUBOMIRSKIEGO 21 KRAKÓW**

## **Wstęp:**

Zespół Szkół i Placówek Specjalnych składa się z:

Szkoły Podstawowej nr 131, Młodzieżowego Ośrodka Socjoterapii oraz Szkoły Podstawowej nr 17.


Zgodnie z art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe, nastąpiło połączenie szkolnego programu wychowawczego i programu profilaktyki w jeden dokument, zawierający treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Dlatego też przedstawiony poniżej program integruje realizowane w naszym środowisku dotychczasowe cele wychowawcze oraz profilaktyczne wynikające z określonych na drodze wnikliwej diagnozy potrzeb profilaktycznych i wychowawczych – dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Przyjmujemy, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży; (art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe). Program wychowawczo-profilaktyczny, który będzie realizowany w bieżącym roku szkolnym obejmuje zatem treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## SPIS TREŚCI:

- Podstawy prawne
- Misja szkoły
- I. Wprowadzenie
- II. Model absolwenta – kryteria sukcesów wychowawczych
- III. Główne cele wychowawczo – profilaktyczne
  - Metody aktywizujące
- IV. Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji programu
- V. Cele i zadania programu
  - Obszar I – Rozwój osobisty
  - Obszar II – Rozwój społeczny
  - Obszar III – Profilaktyka zagrożeń
  - Obszar IV – Diagnoza i terapia przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych
  - Obszar V – Diagnoza i organizacja pomocy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych
  - Obszar VI- Diagnoza i organizacja pomocy w zakresie zagrożeń związanych z COVID- 19
  - Obszar VII- Higiena osobista i otoczenia
- VIII. Ewaluacja i monitoring

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe ( Dz.U. z 2017r. Poz.59) Zespół Szkół i Placówek Specjalnych od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

 treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów,

 treści o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

## **MISJA SZKOŁY**

*Nasza placówka, którą my, nauczyciele, wychowawcy i pracownicy obsługi, tworzymy wraz z uczniami i rodzicami, jest miejscem kształtowania osobowości młodego człowieka. Pragniemy w niej kreować ludzi umiejących odnaleźć swoje miejsce w społeczeństwie, dojrzałych kulturalnie i emocjonalnie, zadbać o ich zdrowie, siłę, sprawność i kompetencję intelektualną. Naszym zadaniem jest wydobycie i wzmocnienie pozytywnych cech naszych uczniów, co pomoże im realizować zamierzone cele, jak również pomoc w wypracowaniu konstruktywnych sposobów radzenia sobie z trudnościami życiowymi. W zaplanowanej pracy wychowawczej ukazujemy szereg wartości, z których najważniejszymi, w naszym przekonaniu, są: dobro, rzetelność, uczciwość i pracowitość.*

*Chcemy, aby uczeń opuszczający naszą szkołę był pozytywnie nastawiony do życia, świadomy swoich umiejętności i możliwości, aby akceptował siebie, innych i własną przeszłość, czerpał przyjemność z pracy, był wrażliwy, myślący, a przed wszystkim miał świadomość, że to, jak może zafunkcjonować w otaczającym świecie zależy w głównej mierze od niego samego.*

*Pragniemy skutecznie zadbać o jego wykształcenie, pozwalające mu na podjęcie dalszej edukacji, co stworzy podstawy do prawidłowego funkcjonowania w życiu zawodowym.*

Zawarte w programie cele i zdania należy stosować adekwatnie do wieku, stopnia niepełnosprawności oraz poziomu funkcjonowania osób objętych edukacją i terapią w Zespole Szkół i Placówek Specjalnych w Krakowie.

## I. WPROWADZENIE

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

## **WYCHOWANIE**

*Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.*

## **PROFILAKTYKA**

*Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.*

### ***Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :***

- I. Rozwoju osobistego (w tym: intelektualnego, psychicznego, moralnego, duchowego, zdrowotnego).
- II. Rozwoju społecznego.
- III. Profilaktyki zagrożeń.
- IV. Diagnozy i terapii przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych .
- V. Diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- VI. Diagnozy i organizacji pomocy w zakresie zagrożeń związanych z Covid-19.
- VII. Higiena osobista i otoczenia.

### **Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,
- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,

- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.



## II. MODEL ABSOLWENTA – KRYTERIA SUKCESÓW WYCHOWAWCZYCH

Model absolwenta	Odniesiony sukces, jeśli uczeń:	Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:
<p><i>Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych i źródeł informacji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi samodzielnie zorganizować sobie naukę,</li> <li>- rozumie konieczność uczenia się,</li> <li>- samodzielnie planuje własny rozwój,</li> <li>- wypracowuje własny styl uczenia się,</li> <li>- rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł,</li> <li>- krytycznie analizuje źródła informacji.</li> </ul>	<p>Uczeń rozwija się w niepożądanym kierunku jeśli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowania nauką szkolną i najbliższym otoczeniem,</li> <li>- przynależy do grup nieformalnych,</li> <li>- ma problemy z uzyskaniem satysfakcjonujących go wyników edukacyjnych.</li> </ul>
<p><i>Zna i przestrzega normy społeczno-moralne.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,</li> <li>- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,</li> <li>- zna zasady prawidłowego zachowania się w szkole i przestrzega ich,</li> <li>- umie kontrolować własne emocje,</li> <li>- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,</li> <li>- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,</li> <li>- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zachowuje się niezgodnie z regulaminem szkoły,</li> <li>- nie wykazuje poczucia winy i uchyla się od odpowiedzialności za własne czyny,</li> <li>- dyskryminuje innych z powodu różnic przekonań, obyczajów, wyglądu, pozycji społecznej i osiągniętych wyników w nauce,</li> <li>- zachowuje się agresywnie i arogancko oraz dopuszcza się aktów wandalizmu.</li> </ul>
<p><i>Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje prawa wynikające z <i>Karty Praw Dziecka, Konstytucji RP</i> i pozostałych uregulowań prawnych oraz regulaminów szkolnych,</li> <li>- wie jak funkcjonują organy samorządowej i państwowej,</li> <li>- zna zasady pracy Samorządu Uczniowskiego i uczestniczy w jego działalności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie korzysta ze swoich praw,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy proponowanych przez szkołę.</li> </ul>
<p><i>Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna <i>Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczy-Profilaktyczny</i>, regulaminy szkolne,</li> <li>- wywiązuje się z podjętych zobowiązań.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie przestrzega regulaminów szkolnych i obowiązującego prawa.</li> </ul>

<p><b>Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,</li> <li>- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,</li> <li>- ma poczucie przynależności do grupy,</li> <li>- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,</li> <li>- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,</li> <li>- poprawnie postępuje się językiem ojczystym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie zna lub nie chce przestrzegać zasad kulturalnego zachowania,</li> <li>- w stosunkach z innymi przejawia zachowania agresywne,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowania życiem klasy i szkoły,</li> <li>- osiąga własne cele przez wywieranie presji i manipulowanie innymi.</li> </ul>
<p><b>Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ma poczucie przynależności regionalnej i kulturowej,</li> <li>- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe,</li> <li>- zna historię imienników szkoły,</li> <li>- zna historię i tradycje swojego regionu i kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie wykazuje zainteresowań związanych z historią i kulturą regionu i kraju,</li> <li>- nie uczestniczy w imprezach o charakterze patriotycznym,</li> <li>- nie szanuje symboli narodowych.</li> </ul>
<p><b>Dbą o swoje zdrowie, higienę i sprawność fizyczną.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystywać czas wolny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy w zajęciach sportowych,</li> <li>- preferuje bierny styl życia,</li> <li>- nie dba o higienę i własne drowie (używkę).</li> </ul>
<p><b>Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna swoje mocne i słabe strony,</li> <li>- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,</li> <li>- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,</li> <li>- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i rozwija własne zainteresowania,</li> <li>- radzi sobie w sposób konstruktywny ze stresem i presją otoczenia,</li> <li>- świadomie wybiera drogę dalszego kształcenia i rozwoju osobistego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podlega niekorzystnym wpływom otoczenia,</li> <li>- w sytuacjach trudnych wykazuje tendencję do zachowań agresywnych lub biernych,</li> <li>- nie wykazuje zainteresowań odnośnie własnego rozwoju i przyszłości zawodowej.</li> </ul>

<p><i>Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,</li> <li>- jest asertywny w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu,</li> <li>- zna i stosuje przepisy BHP,</li> <li>- zna zasady zachowań w sytuacjach zagrażających życiu innych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- brak wiedzy o ludziach i miejscach oferujących pomoc,</li> <li>- nie udziela pomocy i w sytuacjach krytycznych, wycofuje się,</li> <li>- nie korzysta z form pomocy oferowanych przez szkołę.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Szkoła ma być miejscem przyjaznego spotkania dzieci i młodzieży o różnym stopniu rozwoju, różnych zainteresowaniach, potrzebach i możliwościach.*

### **III. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
- Kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
- Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
- Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utrata szans rozwojowych.
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
- Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego.
- Wdrażanie strategii kształtowania i wspierania zdrowego stylu życia, higieny i aktywności fizycznej.
- Popularyzacja „terapii ruchowej”.
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularna – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- autoprezentacje,
- inne.

## IV. PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI PROGRAMU

### **A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

### **B. Wychowawcy:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, w grupie wychowawczej,
- wspieranie rozwoju uczniów, wychowanków i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji,
- opracowanie i realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Klasy, grup wychowawczych zgodnie z treściami ujętymi w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym, grupie wychowawczej,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, wychowanka,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym, grupą wychowawczą,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,

- ocenianie zachowania uczniów, wychowanków,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązków nauki / obowiązków szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy/grup wychowawczych i pojedynczych uczniów, wychowanków,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, grupie wychowawczej, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, grupy wychowawczej, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, grupy wychowawczej,
- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczną - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- kształcenie umiejętności i postaw,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- opieka nad klasopracownią, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,

- współpraca z wychowawcami klas.

#### **D. Pedagog, psycholog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym badań przesiewowych, diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających im funkcjonowanie i uczestnictwo w życiu szkolnym,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **E. Doradca zawodowy:**

- gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych,
- udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom,
- prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej,
- koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę,
- wspieranie w działaniach doradczych rodziców przez organizowanie spotkań psychoedukacyjnych, udostępnianie informacji,
- współpraca z innymi nauczycielami w zakresie tworzenia i zapewnienia ciągłości działań wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego,



- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### **F. Terapeuta pedagogiczny:**

- prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

#### **G. Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów
- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
  - współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

-

#### **H. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju młodzieży,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,

- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną.

#### **I. Samorząd Uczniowski:**

- współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych,
- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych

#### **J. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Straż Miejska
4. Policja
5. Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień
6. Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
7. Biblioteki
8. Placówki służby zdrowia

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu: Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Pedagogiczny, Akademia Sztuk Pięknych.

## V. CELE I ZADANIA PROGRAMU

### Obszar I: ROZWÓJ OSOBISTY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne/realizujące
<p><b>Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.</b></p>	<p><b>Wspomaganie umiejętności samopoznania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny,</li> <li>- wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron),</li> <li>- wdrażanie do autorefleksji.</li> </ul> <p><b>Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron,</li> <li>- kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i dowolnego kreowania własnego wizerunku.</li> </ul> <p><b>Umiejętność wykorzystania własnego potencjału:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju,</li> <li>- rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,</li> <li>- rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- zajęcia integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- koła zainteresowań</li> <li>- konsultacje</li> <li>- konkursy</li> <li>- imprezy edukacyjne i inne</li> <li>- lekcje przedmiotowe</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach szkolnych o pozaszkolnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> </ul>

	<p>zdolności twórczego myślenia,  - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,  - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami.</p>		
<p><b>Kształtowanie postaw prozdrowotnych</b></p>	<p><b>Wzrogacanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się),</li> <li>- uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie roli higieny psychicznej uczniów w aspekcie zapobiegania samobójstwom młodzieży.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych,</li> <li>- ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności.</li> </ul> <p><b>Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadamianie znaczenia higieny osobistej,</li> <li>- dbałość o ciało i najbliższe otoczenie,</li> <li>- aktywność fizyczna,</li> <li>- racjonalne żywienie,</li> <li>- hartowanie się,</li> <li>- odpowiednia długość i jakość snu,</li> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki</li> <li>- pokazy udzielania pierwszej pomocy</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- umożliwiający prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- udział w programie rozwijającym zainteresowania uczniów i kształtującym ich prozdrowotne nawyki - „Trzymaj Formę”</li> <li>- udział w programie antynikotynowej edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie”</li> <li>- udział w programie upowszechniającym wiedzę o nowotworze złośliwym „Znamie! Znam je?”</li> <li>- Dzień Sportu</li> <li>- inne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> <li>- nauczyciele: biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> </ul>

		<p><b>Zachowania prewencyjne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samokontrola zdrowia i samobadanie,</li> <li>- poddawanie się badaniom profilaktycznym,</li> <li>- bezpieczne zachowania w życiu codziennym,</li> <li>- bezpieczne zachowania w życiu seksualnym.</li> </ul>	

## Obszar II: ROZWÓJ SPOŁECZNY

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/institucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole</b></p>	<p><b>Znajomość i przestrzeganie norm współzycia społecznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych,</li> <li>- kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb.</li> </ul> <p><b>-Wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-poszukiwanie własnej tożsamości w atmosferze zrozumienia, nawiązywanie relacji interpersonalnych opartych na empatii(empatia, współpraca),</li> <li>-znajomość reguł i zasad relacji międzyludzkich, kształtowanie własnego systemu wartości (poszanowanie zasad współzycia i godności drugiego człowieka),</li> <li>- uważne słuchanie, umiejętności przyjmowania argumentów i przedstawianie swoich racji, szacunek wobec innych poglądów (tolerancja, otwartość w dialogu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe i integracyjne</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje,</li> <li>- wychowanie do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne i sportowe</li> <li>- wycieczki, imprezy klasowe i szkolne</li> <li>- zawody sportowe i konkursy</li> <li>- działalność Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>

<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p>-wzmocnienie koleżeńskich postaw wśród uczniów, uświadomienie wartości przyjaźni i solidarności (przyjaźń, koleżeństwo, solidarność).</p> <p><b>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć,</li> <li>- rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii,</li> <li>- wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie,</li> <li>- kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi,</li> <li>- kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zachowań agresywnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,</li> <li>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</li> <li>- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</li> </ul>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b></p>	<p><b>Znajomość zasad funkcjonowania szkoły:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przypomnienie uczniom i ich rodzicom <i>Statutu Szkoły, Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego</i></li> <li>- uświadamianie praw i obowiązków uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.</li> </ul> <p><b>Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- lekcje, wystawy biblioteczne</li> <li>- zebrania z rodzicami</li> <li>- wybory samorządu klasowego i szkolnego</li> <li>- lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- zeszyt kontroli frekwencji</li> <li>- dokumentowanie życia szkoły – szkolna strona internetowa itp.,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- osoby odpowiedzialne za prowadzenie szkolnej strony www</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>

<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p><b>szkoły, stymulowania postaw prospołecznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych,</li> <li>- tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły,</li> <li>- kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej,</li> <li>- wdrażanie do poszanowania mienia społecznego.</li> </ul> <p><b>Kreowanie pożądaných postaw wobec obowiązków:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi i społecznymi,</li> <li>- monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego, eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- kształtowanie pożądaných postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w <i>Statucie Szkoły</i>,</li> <li>- stymulowanie aktywności uczniów w społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej (np. wolontariat).</li> </ul>	<p>- działalność Samorządu Uczniowskiego</p> <p>- Dzień Edukacji Narodowej</p>	
<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju,</li> <li>- zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową.</li> </ul> <p><b>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa,</li> <li>- wpajanie patriotyzmu lokalnego,</li> <li>- kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy.</li> </ul>	<p>- organizacja szkolnych imprez okolicznościowych</p> <p>- uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych</p> <p>- konkursy, wystawy</p> <p>- wycieczki do muzeum itp.</p> <p>- opieka nad miejscami pamięci narodowej</p> <p>- lekcje historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, godziny</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciel-bibliotekarz</p> <p>- nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, geografii, przedmiotów artystycznych, języka polskiego, języków obcych</p> <p>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>

	<p>- wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej.</p> <p><b>Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich,</li> <li>- kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych,</li> <li>- wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej.</li> </ul>	<p>z wychowawcą, przedmiotów artystycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- współpraca z innymi krajami w ramach projektów i programów</li> </ul>	
<p><b>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</b></p>	<p><b>Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego,</li> <li>- tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody,</li> <li>- ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych.</li> </ul> <p><b>Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość,</li> <li>- motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego.</li> </ul> <p><b>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy,</li> <li>- promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych,</li> <li>- inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla</li> </ul>	<p>- godziny z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje biblioteczne</li> <li>- lekcje biologii, geografii, chemii</li> <li>- akcje ekologiczne, wystawy organizowane przez Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi,</li> <li>- wycieczki</li> <li>- akcje organizowane przez Samorząd Uczniowski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele, biologii, geografii, chemii</li> <li>- opiekun Samorządu Uczniowskiego</li> </ul>



	<p>środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu.</p>		
<p><b>Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych</b></p>	<p><b>Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach,</li> <li>- zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponadgimnazjalnego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną miasta i regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym.</li> </ul> <p><b>Stworzenie podstaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy,</li> <li>- wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny-ustaleniu mocnych stron-osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych.</li> </ul> <p><b>Kształtowanie właściwej motywacji do pracy i decyzji związanych z planowaniem przyszłości zawodowej oraz poczucia odpowiedzialności za tę przyszłość:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy, długofalowego planowania i realizacji celów,</li> <li>- eliminowanie „towarzystwo” charakteru wyboru szkoły ponadgimnazjalnej przez wskazywanie następstw chybionych wyborów.</li> </ul> <p><b>Wyzwalanie aktywności w podejmowaniu decyzji:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje przedmiotowe - realizacja treści zawodoznawczych zawartych w programach nauczania poszczególnych przedmiotów</li> <li>- lekcje wiedzy o społeczeństwie</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji zawodoznawczych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami zawodów, wycieczki zawodoznawcze</li> <li>- spotkania z przedstawicielami szkół, wycieczki do szkół w ramach „dni otwartych”</li> <li>- udział w targach zawodoznawczych</li> <li>- spotkania z pielęgniarką</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- poradnictwo zawodowe</li> <li>- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem</li> <li>- spotkania z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyrekcja</li> <li>- doradca zawodowy</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- nauczyciele przedmiotów</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- rodzice</li> <li>- uczniowie</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji,</li> <li>- wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń,</li> <li>- uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.</li> </ul>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Obszar III: PROFILAKTYKA ZAGROZEŃ

Cel	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<b>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</b>	<b>Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz,</li> <li>- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem,</li> <li>- doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń pożarowych,</li> <li>- zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami,</li> <li>- ochrona mienia społecznego,</li> <li>- przeciwdziałanie agresji w szkole,</li> <li>- eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- lekcje edukacji dla bezpieczeństwa</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> <li>- obserwacje</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- treningi asertywności</li> <li>- udział w programach dotyczących bezpieczeństwa uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>

ryzykownymi uczniów.

**Ukształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo:**

- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole,
- zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp.,

**Edukacja na rzecz bezpieczeństwa dzieci i młodzieży w Internecie**

- zaznajamianie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu ze szczególnym uwzględnieniem zapobieganiu cyberprzemocy.

**Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych:**

- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły,
- kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach,
- uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki,
- doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa,
- uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.

**Eliminowanie z życia szkoły agresji:**

- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,

	<p>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole i sieci.</p>		
<p><b>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</b></p>	<p><b>Wpojenie wiedzy niezbędnej dla podejmowania w sytuacjach trudnych trafnych decyzji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia,</li> <li>- propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),</li> <li>- propagowanie higieny psychicznej w zapobieganiu samobójstwom młodzieży.</li> </ul> <p><b>Wspieranie rozwoju autonomii i umiejętności dbania o własne dobro:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie,</li> <li>- stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli,</li> <li>- wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą,</li> <li>- wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami.</li> </ul> <p><b>Doskonalenie umiejętności w osobistym działaniu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom,</li> <li>- kształtowanie umiejętności prośenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- godzina z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- realizacja programów profilaktycznych</li> <li>- konsultacje pedagoga, psychologa</li> <li>- rozmowy z uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>

	<p><b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie pożądanых postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi,</li> <li>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania,</li> <li>- podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.</li> </ul>		
<p><b>Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych</b></p>	<p><b>Kontrolowanie aktualnego zakresu i charakteru zjawiska wagarów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia nieusprawiedliwionej absencji,</li> <li>- rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej.</li> </ul> <p><b>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska wagarów:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej,</li> <li>- wspomaganie w sytuacjach problemowych,</li> <li>- kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych,</li> <li>- motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego</li> <li>- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem,</li> <li>- udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,</li> <li>- współpraca z sądem i policją, strażą miejską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie procedur szkolnych</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- rozmowy z uczniem</li> <li>- współpraca z policją, sądem</li> <li>- konsultacje pedagoga, psychologa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> </ul>

<p><b>Eliminowanie masowych zwolnień z wychowania fizycznego</b></p>	<p><b>Zminimalizowanie nasilenia zjawiska zwolnień z wychowania fizycznego:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motywowanie uczniów do aktywniejszego uczestnictwa w zajęciach celem podnoszenia sprawności fizycznej,</li> <li>- umożliwienie uczniom uczestnictwa w alternatywnych formach zajęć ruchowych.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- nauczyciele wychowania fizycznego</li> <li>- wychowawcy</li> <li>- pedagog, psycholog</li> </ul>
<p><b>Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia</b></p>	<p><b>Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych,</li> <li>- współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień,</li> <li>- podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania.</li> </ul> <p><b>Ukształtowanie pożądanых społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego,</li> <li>- propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania,</li> <li>- rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem,</li> <li>- propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji,</li> <li>- kreowanie modelu absolutnego,</li> <li>- promowanie zdrowego stylu życia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obserwacje</li> <li>- godziny z wychowawcą</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> <li>- lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- udział w spektaklach profilaktycznych</li> <li>- udział w programie „Trzymaj Formę” oraz innych programach profilaktycznych np. w zakresie używania substancji psychoaktywnych, w tym narkotyków i tzw. dopalaczy</li> <li>- szkolne, rejonowe konkursy profilaktyczne</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne</li> <li>- filmy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- nauczyciele biologii i wychowania do życia w rodzinie</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- nauczyciele informatyki</li> </ul>

	<p><b>Zniechęcenie uczniów do eksperymentowania:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami,</li> <li>- wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.</li> </ul>		
<p><b>Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom</b></p>	<p><b>Rozpoznanie skali i natężenia zagrożeń występujących w środowisku ucznia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole,</li> <li>- monitorowanie występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym,</li> <li>- monitorowanie zjawiska uzależnienia od cyberprzeżrezi,</li> <li>- ocenianie stopnia realizacji i efektywności programu wychowawczo-profilaktycznego,</li> <li>- badanie postaw wobec środków uzależniających,</li> <li>- rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole.</li> </ul> <p><b>Udzielanie pomocy w sytuacji trudnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie,</li> <li>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych,</li> <li>- współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zbieranie informacji na temat uczniów</li> <li>- badania ankietowe uczniów i rodziców</li> <li>- wywiady środowiskowe</li> <li>- współpraca z policją i sądem</li> <li>- współpraca z instytucjami</li> <li>- konsultacje pedagoga, psychologa</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne</li> <li>- eksponowanie publikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawcy</li> <li>- nauczyciel-bibliotekarz</li> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- przedstawiciele instytucji</li> </ul>

**Obszar IV:  
DIAGNOZA I TERAPIA PRZYCZYŃ TRUDNOŚCI I NIEPOWODZEŃ SZKOLNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów</b></p>	<p><b>Diagnozowanie trudności w uczeniu się:</b>                      -systematyczne dokonywanie Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania Ucznia                      - tworzenie i ewaluowanie IPET                      - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem.</p> <p><b>Udzielenie pomocy:</b>                      - wyznaczenie postępowania wspomagającego rozwój ucznia oraz oddziaływań terapeutycznych i socjoterapeutycznych,                      - wsparcie psychologiczne – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.                      - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń,</p> <p><b>Eliminowanie niepowodzeń szkolnych:</b>                      - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji,                      - monitorowanie postępów ucznia.</p>	<p>- zajęcia prowadzone przez specjalistów                      - zajęcia warsztatowe                      - treningi                      - dostrzeganie i wspieranie mocnych stron ucznia                      - współpraca z instytucjami pomocowymi</p>	<p>- pedagog, psycholog                      - terapeuta                      pedagogiczny/socjoterapeuta                      - wychowawcy                      - nauczyciele</p>



**Obszar V:**

**DIAGNOZA I ORGANIZACJA POMOCY W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z UŻYCIEM SUBSTANCJI PSYCHOTROPOWYCH, ŚRODKÓW ZASTĘPCZYCH ORAZ NOWYCH SUBSTANCJI PSYCHOAKTYWNYCH**

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<p><b>Przeciwdziałanie i organizacja pomocy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</b></p>	<p><b>Diagnozowanie zagrożeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie wywiadu z uczniem</li> <li>- przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem,</li> </ul> <p><b>Udzielenie pomocy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną,</li> <li>- psychoedukacja</li> <li>- kierowanie na konsultacje do specjalistycznych ośrodków terapeutycznych</li> </ul> <p><b>Eliminowanie zagrożeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami interwencyjnymi,</li> <li>- monitorowanie ucznia.</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li> <li>- zajęcia warsztatowe</li> <li>- treningi</li> <li>- współpraca z instytucjami pomocowymi</li> <li>- indywidualna praca z uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagog, psycholog</li> <li>- terapeuta</li> <li>pedagogiczny/socjoterapeuta</li> <li>- wychowawcy</li> <li>– nauczyciele</li> </ul>

## Obszar VI:

# DIAGNOZA I ORGANIZACJA POMOCY W ZAKRESIE ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH Z COVID-19

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<b>Organizacja pomocy związanej z sytuacją pandemiczną i koniecznością izolacji.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przekazywanie rzetelnej wiedzy o chorobie Covid-19 oraz aktualnych zaleceń Ministerstwa Zdrowia i Głównego Inspektora Sanitarnego.</li><li>2. Udział rodziców w e-szkoleniach „Stresu nie da się zdezynfekować”.</li><li>3. Szczegółowe monitorowanie sytuacji rodzinnej, przemocy domowej, będącej konsekwencją izolacji społecznej.</li><li>4. Pedagogizacja uczniów na temat przemocy domowej, podanie numerów telefonu zaufania, numerów alarmowych oraz adresu e-mail dla dzieci i młodzieży zagrożonej przemocą (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę).</li><li>5. Zaproszenie rodziców do wzięcia udziału w e-szkoleniu „Jak skutecznie uczyć się w domu”.</li><li>6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- przypomnienie o obowiązkujących wytycznych dotyczących Covid-19</li><li>- kontrola realizacji wytycznych</li><li>- zajęcia prowadzone przez specjalistów</li><li>- diagnoza psychologiczna</li><li>- współpraca z instytucjami pomocowymi</li><li>- rozmowy indywidualne</li><li>- wywiad z rodzicami</li><li>- godziny wychowawcze</li><li>- lekcje biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</li><li>- zajęcia profilaktyczne</li><li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li><li>- uruchomienie dostępnych form pomocy</li><li>- zapewnienie fachowej pomocy uczniom z poważnymi problemami.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog, psycholog</li><li>- terapeuta</li><li>- pedagogiczny/socjoterapeuta</li><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li></ul>

	<p>7. Przeprowadzenie diagnozy szczegółowej deficytów oraz szkód wyrządzonych w okresie izolacji pandemicznej.</p> <p>8. Porównanie poziomu funkcjonowania oraz oszacowanie strat rozwojowych dzieci.</p> <p>9. Wprowadzenie do IPET planów zaradczych uwzględniających specyfikę ucznia.</p> <p>10. Edukowanie o możliwych psychologicznych skutkach kwarantanny, upewniając się, by każdy był świadomy, że są one normalnym następstwem trudnej sytuacji – programy „Uczeń w traumie”, „15 kroków w metodzie Kids Skill’s”.</p> <p>11. Nawiązanie i poszerzenie współpracy z specjalistami w opiece których znajdują się uczniowie.</p> <p>12. Ustalenie jednolitych planów działania wspierającego rozwój uczniów wraz z wychowawcami MOS oraz wszystkimi specjalistami pracującymi z dziećmi w ZSiPS.</p> <p>13. Udział w akcji „Aktywnie spędzamy czas podczas długich przerw w salach”</p> <p>14. Ewaluowanie na bieżąco efektów wprowadzanych działań, celem weryfikacji zasadności stosowania poszczególnych metod naprawczych i działań korekcyjnych.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## Obszar VII:

### HIGIENA OSOBISTA I OTOCZENIA

Cel	Zadania	Sposób realizacji	Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące
<b>Higiena osobista</b>  <b>Higiena żywienia</b>  <b>Higiena psychiczna</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych.</li><li>2. Poznanie własnego ciała, dbanie o czystość osobistą- przekazanie dzieciom odpowiedniej wiedzy, dostosowanej do poziomu ich rozwoju.</li><li>3. Właściwe odżywianie się jako warunek zdrowia- szczególnie dostarczenie organizmowi odpowiednich składników budulcowych i witamin (dzieci rosna, są ruchliwe i potrzebują energii do zabawy, nauki).</li><li>4. Zabawy ruchowe i rekreacja.</li><li>5. Prawidłowa organizacja czasu wolnego.</li><li>6. Bezpieczny wypoczynek (w lesie, nad wodą).</li><li>7. Kultura zachowania się.</li><li>8. Bezpieczeństwo, w tym poruszanie się po drogach publicznych.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozmowy indywidualne</li><li>- rozmowy z rodzicami</li><li>- godziny wychowawcze</li><li>- lekcje biologii i edukacji dla bezpieczeństwa</li><li>- zajęcia profilaktyczne</li><li>- zajęcia socjoterapeutyczne</li><li>- uruchomienie dostępnych form pomocy</li><li>- zapewnienie fachowej pomocy uczniom z poważnymi problemami.</li><li>- dokonywanie przeglądów czystości osobistej uczniów, (mierzenie, ważenie, kontrola wzroku itd).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pedagog, psycholog</li><li>- terapeuta</li><li>- pedagogiczny/socjoterapeuta</li><li>- wychowawcy</li><li>- nauczyciele</li><li>- pielęgniarka szkolna</li></ul>

## VIII. EWALUACJA I MONITORING

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy zbliżyliśmy się do postawionych celów?
2. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom uczniów?
3. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów i wprowadziły pożądane zmiany?
4. Czy stosowane procedury okazały się skuteczne?
5. W czym upatrywać przyczyn niepowodzenia, jeżeli nie uzyskano zadowalających efektów?

### **Narzędzia ewaluacji:**

- ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- obserwacje,
- analiza dokumentów.

04.10.2022  
DYREKTOR  
  
mgr. Anna Przetocka

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible.

Handwritten text, likely bleed-through from the reverse side of the page. The text is extremely faint and illegible.