

**Dziecko chce być dobre.  
Jeśli nie umie – naucz  
Jeśli nie wie – wytłumacz.  
Jeśli nie może – pomóż.**

*Janusz Korczak*

1

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

## **SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 117**

### **im. Krakowskiej Kongregacji Kupieckiej**

### **W KRAKOWIE**

#### **I. PODSTAWY PRAWNE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH PODEJMOWANYCH W SZKOLE**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz. U. z 2019r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021r. poz. 1082).
5. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 276).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz. U. z 2021r. poz. 1119).

7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020r. poz. 2050).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
12. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 117 w Krakowie.

**Ponadto wykorzystano:**

Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie 04.2000-01.2021)

## II. WSTĘP TEORETYCZNY

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona człowieka, dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką. Ważnym jest, aby profilaktyka rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania obejmowała równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Widać zatem, że wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zakresy profilaktyki i wychowania mają obszar wspólny, który stanowią działania budujące odporność na potencjalne zagrożenia. To, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, wychowawcy mogą współpracować, a życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID 19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osłabionej przez pandemię, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, w tym również odporności na choroby zakaźne;

kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, doceniającego osiągnięcia nauki w zakresie budowania odporności na choroby zakaźne, w tym COVID 19,

3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
4. duchowej - ukierunkowanej na budowanie konstruktywnego systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia człowieka.

### **III. PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

1. Powszechna znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpraca w realizacji zadań określonych w programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

### **IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO, POTRZEB I ZASOBÓW SZKOŁY**

Diagnoza obszaru wychowania i profilaktyki przeprowadzona została na podstawie:

1. badań ankietowych przeprowadzanych wśród rodziców,
2. rozmów z nauczycielami,
3. spostrzeżeń wychowawców na temat klas,
4. rozmów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego,
5. analizy stanu wychowania i profilaktyki w szkole:
  - a. obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
  - b. analiza uwag na temat uczniów,
6. analizy szkolnej dokumentacji,
7. analizy informacji na temat specyfiki środowiska lokalnego,
8. dotychczasowych doświadczeń szkoły.

W wyniku przeprowadzonych badań wyłoniono obszary problemowe, wymagające szczególnych działań:

- problemy z komunikacją interpersonalną w relacjach uczeń – uczeń;
- niska kultura osobista niektórych uczniów;
- przejawy zachowań agresywnych takie jak zaczepki słowne, wulgaryzmy, bicie, kopanie, groźby;
- niska motywacja do nauki;
- brak prawidłowych nawyków żywieniowych;
- nieumiejętne, ryzykowne i nadmierowe korzystanie z Internetu;
- brak poszanowania szkolnego mienia i cudzej własności;
- brak stosowania się do obostrzeń pandemicznych przez niektórych uczniów; (zakrywanie nosa i ust, dystans społeczny)
- zaległości programowe powstałe w wyniku nauki zdalnej;
- osłabienie kondycji psychicznej i fizycznej uczniów.
- przeciwdziałanie COVID-19 i profilaktyka chorób zakaźnych.

5

Określenie potencjału szkoły:

#### **Diagnoza oczekiwań rodziców:**

- rodzicom zależy, by szkoła wspierała i współpracowała z nimi w realizowaniu ich koncepcji wychowania,
- by nauczyciele i wychowawcy dysponowali wiedzą i umiejętnościami ważnymi w wychowaniu i profilaktyce, w tym profilaktyce chorób zakaźnych.

#### **Ocena potencjału i możliwości rozwojowych uczniów:**

W szkole sporą grupę stanowią uczniowie zdolni, ale też znaczącą uczniowie mający różnego rodzaju problemy z nauką i funkcjonowaniem w środowisku szkolnym, którym wychodzimy naprzeciw w szeregu działań o charakterze pomocy indywidualnej i grupowej (m.in. formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wspomagające, koła zainteresowań).

#### **Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności:**

- dużą grupę stanowią zaangażowani i współpracujący ze szkołą rodzice,
- szkoła oferuje szeroki wachlarz zajęć pozalekcyjnych.

#### **Ocena zasobów szkoły:**

- dobre przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
- duże zasoby materialne: np. wyposażenie pracowni, odnowiona sala gimnastyczna, nowe boiska

## V. CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 117 w Krakowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły jest wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.**

Temu celowi podporządkowane są szczegółowe cele, które pomogą w ukształtowaniu „dziecka w pełni dojrzałego”, absolwenta szkoły, który:

1. Dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób w szkole i poza nią.
2. Ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od używek i środków psychoaktywnych oraz niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.
3. Potrafi zadbać o swój rozwój zdrowotny, prezentuje postawę prozdrowotną oraz propaguje zdrowy tryb życia, przestrzega zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID 19).
4. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.
5. Ma świadomość ekologiczną i reprezentuje aktywną postawę proekologiczną.
6. Potrafi nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne i jest przygotowany do działalności prospołecznej.
7. Posiada umiejętności nazywania i dostrzegania własnych emocji i uczuć.
8. Wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze.
9. Promuje zasady kulturalnego zachowania.

## VI. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

1. Wprowadzanie uczniów w świat wartości - w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.
2. Akcentowanie fundamentalnego znaczenia rodziny i właściwych relacji między jej członkami; podkreślanie znaczenia relacji przyjacielskich, dających silne wsparcie w codziennych problemach.
3. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej.
4. Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych poprzez propagowanie tolerancyjnych wzorców zachowań.
5. Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość zarówno w pracy indywidualnej, jak i grupowej.
6. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania, asertywnego wyrażania swoich opinii i emocji.
7. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, także tej samodzielnej.
8. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób dojrzały, obiektywny i uporządkowany zrozumieć świat.
9. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji, prezentowanie koncepcji różnych zawodów i funkcji pełnionych w dorosłym życiu.
10. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej poprzez stawianie kluczowych pytań i formułowanie odpowiedzi we właściwych kontekstach.
11. Kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość, świadomości bycia pożytecznym dla innych zgodnie z maksymą patrona szkoły.

12. Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.
13. Zapobieganie wszelkim formom uzależnień, zachowań przemocowych, cyberuzależnień stwarzających zagrożenie bezpieczeństwa swojego i innych; kształtowanie umiejętności społecznych; przekazywanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności prawnej nieletnich.
14. Wspieranie uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID 19.
15. Stwarzanie warunków do aktywnej pracy w zakresie wolontariatu.
16. Stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej.
17. Kształtowanie postawy proekologicznej - odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska; promowanie codziennych nawyków związanych z recyklingiem; podkreślanie walorów kontaktu współczesnego człowieka z naturą.

## VII. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Na podstawie badań środowiska szkolnego i lokalnego opracowano sylwetkę absolwenta szkoły. Źródłem wiedzy była analiza dokumentacji szkolnej, ankiety, rozmowy z nauczycielami i rodzicami, wywiady. W wyniku analizy danych określono pożądane jego cechy.

**Realizując zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, dążymy do tego, by absolwent:**

### **1. w obszarze nauki:**

- potrafił sprawnie posługiwać się językiem polskim,
- potrafił wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz samodzielnie ją analizować,
- był przygotowany do dalszego kształcenia, rozpoznawał swoje zdolności oraz samodzielnie podejmował działania, których celem jest ich rozwój,
- miał świadomość potrzeby poszerzania i doskonalenia zdobytej wiedzy.



**2. w obszarze zdrowia:**

- miał wykształconą potrzebą dbania o zdrowie i higienę,
- miał wiedzę na temat profilaktyki chorób zakaźnych, w tym COVID 19,
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi oraz promował tego typu postawy,
- znał i starał się przestrzegać prawidłowych nawyków żywieniowych,
- rozumiał potrzebę dbania o środowisko oraz przestrzegał zasad ekologii.

**3. w obszarze bezpieczeństwa:**

- znał i stosował się do obowiązujących regulaminów, w tym dotyczących zasad bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii COVID 19,
- znał zagrożenia i potrafił przewidzieć skutki stosowania środków uzależniających (alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków) oraz umiał wyrażać w dyskusji z rówieśnikami swoją krytyczną opinię na ich temat,
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych, także w kontekście zagrożenia chorobami zakaźnymi, w tym COVID 19,
- znał i stosował zasady bezpiecznego poruszania się po drogach,
- znał zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- świadomie i odpowiedzialnie korzystał ze środków masowego przekazu, w tym z narzędzi i zasobów cyfrowych, oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych.

**4. w obszarze relacji społecznych:**

- był odpowiedzialny, umiał przewidzieć możliwe konsekwencje swoich działań oraz brał odpowiedzialność za swoje czyny,
- wywiązywał się z powierzonych obowiązków,
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec osób starszych, niepełnosprawnych, czy cudzoziemców,
- rozróżniał przejawy dobrego i złego zachowania oraz, w razie zaistnienia potrzeby, potrafił to wyrazić słowami, był odważny i uczciwy,
- umiał współpracować w grupie oraz przestrzegał zasad w niej panujących, był współodpowiedzialny za prawidłowe funkcjonowanie grupy,
- potrafił nawiązać przyjacielskie więzy i umiał je pielęgnować, panował nad swoimi emocjami, w sposób pokojowy rozwiązywał konflikty oraz podejmował rzeczową dyskusję w sytuacjach trudnych.

## **5. w obszarze kultury:**

- przestrzegał zasad dobrego wychowania, był kulturalny, używał form grzecznościowych,
- miał poczucie przynależności do społeczności lokalnej, polskiej, europejskiej i światowej,
- szanował, znał i doceniał tradycje rodzinne i narodowe, był patriotą,
- miał wykształconą potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych (filharmonia, teatr, muzeum),
- znał obecne formy przekazu informacji i potrafił być wobec nich krytyczny, znał mechanizm działania reklamy i był świadomy potencjalnej manipulacji,
- znał formy aktywności fizycznej i artystycznej oraz je rozwijał.

## **VIII. KRYTERIA EFEKTYWNOŚCI**

1. Wszyscy nauczyciele tworzą i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły, w szczególności nauczyciele i wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizowania planów wychowawczo-profilaktycznych klas.
2. Wszyscy uczniowie naszej szkoły, nauczyciele i rodzice są poddani oddziaływaniom tego programu.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.
4. Przedstawiciele Samorządu Uczniowskiego akceptują program.

## **IX. KALENDARZ WYDARZEŃ W ROKU SZKOLNYM 2021/22**

1 września 2021	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
28 września 2021	Wybory przedstawicieli samorządu uczniowskiego
30 września 2021	Dzień Chłopaka
14 października 2021	Ślubowanie klas pierwszych
14 października 2021	Obchody dnia KEN
14 października 2021	Spotkanie z absolwentami
październik 2021	Międzyszkolny Konkurs Piosenki „Śpiewać każdy może”
10 listopada 2021	Apel z okazji Narodowego Święta Niepodległości
6 grudnia 2021	Mikołajki klasowe
grudzień 2021	Święto KKK – konkurs wiedzy o patronie szkoły
15 – 17 grudnia 2021	Próbny egzamin ósmoklasistów
22 grudnia 2021	Koncert kolędowy, spotkania oplatkowe w klasach
8 lutego 2022	Dzień Bezpiecznego Internetu
14 lutego 2022	Walentynki
1 marca 2022	Mardi Gras – szkolny konkurs j. francuskiego
2 – 4 marca 2022	Próbny egzamin ósmoklasistów OKE
8 marca 2022	Dzień Kobiet
17 marca 2022	Dzień św. Patryka
21 marca 2022	Powitanie wiosny
22 kwietnia 2022	Dzień Ziemi

29 kwietnia 2022	Wycieczka historyczno-krajoznawcza z okazji Święta Konstytucji 3. Maja klas I-III
29 kwietnia 2022	Apel z okazji Święta uchwalenia Konstytucji 3. Maja klas IV-VIII
24 – 26 maja 2022	Egzamin ósmoklasistów
1 czerwca 2022	Dzień Dziecka na sportowo
czerwiec 2022	Międzyszkolny Konkurs J. Angielskiego
21 czerwca 2022	Komers klas ósmych
24 czerwca 2022	Uroczyste zakończenie roku szkolnego

## X. TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

### KLASY I-III

OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO				
CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b><u>I. Absolwent dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób w szkole i poza nią.</u></b>				
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w tym dotyczących zasad bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii COVID 19,	- wskazywanie zagrożeń i sposobów ich unikania na terenie szkoły i poza nią.  - przekazywanie wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, zagrażających bezpieczeństwu (w tym choroby zakaźne)	- instruktaż poprawnego mycia rąk, - zasady zachowania podczas kaszlu, kichania; - postępowanie z maseczkami.	- wychowawcy - nauczyciele	Cały rok
- potrafi bezpiecznie posługiwać się przyborami szkolnymi (nożyczki, cyrkiel, ołówek, itp.)		- lekcje przedmiotowe	- wychowawcy - nauczyciele	Cały rok
- stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w różnych warunkach i porach roku,		- organizowanie spektakli o charakterze profilaktycznym	- pedagog szkolny	Cały rok

- zna zasady bezpiecznego zachowania podczas różnego rodzaju aktywności fizycznej i zabaw,		- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej	- pedagog szkolny	Cały rok
- zna przepisy BHP, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki, symbole i oznaczenia,		- próbna ewakuacja	- wychowawca - inni pracownicy szkoły	Cały rok
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz zachowania w środkach komunikacji,		- organizowanie spektakli o charakterze profilaktycznym; - prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej.	- pedagog szkolny	Cały rok – wg. harmonogramu pracy pedagoga szkolnego
- zna zasady kontaktowania się z osobami nieznanymi,		- organizowanie spektakli o charakterze profilaktycznym - prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej - zapoznanie, analiza treści bajek terapeutycznych	- wychowawca - pedagog szkolny - nauczyciele	Cały rok – wg. harmonogramu pracy pedagoga szkolnego
- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia ze strony nieznanego		- organizowanie spektakli o charakterze profilaktycznym - prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej	- wychowawca - pedagog szkolny	Cały rok – wg. harmonogramu pracy pedagoga szkolnego

<p><b><u>II. Absolwent ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od używek i środków psychoaktywnych oraz niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych</u></b></p>				
<p>- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu, w tym z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych,</p>	<p>- informowanie o szkodliwości środków psychoaktywnych i skutkach niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.</p>	<p>- lekcje z wychowawcą klasy</p>	<p>- wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- korzystając z internetu, dokonuje wyboru odpowiednich treści i kontroluje czas,</p>	<p>- nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.</p>	<p>- zapoznanie z odpowiednimi bajkami terapeutycznymi, - pogadanki</p>	<p>- wychowawcy klas - nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- przestrzega przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie,</p>	<p>- zapoznanie z konsekwencjami oraz szkodliwością hejtu internetowego. - przeciwdziałanie cyberprzemocy; netykieta działań online;</p>	<p>- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji i Straży Miejskiej; - lekcje z wychowawcą klasy</p>	<p>- wychowawcy - pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- posiada podstawową wiedzę na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych,</p>	<p>- kształtowanie świadomości szkodliwości używek</p>	<p>- filmy edukacyjne, warsztaty, akcje profilaktyczne</p>	<p>- wychowawca - pedagog szkolny - nauczyciele</p>	<p>- cały rok - wg. harmonogramu pracy pedagoga szkolnego</p>
<p>- jest świadomy konsekwencji biernego palenia i wie, jak się przed nim ochronić,</p>	<p>- rozwijanie w uczniach asertywności</p>	<p>- informacje dla rodziców, - lekcje tematyczne</p>		

## OBSZAR: ZDROWIE

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b><u>I. Absolwent potrafi zadbać o swój rozwój zdrowotny, prezentuje postawę prozdrowotną oraz propaguje zdrowy tryb życia, przestrzega zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np COVID 19)</u></b></p>				
<p>- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i ją podejmuje,</p>	<p>- przekazywanie wiedzy na temat zasad dbałości o własne zdrowie fizyczne.</p> <p>- kształtowanie motywacji sportowej i aktywności rekreacyjnej</p>	<p>- realizacja zadań zespół ds. promocji zdrowia</p> <p>- zawody, turnieje</p> <p>- wycieczki</p> <p>- egzekwowanie prawidłowej postawy ciała w czasie zajęć</p> <p>- organizacja przerw śródlekcyjnych</p> <p>- uczestnictwo w sezonowych akcjach sportowych np. STARS</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- zna zasady dbałości o zdrowie własne i innych, reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,</p>	<p>- kształtowanie umiejętności rozładowywania napięć emocjonalnych i relaksacji oraz radzenia sobie ze stresem</p>	<p>- pogadanki,</p> <p>- warsztaty,</p> <p>- literatura</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- ma świadomość brania odpowiedzialności za własne zdrowie,</p>	<p>- rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych;</p> <p>- wzmacnianie poczucia własnej wartości w kontekście postrzegania własnego ciała.</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- filmy edukacyjne,</p> <p>- zajęcia warsztatowe</p>	<p>- wszyscy nauczyciele,</p> <p>- pielęgniarka szkolna,</p> <p>- zaproszeni specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>

- potrafi brać odpowiedzialność za swoje działania i decyzje,	- kształtowanie aktywnej postawy w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też ponosi odpowiedzialność za swoje działania, decyzje	- akcje profilaktyczne, - filmy edukacyjne, - lekcje tematyczne, - konkursy	- wychowawca, - nauczyciele	Cały rok
- wie, jak zorganizować własne miejsce nauki, aby osiągać dobre efekty uczenia się i zachować zdrowie.	- rozwijanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do dbania o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	- wietrzenie pomieszczeń szkolnych, - organizacja zajęć na boisku szkolnym - gimnastyka śródlekcyjna	- wszyscy nauczyciele - nauczyciele WF	Cały rok
- dba o higieniczny tryb życia	- kształtowanie zdrowych nawyków związanych ze snem	- pogadanka, - informacja dla rodziców	- wychowawcy - pielęgniarka szkolna	Cały rok
-propaguje zdrowy styl życia	- wpajanie nawy- ku zdrowego odżywiania i uświadamianie wagi wszech- stronnej aktywności fizycznej	- godziny wychowawcze, - lekcje WF - spotkanie z pielęgniarką	- wychowawcy - pielęgniarka szkolna	Cały rok
- świadomie przestrzega obostrzeń pandemicznych, stara się wpływać w tej kwestii na innych	-zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w związku z zagrożeniem epidemiologicznym(COVID 19); - przekazywanie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych.	- filmy edukacyjne; - lekcje tematyczne	- nauczyciele, - wychowawcy, - szkolna pielęgniarka	Cały rok

<p><b><u>II. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego</u></b></p>				
<p>- wie gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia symptomów obniżonego nastroju</p>	<p>- promowanie pozytywnego stosunku do korzystania z pomocy specjalistycznej; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy obniżonego nastroju</p>	<p>- lekcje tematyczne; - warsztaty dla uczniów, nauczycieli i rodziców dotyczące zdrowia psychicznego, dostępnych źródeł wsparcia; - sieć wsparcia w środowisku (współpraca szkoły z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i terapią zaburzeń psychicznych)</p>	<p>- wszyscy nauczyciele, - zaproszeni specjaliści z instytucji współpracujących ze szkołą</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- ma orientację w instytucjach niosących pomoc</p>	<p>- zaznajomienie z dostępnymi źródłami pomocy</p>	<p>- lekcje z wychowawcą, warsztaty, scenki dramatyczne; - spotkania ze specjalistami</p>	<p>- wychowawcy - specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- zna sposoby radzenia sobie z trudnościami okresu pandemii (czynniki chroniące)</p>	<p>- przekazywanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią COVID 19.</p>	<p>- integracja zespołów klasowych, budowanie, wzmacnianie prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty - warsztaty, gry i zabawy integracyjne,</p>	<p>- wychowawcy, nauczyciele, specjaliści - eksperci współpracujący ze szkołą</p>	<p>Cały rok</p>



<p><b><u>III. Absolwent ma świadomość ekologiczną i reprezentuje aktywną postawę proekologiczną</u></b></p>				
<p>- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska,</p>	<p>- kształtowanie świadomości bycia odpowiedzialnym za stan otoczenia i przyrody.</p>	<p>- filmy edukacyjne; - konkursy o charakterze Ekologicznym; - wycieczki; - lekcje tematyczne</p>	<p>- wychowawcy - nauczyciel przyrody - zaproszeni działacze organizacji ekologicznych</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody we własnym środowisku</p>	<p>- wypracowanie prawidłowych nawyków mających na celu ochronę środowiska;  - rozwijanie postaw proekologicznych;</p>	<p>- gazetki tematyczne i prace plastyczne; - realizacja programów proekologicznych,</p>	<p>- wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- zna zasady segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów i stosuje je</p>	<p>- rozwijanie wiedzy na temat dziedzictwa przyrodniczego;  - kształtowanie zamiłowania do porządku.</p>	<p>- spotkanie z przedstawicielami Straży Miejskiej, oraz innych instytucji</p>	<p>- pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska</p>		<p>- organizacja obchodów Dnia Ziemi, - organizacja akcji Sprzątanie Świata, - oszczędzanie wody, energii i innych surowców</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

## OBSZAR: RELACJE

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b><u>I. Absolwent potrafi nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne i jest przygotowany do działalności prospołecznej</u></b></p>				
<p>- zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej</p>	<p>- uczenie zasad skutecznej komunikacji interpersonalnej; - kształtowanie kultury słowa; - wpajanie nawyków grzecznościowych</p>	<p>- zabawy integrujące; - warsztaty.</p>	<p>- wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>- identyfikuje się z grupą, do której należy (rówieśnicy, rodzina, klasa, społeczność lokalna, grupa sportowa) i przestrzega obowiązujących norm oraz reguł społecznych</p>	<p>- zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole i instytucjach publicznymi regulaminami zachowań; - przekazywanie wiedzy na temat zasad, norm i reguł obowiązujących w poszczególnych grupach społecznych</p>	<p>- zapoznanie podczas zajęć lekcyjnych z normami postępowania, regulaminami, procedurami obowiązującymi w szkole i w innych instytucjach</p>	<p>- wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok, szczególnie jego początek</p>
<p>- podejmuje działania mające na celu pomoc osobom potrzebującym, jest empatyczny, jest wrażliwy w stosunku do osób niepełnosprawnych,</p>	<p>- propagowanie idei wolontariatu i podpowiadanie możliwości działań; - kształtowanie postaw: empatii, szacunku, tolerancji.</p>	<p>- udział w akcjach na rzecz pomocy innym.</p>	<p>- szkolne koło wolontariatu, - wychowawcy, - nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

- radzi sobie w sytuacjach konfliktowych,	- kształtowanie kultury zachowania oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy.	- wykorzystanie literatury tematycznej; - scenki dramatyczne; - wzmacnianie roli pozytywnych bohaterów	- wychowawca, - nauczyciele, - pedagog szkolny	Cały rok
- współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych,	- rozwijanie umiejętności prawidłowego funkcjonowania w grupie	- projekty tematyczne; - konkursy; turnieje zesp.	- wszyscy nauczyciele	Cały rok
- sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie swoje i innych,	- kształtowanie umiejętności dokonywania sprawiedliwej oceny oraz kierowania się poczuciem sprawiedliwości i odpowiedzialności	- lekcje wychowawcze, pogadanki, prezentacje,	- wychowawcy	Cały rok
- bierze odpowiedzialność za własne postępowanie i współodpowiedzialność za postępowanie kolegów,	- rozwijanie umiejętności krytycznego spojrzenia na własne postępowanie i świadomości odpowiedzialności za swoje czyny.	- projekty; - występy artystyczne,	- wychowawcy - pedagog szkolny - zaproszeni wykonawcy	Cały rok – wg. harmonogramu pedagoga szkolnego
- szanuje poglądy i przekonania innych,	- kształtowanie prawidłowego zachowania się wobec innych ludzi	- scenki dramatyczne	- wychowawcy	Cały rok
- posiada potrzebę doskonalenia siebie,	- motywowanie do pracy nad swoimi słabymi stronami oraz rozwijania mocnych	- lekcje tematyczne, - warsztaty na temat mocnych i słabych stron uczniów	- wychowawcy - pedagog szkolny - zaproszeni specjaliści	Cały rok
- zdobywa podstawowe wiadomości o postawie asertywnej,	- przekazywanie wiedzy na temat postawy asertywnej	- zajęcia warsztatowe; - filmy edukacyjne; - zabawy integrujące	- wychowawcy - pedagog szkolny - zaproszeni wykonawcy	Cały rok

- w sposób świadomy i odpowiedzialny podejmuje kroki związane z wyborem dalszej drogi kształcenia i wyborem zawodu	- przekazywanie wiedzy mającej znaczenie w wyborze dalszej drogi kształcenia i wyborze zawodu	- omówienie różnych zawodów; - wycieczki do zakładów pracy; - wizyty przedstawicieli różnych zawodów	- wychowawca - zaproszeni goście	Cały rok
- dokonuje właściwych wyborów moralnych	- kształtowanie postawy szlachetności i zaangażowania społecznego, rozwijanie wrażliwości na prawdę i dobro	- zapoznanie z wybitnymi autorytetami moralnymi; - udział w akcjach na rzecz pomocy innym, - akcje charytatywne na rzecz zwierząt	- wychowawca, - przedstawiciele instytucji wspomagających potrzebujących	Cały rok
- zna prawa i obowiązki członków rodziny	- rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	- godziny wychowawcze, - kultywowanie zwyczajów w rodzinie	- wychowawcy	Cały rok, w nawiązaniu do kalendarza świąt i uroczystości
<b><u>II. Absolwent posiada umiejętności nazywania i dostrzegania własnych emocji i uczuć.</u></b>				
- potrafi jasno precyzować swoje oczekiwania, uczy się rozpoznawać własne emocje i uczucia,	-uczenie rozpoznawania i nazywania emocji i uczuć	- warsztaty, - lekcje tematyczne	- wychowawcy -specjaliści	Cały rok
- wie, jak wyrażać swoje stany emocjonalne w sposób społecznie akceptowany,	-przekazywanie wiedzy na temat kontrolowania swoich emocji w sposób społecznie akceptowany.	- zabawy integrujące,	- wychowawcy - pedagog szkolny	Cały rok

## OBSZAR: KULTURA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b><u>I. Absolwent wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze</u></b>				
- szanuje tradycję i kulturę oraz symbole własnego narodu,	-uczenie szacunku dla kultury własnego narodu	- świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje z wychowawcą na temat patriotyzmu	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele szkoły	Zgodnie z kalendarzem uroczystości
- odnosi się z szacunkiem do innych kultur i tradycji, zachowując własną tożsamość,	-prezentowanie polskiego i światowego dorobku dziedzictwa kulturowego	- projekty edukacyjne - wycieczki - relacje z rówieśnikami innej narodowości	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele	Cały rok
- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,	- prezentowanie uczniom polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych	- wycieczki, - konkursy - kontakt z dziełami kultury.	- wychowawcy	Cały rok
- uczestniczy w życiu kulturalnym wyżej wymienionych środowisk oraz w wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,	-zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego, miasta	- imprezy, uroczystości klasowe, szkolne, - gazetki tematyczne	- wychowawcy	Cały rok
- wyraża własne emocje w różnych formach ekspresji artystycznej.	-mobilizowanie uczniów do aktywności twórczej	- konkursy - wystawy	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<b><u>II. Absolwent promuje zasady kulturalnego zachowania</u></b>				
- dba o kulturę osobistą,	- przekazywanie wiedzy na temat kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach. - kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się.	- promowanie każdego przejawu dobrego wychowania	- wychowawcy	Cały rok
- dba o język i kulturę wypowiedzi, nie używa wulgaryzmów,		- konkursy literackie i recytatorskie	- wszyscy nauczyciele	Cały rok
- posiada umiejętność właściwego zachowania się w różnych okolicznościach,		- scenki dramatyczne - analiza scen z filmów	- wychowawcy	Cały rok
- odnosi się z szacunkiem do ludzi niezależnie od wyglądu, statusu materialnego, zawodu, wieku, przekonań, narodowości, respektując ich prawa,		- budowanie właściwych postaw wobec innych ludzi.	- pogadanki z odwołaniem do postaci z przeczytanych książek i oglądanych filmów	- wychowawcy

**KLASY IV- VIII**

<b>OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO</b>				
<b>CELE</b>	<b>ZADANIA</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>
<b><u>I. Absolwent dba o bezpieczeństwo swoje i innych osób w szkole i poza nią.</u></b>				
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią, w tym dotyczących zasad bezpieczeństwa obowiązujących w okresie pandemii COVID 19,	- wskazywanie zagrożeń i sposobów ich unikania na terenie szkoły i poza nią; - zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa wynikającymi z zagrożeń COVID 19 i innych chorób zakaźnych	- godziny do dyspozycji wychowawcy  - lekcje przedmiotowe	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	cały rok

- stosuje zasady bezpiecznego funkcjonowania w różnych warunkach i porach roku,	- przekazywanie wiedzy na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, zagrażających bezpieczeństwu.	- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji (Ogniwo d/s Nieletnich, Wydział Ruchu Drogowego) i Straży Miejskiej	- pedagog szkolny - wychowawcy	cały rok zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego
- zna zasady bezpiecznego zachowania podczas różnego rodzaju aktywności fizycznej i zabaw	-wskazywanie właściwych sposobów zachowania	- warsztaty profilaktyczne - lekcje wychowania fizycznego	- pedagog szkolny - wychowawcy - nauczyciele WF	zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego cały rok
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach oraz środkami komunikacji	przekazywanie wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym	- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji (Ogniwo d/s Nieletnich, Wydział Ruchu Drogowego) i Straży Miejskiej	- pedagog szkolny - wychowawcy	cały rok zgodnie z terminarzem planów pracy
- zna zasady kontaktowania się z osobami nieznanymi	przekazywanie wiedzy na temat możliwych zagrożeń w kontaktach z osobami obcymi oraz sposobów unikania niebezpieczeństw	- spektakle o charakterze profilaktycznym i realizacja zewnętrznych programów profilaktycznych, prelekcje Straży Miejskiej	- wychowawcy - pedagog szkolny	cały rok godnie z terminarzem pedagoga szkolnego zgodnie z terminarzem planów pracy
- zna przepisy BHP, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki, symbole i oznaczenia,	przekazywanie wiedzy na temat BHP	konkursy tematyczne, próbna ewakuacja	- wszyscy nauczyciele	wrzesień - listopad
- ma wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	- przekazywanie wiedzy na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich	- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji (Ogniwo d/s Nieletnich) i Straży Miejskiej	- pedagog szkolny  - wychowawcy klas	zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego cały rok
- rozpoznaje zachowania przemocowe i wie, gdzie szukać pomocy	- wskazywanie dróg postępowania w sytuacji zagrożenia zachowaniami agresywnymi			

- umie radzić sobie w sytuacjach konfliktu wykorzystując podstawowe zasady negocjacji	wskazywanie sposobu reagowania w sytuacjach konfliktu	- współpraca z rodzicami - zajęcia z wychowawcą	wychowawcy klas pedagog	przez cały rok  zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego i terminarzem planów wychowawczych klas
- radzi sobie z własnymi negatywnymi emocjami	- przekazywanie wiedzy na temat reagowania w sytuacjach trudnych w sposób społecznie akceptowany	-prelekcje		
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i umie reagować w sytuacjach kryzysowych	- przekazywanie zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	- warsztaty z udzielania pierwszej pomocy; - konkursy; - pokazy udzielania pierwszej pomocy	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - organizatorzy konkursów	grudzień  listopad-grudzień  maj, czerwiec
<b><u>II. Absolwent ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień od używek i środków psychoaktywnych oraz niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.</u></b>				
- świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków masowego przekazu, w tym z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz technologii informacyjno- komunikacyjnych.	- nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z internetu. przeciwdziałanie cyberprzemocy; netykieta działań on-line	- godziny do dyspozycji wychowawcy  - lekcje przedmiotowe	wychowawcy i nauczyciele prowadzący zajęcia	zgodnie z terminarzem planów pracy
- korzystając z internetu, dokonuje wyboru odpowiednich treści i kontroluje czas,				



- roztropnie korzysta z narzędzi technologicznych i zasobów cyfrowych	- wdrażanie wiedzy na temat uzależnień, w tym: od internetu, mediów społecznościowych, telefonu, gier komputerowych	- akcje, np. „Dzień Bezpiecznego Internetu”	wszyscy nauczyciele	zgodnie z terminarzem planów pracy
- przestrzega przyjętych zasad związanych z bezpieczeństwem w Internecie,		- warsztaty	wychowawca klasy, anglista, nauczyciel informatyki, pedagog szkolny	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły
- posiada podstawową wiedzę na temat różnorodnych środków uzależniających i zagrożeń, które są z nimi związane,	-informowanie o szkodliwości środków psychoaktywnych i skutkach niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych.	- prelekcje w wykonaniu przedstawicieli Policji, Straży Miejskiej i Miejskiego Centrum Profilaktyki Uzależnień; - warsztaty profilaktyczne, lekcje przedmiotowe; - godziny do dyspozycji wychowawcy	- wychowawca klasy, - wszyscy nauczyciele, - pedagog szkolny	zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego i zespołu wychowawców klas
- jest świadomy konsekwencji biernego palenia i wie, jak się przed nim ochronić,				
- wie jak reagować asertywnie, jak odmówić w przypadku zachęty do zapalenia papierosa, spróbowania alkoholu i innych środków uzależniających	- kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy rówieśniczej - nauka zachowań asertywnych	- projekty prozdrowotne np. „Trzymaj formę”	nauczyciele WF, przyrody, biologii wychowawcy, pedagog szkolny	cały rok

## OBSZAR: ZDROWIE

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b><u>I. Absolwent potrafi zadbać o swój rozwój zdrowotny, prezentuje postawę prozdrowotną oraz propaguje zdrowy tryb życia, przestrzega zasad ochrony przed chorobami zakaźnymi (np COVID 19)</u></b></p>				
<p>- rozumie znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia i ją podejmuje,</p>	<p>- przekazywanie wiedzy na temat zasad dbałości o własne zdrowie fizyczne.</p>	<p>- godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- prelekcje tematyczne</p> <p>- warsztaty profilaktyczne</p> <p>- udział w programach, np. STARS, „Szkoła Promująca Zdrowie”</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- pedagog szkolny</p>	<p>cały rok</p>
<p>- zna zasady dbałości o zdrowie własne i innych, reaguje na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu,</p>		<p>- lekcje przyrody, biologii, wf, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- nauczyciele biologii,</p> <p>- nauczyciele WF</p>	<p>cały rok</p>
<p>- posiada wiedzę na temat chorób zakaźnych, w tym COVID 19</p>	<p>- przekazywanie informacji na temat zasad przeciwdziałania COVID 19 oraz profilaktyki chorób zakaźnych.</p>	<p>- godziny do dyspozycji wychowawcy</p> <p>- współpraca z rodzicami</p>	<p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
<p>- zna zasady związane z przeciwdziałaniem COVID 19 (maseczka ochronna, dezynfekcja dłoni, dystans społeczny)</p>				<p>cały rok</p>

- ma świadomość brania odpowiedzialności za własne zdrowie,	- rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych	- realizacja projektów i programów: „Trzymaj formę”, „Promocja zdrowia”	- wychowawcy  - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	styczeń – marzec
- potrafi brać odpo- wiedzialność za swoje działania i decyzje,	- kształtowanie aktywnej postawy w której uczeń przejmuje inicjatywę ale też ponosi odpo- wiedzialność za swoje działania i decyzje	- godziny do dyspozycji wychowawcy	- nauczyciele we współpracy z rodzicami	
- wie, jak zorganizować własne miejsce nauki, aby osiągać dobre efekty uczenia się i zachować zdrowie,	- rozwijanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do dbania o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej			
- dba o higieniczny tryb życia	- rozwijanie i kształtowanie umiejętności niezbędnych do dbania o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.	- spotkanie z przedstawicielami ochrony zdrowia; - konkursy plastyczne, wiedzy o zdrowiu	- wychowawcy  - pedagog szkolny	cały rok
- posiada wiedzę na temat racjonalnego i zdrowego odżywiania się,	- uczenie zasad prawidłowego odżywiania się	- szkolne imprezy o charakterze prozdrowotnym; - wystawki ze zdrową żywnością	- wychowawcy  - opiekunowie samorządu  - Samorząd Szkolny	cały rok
<b><u>II. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego</u></b>				
- wie gdzie szukać pomocy w sytuacji wystąpienia symptomów obniżonego nastroju	- promowanie pozytywnego stosunku do korzystania z pomocy psychologicznej	- godziny do dyspozycji wychowawcy  - rozmowy z pedagogiem szkolnym	- wychowawcy  - pedagog szkolny	cały rok

- ma orientację w instytucjach niosących pomoc	- przekazywanie wiedzy na temat sposobów radzenia sobie z sytuacją kryzysową wywołaną pandemią, zaznajomienie z dostępnymi źródłami pomocy	- godziny do dyspozycji wychowawcy;  - współpraca z rodzicami w w/w zakresach;  - współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi .	- wychowawcy  - pedagog szkolny	cały rok       stosownie do potrzeb
- aktywnie korzysta z możliwości podnoszenia swojej sprawności fizycznej, w szczególności na świeżym powietrzu; zachęca do tego innych	- zachęcanie do rekreacyjnego uprawiania sportu na świeżym powietrzu i częstych spacerów.	- godziny do dyspozycji wychowawcy; - współpraca z rodzicami - realizacja projektów i programów np. „Trzymaj formę”.	wychowawcy  nauczyciele WF	cały rok
<b><u>III. Absolwent ma świadomość ekologiczną i reprezentuje aktywną postawę proekologiczną</u></b>				
- czuje się odpowiedzialny za stan środowiska,	-kształtowanie świadomości bycia odpowiedzialnym za stan otoczenia i przyrody.	- godziny do dyspozycji wychowawcy  - szkolne inicjatywy, np. zbiórka surowców wtórnych  - udział w akcjach o charakterze ogólnopolskim, np. Dzień Ziemi	- wychowawcy klas  - nauczyciel przyrody i biologii  - nauczyciel przyrody i biologii	cały rok       kwiecień

- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody we własnym środowisku,	-wypracowanie prawidłowych nawyków mających na celu ochronę środowiska.	- różne formy zajęć terenowych, wycieczki tematyczne  - współpraca z rodzicami	- wychowawcy, - pedagog szkolny	zgodnie z terminarzem zamieszczonym w planach wychowawczych klas
- zna zasady segregacji i wtórnego wykorzystania odpadów i stosuje je,		- spotkania ze Strażą Miejską, przedstawicielami innych instytucji.	- pedagog szkolny  - koordynator działań ekologicznych w szkole	zgodnie z zaproponowanym przez instytucje terminem
- uczestniczy w działaniach mających na celu ochronę i zapobieganie dewastacji środowiska,	Przekazywanie wiedzy na temat sposobów zapobiegania niszczeniu przyrody	- organizowanie konkursów, akcji na terenie szkoły, udział w akcjach o zasięgu ogólnopolskim.	- nauczyciele, - wychowawcy	cały rok

OBSZAR: RELACJE				
CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<b><u>I. Absolwent potrafi nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne i jest przygotowany do działalności prospołecznej</u></b>				
- zna zasady skutecznej komunikacji interpersonalnej,	- uczenie zasad właściwego porozumiewania się	- zajęcia z wychowawcą; - tematy realizowane na lekcjach przedmiotowych; - wycieczki tematyczne	- wychowawcy  - nauczyciele	cały rok

- identyfikuje się z grupą, do której należy (rówieśnicy, rodzina, klasa, społeczność lokalna, grupa sportowa) i przestrzega obowiązujących norm oraz reguł społecznych,	- zapoznanie uczniów z normami społecznymi, regulaminami obowiązującymi w szkole i instytucjach publicznych	- zajęcia z wychowawcą; - warsztaty profilaktyczne - wycieczki integracyjne; - imprezy szkolne i klasowe	- pedagog szkolny - wychowawcy klas, - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	cały rok
- ma świadomość jak ważną rolę w życiu człowieka odgrywa rodzina	- utwierdzenie postawy pełnej szacunku dla rodziny i świadomości jej wpływu na życie człowieka	- współpraca z rodzicami; - godziny do dysp. wychow. - rodzinne obchody świąt.	wychowawca	zgodnie z planem wychowawczym klasy
- współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych,	- przekazywanie wiedzy na temat zasad, norm i reguł obowiązujących w poszczególnych grupach społecznych	- zajęcia z wychowawcą - wyjścia klasowe - warsztaty - lekcje przedmiotowe	- wychowawcy klas - nauczyciele - pedagog szkolny	cały rok
- sprawiedliwie i uczciwie ocenia zachowanie swoje i innych,		- zajęcia z wychowawcą - spotkania w ramach zespołu wychowawców - dokonywanie oceny koleżeńskiej oraz samooceny raz w okresie	- wychowawca - przewodniczący zespołu wychowawców, członkowie zespołu - wychowawca z zespołem klasowym	dwa razy w roku
- bierze odpowiedzialność za własne postępowanie i współodpowiedzialność za postępowanie kolegów,		- zajęcia z wychowawcą - pogadanki na lekcjach przedmiotowych	wychowawca	cały rok
- posiada potrzebę samodoskonalenia - jest wrażliwy w stosunku do osób niepełnosprawnych - podejmuje działania mające na celu pomoc osobom potrzebującym, jest empatyczny,	- kształtowanie postaw: empatii, szacunku, tolerancji. - propagowanie idei wolontariatu i podpowiadanie możliwych działań	- imprezy i zbiórki o charakterze charytatywnym np.: „Pola Nadziei”, „Gwiazdka dla Zwierzaka”, „Góra Grosza”; - współpraca z instytucjami np Hospicjum Św. Łazarza, Korczakowską Republiką Dziecięcą Dyliniarnia; - zajęcia z wychowawcą	- wychowawca - opiekunowie Samorządu Szkolnego, Rada Wolontariatu - Samorząd Szkolny	zgodnie z planem działań SU

- w sposób świadomy i odpowiedzialny podejmuje kroki związane z wyborem dalszej drogi kształcenia i wyborem zawodu	- przekazywanie wiedzy mającej znaczenie w wyborze dalszej drogi kształcenia i wyborze zawodu	- zajęcia z wychowawcą - współpraca z rodzicami - warsztaty - spotkania z absolwentami szkoły, rodzicami reprezentującymi różne zawody	- wychowawca - pedagog szkolny - nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe - nauczyciele przedmiotowi	cały rok
<b><u>II. Absolwent posiada umiejętności nazywania i dostrzegania własnych emocji i uczuć.</u></b>				
- potrafi jasno precyzować swoje oczekiwania i potrzeby, uczy się rozpoznawać i nazywać własne emocje.	- uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć i emocji.	- zajęcia z wychowawcą - lekcje przedmiotowe	- wychowawcy klas, - wszyscy nauczyciele	cały rok
	- rozmawianie o emocjach w różnych sytuacjach szkolnych.	- rozmowy indywidualne, - warsztaty - współpraca z rodzicami	- pedagog szkolny, - wychowawcy	cały rok, w zależności od potrzeb
- wie, jak wyrażać swoje stany emocjonalne w sposób społecznie akceptowany.	- przekazywanie wiedzy na temat kontrolowania swoich emocji w sposób społecznie akceptowany.	- prelekcje tematyczne - warsztaty	- wychowawcy, - pedagog szkolny	cały rok zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego

## OBSZAR: KULTURA

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p><b><u>I. Absolwent wykazuje gotowość do uczestnictwa w kulturze</u></b></p>				
<p>- szanuje tradycję i kulturę oraz symbole narodu własnego i innych.</p>	<p>- uczenie szacunku dla kultury własnego narodu i innych</p>	<p>- zajęcia z wychowawcą</p> <p>- lekcje przedmiotowe,</p> <p>- szkolne uroczystości, apele</p> <p>- lekcje historii, geografii, języka polskiego i języków obcych</p>	<p>- wychowawcy</p> <p>- wszyscy nauczyciele</p> <p>- organizatorzy poszczególnych uroczystości</p> <p>- nauczyciele historii, geografii, języka polskiego i języków obcych</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z kalendarzem pracy szkoły</p> <p>cały rok</p>
<p>- odnosi się z szacunkiem do innych kultur i tradycji, zachowując własną tożsamość,</p>	<p>- prezentowanie polskiego i światowego dorobku dziedzictwa kulturowego</p>	<p>- wycieczki edukacyjne</p> <p>- relacje z rówieśnikami innej narodowości</p>	<p>- wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem wychowawczym klasy</p>
<p>- określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, przejawia wrażliwość estetyczną poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,</p>	<p>- kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami kultury</p> <p>- prezentowanie uczniom polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych</p>	<p>- wyjścia do muzeów, teatrów i miejsc pamięci narodowej, instytucji kultury</p>	<p>- wychowawca klasy, wszyscy nauczyciele organizujący wyjścia uczniów</p>	<p>cały rok</p>



- uczestniczy w życiu kulturalnym wyżej wymienionych środowisk oraz w wydarzeniach organizowanych przez społeczność lokalną	- zachęcanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym. - stwarzanie możliwości udziału w imprezach i konkursach o charakterze kulturalnym i okolicznościowym; - mobilizowanie uczniów do aktywności twórczej	- szkolne imprezy o charakterze artystyczno-kulturalnym  - organizacja imprez i konkursów - wystawy prac plastycznych stałe i cykliczne; - współpraca z rodzicami	- organizatorzy poszczególnych uroczystości  - wychowawcy - opiekunowie SU - nauczyciel plastyki - bibliotekarz	zgodnie z kalendarzem pracy szkoły  cały rok
<b><u>II. Absolwent promuje zasady kulturalnego zachowania</u></b>				
- dba o kulturę osobistą, dba o język i kulturę wypowiedzi, nie używa wulgaryzmów,	- przekazywanie wiedzy na temat kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.	- pogadanki na zajęciach z wychowawcą i na lekcjach przedmiotowych  - wycieczki i wyjścia klasowe	- wychowawcy - wszyscy nauczyciele  - wychowawcy	cały rok
- posiada umiejętność właściwego zachowania się w różnych okolicznościach,	- kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się.	- prelekcje tematyczne  - indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, wychowawcą; - lekcje z wychowawcą - tworzenie regulaminów, zasad klasowych - współpraca z rodzicami.	- pedagog szkolny  - pedagog szkolny, wychowawcy  - nauczyciele i wychowawcy  - wychowawcy	zgodnie z terminarzem pedagoga szkolnego i zespołu wychowawców klas IV-VIII  stosownie do potrzeb  zgodnie z terminarzem zespołu wychowawców klas IV- VIII  cały rok
- odnosi się z szacunkiem do ludzi niezależnie od: wyglądu, statusu materialnego, zawodu, wieku, przekonań, narodowości, respektując ich prawa,				

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły jest dokumentem otwartym. Zgodnie z założeniami ma ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością, zgodnie z wnioskami wynikającymi z diagnozy i ewaluacji.

Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznej ewaluacji.

Badanie środowiska szkolnego będzie się odbywać przy użyciu następujących metod, technik i narzędzi:

- ankiet kierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwacji zachowań uczniów w różnych sytuacjach: na lekcjach, przerwach, podczas zajęć pozalekcyjnych, na wycieczkach, imprezach szkolnych, prowadzonej na bieżąco przez wszystkich pracowników szkoły,
- rozmów indywidualnych i wywiadów z uczniami, rodzicami i nauczycielami,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- analizy zestawienia frekwencji,
- analizy przyczyn niepowodzeń szkolnych.

Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystane będą do korekty programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, który w kolejnym roku szkolnym będzie funkcjonował w zmodyfikowanej formie.