

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju
Samorządowego Przedszkola nr 115 na lata 2019-2024

Nazwa koncepcji: Przedszkole przyjazne dziecku i ich rodzicom.

Motto:

„...wszystkiego co naprawdę trzeba wiedzieć o tym jak żyć, co robić i jak postępować nauczyłem się w przedszkolu.”

Robert Fulgham

Wraz z oczekiwaną demokracją mamy poczucie odzyskania należnych nam praw. Pora zatem przywrócić również prawa rodziców do współdecydowania o losach własnego dziecka, o tym, co się z nim dzieje w przedszkolu. Można ten fakt wykorzystać do stworzenia placówki, w której rodzice będą wspomagać nauczycieli, a nauczyciele będą wspomagać działania wychowawcze rodziców. Ich oczekiwania wobec przedszkola ustawicznie rosną. Zatem należy włożyć sporo wysiłku, by temu sprostać, a celem nadrzędnym jest stałe podnoszenie jakości oferty edukacyjnej. Jako dyrektor przedszkola postrzegam rodziców jako cennych partnerów. Tak traktowani mają przyjazny stosunek do przedszkola, czują się odpowiedzialni za jego pracę, nie żałują czasu, by uatrakcyjnić jego działalność. XXI wiek obok szeregu wyzwań jakie stawia przed nami, budzi też pewne lęki i obawy. Są one związane z narastającą falą agresji i przemocy. Dziecko niemal codziennie spotyka się z różnymi jej przejawami. Nieświadomie wchodzi w świat, któremu obce są wartości piękna, prawdy i dobra. Czy jest takie miejsce, w którym te wartości można odnaleźć? Niewątpliwie sztuka jest tą dziedziną życia, w której odkrywamy wartości tego wszystkiego, co nas otacza. Kontakt z nią jest więc okazją dla naszych dzieci do zaistnienia w świecie harmonii i piękna.

Nasze przedszkole umożliwia dziecku odkryć i rozwinąć potencjał twórczy, pomaga zaistnieć w świecie harmonii i piękna:

- jesteśmy przedszkolem o profilu artystycznym, które daje dzieciom możliwość obcowania z różnymi dziedzinami sztuki
- w naszej pracy akcentujemy cenne wartości edukacyjne, takie jak twórczą ekspresję, dialog i współdziałanie
- organizujemy spotkania z ludźmi sztuki
- nasze przedszkolaki traktujemy jako małych artystów i stwarzamy im wiele okazji do uzewnętrznienia swoich uczuć

i przeżyć w plastyce, muzyce, tańcu, śpiewie i różnych formach teatralnych

- mamy wśród swoich absolwentów uczniów szkół muzycznych, członków zespołów tanecznych i wokalnych
- życzliwa, twórcza atmosfera panująca u nas, sprzyja kształtowaniu u dzieci poczucia własnej wartości.

Nasza misja



Charakterystyka przedszkola

Samorządowe Przedszkole nr 115 usytuowane jest w gminie Kraków, na os. Albertyńskim w Nowej Hucie. Mieści się w centrum osiedla, w pięknym zielonym otoczeniu, z dala od miejskiego hałasu. Piętrowy budynek przedszkola oddany został do użytku w 1966 roku. Budynek jest dostosowany do potrzeb i możliwości dzieci w wieku przedszkolnym, jednak jak większość zasobów budowlanych z tamtego okresu wymaga ciągłych nakładów finansowych i bieżącej troski, aby utrzymać jego stan w dobrej kondycji.

Obecnie do przedszkola uczęszcza około 125 dzieci w wieku 3-6 lat w pięciu grupach wiekowych. Dzieci mają do dyspozycji duże, jasne sale dydaktyczne, oraz duży, zmodernizowany i dobrze urządzony ogród. Dodatkowym atutem placówki są pomieszczenia do zajęć terapeutycznych, w których specjaliści: logopeda i psycholog mogą prowadzić diagnozę i terapię z dziećmi wymagającymi stosownej pomocy. Zagospodarowano pomieszczenia piwniczne na galerię i pracownię muzyczną.

Oferta edukacyjna przedszkola wzbogacona jest zajęciami dodatkowymi finansowanymi ze środków gminy : zajęcia rytmiczne, język angielski, taniec towarzyski. Nauczyciele prowadzą bezpłatnie zespół ludowy „Krakowiaczek”, zespół wokalny- rytmiczny „Wesołe nutki” oraz warsztaty matematyczne pod nazwą „Sowa mądra głowa”. Wszystkie te działania wzbogacają ofertę edukacyjną przedszkola i przyczyniają się do skutecznego jego promowania na rynku edukacyjnym. Działania te wspierają też nauczycielki realizując program własny pt. „Bezpieczny przedszkolak”.

W placówce jest zatrudnionych 10 nauczycieli wychowania przedszkolnego, wszyscy posiadają wyższe wykształcenie pedagogiczne, 8 nauczycieli status nauczyciela dyplomowanego, 2 nauczycieli ubiega się o stopień nauczyciela mianowanego.

Przedszkole współpracuje ze Szkołą Podstawową nr 100, Specjalistyczną Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną oraz dzielnicowymi ośrodkami kultury. Dzieci z naszej placówki biorą udział w wielu konkursach plastycznych, muzycznych i teatralnych, odnosząc liczne sukcesy. Placówka cieszy się dobrą opinią w środowisku. Dominuje w niej troska o dobro dziecka i atmosfera swobodnej zabawy, współpraca z rodzicami – zgodnie ze współczesną koncepcją wychowania i nauczania. Przedszkole jest bardzo estetyczne, sukcesywnie zmieniające swój wizerunek wewnętrzny i zewnętrzny. Wyposażenie przedszkola zapewnia dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju. Wnętrze i otoczenie przedszkola zapewniają dzieciom bezpieczne warunki pobytu.

Plany na kolejne 5 lat

Wyrównać szanse edukacyjne dzieci

Realizując główny kierunek polityki oświatowej państwa- wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego należy w szczególny sposób wyrównywać szanse edukacyjne dzieci.

Coraz więcej dzieci uczęszczających do naszego przedszkola pochodzi z różnorodnych środowisk, coraz więcej rodzin korzysta z pomocy opieki społecznej. Rysuje się więc konieczność większego zaangażowania w potrzeby tego środowiska. Trzeba wyrównywać szanse edukacyjne najmłodszych, eliminować ich trudności, zaniedbania środowiskowe i kulturowe. Zachęcę nauczycieli i rodziców by włączyli się do działań wspierających te rodziny. Dalej będę wspierać akcję „Szlachetna paczka” , „Góra grosza” (przedszkolaki wraz z rodzicami wspomagają potrzebujące domy dziecka). **Wzmocnimy pedagogizację rodziców**, wyczulimy na wychowanie bez przemocy i agresji, **z poszanowaniem praw dziecka**. Nauczycieli będę zachęcać do poszerzania wiedzy z zakresu **terapii pedagogicznej**, którą wykorzystają do pracy z dziećmi zaburzonymi, zaniedbanymi.

Nadal będę współpracować z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją, sądem oraz z kuratorami rodzin.

Priorytety wychowawcze

Treści wychowania w naszym przedszkolu stanowią spójny system wybranych wartości – **dobro, prawda, tolerancja, odpowiedzialność, indywidualizm, szacunek dla siebie i innych** – ujęte w zasady z określonymi przez nas normami postępowania. Zgodnie z poglądami na wychowanie i preferencjami w tym zakresie, w statucie przedszkola zostały szczegółowo przedstawione prawa dziecka. Katalog ten jest podstawą współdziałania nauczycieli i rodziców w kwestiach wychowania i realizacji programu wychowawczego.

Zadaniem dyrektora w tym zakresie jest tworzenie warunków akceptacji **wobec każdego dziecka oraz respektowania wymienionych praw**. Przyjmując panujący powszechnie system wartości i uwzględniając wiek rozwojowy dzieci, określamy zasady i normy postępowania ważne dla dziecka i społeczności przedszkolnej. Pragniemy pomóc dziecku w czasie jego pobytu w przedszkolu zbudować własny system wartości i stworzyć swój pozytywny wizerunek oraz nauczyć je życia w grupie.

Wiek przedszkolny jest odpowiedni do tego, aby wypracować u dziecka przekonanie, że jest dla świata darem, a nie przeszkodą, aby przekonać je o własnej niepowtarzalności, uświadomić, że jest potrzebne, ważne, że bez niego wiele zdarzeń byłoby niemożliwych, przekonać o jego powinności wobec siebie i innych, powinności bycia twórczym, sprawnym, poszukującym i skutecznym. Przedszkole stanowi w tym względzie płaszczyznę doświadczenia.

Mocną stroną wychowawczej działalności przedszkola jest wypracowany sposób gromadzenia informacji o rozwoju dzieci. Wnikliwa obserwacja jest niezbędnym warunkiem podmiotowej organizacji procesu wychowania, nauczania i opieki. Bez rzetelnej obserwacji i diagnozy pedagogicznej nie można mówić o pełnej indywidualizacji procesu edukacyjnego – głównego celu wszystkich naszych działań.

Model współczesnego nauczyciela- nauczyciel kreatywny, twórczy

Nauczyciele pracujący w Samorządowym Przedszkolu nr 115 tworzą zintegrowany zespół, który cechuje duże doświadczenie i ogromna odpowiedzialność. Kadra posiada umiejętności działania zespołowego i indywidualnego, jest otwarta na problemy i potrzeby innych.

Refleksyjne podejście do własnej pracy, zmiany organizacyjne, programowe, metodyczne będą stanowić podstawę mojej koncepcji pedagogicznej. Wychowanie poprzez rozwój to zmiana stylu pracy nauczyciela w kierunku metod wyzwalających u dziecka poczucie podmiotowości. Idealem staje się nauczyciel, który:

- mniej naucza, a bardziej zachęca do aktywności
- zachęca dziecko do poszukiwania nowych rozwiązań, tworzy warunki do polisensorycznego poznawania świata
- wspiera rozwój dziecka szczególnie uzdolnionego oraz z trudnościami edukacyjnymi
- jest wrażliwy na potrzeby dziecka związane z wiekiem, zróżnicowanym rozwojem i różnorodnymi zainteresowaniami
- analizuje i wyjaśnia zachowania dziecka, a nie ocenia.

Na stanowisku dyrektora będę promować taki styl pracy nauczyciela, takie metody, które wspierają aktywność dzieci. Moją rolą będzie również ciągłe diagnozowanie umiejętności metodycznych nauczycieli, komunikacyjnych oraz umiejętności współdziałania i pracy w zespole. Będę zachęcać nauczycieli do podnoszenia swoich kwalifikacji, zdobywania kolejnych stopni awansu

zawodowego, co wpłynie na zwiększenie efektywności kształcenia i skuteczności oddziaływań wychowawczych.

Chcę motywować nauczycieli do wypracowania własnego stylu pracy z dzieckiem na bazie starannego rozpoznania jego możliwości. Będę doceniać i **promować nauczyciela twórczego**, innowacyjnego, aktywnego, umiejącego radzić sobie w różnych sytuacjach, potrafiącego sprostać stojącym przed nim wyzwaniom. Jako dyrektor zamierzam pomagać nauczycielom w realizacji ich działań poprzez innowacyjny sposób przygotowania i prowadzenia zebrań szkoleniowych, zastosuję nowoczesne metody multimedialne, spotkania warsztatowe z udziałem specjalistów. Zachęcę nauczycieli do dzielenia się wiedzą i umiejętnościami już posiadanymi. Zgodnie z nową filozofią doskonalenia się nauczycieli najbardziej pożądaną formą jest działanie zespołowe. Do tej formy zespołowego uczenia się nauczycieli należy zaliczyć działanie w małych i dużych grupach, w szczególności są to:

- wspólne projekty,
- uczenie się przez działanie,
- mentoring,
- wzajemne obserwacje,
- coaching,
- wymiana doświadczeń,
- krytyczny przyjaciel,
- dyskusje profesjonalne,
- opracowanie i gromadzenie przykładów dobrej praktyki,
- prowadzenie badań w działaniu.

Chcąc dobrze zorganizować rozwój nauczycieli, jako dyrektor muszę również inwestować we własny rozwój zawodowy.

Doceniając zaangażowanie nauczycieli, widząc ich efekty w pracy z dziećmi muszę rozszerzyć, zmodyfikować **system motywacyjny**. Będę się starać dowartościowywać, doceniać osiągnięcia, znajdować inne niż finansowe sposoby wyrażania uznania. Nauczyciele to indywidualiści, a moim zadaniem jest znaleźć sposób motywacji poszczególnych osób: jednych zachęcić, innych trochę „popchnąć”, kolejnych systematycznie kontrolować. Bardzo ważna jest umiejętność wzbudzania w personelu poczucia odpowiedzialności za przedszkole jako organizację (identyfikowanie się z nią, wspólne precyzowanie

celów, opracowywanie planów rozwoju, itp.). Umiejętność wpływania na zachowania pracowników jest bardzo ważna, jeżeli chcemy, by wykonywali obowiązki zgodnie z oczekiwaniami. W związku z tym staram się stworzyć zespół odpowiednio zmotywowany się do pracy. Z praktyki wiem, że o wiele bardziej skuteczne jest motywowanie pracowników poprzez dawanie im większej autonomii, swobody, trudniejszych zadań i adekwatnego do stopnia trudności wynagrodzenia. Istotna dla pracowników jest również informacja zwrotna na temat efektów – potwierdzenie, czy dobrze postępują, a jeżeli nie, to co powinni zmienić. Jest to potężne narzędzie motywujące. Należy tylko przekonać pracowników, że ich sukces to wynik wysiłku a nie szczęścia. ***Oprócz dodatku motywacyjnego i nagród mogę motywować nauczycieli za pomocą środków pozapłacowych. Jest to pochwała, uznanie i wdzięczność wyrażona publicznie w obecności innych pracowników czy rodziców oraz na forum dzielnic, strony internetowej przedszkola, typowanie Nauczyciela Roku. I chociaż pieniądze są bardzo ważną formą motywacyjną, to myślę, że nauczyciele o wiele bardziej cenią sobie czynniki o charakterze poza finansowym: właściwe zarządzanie, autonomię, możliwość nieustannego rozwoju i poczucie sensu wykonywanej pracy, dobre słowo zwierzchnika, rodzica i miłość dziecka.***

Współpraca z rodzicami

Dla każdego dziecka naturalnym środowiskiem wychowawczym jest rodzina. Na rozwój dziecka – obok rodziny – wywiera wpływ przedszkole. Nauczyciele przedszkola zawodowo przygotowani do pracy z dzieckiem pozostają z nim w ścisłym kontakcie, są dobrymi informatorami o dziecku i partnerami w wychowaniu. Od właściwie zorganizowanej współpracy nauczyciela z rodzicami dziecka, zależą wyniki pracy wychowawczej. ***Wszystkie podejmowane formy współpracy tylko wtedy będą służyły rozwijaniu więzi emocjonalnej między nauczycielem a rodzicami, jeżeli charakteryzować je będzie: wzajemny, pozytywny stosunek, podtrzymywanie autorytetu obu stron, wzajemne zaufanie, wiara we wspólne możliwości działania.*** Moją rolę jako

dyrektora jest uświadomienie im ich praw i obowiązków oraz aktywizowanie do współpracy z przedszkolem. Przyjazny klimat, otwartość, atmosfera wzajemnego porozumienia, warunkują wzajemną współpracę i faktycznie wyznaczają jej zakres. Rodzice mogą być bardzo pomocni i dzięki nim przedszkole może wiele zyskać, trzeba tylko odpowiednio z tej pomocy korzystać. Dlatego naszym celem jest:

- dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego
- nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami
- wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych
- włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola
- zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola
- podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez pedagogizację
- przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.

Warto kontynuować następujące formy współpracy z rodzicami:

- dni otwarte dla rodziców
- rozmowy indywidualne i zebrania z rodzicami
- pogadanki przygotowane przez specjalistów: psychologa, logopedę, policję, straż miejską
- popularyzacja literatury pedagogicznej - kącik „Warto przeczytać”
- uroczystości przedszkolne
- zajęcia otwarte dla rodziców
- festyny
- skrzynka pytań
- przedsięwzięcie „Rodzice – dzieciom”

Formy współpracy tu zaprezentowane sprzyjają osiągnięciu podstawowych celów wychowania, szczególnie wtedy, gdy są zaplanowane i systematycznie realizowane.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Przedszkole jako instytucja oświatowa nie jest odizolowaną wyspą, żyjącą tylko swoimi sprawami. Liczne sprawy są również udziałem wielu instytucji i środowiska lokalnego z którymi przedszkole współpracuje.

Kontynuacja tej współpracy leży u podstaw mojej koncepcji. Współpracę tę będę rozszerzać o nowe pomysły, wzbogacając ten obszar działalności przedszkola.

W dalszym ciągu będziemy kontynuować współpracę z:

- Radą Dzielnicy XVI
- MOPS – w celu uzyskania pomocy dla dzieci z rodzin będących w trudnej sytuacji bytowej i materialnej
- Strażą Pożarną
- Policją
- WOPR
- Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Domem Dziecka w Sieborowicach
- Szkołą Podstawową nr 100
- Domem Pomocy Społecznej w Batowicach

Pozyskiwanie dodatkowych środków pozabudżetowych :

- uczestniczenie w konkursach i projektach, poprzez które można pozyskać dodatkowe środki
- nawiązanie współpracy z fundacjami wspomagającymi działalność placówek oświatowych
- pozyskiwanie środków finansowych z Gminnego Funduszu Ochrony Środowiska
- szukanie sponsorów wśród dużych firm.

Promocja przedszkola

Na promocję przedszkola składają się:

- organizowanie imprez dla mieszkańców osiedla, festyny rodzinne
- udział dzieci w różnorodnych konkursach organizowanych na terenie miasta

- informowanie o osiągnięciach przedszkola na stronie internetowej i w prasie lokalnej (Tygodnik Nowohucki „Głos”, „ Kurier Bieńczycki”).
- działalność zespołu ludowego „Krakowiaczek”, zespołu wokально-rytmicznego „Wesołe nutki” oraz warsztatów matematycznych pod nazwą „Sowa mądra głowa”
- program własny nauczycieli pt. „Bezpieczny przedszkolak”
- w widocznym miejscu na zewnątrz budynku – logo przedszkola
- wydawanie folderu przedszkola i gazetki przedszkolnej
- rozszerzanie współpracy z zaprzyjaźnioną szkołą we Francji
- organizowanie akcji charytatywnych

Zarządzanie placówką oświatową jest w pewnym sensie filozofią biznesu, dotyczącą kierowania ludźmi w celu jak najefektywniejszego wykorzystania ich możliwości. Wypracowane dotychczas osiągnięcia, wzbogacanie bazy przedszkola na miarę możliwości finansowych zmierzają do ciągłego promowania pracy placówki, pozyskiwania silnej pozycji w środowisku, realizacji oczekiwań dzieci i rodziców, a co za tym idzie – do dalszego jej rozwoju.

Podsumowanie

Prowadzenie przedszkola wymaga podejmowania wielu różnokierunkowych działań dotyczących realizacji zadań opiekuńczo– wychowawczych, dydaktycznych, organizacyjnych i finansowych, dlatego dyrektor musi być człowiekiem wszechstronnym, a więc pełnić zarówno funkcję dyrektora placówki, pedagoga, przywódcy i menedżera.

Przyjmując na kolejne lata strategię wzrostu będę tak kierowała placówką by:

- tworzyć zdrową i przyjazną atmosferę pracy i współdziałania
- wzbogacać bazę placówki
- scalać pomysły, energię i twórcze działanie
- mobilizować swoją postawą do pracy na najwyższym poziomie
- budzić zaufanie i wzajemny szacunek
- promować przedszkole na rynku edukacyjnym

Przedszkole kierowane przeze mnie zapewni wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim wychowankom. Każde dziecko będzie traktowane indywidualnie i podmiotowo. Dołożę wszelkich starań, aby czuło się kochane, akceptowane

i szczęśliwe; przygotowane do przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Będę kontynuować zaplanowane przeze mnie działania i uzupełniać je o te najistotniejsze, by przedszkole było miejscem wychowania i kształcenia, polem do kreowania postaw opartych na wartościach. Umożliwimy naszym dzieciom obcowanie z prawdziwą sztuką, a akcentując takie wartości edukacyjne, jak twórczość, ekspresja, odczuwanie, przeżywanie, rozumienie, dialog i współdziałanie, damy dzieciom szansę jej współtworzenia.

Nasze przedszkolaki staną się nie tylko odbiorcami sztuki lecz będą chętnie uzewnętrzniały dziecięce przeżycia i uczucia w plastyce, muzyce, tańcu, śpiewie oraz sztuce teatralnej.

Nasi wychowankowie po zakończeniu edukacji przedszkolnej będą ludźmi kreatywnymi o szerokich zainteresowaniach i różnorodnych umiejętnościach. Plastyka, teatr, muzyka i literatura – to wielki skarbiec wartości, z którego będziemy czerpać, by poprzez wszystkie dostępne nam formy oddziaływań, dostosowane do możliwości rozwojowych dziecka wyzwolić u niego pozytywne nastawienie do otaczającej nas rzeczywistości.

Dziękuję
Opracowała : Krystyna Litwin