**[Postanowienia wstępne](https://sp82krakow.pl/regulaminy/396-sp82/regulaminy/klasy-i-iii/3252-postanowienia-wstepne)**

PRZEDMIOTOWE WARUNKI I SPOSOBY OCENIANIA UCZNIÓW KLAS I - III

ROZDZIAŁ I  
POSTANOWIENIA WSTĘPNE

1. Regulamin został opracowany i przyjęty do realizacji przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej Szkoły Podstawowej Nr 82 im. Świętej Jadwigi Królowej Polski w Krakowie.  
     
2. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej są zobowiązani do respektowania sposobów oceniania zawartych w Regulaminie.

3. Obserwacje osiągnięć i rozwoju uczniów oraz śródroczna ocena opisowa odnotowywane są w Dzienniku Lekcyjnym.

4. Roczna ocena ucznia jest odnotowywana w Dzienniku Lekcyjnym i Arkuszu Ocen.

5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych i sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz kryteriach oceniania zachowania.

6. W ciągu trzyletniego okresu edukacji uczeń, w charakterystycznym dla niego tempie, uwzględniającym jego możliwości intelektualne i psychiczne, zdobywa określone wiadomości i umiejętności. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem i dostosować wymagania edukacyjne do jego potrzeb rozwojowych oraz organizować na terenie szkoły pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

7. W trakcie stosowania powyższego systemu i oceniania pewne ustalenia mogą ulec modyfikacji.

ROZDZIAŁ II  
ZASADY OCENIANIA

1.Ocenianiu podlegają:  
- osiągnięcia edukacyjne ucznia  
-  zachowanie ucznia.

2. Ocenianie polega na rozpoznawaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. W  edukacji zintegrowanej ma ono na celu:

* informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu ucznia oraz o postępach w tym zakresie
* udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazywanie informacji o tym, co uczeń zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
* udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
* motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny bieżące i klasyfikacyjne: śródroczną i roczną.

5. Ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową zachowania, wiedzy i umiejętności ucznia. Ocena opisowa ma charakter informacyjny, diagnostyczny i motywacyjny.

6. Ocenianie bieżące uczniów odbywa się poprzez zapis słowny poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji. W Dzienniku Lekcyjnym stosuje się zapis symboliczny wysiłku ucznia:

**6**– *mistrz,*

**5** - *pracujesz znakomicie*,

**4**- *prace wykonałeś poprawnie,*

**3** - *doceniamy twój wysiłek,*

**2**- *masz przed sobą dużo pracy,*

**1**- *jesteśmy wszyscy zaniepokojeni*.

7. Symboliczny zapis bieżących ocen, dla którego ustalono wymagania edukacyjne zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego, zawarty jest w rozdziale III Regulaminu.

8. Dodatkowo ocena bieżąca dokonywana jest przez nauczyciela uśmiechem, gestem lub symbolem graficznym ustalonym przez zespół klasowy.

9. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uczniów odbywa się w zakresie:

* wywiązywania się z obowiązków ucznia:  
  - punktualne przychodzenie na zajęcia  
  - przygotowanie do zajęć szkolnych  
  - systematyczne i staranne odrabianie zadań domowych  
  - noszenie stosownego stroju w dniu codziennym oraz stroju galowego w     
    dniach uroczystości szkolnych
* postępowania zgodnie z dobrem społeczności szkolnej:  
  - aktywne angażowanie się w dodatkowe zadania realizowane na terenie klasy i szkoły  
  - przestrzeganie obowiązujących norm społecznych w szkole i poza nią  
  - poszanowanie mienia i przyborów szkolnych  
  - utrzymywanie ładu i porządku w miejscu pracy i zabawy
* dbałości o honor i tradycje szkoły  
  - udział w uroczystościach szkolnych  
  - poszanowanie symboli szkolnych
* dbałości o piękno mowy ojczystej
* dbałości o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
* godnego, kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią
* okazywania szacunku innym osobom.

10. Zachowanie na  bieżąco odnotowywane jest w Dzienniku Lekcyjnym wg następującej skali:

*6 – zachowanie wzorowe*

*5 – bardzo dobre*

*4 – dobre*

*3 – poprawne*

*2 – nieodpowiednie*

*1 – naganne.*

11. Nauczyciel jest zobowiązany do informowania rodziców ( prawnych opiekunów) o osiągnięciach i zachowaniu ucznia na spotkaniach klasowych, odbywających się zgodnie z harmonogramem zamieszczonym w planie pracy szkoły. Dwa tygodnie przed konferencją klasyfikacyjną, nauczyciel przedstawia rodzicom projekt oceny ucznia.  
12. Wychowawca podejmuje indywidualną decyzję dotyczącą środrocznej/rocznej oceny zachowania po konsultacji z zespołem nauczycieli uczących w klasie.

[**Klasy I - III**](https://sp82krakow.pl/regulaminy/396-sp82/regulaminy/klasy-i-iii/4542-klasa-i-2)

ROZDZIAŁ III  
WYMAGANIA EDUKACYJNE OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Ustalono szczegółowe wymagania edukacyjne odpowiadające cząstkowym ocenom cyfrowym dla poszczególnych klas.

1. Ocenianie bieżące uczniów odbywa się poprzez zapis słowny poziomu wiadomości i umiejętności w zakresie poszczególnych edukacji. W Dzienniku Lekcyjnym stosuje się zapis symboliczny wysiłku ucznia:

  stopień 6, gdy osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom przewidzianych osiągnięć edukacyjnych;

  stopień 5, gdy uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności;

  stopień 4, gdy opanowane wiadomości i umiejętności nie są pełne, ale pozwalają na dalsze opanowywanie treści;

  stopień 3, gdy uczeń opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, sprawiający kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści;

  stopień 2, gdy opanowane wiadomości i umiejętności są niewielkie i utrudniają dalsze kształcenie;

  stopień 1, gdy wiadomości i umiejętności nie są opanowane, uczeń nie radzi z zadaniami nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

  Ocena celująca - wyrażona cyfrą 6

Mistrz. Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

  Ocena bardzo dobra - wyrażona cyfrą 5

Pracujesz znakomicie*.* Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!

  Ocena dobra - wyrażona cyfrą 4

Poprawnie pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki

  Ocena dostateczna - wyrażona cyfrą 3

Doceniamy twój wysiłek*.*Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

  Ocena dopuszczająca - wyrażona cyfrą 2

Masz przed sobą dużo pracy. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

  Ocena niedostateczna - wyrażona cyfrą 1

Jesteśmy wszyscy zaniepokojeni. Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

**Edukacja polonistyczna**

Czytanie

Cechy czytania:

Czytanie poprawne - uczeń prawidłowo odczytuje wyrazy, nie opuszcza liter, sylab, wyrazów, nie przestawia, nie zniekształca końcówek wyrazów.

Czytanie płynne - uczeń czyta tekst całymi wyrazami lub zdaniami, nie zatrzymuje się zbyt długo nad poszczególnymi wyrazami lub ich częściami, nie bierze "oddechu" w połowie wyrazu. Czytanie płynne, choć może być powolne, zapewnia równomierność czytania.

Czytanie wyraziste – uczeń poprawnie wymawia głoski. Czytanie wyraziste polega na zachowaniu pauz gramatycznych, logicznych i psychologicznych, na zachowaniu właściwej intonacji, zastosowaniu odpowiedniego tempa itp. Czytanie to ma wydobyć walory uczuciowe tekstu. tj. pauzy gramatyczne (umiejętność właściwego zachowania znaków przestankowych przy czytaniu) i pauzy psychologiczne (umiejętność oddzielenia pod względem nastroju różnych partii czytanego tekstu).

Czytanie biegłe - polega na indywidualnym, świadomym stosowaniu właściwego tempa, na płynnym i poprawnym odczytywaniu wyrazów, na zachowaniu właściwych akcentów logicznych w zdaniu, zgodnie ze znakami przestankowymi. Warunkiem czytania biegłego jest jednoczesne rozumienie tekstu.

Technikę czytania ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - czyta płynnie, poprawnie i biegle teksty bez przygotowania,

5 - opracowany tekst czyta płynnie, poprawnie, wyraziście, z intonacją,

4 - czyta wyuczony tekst płynnie, poprawnie, nie zawsze stosuje intonację lub nie zawsze zwraca uwagę na znaki przestankowe ,

3 - czyta wyuczony tekst wyrazami i zdaniami popełniając pomyłki, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,

2 - czyta wolno, wyrazami, często przekręca wyrazy, nie zwraca uwagi na znaki przestankowe,

1 - czyta sylabizując, wolno i często niepoprawnie składa wyrazy.

Czytanie ze zrozumieniem

Do każdego tekstu nauczyciel przygotowuje pytania (zadania), które stanowią wskaźnik do określenia stopnia umiejętności ucznia w tym zakresie. Umiejętność czytania cichego ze zrozumieniem podlega ocenie według sześciostopniowej skali ocen od 1 do 6.

Odpowiedzi są punktowane i w zależności od ilości punktów, wyrażonych w skali procentowej,

Uczeń może uzyskać następujące oceny:

6 - uczeń doskonale rozumie czytany tekst

5 - uczeń bardzo dobrze rozumie czytany tekst

4 - uczeń dobrze rozumie czytany tekst

3 - uczeń nie w pełni rozumie czytany tekst

2 - uczeń ma problemy ze zrozumieniem tekstu

1 - uczeń nie rozumie czytanego tekstu

Pisanie

Przepisywanie  
Przepisywane przez ucznia teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 – uczeń przepisuje w szybkim tempie, bezbłędnie; pismo kształtne, staranne i estetyczne.

5 – uczeń przy przepisywaniu nie pomija żadnego wyrazu, nie popełnia żadnego błędu

ortograficznego.

4 – uczeń przy przepisywaniu popełni 1 błąd ortograficzny lub pominie fragment tekstu.

3 – uczeń przepisuje tekst pomijając wyrazy, popełniając nie więcej niż 2 błędy ortograficzne.

2 – uczeń przepisuje tekst popełniając więcej niż 2 błędy ortograficzne.

1 – uczeń pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze.

Niekształtne, nieproporcjonalne i nieprawidłowo połączone litery, czyli niestaranne pismo powoduje obniżenie o jeden stopień ogólnej oceny za przepisywanie.

Formy pisemne typu opis, list, zaproszenie, ogłoszenie, życzenia ocenia się za pomocą sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 według ustalonych kryteriów, które są szczegółowo omawiane z uczniami przed przystąpieniem do redagowania określonej formy wypowiedzi.

Wygłaszanie z pamięci wierszy, fragmentów prozy

Wygłaszane z pamięci teksty ocenia się przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej

od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - bezbłędnie odtwarza z pamięci dłuższe teksty uwzględniając znaki przestankowe, właściwe tempo i zmianę siły głosu,

5 - bezbłędnie odtwarza z pamięci tekst uwzględniając znaki przestankowe,

4 - dobrze opanowany tekst pamięciowo, nie zawsze uwzględnia znaki przestankowe,

3 - niedokładnie zapamiętany tekst, sporo pomyłek, wolne tempo, bez uwzględnienia znaków przestankowych,

2 - tekst wygłaszany przy znacznej pomocy nauczyciela,

1 - uczeń nie potrafi odtworzyć tekstu nawet przy pomocy nauczyciela.

Gramatyka

Wiadomości i umiejętności gramatyczne (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów.

**Edukacja matematyczna**

Wiadomości i umiejętności matematyczne sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów .

Odpowiedzi ustne np. obliczenia, układanie i rozwiązywanie zadań i problemów matematycznych, traktuje się jako formę aktywności uczniów klas I-III.

**Edukacja przyrodniczo-społeczna**

Wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji przyrodniczo-społecznej (przewidziane wymaganiami programowymi dla klas I - III) sprawdza się i ocenia za pomocą kartkówek, sprawdzianów i testów

Wypowiedzi ustne np. wnioskowanie, wyrażanie własnych sądów, spostrzeżeń, opinii traktuje się jako formę aktywności na zajęciach.

**Edukacja plastyczno-techniczna**

Wiadomości i umiejętności z zakresu sztuk plastycznych, podstaw techniki i kultury pracy nauczyciel sprawdza i ocenia w trakcie ćwiczeń i działań praktycznych uczniów. Oceny są odnotowywane w dzienniku.

Prace plastyczno-techniczne ucznia ocenia się za pomocą oceny cyfrowej w skali od 1 do 6 według następujących kryteriów:

6 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły i kolorystykę, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie, dokładnie i uznana przez większość rówieśników (wyróżniona) za szczególnie oryginalną i pomysłową,

5 - praca zgodna z tematem, bogata w szczegóły, barwna, staranna, estetyczna, wykonana poprawnie i dokładnie,

4 - praca zgodna z tematem, w miarę staranna, dokładna, poprawna i estetyczna, niezbyt bogata w szczegóły,

3 - praca wykonana niedokładnie, niestarannie, nieestetycznie, uboga w szczegóły i bez zachowania proporcji, nie w pełni oddaje temat,

2 - praca niezgodna z tematem, niestaranna, nieestetyczna, uboga w szczegóły, niedokończona

(z powodu braku chęci do jej wykończenia),

1 - praca zniszczona przez ucznia, nie oddana do oceny,

**Edukacja muzyczna**

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,

- aktywność,

- osobiste predyspozycje.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel ocenia wiadomości i umiejętności muzyczne przy pomocy sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6 w sposób następujący:

6 – uczeń posiada szczególne walory głosowe i umiejętności muzyczne, uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych formach działalności muzycznej, potrafi zagrać na instrumencie muzycznym melodie poznanych piosenek lub utworów instrumentalnych; zawsze chętnie śpiewa indywidualnie, a jego wykonanie wzbudza zachwyt i uznanie.

5 - śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki, akompaniuje do piosenek i zabaw ruchowych, wyraża muzykę ruchem, zna nazwy literowe i solmizacyjne poznanych nut oraz potrafi je odczytać z zapisu nutowego, samodzielnie określa tempo i nastrój słuchanych utworów, posiada znajomość zapisu rytmicznego w zakresie poznanych wartości, umie zapis na pięciolinii poznane dźwięki, tworzy muzyczne ilustracje do opowiadań i wierszy.

4 - poprawnie śpiewa, najczęściej zbiorowo, poznane piosenki, solmizacyjnie odczytuje nuty, wyraża muzykę ruchem.

3 - próbuje śpiewać poznane piosenki, ale nie zna dobrze słów, rozpoznaje niektóre nazwy poznanych nut, próbuje wyrażać muzykę ruchem.

2 - biernie uczestniczy w zajęciach, niechętnie śpiewa piosenki, nie zna ich słów, rzadko rozpoznaje nazwy poznanych nut, myli nuty.

1 - nie próbuje śpiewać piosenek nawet wspólnie z klasą, nie zna żadnych nut.

**Edukacja motoryczno - ruchowa**

Głównymi kryteriami oceniania uczniów są:

- stopień indywidualnego zaangażowania,

- aktywność,

- osobiste predyspozycje.

Biorąc pod uwagę powyższe kryteria nauczyciel stosuje sześciostopniową skalę cyfrową od 1 do 6 w sposób następujący:

6 – uczeń wyróżnia się sprawnością fizyczną na tle klasy, bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych,

5 – uczeń chętnie podejmuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, chętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych, współdziała w zabawach przestrzegając obowiązujących w nim reguł,

4 – podejmuje większość działań ruchowych objętych programem edukacji wczesnoszkolnej, przeważnie precyzyjnie i celowo wykonuje ruchy, poprawnie wykonuje większość ćwiczeń fizycznych,

3 – z pomocą nauczyciela wykonuje działania ruchowe objęte programem edukacji wczesnoszkolnej, mało precyzyjnie wykonuje ruchy, niezbyt chętnie uczestniczy w grach i zabawach sportowych, nie zawsze przestrzega reguł i zasad bezpieczeństwa,

2 – uczeń mało sprawny fizycznie, nie wykazuje właściwej postawy i zaangażowania na zajęciach ruchowych, ćwiczenia wykonuje niechętnie, niedokładnie, nieprecyzyjnie, niechętnie uczestniczy w zabawach i grach sportowych oraz w zabawach rytmiczno-tanecznych, nie przestrzega reguł obowiązujących w zabawach,

1 - uczeń nie uczestniczy w zabawach ruchowych, nie chce wykonywać żadnych ćwiczeń nawet przy pomocy nauczyciela.

**Edukacja informatyczna**

Ocenie podlegają między innymi:

a) Ćwiczenia praktyczne przy komputerze

b) Wypowiedzi ustne ucznia

c) Postawy (w ocenie postaw ucznia bierze się pod uwagę: aktywność, systematyczność, pracę w grupie, samodzielność, prezentację pracy, przygotowanie do lekcji i pracę domową).

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

6 – działania ucznia wskazują na szczególne zainteresowanie przedmiotem, zawierają własne, oryginalne pomysły. Uczeń spełnia wymagania ponadpodstawowe określone w programie nauczania, potrafi korzystać ze źródeł poza podręcznikowych. Swobodnie operuje terminologią informatyczną, jest samodzielny i twórczo wykorzystuje zdobyte wiadomości i umiejętności. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, dąży do samodoskonalenia, przygotowuje dodatkowe informacje na zajęcia, przejawia inicjatywę. Przestrzega wszelkich zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

5 – uczeń potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, operuje poznaną terminologią informatyczną. Praca jest samodzielna, występują przemyślane przez ucznia elementy wyczerpujące temat w zakresie wymagań programowych. Uczeń wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę, aktywny i przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

4 – wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej ucznia. W pracy i w odpowiedziach dopuszczalne są nieliczne błędy. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu posługuje się nią. Stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.

3 – uczeń zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem, zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Jest mało samodzielny, czasami wymaga mobilizacji i ukierunkowania ze strony nauczyciela. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca czy

estetyczna, występują błędy. Uczeń jest słabo zaangażowany w pracę grupy, nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy.

2 – uczeń posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy ze strony nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Zadania wykonuje nieestetycznie, niesamodzielnie. Przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w środowisku Windows. Uczeń słabo angażuje się w pracę, często nie przestrzega zasad bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem.

1 – uczeń nie posiadł wiedzy i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych objętych programem. Nie potrafi wykonać zadań teoretycznych i praktycznych nawet z pomocą nauczyciela. Nie angażuje się w pracę, nie stara się dostosować do wymagań. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, higieny organizacji pracy. Nie spełnia wymagań podanych kryteriów ocen pozytywnych.

**Edukacja językowa. Język obcy nowożytny.**

Słownictwo

6 - uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  
5 - zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,  
4 - zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,  
3 - zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,  
2 - zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,  
1 - uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Umiejętność mówienia  
  
6 - uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  
5 - nie popełnia błędów w wymowie,  
4 - popełnia niewiele błędów w wymowie,  
3 - popełnia sporo błędów w wymowie,  
2 - popełnia liczne błędy w wymowie,  
1 - uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

 Umiejętność słuchania

6 - uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  
i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  
5 - bardzo dobrze rozumie polecenia nauczyciela, historyjki, piosenki bardzo dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie,  
4 - dobrze rozumie polecenia nauczyciela, historyjki, piosenki dobrze rozwiązuje zadania na słuchanie  
3 - częściowo rozumie polecenia nauczyciela, historyjki, piosenki częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie  
2 - słabo rozumie polecenia nauczyciela, historyjki, piosenki w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.  
1 - uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

 Umiejętność pisania

6 - uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  
i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  
5 - nie popełnia błędów w pisaniu, bezbłędnie używa w pisowni prostych, elementarnych struktur wprowadzonych przez nauczyciela,  
4 - popełnia nieliczne błędy w pisaniu, używa w pisowni prostych, elementarnych struktur wprowadzonych przez nauczyciela,  
3 - popełnia sporo błędów w pisaniu, używa w pisowni prostych, elementarnych struktur wprowadzonych  przez nauczyciela,  
2 - popełnia liczne błędy w pisaniu, używa w pisowni prostych, elementarnych struktur wprowadzonych przez nauczyciela,  
1 - uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

 Gramatyka  
6 - uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą  
i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.  
5 - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, nie popełnia błędów gramatycznych we wszystkich typach zadań.  
4 - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  
popełnia nieliczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań.  
3 - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  
popełnia sporo błędów gramatycznych we wszystkich typach zadań.  
2 - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań.  
1 - uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

**2. Wymagania edukacyjne w klasie I:**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

Uczeń po klasie 1:

■ wypowiada się poprawnie pod względem artykulacji;

■ stara się swobodnie wypowiadać na różne tematy poprawnie skonstruowanymi zdaniami pojedynczymi;

■ uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;

■ potrafi wypowiadać się na temat omawianego tekstu literackiego;

■ stara się w zrozumiały sposób wyrażać swoje potrzeby, odczucia lub spostrzeżenia;

■ potrafi omówić ilustrację do omawianego tekstu;

■ poprawnie zadaje pytania;

■ potrafi odpowiadać na zadane pytania;

■ opowiada historyjki obrazkowe, ustala kolejność wydarzeń;

■ dzieli się wrażeniami z przeczytanych lektur;

■ formułuje proste życzenia i zaproszenia;

■ bierze udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;

■ poszerza zasób słownictwa oraz struktur językowych, wykorzystując omawiane treści;

■ stara się dbać o kulturę wypowiedzi: bezpośrednio zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania;

■ stosuje grzecznościowe formy wypowiedzi;

■ mówi teksty z pamięci.

SŁUCHANIE

Uczeń po klasie 1:

■ słucha ze zrozumieniem prostych poleceń;

■ wykonuje proste polecenia wypowiedziane przez nauczyciela lub kolegów;

■ słucha ze zrozumieniem prostych zagadek, krótkich tekstów piosenek;

■ uczestniczy w rozmowach, nie przerywa wypowiedzi innych, stara się wysłuchać kolegów.

PISANIE

Uczeń po klasie 1:

■ kreśli i odwzorowuje wzory literopodobne;

■ zna i odróżnia wszystkie wprowadzone litery alfabetu, potrafi kształtnie zapisać je w izolacji;

■ w poprawny sposób łączy poznane litery;

■ przepisuje bezbłędnie litery;

■ pisze w czytelny sposób proste wyrazy;

■ stara się zapisywać w czytelny sposób kilkusylabowe wyrazy;

■ przepisuje bezbłędnie proste zdania;

■ uzupełnia zdania z lukami;

■ zapisuje proste wyrazy ze słuchu;

■ stara się zapisywać proste zdania ze słuchu;

■ stara się pisać estetycznie.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

Uczeń po klasie 1:

■ omawiany tekst odczytuje poprawnie i wyrazami;

■ nowy tekst odczytuje poprawnie, sylabami i w miarę możliwości wyrazami;

■ czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;

■ odpowiada na proste pytania dotyczące przeczytanego tekstu;

■ analizuje pod kierunkiem nauczyciela utwory dla dzieci: wyróżnia bohaterów i ocenia

ich postępowanie;

■ w sposób ekspresywny wyraża treści przeczytanego lub wysłuchanego utworu (mimiką,

gestem, plastycznym działaniem lub ruchem);

■ przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami

literackimi;

■ zna różne teksty literackie: wiersze, opowiadania, legendy;

■ przejawia potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;

■ pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników;

GRAMATYKA

Uczeń po klasie 1:

■ poprawnie dzieli wyrazy na głoski, stara się poprawnie wyróżnić i nazywać głoski

w nagłosie, śródgłosie i wygłosie;

■ rozróżnia samogłoski i spółgłoski;

■ określa liczbę sylab w wyrazie: wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie i wygłosie, zapisuje

sylaby w prostych wyrazach, układa wyrazy z rozsypanki sylabowej;

■ wskazuje różnicę między głoską a literą;

■ zna pojęcie „dwuznak”;

■ liczy głoski i litery w prostych wyrazach;

■ podaje liczbę wyrazów w zdaniu;

■ układa zdania: o wskazanej liczbie wyrazów, z rozsypanki wyrazowej, do ilustracji;

■ rozróżnia zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

Uczeń po klasie 1:

■ rozumie, odróżnia i wskazuje podobieństwa w zapisywaniu: „rz”–„ż”, „ó”–„u”, „ch”–„h”;

■ rozpoznaje rodzaje zdań;

■ rozróżnia znaki interpunkcyjne: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;

■ potrafi zakończyć zdania odpowiednio do celu wypowiedzi: stawia kropkę na końcu

zdania oznajmującego, stawia znak zapytania na końcu zdania pytającego, stawia wykrzyknik

na końcu zdania rozkazującego;

■ zapisuje wielką literą: początek zdania, imiona i nazwiska, nazwy miast;

■ wie, co to jest alfabet;

■ dba o poprawność ortograficzną w zapisie podstawowych wyrazów.

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Uczeń po klasie 1:

■ rozpoznaje rośliny charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■ prowadzi proste uprawy;

■ zna warunki konieczne do rozwoju roślin;

■ dokonuje obserwacji i przeprowadza proste doświadczenia przyrodnicze;

■ jest świadomy, że nie każde rośliny są przyjazne dla człowieka;

■ rozpoznaje zwierzęta charakterystyczne dla parku, lasu, pola, sadu i ogrodu;

■ prowadzi proste hodowle;

■ zna warunki konieczne do rozwoju zwierząt w szkolnych hodowlach;

■ wie, jakie korzyści przynoszą zwierzęta w przyrodzie (owady jako sprzymierzeńcy,

owady jako szkodniki, rola dżdżownicy);

■ wie, w jaki sposób zwierzęta przystosowują się do zimy (odlatują do ciepłych krajów,

przylatują do Polski, zapadają w sen zimowy);

■ stara się pomagać zwierzętom przetrwać zimę, wie jak należy pomagać zwierzętom

przetrwać upalne lato;

■ jest świadomy, że chore, dzikie zwierzęta są zagrożeniem dla człowieka;

■ wie, że trzeba segregować śmieci;

■ potrafi właściwie zachować się w lesie, parku (zachowuje ciszę, szanuje rośliny, nie

śmieci);

■ podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;

■ wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku;

■ ubiera się zgodnie z panującą pogodą;

■ dokonuje prostych obserwacji pogodowych;

■ umie prowadzić obrazkowy kalendarz pogody;

■ rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe;

■ zachowuje bezpieczeństwo, przechodząc przez ulicę;

■ zna zasady zdrowego żywienia i stara się je stosować;

■ wie, że należy kontrolować u lekarza stan swojego zdrowia;

■ stara się dbać o zęby, wie, że należy systematycznie kontrolować jamę ustną u stomatologa.

■ uczestniczy w życiu klasy (współpracuje z innymi w czasie nauki szkolnej, współpracuje z innymi w czasie zabawy), wie, że nie wolno krzywdzić słabszych, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, szanuje cudzą własność, przestrzega reguł w społeczności rówieśniczej, wie, co to znaczy być dobrym kolegą;

■ potrafi zachować się w miejscu publicznym: w pomieszczeniach szkolnych (biblioteka, sekretariat), w kinie, teatrze;

■ wie, jaki zawód wykonują jego rodzice;

■ zna sytuację materialną swojej rodziny;

■ nazywa relacje między najbliższymi;

■ zna zawody i wie, na czym polega praca: policjanta, lekarza, aptekarza, weterynarza, strażaka;

■ pamięta numery telefonów alarmowych;

■ zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;

■ wie, że Warszawa jest stolicą Polski;

■ wie, co to jest Unia Europejska, poznaje jej flagę.

EDUKACJA PLASTYCZNO- TECHNICZNA

Uczeń po klasie 1:

■ rysuje, maluje, wykleja, lepi, wykorzystując różne kształty, barwy, faktury;

■ wykonuje ilustracje do opowiadań, baśni, muzyki, sytuacji realnych i zmyślonych;

■ dostrzega w układach przedmiotów rytm i stosuje go w swoich pracach;

■ rozróżnia i nazywa dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę, architekturę (w oparciu o materiały z podręcznika, albumy, obserwacje najbliższej okolicy, prezentacje w Internecie, telewizję);

■ rozpoznaje i nazywa podstawowe narzędzia i materiały związane z omawianymi dziedzinami sztuki (pędzel, farba, dłuto);

■ poznaje i tworzy przedmioty związane z tradycją, charakterystyczne dla regionu, (ozdoby choinkowe, pisanki);

■ potrafi składać i zaginać papier;

■ instruowany przez nauczyciela, wykonuje proste formy przestrzenne (np. wiatraczeki zna zasadę jego działania);

■ potrafi obrysować szablon, ciąć nożyczkami po linii prostej, łączyć papier za pomocą kleju;

■ buduje z klocków konstrukcje rzeczywiste i wymyślone;

■stara się utrzymywać porządek w miejscu pracy, potrafi po sobie posprzątać;

■ uczy się bezpiecznie włączać i wyłączać urządzenia elektryczne (np. suszarka do włosów).

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń po klasie 1:

■ zna kilkanaście piosenek, nauczonych ze słuchu;

■ zna wartości rytmiczne (ćwierćnuty, pauzy ćwierćnutowej), realizuje proste rytmy, puls rytmiczny;

■ reaguje na zmiany tempa, dynamikę, akcent;

■ realizuje ruchem tańce, zabawy, improwizuje;

■ zna trzy wysokości dźwięków: sol, mi, la;

■ realizuje rytmy na instrumentach perkusyjnych;

■ wykonuje prosty akompaniament do piosenki;

■ rozpoznaje melodie i rytm;

■ określa charakter i nastrój utworów, nazywa przynajmniej jeden poznany instrument;

■ potrafi w słuchanej muzyce określić różnice i podobieństwa.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

■ orientuje się w przestrzeni, poprawnie używając określeń: „bliżej”, „dalej”, „wewnątrz”,

„na zewnątrz”, „strona prawa”, „strona lewa”, „na prawo”, „na lewo”, „na skos”, „na”,

„nad”, „pod”, „obok”;

■ rysuje regularne wzory i szlaczki po śladzie;

■ zauważa i rysuje figury w pomniejszeniu i powiększeniu, dostrzega symetrię (zna

pojęcie symetrii);

■ klasyfikuje przedmioty ze względu na jedną i dwie cechy;

■ ustala równoliczność porównywanych zbiorów bez przeliczania elementów;

■ określa warunki dla grup przedmiotów, wyodrębnia podgrupy;

■ odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 20;

■ liczy w przód i w tył po jeden w zakresie 20;

■ porównuje liczby w zakresie 20, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =, <, >;

■ numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);

■ dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10;

■ wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);

■ stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);

■ rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią, wspomagane konkretami lub rysunkami;

■ rysuje ilustracje do zadań z treścią;

■ układa pytania do treści zadań;

■ rozpoznaje podstawowe figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt;

■ mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, określa miarę w centymetrach;

■ porównuje długości, używając określeń: „dłuższy”, „krótszy”, „wyższy”, „niższy”;

■ waży przedmioty, ciężar wyraża w kilogramach;

■ porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”;

■ odmierza płyny szklankami, objętość wyraża w litrach;

■ rozpoznaje monety o wartości: 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych,

20 złotych;

■ zna wartość pieniędzy, potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety lub banknotu, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów;

■ zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;

■ odczytuje i zaznacza pełne godziny na zegarze w systemie dwunastogodzinnym;

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń po klasie 1:

■ wie, jak wygląda komputer, monitor, klawiatura, mysz;

■ z pomocą nauczyciela potrafi uruchomić program;

■ wie, jak należy siedzieć przy komputerze (odpowiednia postawa, zachowanie odpowiedniej odległości od monitora);

■ wie, że nie można zbyt długo korzystać z komputera.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

Uczeń po klasie 1:

■ maszeruje, przechodzi z chodu do biegu, zwalnia i przyspiesza bieg, biegnie na sygnał

ze startu wysokiego;

■ podskakuje, skacze obunóż, jednonóż przez niskie przeszkody (np. przez woreczek);

■ dba o prawidłową postawę w chodzie, biegu, siedząc w ławce szkolnej;

■ potrafi przejść po narysowanej linii;

■ stopniowo zapoznaje się z określeniami: „siad skrzyżny”, „skłon”, „przysiad”, „leżenie

na plecach”, „leżenie na brzuchu”;

■ chwyta piłkę, rzuca nią do celu i na odległość, toczy po podłodze, próbuje kozłować;

■ chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych, rozumie proste reguły i potrafi się podporządkować

decyzjom sędziego;

■ wie, że ma wpływ na swoje zdrowie (stosowny ubiór, aktywność fizyczna, właściwe odżywianie się oraz przestrzeganie higieny);

■ wie, że nie może samodzielnie zażywać leków, ani żadnych nieznanych substancji.

**3. Wymagania edukacyjne w klasie II:**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia oraz uczeń po klasie 2:

* Swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy, używając zdań złożonych;
* Uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym;
* Wypowiada się na temat omawianego tekstu literackiego;
* Opisuje zaistniałe wydarzenia i potrafi je zrelacjonować;
* Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;
* Formułuje odpowiedzi na zadane pytania;
* Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, potrafi samodzielnie wymyślić ich zakończenie;
* Poprawnie opisuje osoby i przedmioty z otoczenia lub przedstawione na ilustracjach;
* Formułuje życzenia i zaproszenia;
* Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;
* Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: dostosowuje ton głosu do sytuacji, odpowiada na zadawane pytania i zadaje pytania, używając odpowiednich zwrotów grzecznościowych;
* Recytuje z pamięci wiersze i piosenki.

SŁUCHANIE

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania oraz uczeń po klasie 2:

* Słucha ze zrozumieniem złożonych poleceń;
* Wykonuje polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;
* Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań i innych utworów literackich (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);
* Aktywnie uczestniczy w rozmowach, zabiera głos w kulturalny sposób.

PISANIE

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania oraz uczeń po klasie 2:

* Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;
* Potrafi utrzymać prawidłowo tempo pisania;
* Przepisuje proste zdania i proste teksty;
* Potrafi rozwijać zdania oraz układa i zapisuje spójne, poprawne zdania;
* Uzupełnia proste zdania z lukami;
* Dokonuje przekształceń tekstów;
* Zapisuje wyrazy i zdania ze słuchu uwzględnieniem poznanego słownictwa;
* Poprawnie przepisuje zdania i krótkie teksty ze słuchu i z pamięci;
* Stara się samodzielnie układać i poprawnie zapisywać życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, kilkuzdaniowe wypowiedzi na określony temat;
* Bierze udział w zbiorowym układaniu różnych form pisemnych;
* Dba o estetykę i poprawność graficzną pisma;
* Prawidłowo dobiera wyrazy zdrobniałe i o znaczeniu przeciwstawnym;
* W miarę samodzielnie wykonuje proste zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

W klasie drugiej kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów oraz uczeń po klasie 2:

* Samodzielnie czyta omawiany tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, płynnie, w miarę wyraziście;
* Odczytuje samodzielnie nowy tekst: wyrazami i zdaniami, poprawnie, w miarę płynnie;
* Czyta i rozumie teksty odpowiednie dla jego wieku;
* Odnajduje proste informacje w tekście i wyciąga wnioski;
* Rozpoznaje w tekście formy literackie takie jak życzenia, zaproszenia, zawiadomienia;
* Czyta tekst z podziałem na role, wyodrębnia dialog w tekście;
* Pod kierunkiem nauczyciela analizuje utwory dla dzieci: ustala kolejność wydarzeń, rozpoznaje bohaterów, ocenia ich postępowanie i uzasadnia swoje opinie, określa czas i miejsce akcji utworu;
* Potrafi ciekawie interpretować teksty, uczestniczy w ich inscenizowaniu;
* Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
* Zapoznaje się z różnymi tekstami literackimi: opowiadaniem, baśnią, legendą, wierszem;
* Uczy się korzystać ze zbiorów bibliotecznych ( w tym słowników)

GRAMATYKA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych oraz uczeń po klasie 2:

* Ze zrozumieniem posługuje się określeniami: „wyraz”, „głoska”, „litera”, „sylaba”, „zdanie”;
* Doskonali poziom analizy i syntezy głoskowej;
* Wyróżnia głoski w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
* Zna i rozróżnia samogłoski i spółgłoski; • Potrafi dokonać analizy i syntezy sylabowej;
* Dzieli wyrazy na sylaby;
* Wyróżnia sylaby w nagłosie, śródgłosie, wygłosie;
* Zna różnicę między głoską i literą;
* Liczy głoski i litery w prostych wyrazach;
* Oddziela wyrazy w zdaniu i zdania w tekście;
* Rozumie pojęcie „zdanie”, rozróżnia zdania pytające, rozkazujące, oznajmujące.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych oraz uczeń po klasie 2:

* Zna alfabet, ustala kolejność wyrazów ze względu na pierwszą literę;
* Potrafi powiedzieć, jakie jest zastosowanie przecinka przy wyliczaniu;
* Wie, że w zależności od rodzaju zdania, na końcu stawia się następujące znaki przestankowe: kropkę, znak zapytania, wykrzyknik;
* Zapisuje wielką literą: imiona i nazwiska, nazwy miast i państw, nazwy gór i rzek;
* Wskazuje podobieństwa w zapisywaniu spółgłosek miękkich;
* Poprawnie zapisuje spółgłoski miękkie: zapisywanie wyrazów z dwuznakami oraz ze znakiem diakrytycznym;
* Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania z pamięci i ze słuchu;
* Korzysta z ilustrowanych słowników; • Stosuje popularne skróty przy adresowaniu.

EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 2:

* Zna budowę roślin i warunki ich życia; • Opisuje życie w ekosystemie: lasu, ogrodu, parku, łąki;
* Wymienia i rozpoznaje rośliny typowe dla wybranych regionów Polski;
* Prowadzi proste uprawy (rozmnaża, sadzi, hoduje rośliny);
* Zna i nazywa narzędzia ogrodnicze;
* Dokonuje obserwacji i doświadczeń przyrodniczych (poddaje je analizie, wiąże przyczynę ze skutkiem);
* Zna popularne rośliny doniczkowe (rozpoznaje je, podaje ich nazwy, zna warunki konieczne do ich rozwoju);
* Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;
* Zna budowę zwierząt i warunki ich życia;
* Potrafi nazwać i wyliczyć zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski;
* Rozpoznaje i wymienia nazwy zwierząt egzotycznych;
* Pomaga zwierzętom przetrwać zimę;
* Wie, czym grozi kontakt z chorymi i niebezpiecznymi zwierzętami;
* Rozumie potrzebę segregacji śmieci, zna pojęcie „surowce wtórne”, wie, jakie jest znaczenie dla ochrony przyrody używanie opakowań ekologicznych;

Zna i rozumie zagrożenia przyrody, wynikające z działalności człowieka (zatruwanie wody i powietrza, wyrzucanie odpadów, pożar);

* Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych (powódź, pożar);
* Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zagrożenia (powódź, pożar);
* Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin (światło słoneczne a cykl życia na Ziemi);
* Wie, w jaki sposób należy oszczędzać wodę;
* Zna znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
* Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody;
* Wymienia zjawiska atmosferyczne w danych porach roku, umie obserwować i analizować zjawiska przyrody, dostrzega zmiany w zależności od pór roku;
* Umie wskazać główne kierunki na mapie;
* Nazywa części ciała;
* Potrafi wymienić organy wewnętrzne organizmu człowieka;
* Wie, że ruch to zdrowie;
* Rozumie pojęcie „aktywny wypoczynek”;
* Zna budowę roweru i zasady bezpiecznego korzystania z tego środka lokomocji;
* Rozróżnia i nazywa wybrane znaki drogowe;
* Umie bezpiecznie zachować się na ulicy.

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 2:

* Potrafi wyjaśnić prawa i obowiązki ucznia, stara się je respektować;
* Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
* Wie, gdzie i w jaki sposób organizować bezpieczne zabawy;
* Zna zasady zachowania się wobec dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe, pomaga kolegom w różnych sytuacjach;
* Rozumie i docenia relacje przyjacielskie;
* Zna miejscowość, w której mieszka, umie wskazać i wyliczyć ważne miejsca w swojej miejscowości, potrafi opisać tradycje;
* Kultywuje tradycje rodzinne;
* Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;
* Wie, że rodzice za swoją pracę dostają pieniądze, stara się dostosować swoje potrzeby do warunków materialnych rodziny;
* Stara się być dobrym sąsiadem (chętnie służy pomocą, szanuje prawo do odpoczynku);
* Zna i stosuje zasady dobrego zachowania się wobec dorosłych i rówieśników;
* Umie powiadomić o wypadku lub innym zagrożeniu;
* Wie, jakie zagrożenia mogą być ze strony ludzi i potrafi o nich powiadomić dorosłych;
* Rozpoznaje kłamstwo i stara się mu przeciwstawiać;
* Zna zasady zachowania się w różnych miejscach publicznych: w środkach komunikacji publicznej, na poczcie, w sklepie;
* Wie, że wszyscy ludzie są równi wobec prawa, niezależnie od koloru skóry, wyglądu, wyznawanej religii i statusu społecznego, jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej;
* Zna i szanuje symbole narodowe: flagę, godło, hymn Polski;
* Rozpoznaje hymn Unii Europejskiej.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych oraz uczeń po klasie 2:

* Potrafi rozpoznać i nazwać wybrane dziedziny sztuki: malarstwo, rzeźbę, grafikę;
* Nazywa podstawowe zabytki architektury Polski: Wawel, Rynek Główny w Krakowie, Starówkę w Warszawie, Zamek Królewski w Warszawie, Gdańskie Kamienice Starego Miasta;
* Rozumie pojęcia: „pejzaż”, „portret”, „martwa natura”, „pomnik”;
* Rozpoznaje charakterystyczne motywy ludowe regionów Polski (haft kaszubski, wycinanki łowickie, strój krakowski, strój góralski);
* Umie wskazać czynności i narzędzia związane z poszczególnymi dziedzinami sztuki;
* Podejmuje działania twórcze, dzięki którym doskonali umiejętności: malowania farbami, rysowania ołówkiem i kredkami, wycinania nożyczkami, zaginania, składania papieru, łączenia różnych materiałów z użyciem kleju, zszywacza biurowego, za pomocą wiązania, odmierzania potrzebnej ilości materiału;
* Wykonuje kompozycje płaskie i przestrzenne według instrukcji lub według własnego pomysłu (makieta domu, meble dla lalki);
* Planuje kolejne czynności i dobiera potrzebne materiały oraz narzędzia;
* Rozpoznaje różne środki transportu (samolot, samochód, statek);
* Zna zasady działania miksera;
* Zna budowę i działanie latarki, porównuje różne modele latarek z punktu widzenia przydatności, łatwości obsługi, ceny;

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 2:

* Zna piosenki;
* Zna melodię i słowa dwóch pierwszych zwrotek hymnu Polski;
* Realizuje rytmy za pomocą sylabicznego recytowania, gestów, ruchu i gry na instrumentach;
* Reaguje na zmiany pulsu rytmicznego, tempa, dynamiki;
* Zna podstawowe kroki polki oraz innego tańca ludowego;
* Aktywnie słucha muzyki;
* Rozpoznaje melodie, rytm, akompaniament;
* Słucha muzyki i określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od wykonania zespołowego;
* Rozpoznaje instrumenty: fortepian, gitarę;
* Zna podstawy zapisu nutowego (ćwierćnuta, ósemka, pauza ósemkowa) oraz wysokości nut: re, fa, do;
* Gra na instrumentach proste schematy rytmu i melodie, akompaniuje oraz improwizuje;
* Potrafi grać na dzwonkach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 2:

* Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 100;
* Liczy w przód i w tył po jeden i po dziesięć w zakresie 100;
* Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;
* Porównuje liczby w zakresie 100, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>;
* Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 100;
* Numeruje piętra, ludzi w kolejce, rzędy, wagony w pociągu, przedmioty ustawione w szeregu (rozumie porządkowy aspekt liczby);
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu;
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 bez przekroczenia progu;
* Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);
* Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);
* Mnoży i dzieli liczby w zakresie 30;
* Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);
* Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);
* Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub konkretami);
* Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane konkretami lub rysunkami);
* Rysuje ilustracje do zadań z treścią;
* Układa pytania do treści zadań;
* Wskazuje i poprawia proste błędy w treści zadań;
* Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;
* Rozpoznaje figury geometryczne: koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt, rysuje je po śladzie i samodzielnie;
* Wie, że kwadrat to szczególny przypadek prostokąta;
* Mierzy długość przedmiotów za pomocą linijki, miarę wyraża w centymetrach i milimetrach;
* Rozpoznaje, mierzy i rysuje odcinki, długość wyraża w centymetrach i milimetrach;
* Porównuje długości, używając odpowiednich określeń i znaków;
* Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);
* Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;
* Próbuje szacować różne wartości wagi: samochód, człowiek, piórko itp.;
* Odmierza płyny (litr, pół litra, ćwierć litra);
* Wykonuje proste obliczenia, dotyczące wagi i pojemności;
* Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych;
* Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale tak, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc zadany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich słów i znaków);
* Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, wie w jakich przypadkach używa się takich liczb (miesiące, piętra);
* Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;
* Czyta i zapisuje daty;
* Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;
* Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;
* Wykonuje proste obliczenia kalendarzowe i zegarowe;
* Określa temperaturę powietrza i ciała człowieka na podstawie odczytów z termometrów.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 2:

* Korzysta z odpowiednich do jego wieku programów edukacyjnych;
* Zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu (nadwyrężanie wzroku, zła postawa);
* Pisze i odczytuje proste teksty;
* Wykonuje proste rysunki;
* Potrafi otworzyć stronę internetową swojej szkoły;

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

W klasie drugiej kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 2:

* Realizuje marszobiegi trwające około 10 minut, biega slalomem omijając przeszkody, skacze przez niewielkie przeszkody;
* Skacze przez skakankę, skacze obunóż i jednonóż przez przeszkody (np. przez ławeczkę);
* Potrafi przejść po ławeczce, przeciąga szarfę wzdłuż ciała;
* Wykonuje ćwiczenia wzmacniające mięśnie brzucha i lędźwi;
* Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń;
* Kozłuje piłkę, podaje piłkę między partnerami, trafia małą piłką do celu;
* Bierze udział w zawodach sportowych i stara się radzić sobie z przegraną.

**4. Wymagania edukacyjne w klasie III:**

EDUKACJA POLONISTYCZNA

MÓWIENIE

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności mówienia oraz uczeń po klasie 3:

  Wypowiada się w różnych formach, potrafi ułożyć kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat;

  Dba o umiejętny dobór właściwych form komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;

  Uczestniczy w rozmowach: prezentuje własne zdanie, potrafi je uzasadnić;

  Poszerza struktury składniowe oraz zakres słownictwa, wykorzystując omawiane treści nauczania;

  Nadaje tytuły ilustracjom do omawianych tekstów;

  Omawia i opowiada historyjki obrazkowe, analizuje postępowanie bohaterów i potrafi je ocenić;

  Samodzielnie opowiada przeczytane i wysłuchane teksty;

  Tworzy dialogi w scenkach dramowych i autoprezentacjach;

  Konstruuje własne wypowiedzi, biorąc udział w scenkach dramowych i autoprezentacjach;

  Odtwarza teksty z pamięci: wiersze, piosenki, fragmenty prozy, odpowiednio intonując i uwzględniając zasady interpunkcji;

  Stara się dbać o kulturę wypowiedzi: poprawnie artykułuje głoski, stosuje pauzy, właściwą intonację przy wypowiadaniu różnego rodzaju zdań.

SŁUCHANIE

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności słuchania oraz uczeń po klasie 3:

  Słucha ze zrozumieniem poleceń składających się ze zdań wielokrotnie złożonych;

  Uważnie słucha wypowiedzi innych i potrafi wykorzystać przekazane informacje;

  Wykonuje złożone polecenia wypowiedziane przez nauczyciela i kolegów;

  Słucha ze zrozumieniem i w skupieniu odpowiednich do wieku wierszy, opowiadań, piosenek i innych utworów literackich, w tym dłuższych fragmentów lektur (czytanych przez nauczyciela, słuchanych z płyty CD);

  Aktywnie uczestniczy w rozmowach, potrafi odnieść się do wypowiedzi innych.

PISANIE

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności pisania oraz uczeń po klasie 3:

  Pisze czytelnie, kształtnie i płynnie;

  Przepisuje zdania złożone i dłuższe teksty;

  Poprawnie rozmieszcza tekst na stronie;

  Uzupełnia zdania z lukami;

  Poprawnie przepisuje ze słuchu i z pamięci zdania proste i złożone oraz krótkie teksty;

  Samodzielnie, poprawnie układa i zapisuje życzenia, zaproszenia, listy prywatne, krótkie opisy, krótkie opowiadania, kilkuzdaniowe wypowiedzi na dowolny temat (na podstawie opracowanych tekstów oraz twórcze);

  Stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma;

  Prawidłowo dobiera wyrazy o znaczeniu przeciwstawnym i bliskoznacznym;

  Samodzielnie wykonuje pisemne zadania domowe.

CZYTANIE I OPRACOWYWANIE TEKSTÓW

W klasie trzeciej kontynuuje doskonalenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów oraz uczeń po klasie 3:

  Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji czytać omawiany tekst;

  Potrafi samodzielnie, wyraziście i z zachowaniem ekspresji odczytać nowy tekst;

  Odnajduje w tekście informacje oraz fragmenty na określone tematy i wyciąga wnioski;

  Rozpoznaje w tekście literackie formy użytkowe: notatka do kroniki, list;

  Analizuje, pod kierunkiem nauczyciela, przeczytane utwory: wskazuje głównych i drugoplanowych bohaterów, dokonuje oceny ich postępowania, zaznacza wybrane fragmenty tekstu, układa dalszy ciąg wydarzeń;

  Czyta lektury wskazane przez nauczyciela;

  Zna różne teksty literackie: opowiadanie, baśń, legendę, wiersz, teksty popularnonaukowe, komiksy, kroniki;

  Przejawia wrażliwość estetyczną i rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;

  W miarę możliwości korzysta ze zbiorów bibliotecznych (encyklopedii) i innych źródeł informacji (Internetu).

GRAMATYKA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności gramatycznych oraz uczeń po klasie 3:

  Rozpoznaje i tworzy samodzielnie wszystkie rodzaje zdań;

  Dokonuje przekształceń zdań; ⎫ Grupuje wyrazy według cech znaczeniowych: nazw osób, zwierząt, roślin i rzeczy;

  Odnajduje w zdaniu wyrazy określające czynności, wskazuje określenia rzeczownika;

  Dobiera słownictwo do podanego tematu;

  Potrafi rozwinąć zdanie.

ORTOGRAFIA I INTERPUNKCJA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności ortograficznych i interpunkcyjnych oraz uczeń po klasie 3:

  Zapisuje wielką literą: nazwy popularnych zabytków, niektóre tytuły książek i czasopism, przydomki;

  Rozumie funkcję przecinka i stosuje go przy wyliczaniu;

  Zna zastosowanie dwukropka przy wyliczaniu;

  Dba o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną podczas pisania ze słuchu oraz tekstów pisanych samodzielnie.

EDUKACJA PRZYRODNICZA I SPOŁECZNA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności przyrodniczych oraz uczeń po klasie 3:

  Potrafi opisać sposoby odżywiania się zwierząt;

  Wie, na czym polega praca: sadownika, rolnika, ogrodnika, pszczelarza;

  Rozumie komunikaty pogodowe podawane w środkach masowego przekazu;

  Wie, jakie spotyka się zagrożenia wynikające z działalności człowieka (palenie śmieci, wypalanie łąk, kłusownictwo, hałas);

  Rozumie, na czym polegają zagrożenia ze strony przyrody: (huragan, lawina, śnieżyca), wie, jak należy zachować się w takich sytuacjach;

  Umie wskazać, rozróżnić i nazwać charakterystyczne cechy krajobrazów Polski (krajobraz nadmorski, górski, nizinny) ;

  Potrafi wyjaśnić jak funkcjonuje przyroda w różnych porach roku;

  Wie, czym grozi spożycie lub dotknięcie roślin trujących;

  Umie opisać życie w ekosystemie pola i zbiorników wodnych ( wymienia nazwy podstawowych zwierząt i roślin wodnych, nazywa różne zbiorniki wodne, zna warunki życia organizmów w danym środowisku;

  Potrafi omówić znaczenie lasu dla człowieka;

  Wie, jaki jest wpływ przyrody nieożywionej ( skały i minerały: glina, węgiel, sól) na życie ludzi, zwierząt i roślin.

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności społecznych oraz uczeń po klasie 3:

  Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły, zna jej tradycje, wie co to jest sztandar szkoły, stara się uczestniczyć w szkolnych uroczystościach;

  Szanuje symbole narodowe, zna ważniejsze wydarzenia historyczne, potrafi wyliczyć nazwiska wybitnych Polaków oraz ich osiągnięcia;

  Umie wskazać symbole, kojarzące się z ważnymi miastami Polski;

  Potrafi wskazać na mapie ważne miasta i miejsca Polski (góry, rzeki) ;

  Zna swoją miejscowość, potrafi opowiedzieć o jej przeszłości;

  Umie wskazać zabytki i pomniki w regionie, w którym mieszka;

  Podejmuje obowiązki domowe, stara się dobrze je wypełniać, rozumie potrzebę ich wykonywania;

  Stara się uczestniczyć w uroczystościach lokalnych;

  Zna ważne osobistości, pochodzące z rodzinnej miejscowości lub najbliższej okolicy.

EDUKACJA PLASTYCZNO-TECHNICZNA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności plastycznych i technicznych oraz uczeń po klasie 3:

  Rozumie pojęcia: „scena rodzajowa”, „autoportret”, „sztuka nowoczesna”;

  Umiejscawia i nazywa wybrane budowle Europy i świata: Koloseum, Wieżę Eiffla, Akropol, operę w Sydney, Statuę Wolności ;

  Zna dyscypliny sztuki: fotografię, film, przekazy medialne, rzemiosło artystyczne;

  Potrafi stworzyć przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka (pisanki, palmy, kompozycje z bibułki);

  Zna zasady działania odkurzacza;

  Zapoznaje się z przeznaczeniem: komputera, laptopa, telefonu komórkowego (porównuje różne modele, ceny, wygląd zewnętrzny);

  Zapoznaje się z budową roweru, poznaje działanie prądnicy rowerowej, uczy się, jak dbać o rower;

  Potrafi korzystać ze środków komunikacji dostępnych w miejscu zamieszkania oraz wie, z jakich środków transportu korzystają ludzie mieszkający w różnych częściach Polski.

EDUKACJA MUZYCZNA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności muzycznych oraz uczeń po klasie 3:

  Zna piosenki oraz kanony;

  Zna melodię i słowa trzech zwrotek hymnu Polski;

  Realizuje rytmy poprzez rytmiczne recytowanie przysłów, gesty, ruchy i grę na instrumentach;

  Reaguje na zmiany metrum, tempa, dynamiki;

  Zna podstawowe kroki trojaka oraz innego tańca ludowego;

  Aktywnie słucha muzyki;

  Rozpoznaje i odróżnia głosy wokalne: sopran, bas;

  Określa charakter utworów, odróżnia wykonanie solowe od zespołowego;

  Zna podstawy zapisu nutowego (półnuta, cała nuta, pauza półnutowa);

  Rozpoznaje wysokości nut: si, do górne;

  Potrafi zagrać na instrumentach proste schematy rytmu, melodii do akompaniamentu, improwizuje utwory muzyczne z zachowaniem odpowiedniej artykulacji;

  Zna podstawy gry na flecie i kontynuuje naukę gry na dzwonkach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności matematycznych oraz uczeń po klasie 3:

  Odczytuje i zapisuje liczby od 0 do 1000;

  Liczy w przód i w tył po jeden, po dziesięć i po sto w zakresie 1000;

  Potrafi przyporządkować liczbę do konkretnych elementów w zbiorze;

  Porównuje liczby w zakresie 1000, używając określeń: „większa”, „mniejsza”, „równa”, stosuje znaki: =,<,>;

  Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste w zakresie 1000;

  Rozumie porządkowy aspekt liczby;

  Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu;

  Wie, że dodawanie i odejmowanie to działania odwrotne (sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania i odwrotnie);

  Stosuje przemienność dodawania (wie, że kolejność dodawania składników nie ma wpływu na wynik);

  Mnoży i dzieli liczby w zakresie 100;

  Wie, że mnożenie i dzielenie to działania wzajemnie odwrotne (sprawdza wynik dzielenia za pomocą mnożenia i odwrotnie);

  Stosuje przemienność mnożenia (wie, że kolejność mnożenia czynników nie ma wpływu na wynik);

  Rozwiązuje łatwe równania z niewiadomą w postaci okienka (wspomagane rysunkami lub schematami);

  Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania z treścią (wspomagane schematami lub rysunkami);

  Rysuje ilustracje do zadań z treścią;

  Układa pytania do treści zadań;

  Wskazuje i poprawia błędy w treści zadań;

  Rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe;

  Oblicza obwody figur geometrycznych: trójkąta, kwadratu, prostokąta (miarę wyraża w centymetrach);

  Mierzy długości za pomocą metra krawieckiego, taśmy mierniczej (miarę wyraża w centymetrach);

  Rozwiązuje zadania z treścią i wykonuje obliczenia dotyczące miar bez wyrażeń dwumianowanych;

  Mierzy i rysuje odcinki o długości wyrażonej w centymetrach i milimetrach, porównuje ich długość;

  Waży przedmioty, wagę wyraża w gramach, dekagramach i kilogramach (nie zamieniając jednostek);

  Porównuje wagę przedmiotu, używając określeń: „cięższy”, „lżejszy”, „waży tyle samo”, stosuje znaki (=,<,>) pomiędzy wartościami wagi wyrażonymi w tych samych jednostkach;

  Szacuje wagi różnych przedmiotów;

  Wykonuje obliczenia dotyczące wagi i pojemności;

  Rozpoznaje monety o wartości: 10 groszy, 20 groszy, 50 groszy, 1 złoty, 2 złote, 5 złotych oraz banknoty: 10 złotych, 20 złotych, 50 złotych, 100 złotych, 200 złotych;

  Zna wartość pieniędzy (potrafi dobierać monety o niższym nominale, aby stanowiły wartość monety, czy banknotu o wyższym nominale, potrafi wybrać monety, którymi może zapłacić za dany produkt, potrafi obliczyć resztę, którą powinien otrzymać, płacąc za dany produkt, porównuje wartości monet i banknotów, używając odpowiednich określeń i znaków);

  Zna nazwy pór roku, miesięcy, dni tygodnia i potrafi je zapisywać;

  Czyta i zapisuje daty;

  Zna liczbę dni w poszczególnych miesiącach;

  Odczytuje i zaznacza godziny na zegarze w systemie dwudziestoczterogodzinnym;

  Wykonuje obliczenia kalendarzowe i zegarowe.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności obsługi komputera oraz uczeń po klasie 3:

  Potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;

  Zna różne adresy Internetowe;

  Odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

WYCHOWANIE FIZYCZNE I HIGIENA OSOBISTA

W klasie trzeciej kontynuuje się doskonalenie umiejętności sportowych oraz uczeń po klasie 3:

  Realizuje marszobiegi trwające około 15 minut;

  Wykonuje przewrót w przód;

  Oburącz odbija lekką piłkę sposobem górnym;

  Podbija piłkę stopą i kolanem;

  Potrafi rzucić piłką lekarską;

  Jeździ na rowerze, wrotkach, przestrzegając zasad bezpieczeństwa;

  Przestrzega zasad sportowej rywalizacji;

  Dba o bezpieczeństwo w czasie zajęć ruchowych;

  Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH AKTUALNĄ OPINIĘ LUB ORZECZENIE Z PPP

DYSLEKSJA – umiejętność czytania ze zrozumieniem i płynne czytanie na głos nie mają wpływu na ocenę.

DYSGRAFIA – pismo i układ graficzny tekstu nie mają wpływu na ocenę.

DYSORTOGRAFIA – praktyczne stosowanie zasad ortograficznych i interpunkcyjnych nie mają wpływu na ocenę.

FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, testy, pisanie ze słuchu, prace pisemne na zadany temat, zadania dodatkowe, prace domowe, prace plastyczne, przepisywanie.

[**Zachowanie**](https://sp82krakow.pl/regulaminy/396-sp82/regulaminy/klasy-i-iii/4579-kryteria-ocen-zachowania-uczniow-klas-i-iii)

**KRYTERIA OCEN ZACHOWANIA UCZNIÓW KLAS I – III**

W edukacji wczesnoszkolnej ocena zachowania jest oceną opisową wg następującej skali:

6 – zachowanie wzorowe

5 – bardzo dobre

4 – dobre

3 – poprawne

2 – nieodpowiednie

1 – naganne.

**ZACHOWANIE WZOROWE – 6**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

* Jest pracowity, sumienny, wykorzystuje swoje zdolności w pracy szkolnej.
* Sumiennie i na bieżąco przygotowuje się do wszystkich zajęć, prace domowe wykonuje starannie.
* Reprezentuje szkołę w konkursach i zawodach sportowych ( na miarę swoich możliwości).
* Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych, utrzymuje je w należytym stanie.
* Wzorowo wywiązuje się z powierzonych funkcji i prac zleconych przez nauczyciela.
* Pomaga słabszemu koledze w nauce.
* Wzorowo uczęszcza na zajęcia szkolne, a opuszczone lekcje usprawiedliwia w wyznaczonym terminie.

**2. Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej, dbałość o honor i tradycje szkoły.**

* Zawsze chętnie bierze czynny udział w życiu szkoły .
* Pracuje w samorządzie klasowym.
* Reprezentuje szkołę w apelach i uroczystościach na terenie szkoły .
* Szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność .
* Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.
* Aktywnie włącza się w akcje charytatywne.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej.**

* Nigdy nie używa wulgarnych wyrazów.
* Zawsze stosuje zwroty grzecznościowe wobec uczniów i nauczycieli.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

* Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa pracy.
* Zawsze chętnie i z własnej inicjatywy służy pomocą innym.
* Dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu osobistego.
* Nie ulega złym wpływom, swoim zachowaniem daje przykład innym.

**5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Prezentuje bardzo wysoką kulturę osobistą.
* Umie oceniać swoje postępowanie.
* Problemy i konflikty rozwiązuje w sposób właściwy, zgodny z normami postępowania.
* Nosi obowiązujący strój. Stosuje się do zasad określających strój uczniowski.
* Pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich.

**6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

* Jest prawdomówny i przeciwstawia się kłamstwu i obmowie.
* Nie powoduje konfliktów w klasie.
* Reaguje na przejawy niewłaściwego zachowania się innych, łagodzi konflikty, nieporozumienia koleżeńskie.

**ZACHOWANIE BARDZO DOBRE – 5**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

* Uczy się pilnie i systematycznie, przezwycięża napotkane trudności.
* Jest przygotowany do zajęć, ma odrobioną pracę domową.
* Pamięta o przynoszeniu zeszytów i przyborów szkolnych.
* Uczestniczy w pracach społecznych w klasie i w szkole.
* Bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych funkcji.
* Pomaga słabszym kolegom w nauce.
* Nie opuszcza zajęć szkolnych, w wyznaczonym terminie usprawiedliwia je.
* Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

**2. Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły.**

* Czynnie uczestniczy w życiu klasy i szkoły, bierze udział w akcjach charytatywnych.
* Zna i szanuje tradycje szkolne.
* Z szacunkiem odnosi się do nauczycieli i innych pracowników szkoły, koleżanek i kolegów.
* Dba o porządek w klasie i w szkole.
* Szanuje sprzęt szkolny, cudzą własność.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej**.

* W kontaktach z innymi osobami wyraża się jasno, komunikatywnie.
* Stosuje zwroty grzecznościowe.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

* Zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pracy na zajęciach, zabaw oraz gier sportowych.
* Dba o własne zdrowie i bezpieczeństwo , nie stwarza zagrożenia dla innych
* Zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.

**5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Jest zawsze uprzejmy i kulturalny, nie używa brzydkich wyrazów, nie obraża kolegów ani pracowników szkoły .
* Jest zawsze schludnie i estetycznie ubrany, stosuje się do zasad określających strój uczniowski.
* Dba o ład i porządek w klasie i w szkole.
* Pojawiające się problemy lub konflikty rozwiązuje we właściwy sposób.

**6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

* Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, chętnie pomaga kolegom mającym trudności w nauce.
* Nie ucieka się do przemocy ani agresji (słownej lub fizycznej).

**ZACHOWANIE DOBRE – 4**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

* Uczęszcza systematycznie i punktualnie do szkoły.
* Każdą opuszczoną godzinę , usprawiedliwia w wyznaczonym terminie.
* Jest przygotowany do lekcji, ma potrzebne podręczniki i przybory.
* Systematycznie odrabia zadania domowe.
* Dość dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
  + Zawsze posiada zmienne obuwie.
* Zazwyczaj wykonuje polecenia nauczyciela.

**2. Postępowanie zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły.**

* Szanuje tradycje szkoły.
* Stosuje się do zasad określających strój uczniowski.
* Właściwie wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
* Uczestniczy w akcjach charytatywnych.
* Na ogół szanuje sprzęt szkolny i cudzą własność.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej.**

* Nie używa wulgarnych słów.
* Przykładnie używa słów proszę, przepraszam, dziękuję.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo własne i kolegów.**

* Dba o higienę osobistą i estetykę wyglądu
* Dość zgodnie współdziała z dziećmi w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
* Nie ulega złym wpływom i nie namawia do złego innych.

**5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Nie doprowadza do konfliktów i nieporozumień koleżeńskich, czasem je łagodzi.
* Stosuje zwroty grzecznościowe.
* Na ogół kulturalnie zwraca się do kolegów oraz pracowników szkoły.
* Nie stosuje przemocy fizycznej jak i słownej.
* Na ogół właściwie reaguje na zło i przemoc.

**ZACHOWANIE POPRAWNE – 3**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

* Stara się być sumienny i systematyczny w nauce.
* Przy pomocy nauczycieli i rodziców rozwiązuje problemy napotkane w nauce.
* Jest punktualny, nie spóźnia się na lekcje .
* Właściwie wywiązuje się z powierzonych zadań.

**2. Postępowanie zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**.

* Na ogół wypełnia powierzone mu obowiązki szkolne.
* Na ogół stosuje się do zasad określających strój uczniowski.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej**.

* Czasami zdarza się mu nie panować nad swoim słownictwem.
* Na ogół poprawnie odnosi się do koleżanek i kolegów w klasie.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

* Potrafi na ogół dokonać właściwej oceny postępowania własnego i kolegów.
* Stara się dbać o higienę osobistą i  estetykę stroju oraz wyglądu.
* Dość zgodnie współdziała w zabawie.
* Na ogół przestrzega norm i zasad postępowania.

**5. Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Na ogół na swoim stanowisku ma ład i porządek.
* Na ogół nie niszczy sprzętu szkolnego, książek oraz pomocy dydaktycznych.
  + Dostrzega popełnione błędy, umie naprawić wyrządzone szkody.

**6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

* Na ogół grzecznie odnosi się do rówieśników oraz dorosłych.
* Potrafi przeprosić za wyrządzone krzywdy.
* Stara się właściwie zachowywać i nie stosować przemocy słownej i fizycznej.

**ZACHOWANIE NIEODPOWIEDNIE – 2**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia**.

* Jest niesystematyczny i niesumienny w nauce.
* Bardzo często nie wykonuje poleceń nauczyciela.
* Często opuszcza zajęcia szkolne bez usprawiedliwienia, spóźnia się do szkoły .
* Zapomina podręczników, zeszytów oraz przyborów szkolnych, nie wykazuje o nie większej dbałości.
* Często jest nieprzygotowany do lekcji.
* Wykorzystuje swoje zdolności w niewielkim stopniu.
* Prace domowe odrabia przy minimalnym wysiłku, zdarza się, że nie ma ich wcale.

**2**. **Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**.

* Nie wypełnia dyżurów w klasie .
* Nie wywiązuje się z zadań powierzonych przez nauczyciela, wykonuje je przy minimalnym wysiłku.
* Nie przejawia troski o mienie szkoły oraz swoją własność.
* Nieterminowo wykonuje zlecone prace lub nie wykonuje ich wcale.
* Bardzo często zapomina o zasadach określających strój szkolny.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej.**

* Nie używa zwrotów grzecznościowych.
* Czasami używa niecenzuralnego słownictwa.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo własne i swoich kolegów .**

* Bywa konfliktowy, wywołuje bójki, bierze w nich udział.
* W czasie przerw zachowuje się krzykliwie i agresywnie.
* Bardzo często ignoruje uwagi nauczyciela.
* Nie zawsze dostrzega szkodliwość swojego postępowania.
* Zaśmieca klasę, zostawia po sobie bałagan.

**5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Swoim postępowaniem narusza godność swoją i innych.
* Bardzo często utrudnia prowadzenie lekcji (rozmowy na lekcji).
* Na ogół nie potrafi kulturalnie zachować się w szatni, podczas przerwy, na wycieczce.
* Jest kłótliwy.
* Wyrządza krzywdę młodszym.

**6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

* Lekceważy i odrzuca pomoc innych.
* Nie zależy mu na uzupełnianiu braków i zaległości.
* Niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów.

**ZACHOWANIE NAGANNNE – 1**

**1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.**

* Lekceważy obowiązki ucznia, nie uczy się, nie wypełnia poleceń nauczyciela.
* Nie wykonuje zleconych mu prac.
* Zapomina zeszytów, książek oraz przyborów szkolnych.
* Wykorzystuje swoje zdolności w minimalnym stopniu.

**2. Postępowanie zgodne z dobrem szkolnej społeczności, dbałość o honor i tradycje szkoły**.

* Nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły.
* Działa destrukcyjnie, przeszkadza, niewłaściwie się zachowuje podczas zajęć i uroczystości szkolnych
* Niszczy sprzęt szkolny.
* Nie stosuje się do zasad określających strój uczniowski.

**3. Dbałość o piękno mowy ojczystej.**

* Używa niecenzuralnego słownictwa.
* Zachowuje się krzykliwie.
* Jest wulgarny w stosunku do otoczenia.

**4. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz swoich kolegów.**

* Przeszkadza kolegom w pacy, utrudnia prowadzenie zajęć, a na udzielone mu upomnienie nie reaguje.
* Jest agresywny, często powoduje kłótnie lub bójki w szkole.
* Aprobuje i pochwala złe zachowanie innych.
* Stosuje groźby wobec rówieśników.
* Wywiera negatywny wpływ na swoich rówieśników.

**5. Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.**

* Jest niekulturalny.
* Niszczy mienie szkolne, własność społeczną lub indywidualną.
* Niszczy prace innych.
* Nie potrafi przyznać się do błędu, przeprosić, naprawić wyrządzonej krzywdy.

**6. Okazywanie szacunku dorosłym i kolegom.**

* Nie reaguje na uwagi i upomnienia ze trony nauczyciela.
* Niewłaściwie odnosi się do rówieśników czy dorosłych.
* Kłamie, nie przyznaje się do popełnionego czynu, błędu.
* Wykazuje brak tolerancji wobec dzieci innej tradycji kulturowej.

**Religia I-III**

Wymagania programowe i kryteria oceniania osiągnięć uczniów

w klasach I – III

Przedmiotem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia są:

Wiadomości, umiejętności, aktywność i postawa

Uczeń jest oceniany za:

- wypowiedzi ustne

- prace domowe

- prace pisemne (kartkówki, sprawdziany)

- prace dodatkowe, długoterminowe (projekt, plakat, reprezentowanie szkoły w

środowisku)

- praca w grupie

Klasyfikacja – wg wewnątrzszkolnego systemu oceniania

Nieprzygotowanie do lekcji – uczeń ma prawo dwukrotnie w ciągu semestru

zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i powtórzeń).

Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak zeszytu, pracy domowej,

niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji

Wybrane obszary oceniania społeczno – wychowawczego:

- aktywność

- zeszyt ucznia

- prace dodatkowe korelujące z przedmiotem

- postawa na lekcji

- wypełnienie powierzonych funkcji

- praca w grupie (wkład grupy oraz umiejętność pracy w zespole)

Ocena dydaktyczna:

Klasa I

Na ocenę celującą uczeń:

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Opowiada o życiu św. Jadwigi i św. Kazimierza – patronów klasy pierwszej.

– Opowiada o Lolku – papieżu św. Janie Pawle II.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania

klasy pierwszej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny

odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu.

– Rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie czyni znak krzyża.

– Wie, kim byli i dlaczego warto naśladować św. Jadwigę i św. Kazimierza – patronów roku.

– Wie, że Pismo Święte jest najważniejszą księgą.

– Rozumie, że kościół jest miejscem spotkania z Bogiem.

– Rozumie, że Pan Jezus jest obecny w kościele i sakramentach.

– Wie, kim jest Maryja.

– Opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu.

– Zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło.

– Wie, czym jest chrzest święty w życiu człowieka.

– Opowiada o modlitwie Ojcze nasz.

– Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Boże Ciało.

– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.

– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.

– Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

– Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania.

– Rozumie religijne znaczenie znaku krzyża i poprawnie czyni znak krzyża.

– Opowiada o św. Jadwidze i św. Kazimierzu – patronach roku.

– Wie, że Pismo Święte jest najważniejszą księgą.

– Wie, kim jest Maryja.

– Opowiada o narodzeniu Pana Jezusa i Jego życiu.

– Zna pojęcia: sumienie, Bóg, dobro, zło.

– Wie, czym jest chrzest w życiu człowieka.

– Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Boże Ciało.

– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.

– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.

– Poprawnie zachowuje się w kościele i w miejscach kultu.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.

– Poprawnie czyni znak krzyża.

– Wie, że Święta Jadwiga i święty Kazimierz są patronami klasy pierwszej.

– Wie, kim jest Maryja.

– Zna pojęcia: dobro, zło.

– Rozumie czym jest chrzest święty w życiu człowieka.

– Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Boże Ciało.

– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.

– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.

– Poprawnie zachowuje się w kościele i miejscach kultu.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Na bieżąco uzupełnia ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania, powie je z pomocą

nauczyciela.

– Poprawnie czyni znak krzyża.

– Wie, kim jest Maryja.

– Zna pojęcia: dobro, zło.

– Wymienia najważniejsze święta: Boże Narodzenie, Wielkanoc, Boże Ciało.

– Rozpoznaje znaki i symbole religijne: krzyż, różaniec, Pismo Święte.

– Zna pozdrowienia chrześcijańskie.

– Posiada ćwiczenia (zeszyt), w których są liczne braki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Klasa II

Na ocenę celującą uczeń:

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program

nauczania klasy drugiej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Przykazanie miłości, Aniele Boży, Wieczny

odpoczynek, Akt nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości.

– Formułuje modlitwę, w której dziękuje Bogu za Jego miłość do ludzi.

– Podaje treść formuły spowiedzi.

– Wymienia sakramenty święte.

– Wie, kim była i w czym warto naśladować Anielę Salawę – patronkę roku.

– Zna wybrane postaci biblijne, które słuchały Boga i odpowiedziały na Jego wezwanie.

– Wie, że Biblia jest księgą świętą – umie wyrazić wobec niej szacunek.

– Zna wydarzenia z życia Jezusa.

– Wie, że Jezus uczy nas rozmawiać z Ojcem, wymienia i wyjaśnia prośby zawarte w

modlitwie Ojcze nasz.

– Wie, że przez słowa, uczynki, modlitwę i wyznanie wiary odpowiada na słowo Boże.

– Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu adwentu i Bożego Narodzenia.

– Rozumie i posługuje się zwrotami wyrażającymi wdzięczność wobec Boga i ludzi.

– Zna wybrane perykopy biblijne, ukazujące dzieciństwo i publiczną działalność Jezusa.

– Wie, że Eucharystia jest dziękczynieniem.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z okresem Wielkiego

Postu.

– Wyjaśnia, na czym polega grzech pierwszych ludzi.

– Wyjaśnia znaczenie przebaczenia w życiu ludzi i przebaczenia udzielanego ludziom

przez Jezusa.

– Wie, co to jest sakrament pokuty i pojednania, zna historię nawrócenia Zacheusza.

– Wyjaśnia, czym jest sumienie i grzech.

– Wymienia i omawia krótko grzechy główne.

– Wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest darem Boga.

– Ukazuje rolę wiary w obecność i działanie Jezusa w Eucharystii.

– Wie, że Eucharystia jest uobecnieniem męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa.

– Wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a niedzielną Eucharystią.

– Wyjaśnia podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne związane z Eucharystią.

– Wie, że Jezus jako Syn Boży przyszedł do ludzi, aby dzielić się z nimi posiadanym

życiem.

– Wyjaśnia, dlaczego trzeba trwać w przyjaźni z Jezusem i dzielić się z innymi.

– Wyjaśnia religijne znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych, Bożego Ciała.

– Wskazuje, co należy czynić, aby być prawdziwym przyjacielem Jezusa.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i

potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt), jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Wykonuje systematycznie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest

aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na

rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy

nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.

– Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce, np. podręcznik.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu

czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Ma ćwiczenia (zeszyt), które rzadko są uzupełniane.

– Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania

podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie zostały spełnione kryteria wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędne do

opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy.

Klasa III

Na ocenę celującą uczeń:

– Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.

– Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.

– Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych.

– Biegle posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program

nauczania klasy pierwszej.

– Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

– Zna modlitwy: Ojcze nasz, Zdrowaś Maryjo, Aniele Boży, Wieczny odpoczynek, Akt

nadziei, Akt żalu, Akt wiary, Akt miłości, Dziesięć Przykazań, Przykazanie miłości,

Warunki dobrej spowiedzi, Przykazania kościelne.

– Wie, że patronem klasy trzeciej jest św. Brat Albert iwie, jak naśladować jego miłość do

Jesusa i bliźnich.

– Wymienia i wyjaśnia przykazania Dekalogu iwie, że są one życiowymi drogowskazami.

– Zna i wyjaśnia przykazania kościelne.

– Wie, jak właściwie zachować się na Mszy Świętej.

– Wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej

– Zna i rozumie znaczenie gestów, obrzędów, postaw, pozdrowień i wezwań, modlitw

występujących w czasie Mszy Świętej.

– Wymienia i wyjaśnia warunki przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania.

– Wie, czym jest grzech człowiek i łaska uświęcająca.

– Zna strukturę liturgii słowa i wie, jak należy owocnie słuchać słowa Bożego.

– Wymienia podstawowe dary przynoszone do ołtarza i wie o potrzebie ofiarowania siebie

samego Bogu podczas procesji z darami

– Opowiada o wydarzeniach Ostatniej Wieczerzy i wyjaśnia słowo „przeistoczenie”.

– Wie, że Pan Jezus przemienia chleb w swoje Ciało, a wino w swoją Krew, jest obecny

pod postacią Chleba i Wina.

– Wie, że pełne uczestnictwo w Eucharystii łączy się z przystąpieniem do Komunii Świętej

– Wyjaśnia, co to znaczy, że Jezus karmi nas swoim Ciałem

– Wie, jak modlić się przed przyjęciem Komunii Świętej, dziękować i uwielbiać Jezusa

Eucharystycznego.

– Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo.

– Wie, jak realizować posłanie Jezusa, dzielić się wiarą i dawać o Nim świadectwo.

– Zna i wymienia tajemnice różańca świętego.

– Wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym: różańcowe, majowe, czerwcowe, droga

krzyżowa, gorzkie żale.

– Wymienia najważniejsze święta w roku liturgicznym.

– Zna i stosuje pozdrowienia chrześcijańskie.

– Poprawnie zachowuje się w kościele iw miejscach kultu.

– Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.

– Posiada uzupełnione ćwiczenia (zeszyt).

Na ocenę dobrą uczeń:

– Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i

potrafi je poprawnie zaprezentować.

– Prowadzi na bieżąco ćwiczenia (zeszyt), jest zawsze przygotowany do katechezy.

– Wykonuje systematycznie zadane prace i ćwiczenia.

– Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na samodzielne wykorzystanie, jest

aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

– Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na

rozumienie podstawowych zagadnień.

– Potrafi wyrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy

nauczyciela, ale ma braki w wiadomościach.

– Uzupełnia na bieżąco ćwiczenia (zeszyt).

– Wykonuje zadane prace i przynosi niezbędne pomoce np. podręcznik.

– Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

– Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.

– Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu

czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.

– Ma ćwiczenia (zeszyt), które rzadko są uzupełniane.

– Sporadycznie włącza się w pracę grupy, proste polecenia wymagające zastosowania

podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

– Nie zostały spełnione kryteria wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędne do

opanowania podstawowych umiejętności.

– Nie prowadzi zeszytu, ćwiczeń, nie wykonuje zadawanych prac.

– Odmawia wszelkiej współpracy.