

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32

IM. KAROLA CHODKIEWICZA W KRAKOWIE

2023-2024

Kraków 2023

Spróbujmy patrzeć w przyszłość oczami dziecka, które uśmiecha się do życia z ufnością i prostotą

A. Stelmachowski

Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat

J. Korczak

Spis treści

1. PODSTAWY PRAWNE.....	3
2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE.....	5
3. WIZJA SZKOŁY.....	6
4. ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY.....	7
5. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE.....	8
6. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNYCH....	10

1. Podstawy prawne

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dn.10 grudnia 1948 r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dn.4 listopada 1950 r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z dn.20 listopada 1989 r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dn.2 kwietnia 1997 r. (art. 48, 53, 70, 72)
- Ustawa o systemie oświaty z dn. 2 czerwca 2017 r.
- Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dn.17 listopada 1998 r.
- Rozporządzenie MEN z dn.15 lutego1999 r. w sprawie ramowego statutu szkoły publicznej (§ 2.1, § 2.2)
- Rozporządzenie MEN z dn. 15 lutego1999 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn.13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- Rozporządzenie MEN z dn. 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartościach rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Program ochrony zdrowia psychicznego – Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 2 marca 2017 r.
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – Ustawa z dn. 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości (Dz. U. Nr 147 z 2002 r., poz. 1231; Dz. U. Nr 167 z 2002 r. poz. 13 72).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz. U. Z 2002 r. Nr 11. poz. 109 z późniejszymi zmianami).
- Program ochrony zdrowia – Ustawa z dn. 2 marca 2017 r. o ochronie przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii – Ustawa z dn. 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS.
- Ustawa z dn. 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie.
- Ramowy Statut Szkoły
- Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego.
- Narodowy Program Zdrowia (2016-2020)
- Pismo Ministra Edukacji i Nauki DKOPPWN.4092.63.2023.DB z dnia 16 czerwca 2023 r.

2. Założenia programowe

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 32 im. Karola Chodkiewicza w Krakowie, jest dokumentem obejmującym treści i działania o charakterze wychowawczym skierowanym do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Realizacja Programu Wychowawczego – Profilaktycznego ma także na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości. Uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, żyć zdrowo i bezpiecznie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju, radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i życiu.

Program określa cele i zadania wychowania oraz profilaktyki. Obejmuje plan działań w tym zakresie, obszary w jakich jest realizowany oraz efekty. W sposób systemowy angażuje wszystkich uczniów, ich rodziców, nauczycieli i całe środowisko szkolne. Realizowany jest również przez instytucje wspierające szkołę tj. PPP, Straż Miejską, Policję, służbę zdrowia, WOPR, parafię, MCPK i inne.

3. Wizja Szkoły

Szkoła:

- jest otwarta dla każdego ucznia
- jest bezpieczna, sprawiedliwa, przyjazna dziecku, które z przyjemnością chce się uczyć
- pomaga uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej
- kreuje sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie strony swojej osobowości.
- kształtuje umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwych form spędzania wolnego czasu
- zaszczepia postawy pozytywnego i zrównoważonego reagowania w sytuacjach trudnych, oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów opiniujących zachowania swoje i innych osób
- uwrażliwia uczniów na potrzeby oraz pomoc innych osób

Nasze programy ułatwiają przygotowanie ucznia do funkcjonowania w zmieniającym się świecie.

4. Absolwent naszej Szkoły

- **jest tolerancyjny** - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym
- **doskonale funkcjonuje w swoim otoczeniu**
- **jest aktywny** - lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych jego odmianach
- **jest rozważny** - zna zagrożenia występujące w jego środowisku oraz potrafi ich unikać
- **jest ciekawy świata** - chętnie gromadzi wiadomości, korzystając z różnych źródeł
- **jest prawy** - rozróżnia złe i dobre uczynki
- **jest otwarty** - wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom, szkoła i środowisko lokalne
- **jest krytyczny** - potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje
- **jest odpowiedzialny** - stara się przewidywać skutki swoich działań
- **jest wrażliwy** – stara się pomagać innym w potrzebie, ma świadomość celowości niesienia pomocy humanitarnej i wolontariatu
- **jest świadomy** – zna swoje prawa i obowiązki, nabywa umiejętności do pełnienia ról społecznych

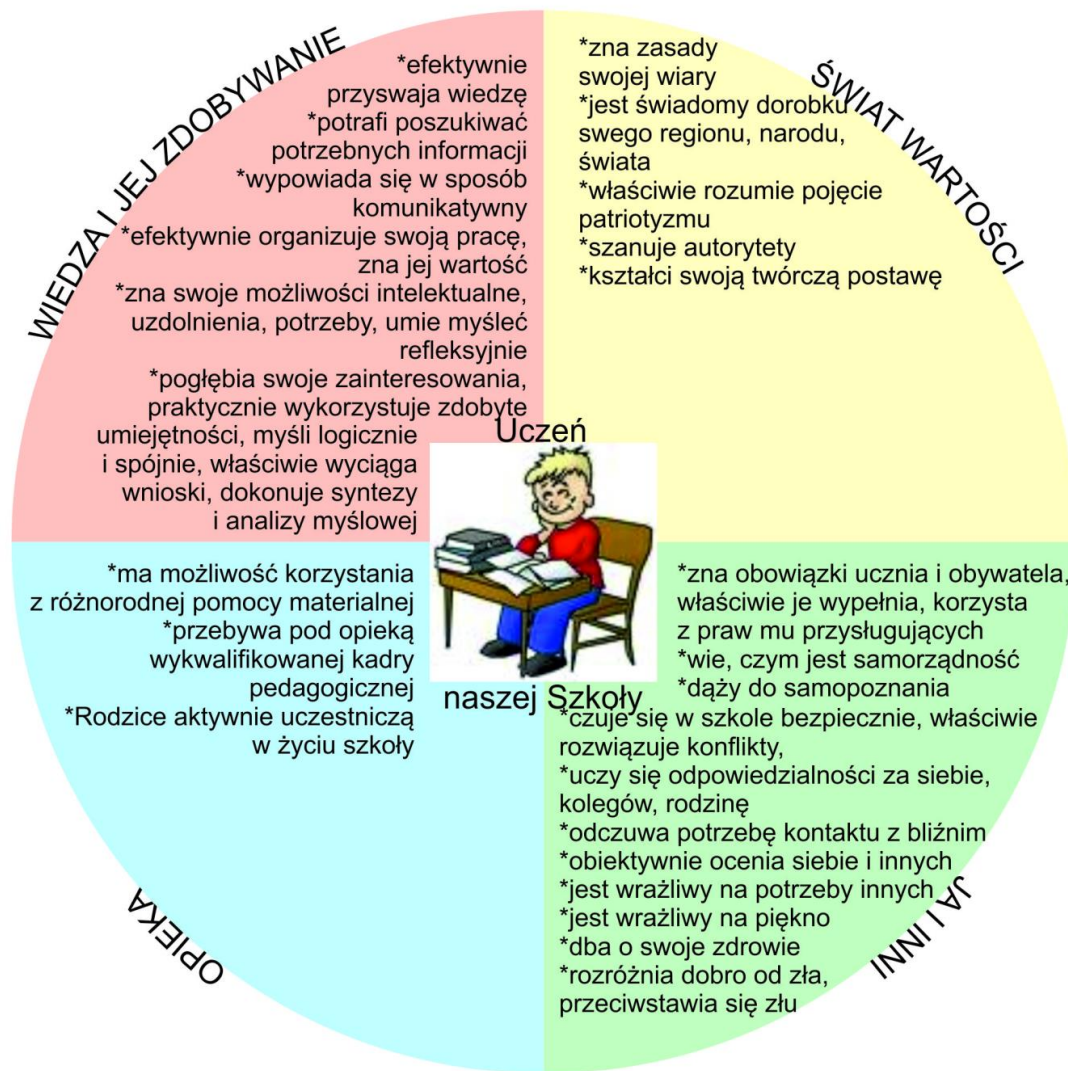
5. Cele wychowawczo - profilaktyczne

I. Kształtowanie pozytywnego stosunku ucznia do wiedzy i jej zdobywania, podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

II. Kształtowanie właściwych, zgodnych z wizerunkiem absolwenta szkoły postaw i prawidłowej hierarchii wartości, sięganie do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

III. Tworzenie i doskonalenie umiejętności prawidłowego funkcjonowania we współczesnym społeczeństwie, (wdrażanie zachowań prospołecznych, patriotycznych, proekologicznych, prozdrowotnych); kształtowanie umiejętności dokonywania obiektywnej samooceny; budowanie postawy tolerancyjnej otwartości na innego człowieka, akceptacji jego indywidualności, umiejętności nawiązywania kontaktów, zwłaszcza przedstawicielami grup odmiennych od własnej (mniejszości religijnych, narodowych, kulturowych) w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

IV. Stwarzanie uczniom warunków do bezpiecznego, zdrowego funkcjonowania, efektywnej nauki i zabawy, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.



6. Plan działań wychowawczo - profilaktycznych

CELE	SPOSOB REALIZACJI CELÓW	EFEKTY REALIZACJI CELÓW	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
WIEDZA, JEJ ZDOBYWANIE				
Cel: KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNEGO STOSUNKU UCZNIA DO WIEDZY I JEJ ZDOBYWANIA				
		UCZEŃ		
I. Nabywanie przez ucznia umiejętności: uczenia się oraz prawidłowego korzystania z różnorodnych źródeł wiedzy.	- przeprowadzamy pogadanki, wykłady; - kierujemy na kursy, szkolenia; - prowadzimy zajęcia warsztatowe; - prowadzimy ćwiczenia szybkiego i efektywnego czytania, sporządzania notatek; - organizujemy wystawki literatury dotyczącej w/w zagadnień; - uczymy samodzielnego korzystania z dostępnych źródeł informacji / katalogi w bibliotece, słowniki, encyklopedie, itp./, mediów (prasa, radio, TV, Internet) - uczymy świadomego i bezpiecznego korzystania z programów i gier komputerowych, Internetu, telefonów komórkowych (mediów elektronicznych); - prenumerujemy / biblioteka / czasopisma specjalistyczne; - kształtujemy umiejętności kompletowania, selekcji i porządkowania potrzebnych materiałów; - kształcimy postawy twórczego poszukiwania i sprawdzania informacji;	ZNA ZASADY EFEKTYWNEGO PRZYSWAJANIA WIEDZY POTRAFI POSZUKIWAĆ POTRZEBNYCH INFORMACJI	wychowawcy pedagog terapeuta psycholog rodzice bibliotekarz dyrektor szkoły nauczyciele wychowawcy, pedagog	Rozpoznawanie mocnych i słabych stron efektów kształcenia przy pomocy obserwacji działań uczniów, sprawdzania ich umiejętności, efektów pracy (np. zadań domowych, realizowanych projektów)

II. Zdobywanie umiejętności poprawnego posługiwania się mową ojczystą.	- uczymy zasad i form gramatycznych w wypowiedziach ustnych i pisemnych; - stawiamy ucznia w sytuacjach, w których musi zaprezentować swoje stanowisko / dyskusja, drama /;	UMIE WYPOWIADAĆ SIĘ W SPOSÓB KOMUNIKATYWNY	nauczyciele poloniści rodzice wychowawcy	
III. Nabycie umiejętności aktywnego rozwijania swoich możliwości intelektualnych.	- wdrażamy do systematycznej pracy; - kształtujemy obowiązkowość i odpowiedzialność za siebie, rodzinę, klasę, szkołę; - przydzielamy obowiązki i rozliczamy z ich wypełniania; - uświadamiamy uczniom, że uczą się dla siebie; - wspomagamy uczniów klas IV w adaptacji do wymagań edukacyjnych na kolejnym etapie kształcenia;	POTRAFI PRZEZWYCIEŻYĆ LENISTWO MYŚLOWE I EFEKTYWNE ORGANIZOWAĆ SWOJĄ PRACĘ. ZNA WARTOŚĆ RZETELNEJ PRACY JAKO ŹRÓDŁA POMYŚLNOŚCI	rodzice nauczyciele wychowawcy	Sprawdzanie efektów pomocy poprzez analizę opinii nauczycieli, uczniów, rodziców
IV. Odkrywanie swoich uzdolnień, możliwości i własnej indywidualności.	- zalecamy prowadzenie kronik klasowych, w których każdy uczeń może się zaprezentować na odrębnej stronie; - przygotowujemy konkursy, aby uczeń mógł poznać swoje słabe i mocne strony / np. "Zareklamuj siebie", „Mam talent”/; - kierujemy uczniów do PPP na badania pod kątem wyboru szkoły, diagnozy psychologiczno - pedagogicznej; - organizujemy nauczanie wielopoziomowe uwzględniając orzeczenia PPP - planujemy oraz koordynujemy udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom - dostosowujemy wymagania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia - prowadzimy " Giełdę naszych zainteresowań",	ZNA SWOJE MOŻLIWOŚCI INTELEKTUALNE, UZDOLNIENIA, POTRZEBY, UMIE MYŚLEĆ REFLEKSYJNIE ROZSZERZA I POGŁĘBIA SWOJE ZAINTERESOWANIA	dyrektor nauczyciele rodzice uczniowie wychowawcy opiekun SZRU pedagog	

V. Rozwijanie wszechstronnych zainteresowań uczniów oraz umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy.	- umożliwiamy przedstawienie siebie i swoich zalet przed wyborami do samorządu klasowego i SZRU; - prowadzimy koła zainteresowań w dogodnych dla uczniów terminach i w atrakcyjnej formie; - wprowadzamy uczniów w świat literatury, ugruntowujemy ich zainteresowania czytelnicze; -uczestniczymy w Narodowych Programach Rozwoju Czytelnictwa- kontynuacja działań - przedstawiamy bibliografie tematyczne, udostępniamy literaturę przedmiotu, filmy dotyczące danego zagadnienia, itp.; - zachęcamy i przygotowujemy do udziału w konkursach przedmiotowych i innych; - informujemy o zajęciach i konkursach organizowanych przez instytucje pozaszkolne; - prowadzimy lekcje metodami aktywnymi, problemowymi; - prezentujemy i uznajemy różne punkty widzenia oraz sposoby rozwiązywania tej samej kwestii; - stawiamy ucznia wobec konieczności wyboru i uzasadnienia własnego zdania; - uczymy kultury dyskusji; - stawiamy uczniom problemy i zadania praktyczne do rozwiązania;	ZDOBYWA KOMPETENCJE CZYTELNICZE, POTRAFI PRAKTYCZNIE WYKORZYSTAĆ ZDOBYTE UMIEJĘTNOŚCI, LOGICZNIE, SPÓJNIE MYŚLEĆ, WYCIĄGAĆ WNIOSKI, DOKONAĆ SYNTEZY I ANALIZY MYŚLOWEJ	dyrektor wychowawcy rodzice nauczyciele, bibliotekarz, uczniowie, rodzice	
--	--	---	---	--

WARTOŚCI Cel: KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW I HIERARCHII WARTOSCI				
		UCZEŃ		
VI . Poznawanie zasad swojej wiary.	- wychowujemy w duchu wartości chrześcijańskich i uniwersalnych z poszanowaniem innych religii, państw, narodów, kultur; - kultywujemy tradycje; - umożliwiamy udział w lekcjach religii katolickiej i rekolekcjach; - umożliwiamy udział w lekcjach etyki	ZNA ZASADY SWOJEJ WIARY	nauczyciele rodzice uczniowie katecheta dyrektor rodzice nauczyciele	
VII. Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, wyrabianie szacunku do tradycji.	- zapoznajemy z tradycjami swojej rodziny, dzielnicy, miasta; - uświadamiamy przynależność do wspólnoty religijnej, narodowej, światowej; - sięgamy do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - uczestniczymy w imprezach kulturalnych / teatr, kino, wystawy, koncerty, /; - opracowujemy i przygotowujemy uroczyste obchody rocznic, świąt państwowych / Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja, Dnia Patrona Szkoły, itp.	JEST ŚWIADOMY DOROBKU SWEGO REGIONU, NARODU, ŚWIATA	rodzice wychowawcy bibliotekarz zapraszani goście – eksperci nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości szkolnych, wychowawcy, dyrektor	
VIII. Kształtowanie poszanowania autorytetów.	- zapoznajemy ucznia z wzorcami osobowymi wybitnych Polaków; - kształtujemy postawę szacunku wobec symboli narodowych / godło, flaga,, hymn państwowy, sztandar	UCZEŃ WŁAŚCIWIE ROZUMIE POJĘCIE PATRIOTYZMU		

IX. Kształtowanie postaw twórczych.	szoły /; - urządzamy wycieczki do miejsc pamięci narodowej; - organizujemy spotkania z ludźmi zasłużonymi dla naszego miasta, środowiska; - uczymy szacunku dla dorosłych (dyrektora, nauczycieli, obsługi szkoły, rodziców, ludzi starszych, władz państwowych) - prowadzimy liczne i różnorodne zajęcia artystyczne; - dekorujemy swoje klasy, dbamy o wygląd pomieszczeń i otoczenie szkoły; - przygotowujemy programy artystyczne, spektakle, itp.;	SZANUJE AUTORYTETY		wychowawcy nauczyciele przedmiotu wszyscy pracownicy szkoły
		MA WYKSZTAŁCONĄ POSTAWĘ TWÓRCZĄ		

JA I INNI

Cel: TWORZENIE I DOSKONALENIE UMIEJĘTNOŚCI PRAWIDŁOWEGO FUNKCJONOWANIA WE WSPÓŁCZESNYM SPOŁECZEŃSTWIE

		UCZEŃ		
X. Rozwijanie samorządności, zapoznanie z regulaminami obowiązującymi w szkole.	- zapoznajemy z regulaminami obowiązującymi w szkole / Statutem Szkoły, regulaminem Szkolnej Rady Uczniowskiej, szczegółowymi Zasadami Wewnątrzszkolnego Oceniania Uczniów /; - zapoznajemy z Konwencją Praw Dziecka, z ustawą o postępowaniu w sprawach nieletnich; - tworzymy kontrakty klasowe - przestrzegamy i wymagamy przestrzegania kontraktów, regulaminów, zarządzeń, poleceń; - zapoznajemy z przepisami o ruchu drogowym, - systematycznie analizujemy frekwencję uczniów, wymagamy i egzekwujemy noszenie na terenie szkoły odpowiedniego stroju o przyjętej kolorystyce, -stwarzamy możliwość funkcjonowania SZRU i klasowych rad oraz zachęcamy do uczestnictwa w ich działalności	ZNA OBOWIĄZKI UCZNIA I OBYWATELA, WŁAŚCIWIE JE WYPEŁNIA KORZYSTA Z PRAW MU PRZYŚLUGUJĄCYH, WIE CO TO JEST SAMORZĄDNOŚĆ	dyrektor wychowawcy rodzice nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice opiekun SZRU	
XI. Kształtowanie zasad poprawnego komunikowania się, Nabywanie umiejętności	- uczymy współzycia i współodpowiedzialności w grupie, w warunkach życia codziennego; - szczególnego wsparcia udzielamy uczniom o większej wrażliwości, słabszym psychicznie -stwarzamy dzieciom z rodzin emigrantów warunki do	CZUJE POTRZEBĘ KONTAKTU Z DRUGIM CZŁOWIEKIEM	nauczyciele rodzice pedagog dyrektor zaproszeni	Odnutowywanie na bieżąco spostrzeżeń dotyczących zachowania

nawiązywania pozytywnych relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	pełnej integracji w klasie i szkole; - organizujemy wycieczki, wyjazdy, imprezy klasowe i szkolne / kiermasz świąteczny/; - uczymy skutecznego i kulturalnego dialogu z otoczeniem; - wyrabiamy umiejętność aktywnego słuchania; - umożliwiamy działanie drużyn harcerskich; - uczymy prowadzenia rozmowy z różnymi osobami, np. przedstawicielami wybranego zawodu, rodzicem, itp. podczas lekcji wychowawczych; - kształcimy umiejętność krytycznego oceniania własnej osoby;	POZNAJE SIEBIE Z WŁASNEGO DOŚWIADCZENIA ORAZ OPINII INNYCH	goście drużynowi wychowawcy nauczyciele wychowawcy pedagog rodzice	ucznia i jego osiągnięć – uwagi zamieszczane w dzienniku elektronicznym
XII. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami.	- przeprowadzamy pogadanki i prelekcje na temat zagrożeń, agresji / spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem, pedagogiem, kuratorem sądowym, itp.; - wykorzystując stale wzbogacaną wiedzę pedagogiczną i psychologiczną reagujemy w trybie natychmiastowym na zaobserwowane i sygnalizowane przez uczniów problemy; - uczymy jak zachowywać się w sytuacjach konfliktowych; - zwracamy uwagę na znaczenie kultury osobistej w życiu każdego człowieka / zachowanie w miejscach publicznych - teatr, kino, muzeum, - stwarzamy warunki bezpiecznego pobytu dziecka w szkole / dyżury nauczycieli podczas przerw, praca świetlicy i pedagoga /; - uczymy oceniać ryzyko, przestrzegamy przed lekkomyślnym i brawurowym zachowaniem zagrażającym bezpieczeństwu; -zapoznajemy uczniów z sygnałami alarmowymi i planami ewakuacji na wypadek zagrożenia –	UCZEŃ CZUJE SIĘ W SZKOLE BEZPIECZNIE, POTRAFI ROZWIĄZYWAĆ KONFLIKTY, PANUJE NAD SWOIMI EMOCJAMI, JEST ASERTYWNY	nauczyciele rodzice pedagog dyrektor zaproszeni goście rodzice wychowawca nauczyciele nauczyciel polonista, historyk	

XIII. Kształtowanie obiektywizmu wobec siebie, tolerancji wobec innych.	przeprowadzamy ćwiczenia praktyczne; - zachęcamy do pomocy słabszym i potrzebującym; - kształtujemy pożądane postawy wobec kłamstwa, obłudy, oszustwa; - wdrażamy do świadomego posłuszeństwa, samodyscypliny; - uczymy samooceny i oceny innych / lekcje wychowawcze - samoocena zachowania/; - uczymy tolerancji wobec inności (np. poglądów, zachowań, wyglądu, statusu materialnego i społecznego, pochodzenia, odrębności etnicznej czy narodowej); - uczymy oceniać postawy bohaterów literackich, filmowych zwracając uwagę na cechy pozytywne i negatywne;	POTRAFI OBIEKTYWNIE OCENIAĆ SIEBIE I INNYCH	nauczyciele przedmiotów artystycznych i świetlicy instruktorzy i opiekunowie kółek zainteresowań	
XXIV. Wyrabianie wrażliwości na piękno otoczenia.	- zapoznajemy z pięknem ojczyzny / miasta, regionu, kraju podczas wycieczek krajoznawczych, wyjazdów śródrocznych/;	JEST WRAŻLIWY NA PIĘKNO PRZYRODY, SZTUKĘ, ESTETYKĘ SWEGO OTOCZENIA	wychowawcy rodzice nauczyciele dyrektor przewodniczący SZRU	
XV. Dbanie o rozwój fizyczny i sportowy, rozwijanie turystyki i rekreacji.	- prowadzimy lekcje wychowania fizycznego, gimnastykę korekcyjną, SKS, zajęcia sportowo - rekreacyjne w czasie wycieczek i wyjazdów śródrocznych; - uczestniczymy w zajęciach na pływalni i lodowisku; - bierzemy udział w pozaszkolnych zawodach sportowych; - przeprowadzamy kurs na kartę rowerową; - wspomagamy rozwój ruchowy podczas zajęć świetlicowych w ogrodzie, na placu zabaw;	JEST SPRAWNY FIZYCZNIE	nauczyciele wychowania fizycznego wychowawcy rodzice	
XVI. Propagowanie	- prowadzimy zajęcia promujące zdrowy styl życia	UCZEŃ DBA O SWOJE ZDROWIE WSZECHSTRONNY ROZWÓJ ORGANIZMU	wychowawcy klas I - III Policja, Straż Miejska wychowawca rodzice pedagog pielęgniarka	

edukacji prozdrowotnej.	i prawidłowy sposób odżywiania; - wprowadzamy elementy profilaktyki zdrowotnej mające na celu przeciwdziałanie szerzeniu się chorób cywilizacyjnych, zwłaszcza otyłości, anoreksji, bulimii, depresji; - uczestniczymy w ogólnopolskich programach „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole” - uczymy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych; - bierzemy udział w programach profilaktycznych związanych z tematyką cyberprzemocy, uzależnienia od nowych technologii (gier komputerowych; internetu, smartfonów); - uczymy utrzymywania prawidłowej postawy ciała, podczas siedzenia w ławce i noszenia plecaka; - uświadamiamy skutki nałogów / sięgania po nikotynę, narkotyki, alkohol, leki, dopalacze/; - kształcimy postawę asertywną; - uczymy rozumnego dysponowania czasem wolnym oraz obcowania z przyrodą; - zwracamy uwagę na higienę osobistą oraz umiejętność ubierania się stosownego do sytuacji i pogody; - uczymy zasad udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; - prowadzimy zajęcia przygotowujące do wychowania do życia w rodzinie; - wspieramy uczniów w okresie dojrzewania, zapoznajemy ze sposobami rozwiązywania problemów występujących na tym etapie rozwoju;	UCZEŃ ĆWICZY SIŁĘ WOLI I HART DUCHA UCZEŃ ZNA ZASADY BEZPIECZEŃSTWA, POTRAFI DOKONAĆ WŁAŚCIWYCH WYBORÓW	szkolna lekarz szkolny opiekun PCK nauczyciel uprawniony do prowadzenia zajęć wychowania do życia w rodzinie	
XVII. Kształtowanie postaw proekologicznych.	-uczymy właściwego zachowania się w środowisku przyrodniczym i reagowania na wszelkie przejawy jego dewastacji;	WIE, JAK WAŻNA JEST EKOLOGIA DLA SPOŁECZEŃSTWA I	dyrektor rodzice nauczyciele	

XVIII. Uwrażliwienie na dobro wspólne. XIX. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie oraz postaw prospołecznych.	- bierzemy udział w akcjach ekologicznych / np. "Sprzątanie Świata", „ Dzień Ziemi”/, dbamy o środowisko; - inicjujemy akcje charytatywne związane z opieką nad zwierzętami i bierzemy w nich udział; - segregujemy śmieci w szkole; - uczymy się przygotowywać zdrowe potrawy w ramach zajęć, - pracujemy nad utrzymaniem dyscypliny w zespołach klasowych, uświadamiając uczniom, że jej zachowanie jest podstawową gwarancją dobrej atmosfery i efektywnej nauki; - uczymy uczniów sprzątać po sobie i czuć się odpowiedzialnymi za ład i porządek otoczenia; - uczestniczymy w akcjach charytatywnych i wolontariackich lokalnych i ponadlokalnych; - aktywizujemy i motywujemy do pracy na rzecz klasy, szkoły, środowiska - dążymy do pełnej integracji zespołów klasowych; - promujemy na bieżąco dobre zachowania i pożądane postawy uczniów; - udzielamy pochwał, nagradzamy i wyróżniamy uczniów na forum klasy i szkoły; - wdrażamy dyscyplinę poprzez egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminów szkolnych; - prowadzimy na bieżąco zgodnie z ustalonymi kryteriami dziennik elektroniczny Librus - informacje; - wyróżniamy uczniów podczas comiesięcznych apeli. - sprawiedliwie, konsekwentnie i systematycznie oceniamy uczniów zgodnie z WSO; - współpracujemy z Policją, Strażą Miejską, psychologiem, pedagogiem z PPP, WOPR, parafią, MCPU, Sąd Rodzinny dla Nieletnich	PRZYSZŁOŚCI LUDZI JEST WSPÓŁODPOWIEDZIALNY ZA MIENIE, PORZĄDEK, ESTETYKĘ UCZY SIĘ ODPOWIEDZIALNOŚĆ I ZA SIEBIE, INNYCH, KLASĘ, SZKOŁĘ. RODZINĘ JEST WRAŻLIWY NA POTRZEBY INNYCH, SKŁONNY DO UDZIELANIA POMOCY ROZRÓŻNIA DOBRO I ZŁO. PRZECIWSTRAWIA SIĘ ZŁU	wychowawcy uczniowie dyrektor rodzice nauczyciele wychowawcy pedagog uczniowie	Odnoszenie do bieżąco spostrzeżeń dotyczących zachowania ucznia i jego osiągnięć – uwagi zamieszczane w dzienniku elektronicznym
---	---	---	--	---

Cel: STWARZANIE UCZNIOM WARUNKÓW DO BEZPIECZNEGO, ZDROWEGO FUNKCJONOWANIA, EFEKTYWNEJ NAUKI I ZABAWY

20

XXII. Stworzenie właściwych warunków zapewniających bezpieczne funkcjonowanie uczniów klas młodszych w szkole	- współpracujemy z gospodarzami osiedla, Warsztatami Terapii Zajęciowej, Klubem Środowiskowym <i>Wola i Chełm</i>, Klubem Sportowym <i>Zwierzyniecki</i> oraz Radą Dzielnicy VII; - prowadzimy pedagogizację dla rodziców, także z udziałem zaproszonych gości; - otaczamy szczególną opieką uczniów klas pierwszych (właściwe wyposażenie sal lekcyjnych – odpowiednie meble, zabawki, kąski zainteresowań); - dostosowujemy przerwy do możliwości psychomotorycznych dzieci; - zapewniamy opiekę w świetlicy szkolnej, prowadzimy zajęcia odpowiadające potrzebom i możliwościom uczniów, utrzymujemy stały kontakt z Rodzicami; - stwarzamy warunki dla pomyślnej adaptacji uczniów klas czwartych do nowych warunków;	UCZEŃ CZUJE SIĘ W SZKOLE BEZPIECZNIE	Dzielnicy dyrektor pedagog wychowawcy nauczyciele	
--	--	---	---	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Realizacja i efektywność Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego oceniana będzie na bieżąco podczas posiedzeń zespołów przedmiotowych oraz pod koniec każdego roku szkolnego na spotkaniu rady pedagogicznej.

