

**Szkoła Podstawowa nr 114**

**im. Arkadego Fiedlera**

**w Krakowie**

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

***Motto szkoły:***

*„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia.*

*Musisz żyć dla drugiego, jeśli chcesz żyć z pożytkiem dla siebie”*

*/Seneka/*

**Kraków 2023**

## **ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Działalność edukacyjna szkoły powinna być określona przez:

1. szkolny zestaw programów nauczania,
2. program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo-profilaktyczny powinny tworzyć spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela. Realizacja programu odbywa się we współpracy z uczniami, ich rodzicami oraz partnerami szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny to wyodrębnienie planu specyficznych oddziaływań wychowawczych, nastawionych na przeciwdziałanie zagrożeniom występującym w danym środowisku.

Mając świadomość, iż nowoczesna profilaktyka musi być profilaktyką integralną, czyli uwzględniającą całościową sytuację wychowanka i promującą dojrzałe postawy w najważniejszych dziedzinach życia, szczególny nacisk w programie wychowawczo-profilaktycznym Szkoły Podstawowej nr 114 im. Arkadego Fiedlera w Krakowie położony został na różnorodne działania wychowawcze połączone z elementami profilaktyki i przeciwdziałania patologiom.

Kształtowanie osobowości młodzieży, wspieranie jej w rozwoju, wzmacnianie samoakceptacji i poczucia własnej wartości to nadrzędne zadania w pracy profilaktyczno-wychowawczej. To wielkie wyzwanie dla wychowawców i pedagogów wskazywać młodemu człowiekowi właściwą drogę i uczyć się tej niełatwej sztuki tworzenia siebie i drugiego.

### **UWAGA!**

CELE GŁÓWNE, CELE SZCZEGÓŁOWE, SPOSOBY I FORMY REALIZACJI,  
OSOBY ODPOWIEDZIALNE, TEMATYKA ZAJĘĆ Z WYCHOWAWCĄ, TERMIN  
– ZOSTAŁY OPRACOWANE DLA KAŻDEGO POZIOMU KLAS I-VIII-  
ZAŁĄCZNIKI

## DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego, prowadzonych badań (ankieta, wywiad) i analizy dokumentów, zauważa się incydentalne występowanie następujących problemów:

- występowanie wśród uczniów zachowań agresywnych,
- zagrożenie związane z inicjacją środkami uzależniającymi,
- nieprawidłowy styl życia w dziedzinie zdrowia (przede wszystkim złe odżywianie się dzieci, nadużywanie pracy z komputerem),
- trudna sytuacja materialna dzieci i ich rodziców,
- zaniedbanie wychowawcze rodziców wobec dzieci oraz problem eurosieroctwa,
- problemy emocjonalne uczniów oraz niska samoocena, depresja itp.,
- brak poprawnej komunikacji interpersonalnej,
- nieprawidłowe relacje w klasie (występowanie osób izolowanych i odrzuconych, klik klasowych, itp.),
- zachowania niekulturalne,
- specyficzne trudności w uczeniu się,
- negatywna interakcja z mediami elektronicznymi (telewizja, komputer, gry, Internet), w tym zagrożenie pornografią, cyberprzemoc,
- konflikty, wulgaryzmy, itp. na portalach społecznościowych,
- samookaleczenia,
- wagary,
- oszustwa (np. usprawiedliwienie przez uczniów nieobecności),
- wady postawy.

Nie można skutecznie zapobiegać jakiemuś negatywnemu zjawisku, dopóki w sposób precyzyjny i pogłębiony nie poznamy jego przyczyn.

Z prowadzonych w szkole badań, wywiadów i obserwacji zachowań uczniów wynika, iż przyczyną negatywnych zjawisk, nieakceptowanych społecznie zachowań jest:

- niska odporność psychiczna uczniów na sytuacje trudne,
- słaba umiejętność komunikacji interpersonalnej,
- nieumiejętność radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem,
- brak spójnego systemu wartości, szkoła, rodzice, środowisko,
- kryzys rodziny (brak więzi, konflikty, patologie, rozwody, bezrobocie, brak czasu dla dzieci),
- negatywne wzorce wyniesione ze środowiska rodzinnego,
- destrukcyjny wpływ środowiska rówieśniczego,
- negatywny wpływ mediów, w tym przede wszystkim gier komputerowych,
- brak zainteresowań, bierność, nuda,
- degradacja życia religijnego, duchowego,
- brak wiedzy o działaniu środków uzależniających i konsekwencjach ich używania,
- nieumiejętność odmawiania.

## CELE PROGRAMU

Nadrzędnym celem działań wychowawczo-profilaktycznych jest wszechstronny rozwój ucznia oraz zapobieganie niepożądanym zjawiskom wychowawczym poprzez kształtowanie u uczniów odpowiedzialności i samodzielności w dokonywaniu właściwych wyborów zachowań właściwych dla siebie i innych ludzi.

Ponadto celem działań profilaktycznych jest eliminacja czynników ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących.

W programie wychowawczo-profilaktycznym priorytety wychowawcze szkoły są ściśle powiązane ze szczegółowymi celami działań profilaktycznych, co ilustruje poniższa tabela.

| <b>Priorytet wychowawczy szkoły</b><br>(z programu wychowawczego szkoły)                                    | <b>Szczegółowe cele działań profilaktycznych</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wspieranie wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, moralnego i estetycznego uczniów.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tworzenie u uczniów prawidłowej hierarchii wartości,</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła,</li> <li>3. Rozwijanie życia duchowego, religijnego,</li> <li>4. Kształtowanie poczucia własnej wartości,</li> <li>5. Rozwijanie umiejętności poprawnego komunikowania się i współpracy z innymi,</li> <li>6. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie, własne decyzje i za innych,</li> <li>7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami,</li> <li>8. Rozwijanie kultury osobistej,</li> <li>9. Uczenia planowania własnej pracy, nauki i czasu wolnego,</li> <li>10. Wspieranie rozwoju dzieci młodszych.</li> <li>11. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</li> </ol> |
| <p>Rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p>                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym,</li> <li>2. Uczenie szacunku wobec narodu, symboli narodowych, itp.</li> <li>3. Aktywny udział w tygodniu Patrona Szkoły,</li> <li>4. Kształtowanie prawidłowych relacji w klasie (wzrost integracji klasy),</li> <li>5. Uważliwanie dzieci na potrzeby ludzi niepełnosprawnych,</li> <li>6. Wolontariat.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Wdrożenie do poszanowania zdrowia i bezpieczeństwa</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadomienie uczniom ogólnospołecznych zagrożeń związanych ze zdrowiem,</li> <li>2. Uświadomienie skutków używania środków uzależniających,</li> <li>3. Poszerzanie wiedzy z zakresu promocji zdrowia z uwzględnieniem edukacji prawnej,</li> <li>4. Kształtowanie zachowań prozdrowotnych, zdrowego stylu życia,</li> <li>5. Przeciwdziałanie agresji w szkole, w domu, na podwórku,</li> <li>6. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem,</li> <li>7. Zwiększanie aktywności fizycznej uczniów,</li> <li>8. Poprawa sposobu odżywiania się dzieci,</li> <li>9. Uświadomienie dzieciom i rodzicom roli prawidłowego odżywiania,</li> <li>10. Uświadomienie zagrożeń związanych z negatywnym wpływem mediów, reklamy, itp.</li> <li>11. Rozwijanie u uczniów zainteresowań,</li> <li>12. Uczenie uczniów i nauczycieli udzielania pierwszej pomocy,</li> <li>13. Wyrównywanie niedoborów rozwojowych na zajęciach specjalistycznych: ZDW, logopedycznych, psychoedukacyjnych, terapii pedagogicznej itp.</li> <li>14. Rozwijanie u uczniów troski o higienę osobistą i stosowanie się do aktualnych zasad przeciwdziałania rozprzestrzeniania się chorób zakaźnych,</li> <li>15. Kształtowanie postaw związanych z bezpieczeństwem w szkole, w domu, na podwórku, na drodze, itp.</li> <li>16. Uważliwianie na piękno i estetykę otoczenia,</li> <li>17. Uczenie zdrowego i twórczego sposobu spędzania czasu wolnego (również w czasie ferii, zielonych szkół i wakacji).</li> <li>18. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania</li> </ol> |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej w codziennym życiu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Współpraca z rodzicami, instytucjami wspomagającymi wychowanie oraz środowiskiem lokalnym. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Organizowanie dla rodziców warsztatów, prelekcji, spotkań z fachowcami (lekarz, psycholog, prawnik, policja, itp.).</li><li>2. Wspólne planowanie i realizowanie programów profilaktycznych i wychowawczych,</li><li>3. Tworzenie dobrych relacji z rodzicami,</li><li>4. Organizowanie uroczystości szkolnych o tematyce profilaktycznej dla społeczności lokalnej,</li><li>5. Nawiązanie przez szkołę współpracy ze społecznością<ul style="list-style-type: none"><li>◆ lokalną, instytucjami oświatowymi, samorządowymi,</li><li>◆ organizacjami pozarządowymi, kościołem, poradniami PP,</li><li>◆ świetlicami socjoterapeutycznymi, MDK, Policja, KOT,</li><li>◆ MCDN, itp., w celu realizacji profilaktyki szkolnej,</li></ul></li><li>6. Udzielanie pomocy materialnej (bezpłatne obiady, zapomogi, itp.),</li><li>7. Udzielanie pomocy pedagogiczno – psychologicznej (pedagog, psycholog, PPP, KOT, itp.),</li><li>8. Współpraca ze świetlicą szkolną.</li></ol> |

## PRZEWIDYWANE EFEKTY

W wyniku realizacji szkolnego programu przewiduje się następujące efekty, które będą realizacją założonych celów:

- Wzrost poczucia własnej wartości,
- Poprawna komunikacja i współpraca z innymi,

- Większa odpowiedzialność za siebie, własne decyzje i za innych,
- Świadomość ogólnospołecznych zagrożeń związanych ze zdrowiem,
- Umiejętność odróżniania dobra od zła,
- Właściwa kultura osobista,
- Wrażliwość uczniów na potrzeby innych,
- Prawidłowa hierarchia wartości,
- Bogate życie duchowe, religijne,
- Zdrowy styl życia,
- Świadomość skutków używania środków uzależniających,
- Umiejętność mówienia „nie”, odmawiania zażycia środka uzależniającego,
- Mniejszy wskaźnik występowania agresji i przemocy w szkole,
- Duża aktywność fizyczna uczniów,
- Prawidłowy sposób odżywiania się dzieci,
- Podejmowanie przez uczniów dobrych decyzji związanych ze zdrowiem,
- Świadomość zagrożeń związanych z negatywnym wpływem mediów, reklamy, itp.
- Szerokie spektrum zainteresowań u uczniów,
- Umiejętność udzielania pierwszej pomocy,
- Wrażliwość dzieci na potrzeby ludzi niepełnosprawnych,
- Troska o higienę osobistą,
- Dostrzeganie piękna i estetyki otoczenia,
- Umiejętne radzenie sobie z emocjami,
- Prawidłowe relacje w klasie (integracja klasy),
- Sprawnie działający system udzielania pomocy materialnej uczniom biednym,
- Umiejętność wykorzystania wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej w codziennym



życiu,

- Aktywnie uczestniczący w życiu szkoły rodzice, współdziałający z nauczycielami w celu realizacji zadań profilaktycznych,
- Rodzice, którzy posiadają wiedzę z dziedziny profilaktyki i zdrowia,
- Efektywna współpraca ze społecznością lokalną, instytucjami oświatowymi, samorządowymi, organizacjami pozarządowymi, kościołem, poradniami PP, świetlicami socjoterapeutycznymi, MDK, Policja, KOT, MCDN, itp., w celu realizacji profilaktyki szkolnej,
- Nauczyciele posiadają wiedzę z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach,
- Coraz więcej uczniów będzie potrafił twórczo i aktywnie spędzać czas wolny.

## **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ PROGRAMU**

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania i profilaktyki szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

### **1. Dyrektor szkoły – mgr Bożena Mikoś:**

- Uwrażliwia Radę Pedagogiczną na problemy wychowawczo-profilaktyczne;
- Inspiruje działania wychowawcze;
- Przedstawia program do zaopiniowania Radzie Rodziców;
- Powołuje zespół do ewaluacji programu i omawia z Radą Pedagogiczną oraz Radą Rodziców wnioski z realizacji programu;
- Organizuje szkolenia dla nauczycieli, rodziców i uczniów z zakresu wychowania i profilaktyki;

### **2. Wicedyrektor, pedagog szkolny – dr Mariusz Noga; wicedyrektor, pedagog szkolny – Elżbieta Masłowska; pedagog szkolny, psycholog: mgr Magdalena Kwiecień-Trusz;**

**psycholog mgr – Paulina Wróbel:**

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- diagnozują sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły
- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
    - Koordynują działania związane z konstruowaniem programu, jego realizacją i ewaluacją;
    - Nawiązują współpracę z instytucjami, teatrami, itp. zajmującymi się profilaktyką;

- Dokonują zakupu pomocy dydaktycznych: książek, filmów, plansz, programów multimedialnych o tematyce profilaktycznej;
- Sprawują opiekę nad studentami Studium Pedagogicznego UJ, którzy realizują zajęcia profilaktyczne w naszej szkole;
- Przeprowadzają rozmowy indywidualne z uczniami zagrożonymi patologią społeczną, uzależnieniami oraz rodzicami;
- Zapraszają specjalistów z zakresu profilaktyki;
- Organizują pomoc materialną dla uczniów z rodzin potrzebujących, wielodzietnych, dysfunkcyjnych, itp.;
- Organizują konkursy o tematyce zdrowotnej, profilaktycznej;
- Współpracują z pielęgniarką szkolną;
- Prowadzą warsztaty integracyjne.

### **3. Pedagog specjalny – mgr Aleksandra Śmialek:**

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
  - a) rekomenduje dyrektorowi szkoły realizację działań, które zapewnią aktywne i pełne uczestnictwo wszystkich uczniów w życiu szkoły.
  - b) prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - c) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
  - d) określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, w tym wykorzystujące technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości

psychofizyczne ucznia;

- współpracuje z zespołem, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
  - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
  - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami,
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli szkoły.

#### **4. Wychowawcy klas, nauczyciele:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- rozpoznają przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły;
- podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania;
- współpracują z poradnią w procesie diagnostycznym i postdiagnostycznym, w

szczegółności w zakresie oceny funkcjonowania uczniów, barier i ograniczeń w środowisku utrudniających funkcjonowanie uczniów i ich uczestnictwo w życiu szkoły oraz efektów działań podejmowanych w celu poprawy funkcjonowania ucznia oraz planowania dalszych działań.

- Własną osobowością i postawą wpływają na prawidłową ocenę postaw moralnych, kształtują pożądane cechy charakteru;
- Systematycznie współpracują z pedagogiem szkolnym, pielęgniarką oraz w razie potrzeby przedstawicielami instytucji wspierającymi pracę profilaktyczną szkoły;
- Omawiają sytuację wychowawczą w klasie w czasie spotkań z rodzicami, na bieżąco informują o zaistniałych problemach, organizują pogadanki, prelekcje dla rodziców o tematyce profilaktycznej;
- W miarę potrzeb i możliwości organizują pomoc materialną dla wskazanych uczniów;
- Organizują wspólnie z uczniami zajęcia integracyjne, imprezy klasowe, zielone szkoły, wycieczki, itd.;

#### **5. Terapeuci pedagogiczni – mgr Iwona Patynowska, mgr Aneta Kasprzycka:**

- prowadzą badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
- rozpoznają przyczyny utrudniających uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu szkoły;
- prowadzą zajęcia korekcyjno-kompensacyjnych oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
- podejmują działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspierają nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń

edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **6. Doradca zawodowy – mgr Małgorzata Kasprzycka:**

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **7. Logopeda – mgr Paulina Sempek:**

- diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
- prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## **8. Rodzice:**

- Wspierają działania profilaktyczne szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą;
- Uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych;
- Uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach;
- Poprzez Radę Rodziców zatwierdzają program wychowawczo-profilaktyczny;

## **9. Rada Pedagogiczna:**

- Analizuje, zgłasza propozycje, wnioski dotyczące realizacji programu;
- Podejmuje uchwałę w zakresie innowacji i eksperymentów pedagogicznych dotyczących realizowanych projektów;

## **10. Samorząd Szkolny – opiekun: mgr Kamila Abburu**

- Włącza się do konkretnych działań wychowawczych poprzez współorganizowanie imprez, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, rozwijanie wolontariatu,
- Składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole;

## **11. Biblioteka szkolna – mgr Natalia Maślanka**

- Gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z dziedziny profilaktyki;

## **12. Pielęgniarka szkolna**

- Promuje w środowisku szkolnym zdrowy styl życia;
- Prowadzi badania przesiewowe, szczepienia ochronne, itp.;
- Udziela pomocy medycznej;
- Prowadzi profilaktykę z zakresu higieny jamy ustnej.

Program wchodzi w życie z dniem 1 września 2023 roku

- ◆ Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 31 sierpnia 2023 roku
- ◆ Uchwała Rady Rodziców z dnia 26 września 2023 roku