

PROGRAM WYCHOWAWCZY

**ZESPOŁU SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 3
W KRAKOWIE, UL. WIELICKA 265**

„Tam gdzie jest człowiek cierpiący musi znaleźć się człowiek, który otoczy cierpiącego wsparciem”

Jan Paweł II

MISJA

Jesteśmy szkołą, w której każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywa wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Realizację przyjętych przez nas zadań umożliwia specjalistycznie wykwalifikowana kadra pedagogiczna.

WIZJA

Wychowanie osoby wrażliwej na dobro innych i własne, samodzielnej, umiejącej się uczyć pomimo choroby, bawić, współpracować z innymi.

W Zespole Szkół Specjalnych Nr 3 w Uniwersyteckim Szpitalu Dziecięcym w Krakowie, ul. Wielicka 265, w oparciu o obowiązujące akty prawne:

- Ustawa o Systemie Oświaty
- Konstytucja RP
- Deklaracja o prawach dziecka

i dokumenty:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z dnia 23 czerwca 2016, poz.895), a także o wypracowane przez społeczność uczniowską i nauczycieli, uznano następujące wartości.

1. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.
2. Kształtowanie u dziecka chorego wrażliwości społecznej i właściwego stosunku do otaczającego go świata.
3. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.
4. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci.
5. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

Koncepcja pracy wychowawczej z dzieckiem chorym w ZSS Nr 3 w USD w Krakowie wynika ze wspólnie wypracowanej definicji **wychowania**.

Wychowanie - jest to długotrwały proces zmierzający do ukształtowania osobowości młodego człowieka poprzez:

- *wzajemną akceptację, tolerancję i wrażliwość*
- *dostarczanie dziecku pozytywnych wzorów zachowań*
- *odkrywanie jego potencjału możliwości intelektualnych podczas choroby i w czasie rekonwalescencji*
- *rozwijanie uzdolnień i kreatywności dziecka*
- *uczenie konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami czy negatywnymi emocjami*

- *wprowadzanie w świat kultury i sztuki*

W skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 3 w Uniwersyteckim Szpitalu dziecięcym w Krakowie wchodzi:

- *Przedszkole Specjalne nr 16*
- *Szkoła Podstawowa Specjalna nr 108 im. Aliny Fedorowicz*
- *Gimnazjum Specjalne nr 70*
- *XXXIX Liceum Ogólnokształcące Specjalne*

PRZEDSZKOLE SPECJALNE NR 16

WSTĘP

Program wychowawczy dla Przedszkola Nr 16 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 3 w Krakowie oparty został na Podstawie programowej wychowania przedszkolnego dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych (podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół. (Dz.U. z dnia 23 czerwca 2016, poz.895).

Do kierunków pracy ustalonych dla całego Zespołu Szkół Specjalnych Nr 3 dobraliśmy wartości takie jak: zdrowie, bezpieczeństwo, współdziałanie w grupie, wpajanie wartości moralnych i patriotycznych, opracowaliśmy cele i zadania do realizacji z dziećmi – pacjentami w wieku przedszkolnym, szczególny nacisk kładąc na promocję zdrowia, umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych związanych z koniecznością pobytu w szpitalu.

Zwróciliśmy również uwagę na rozwijanie i ćwiczenie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego, zachowań empatycznych w stosunku do innych, wpajanie kultury zachowania oraz wychowanie patriotyczne.

Nauczyciel, realizując program wychowawczy, powinien:

- orientować się w przebytych przez dziecko chorobach (analiza dokumentacji medycznej i psychologicznej dziecka),
- umieć sprecyzować lęki i obawy dziecka,
- znać mechanizmy obronne najczęściej prezentowane przez wychowanka,

- poznać środowisko społeczne dziecka, jego braki w celu zorganizowania ewentualnej pomocy.

Współpracując z rodzicami, nauczyciel:

- wymienia informacje dotyczące dziecka poprzez rozmowy (kwestionariusz wywiadu),
- prowadzi pedagogizację, wskazując literaturę fachową, ewentualnie przekazuje posiadane materiały dotyczące wybranych zagadnień,
- wspomaga wiedzę rodziców na temat prawnych rozwiązań niektórych problemów dziecka przewlekle chorego.

Metody realizacji zadań programowych:

Z metod aktywizujących, aby zachęcić dziecko do działania, będą to metody:

- samodzielnego dochodzenia do wiedzy,
- zadań stawianych dziecku do wykonania,
- waloryzacyjne (ekspresyjne i impresyjne)

Z metod o charakterze rewalidacyjnym:

- Pedagogika Zabawy
- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- wybrane techniki relaksacyjne

Z metod o charakterze badawczym:

- metody projekcyjne
- metoda obserwacji
- wywiad

Przykładowe zabawy, ułatwiające realizację treści programowych:

- zabawy dydaktyczne
- teatrzyki kukiełkowe
- zabawa w teatr
- swobodna ekspresja ruchowa przy muzyce
- swobodna ekspresja plastyczna
- konkursy plastyczne
- ćwiczenia oddechowe
- zabawy tematyczne
- zabawy socjoterapeutyczne

Formy pracy

- indywidualna
- zbiorowa
- w małych grupach lub zespołach

Ewaluacja

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco. Uzyskane wyniki ewaluacji będą analizowane i wykorzystane do wprowadzenia zmian w programie.

Zmiany w postawach dzieci monitorowane mogą być poprzez: obserwację, rozmowy z dziećmi i rodzicami, testy projekcyjne, analizę prac dzieci.

I. ZDROWIE

| CELE | ZADANIA | OSIĄGNIĘCIA |
|---|--|--|
| <p>Wyrabianie aktywnej postawy w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych • Uświadamianie konieczności poddawania się zabiegom medycznym | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna zasady zdrowego żywienia • umie dostosować ubiór do warunków pogodowych • rozumie potrzebę codziennego badania lekarskiego • wie, że przyjmowanie leków, zastrzyki, kroplówki etc. są konieczne • wie, że nie może samodzielnie przyjmować leków |
| <p>Wspomaganie procesu leczenia z uwzględnieniem higienicznego trybu życia</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaznajamianie się z budową własnego ciała • Nabywanie umiejętności dbania o higienę osobistą i najbliższego otoczenia • Nabywanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i kontrolowania emocji | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa poszczególne części swojej twarzy i ciała • umie dbać o higienę poszczególnych części ciała (ręce, zęby, uszy) • dba o porządek w miejscu pracy i zabawy • wie, że hałas szkodzi zdrowiu • stara się mówić umiarkowanym głosem • nazywa swoje emocje • rozpoznaje uczucia innych • bawi się tak, aby nie przeszkadzać innym • stara się pomagać innym • potrafi mówić o swoich problemach (rodzicom, nauczycielom) |
| <p>Zapobieganie ujemnym skutkom nieprawidłowych przyzwyczajeń</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie konieczności spożywania posiłków w miejscu i czasie do tego przeznaczonych • Kształtowanie prawidłowych sposobów spędzania wolnego czasu | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wie, że posiłki spożywa się przy stole • zna zasady kulturalnego zachowania się przy stole • wie, że w szpitalu posiłki spożywa się w stołówce • rozumie potrzebę regularnego przyjmowania posiłków • uczestniczy w zabawach z rówieśnikami i rodzicami • bierze udział w zabawach ruchowych na miarę swoich możliwości • wie, że należy kłaść się wcześniej spać |

II. BEZPIECZEŃSTWO

| Cele | Zadania | Osiągnięcia |
|---|--|--|
| <p>Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie nowego otoczenia • Poznawanie kolegów | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna rozkład pomieszczeń na oddziale • rozpoznaje osoby z personelu • zna rozmieszczenie kąćków zainteresowań w sali zabaw • wie, że ma możliwość wyboru rodzaju i miejsca zabawy • sygnalizuje swoje preferencje, reguluje czas zabawy zgodnie ze swoim samopoczuciem • wie, że może przebywać w sali zabaw wspólnie z rodzicem • bawi się bez lęku i obaw • stara się zapamiętać imiona nowych kolegów • nawiązuje pozytywne relacje z rówieśnikami • bierze aktywny udział w zabawach integracyjnych |
| <p>Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad bezpieczeństwa podczas zajęć i zabaw w przedszkolu • Poznanie zasad bezpiecznego poruszania się po drodze • Poznanie zasad zachowania ostrożności w kontaktach z obcymi | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie potrzebę przestrzegania zasad bezpiecznej zabawy • wie, które zabawy są niebezpieczne • przestrzega umów i poleceń nauczyciela • zna podstawowe zasady ruchu drogowego (wybrane znaki drogowe, sygnalizacja świetlna, pasy etc.) • zna swój adres • zna numery alarmowe i wie, do kogo zadzwonić w sytuacji zagrożenia • wie, że obcy może być niebezpieczny • wie, że nie powinien wchodzić w relacje z obcymi (korzystać z zaproszeń, przyjmować od nich podarunków, słodyczy) • potrafi powiedzieć „nie” obcej osobie |

III. WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE

| Cele | Zadania | Osiągnięcia |
|--|--|---|
| <p>Komunikowanie się werbalne i niewerbalne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie dzieciom informacji dotyczących kulturalnego zachowania się • Ćwiczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych • Uświadamianie prawa do intymności, zachowania odrębności i chwilowej izolacji • Kształtowanie szacunku i empatii w odniesieniu do osób dorosłych | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) • używa wyrażeń „dzień dobry”, „do widzenia” • dzieli się z innymi dziećmi zabawkami • nie niszczy cudzej własności i nie zabiera cudzych rzeczy bez pytania • stara się wyrażać swoje emocje w sposób społecznie akceptowany (bez agresji i przemocy) • wie, że kolega może mieć inne zdanie od niego • czeka cierpliwie na swoją kolej w zabawie • wie, że inny nie znaczy gorszy • rozumie, że kolega może nie mieć ochoty na zabawę • wspólnie z innymi dziećmi redaguje życzenia okolicznościowe • własnoręcznie wykonuje upominki, kartki i laurki • potrafi złożyć życzenia |

IV. PATRIOTYZM

| Cele | Zadania | Osiągnięcia |
|---|---|---|
| Kultywowanie zwyczajów i tradycji | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prorodzinnych • Organizacja i udział w uroczystościach zgodnie z kalendarzem imprez | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi wymienić członków rodziny, wie, czym się zajmują • wie, że rodzina jest ważna • zna znaczenie Wigilii • potrafi złożyć życzenia świąteczne • potrafi śpiewać kolędy • zna tradycje i zwyczaje Świąt Wielkanocnych • potrafi wykonać pisanekę |
| Budzenie poczucia tożsamości narodowej | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie symboli narodowych • Poznanie wybranych znaczących miejsc w historii Polski (Kraków, Warszawa) • Poznanie wybranych świąt narodowych | <p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna nazwę swojej ojczyzny, wie, że jest Polakiem • wie, jak wygląda flaga i godło Polski • zna nazwę stolicy Polski • rozpoznaje hymn Polski i przyjmuje postawę „na baczność” podczas słuchania hymnu • zna wybrane legendy związane z Krakowem i Warszawą • wie, jak wygląda syrenka warszawska, łajkonik • wie, co to jest Wawel • rozumie znaczenie słowa „wolność” • wie, że należy wywieszać flagę w święta narodowe (11 listopada, 3 maja) |

SZKOŁA PODSTAWOWA SPECJALNA NR 108 IM. ALINY FEDOROWICZ

I Etap edukacyjny

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|--|-------------------------|
| 1. Wspieranie dążeń dziecka chorego do samopoznania i zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju osobowości w warunkach szpitalnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji, w których dziecko uświadamiania sobie swoje mocne strony oraz ma możliwość wyrażania własnych potrzeb i uczuć. • Uczenie zasad asertywności w codziennym kontaktach z rodzicami, personelem medycznym, nauczycielami oraz rówieśnikami. • Organizowanie sytuacji w środowisku szpitalnym, w którym dziecko wyrazi swoje twórcze zdolności i umiejętnie wykorzysta zdobytą wiedzę w praktyce. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowa, analiza wytworów dziecka, mapa potrzeb dziecka. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli higieny w kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Utrwalanie nawyku dbania o higienę osobistą i własne zdrowie. | Wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Ukazywanie znaczenia zabaw dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywności ruchowej poprzez: gry, zabawy, ćwiczenia poprawiające sprawność manualną i zachęcanie do czynnego uczestnictwa w zajęciach. • Stwarzanie sytuacji, które zredukują stan napięcia lękowego spowodowanego chorobą i pobytem w szpitalu. | Analiza wytworów dziecka, rozmowa kierowana. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zasady podmiotowości i indywidualizacji. • Stwarzanie warunków umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów. | Analiza wytworów dziecka, rozmowa kierowana. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Ukazywanie konieczności spożywania regularnych posiłków dla prawidłowego rozwoju fizycznego i powrotu do | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z grupami produktów spożywczych i ich rolą dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. • Zapoznanie z niebezpieczeństwem | Rozmowa kierowana, narysuj lub napisz: „Co robisz, aby być zdrowym?”. | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| zdrowia. | wynikającym z tzw. „śmieciowego jedzenia”. | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Poznanie zasad zdrowego żywienia. | | |

II. Kształtowanie u dziecka chorego pożądanych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|---|-------------------------|
| 1. Kształtowanie wrażliwości społecznej | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby i uczucia drugiego człowieka. • Rozwijanie wrażliwości empatycznej. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie postaw dialogu oraz umiejętności słuchania innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom informacji na temat kulturalnej dyskusji oraz ćwiczenie nabytej umiejętności. | Wzajemna wymiana spostrzeżeń. | |
| 3. Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie praw ucznia, człowieka, pacjenta oraz nauka korzystania z tych informacji. • Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. • Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i tradycji rodzinnej. • Poznawanie historii narodowej. • Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. • Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. | Rozmowy, obserwacje, mapa mentalna (pojęciowa), skrzynka pytań. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie nawyków kultury osobistej oraz dbałości o język. | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i komunikowania się z innymi. | Rozmowy, kula śniegowa, wizytówka (Jestem..., Mam..., Lubię...) | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Kształtowanie zasad etycznych i moralnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Wyrobienie szacunku do siebie i innych ludzi, zwierząt oraz poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. • Rozumienie potrzeb innych. • Różne formy więzi międzyludzkich (koleżeństwo, przyjaźń, miłość, sprawiedliwość, uczciwość, godność). | Obserwacja, rozmowa kierowana, narysuj lub napisz: „Co robi Twój kolega, gdy...”. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Wdrażanie uczniów do | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności | Rozmowa kierowana, | Wychowawcy, |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-------------|
| wzajemnej pomocy koleżeńskiej. | empatycznego współdziałania w grupie. • Wzmacnianie więzi społecznych poprzez prace w grupie. | wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja. | nauczyciele |
|--------------------------------|--|---|-------------|

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|--|-------------------------|
| 1. Kształtowanie zdolności do samooceny. | <ul style="list-style-type: none"> Pomoc w poznawaniu swoich mocnych i słabych stron. Pomoc w odkrywaniu swoich własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ograniczeń. Stwarzanie sytuacji, w których uczeń potrafi wskazać swoje mocne strony. Wdrażanie do obiektywnego oceniania pracy swojej i innych. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza dokumentów, narysuj lub napisz: „Jestem dobry w...”. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do nauki. | <ul style="list-style-type: none"> Stosowanie zróżnicowanych aktywizujących metod nauczania. Wdrażanie do systematycznych i zaplanowanych działań dydaktyczno - wychowawczych | Mapa skojarzeń, rybi szkielet | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie i zespołu koleżeńskiego. | <ul style="list-style-type: none"> Zachęcanie uczniów do bliższego poznawania siebie. Uwrażliwienie uczniów na prawa i potrzeby drugiego człowieka. | Obserwacja zachowań, herb (Co lubię?, Moje marzenia..., Jaka jestem...) | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i uczuć. | <ul style="list-style-type: none"> Czy można mówić nie używając słów-scenki rodzajowe. | Analiza wytworów prac dzieci. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Kształtowanie postaw tolerancji i empatii w stosunku do innych . | <ul style="list-style-type: none"> Akceptowanie cudzej odmienności | Rozmowa kierowana. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Objęcie szczególną opieką nowo przybyłych pacjentów i ich rodzin | <ul style="list-style-type: none"> Tworzenie właściwego klimatu wychowawczego wobec ucznia-pacjenta przyjętego do szpitala. Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka. Wdrażanie do świadomego udziału w procesie leczenia. Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Pacjenta w Szpitalu. | Rozmowa kierowana. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Pomoc uczniom w readaptacji po powrocie | <ul style="list-style-type: none"> Wypracowanie formy przekazu informacji o uczniu-pacjencie. | Rozmowa, karty informacyjne, | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------|
| do domu i szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie materiału dydaktycznego do ćwiczeń domowych. | ocena opisowa, zaświadczenia. | |
| 8. Współpraca z personelem medycznym | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z lekarzem prowadzącym, psychologiem, pielęgniarką, rehabilitantem, dietetykiem. • Gromadzenie informacji niezbędnych podczas pracy z dzieckiem chorym. • Opracowanie pisemnych opinii o uczniach-pacjentach oraz wskazówek do pracy z uczniem przewlekle chorym w placówce macierzystej. | Rozmowa kierowana. | Wychowawcy, nauczyciele |

IV. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|---|---|-------------------------|
| 1. Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami: spontanicznych i zaplanowanych. | Rozmowy indywidualne i grupowe. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Prezentacja rodzicom przydatnej: literatury, adresów fundacji, stron internetowych, instytucji wspomagających rodziców dzieci z różnymi schorzeniami. | <ul style="list-style-type: none"> • Dostarczanie potrzebnych materiałów. • Zachęcanie rodziców do korzystania z form pomocy organizowanych przez szpital (seminaria, prelekcje, dyskusje). | Rozmowy kierowane. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych | <ul style="list-style-type: none"> • Próby rozwiązywania problemów związanych z chorobą, rozwojem i dorastaniem dziecka | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowy indywidualne. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Aktywny udział rodziców w życiu szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, imprezy okolicznościowe. • Zachęcanie dziecka do uczestnictwa w konkursach promujących naszą placówkę. | Udział dzieci w konkursach liczne nagrody, wyróżnienia. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Informowanie rodziców o postępach i osiągnięciach dzieci (wyniki w nauce, zachowanie). | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, prawnymi opiekunami. | Analiza wyników | Wychowawcy, nauczyciele |

V. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|--|-------------------------|
| 1. Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne uczestnictwo (zgodnie z procedurami) w imprezach, po uprzedniej konsultacji z personelem medycznym. | Rozmowy, obserwacje. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Stop przemocy w Internecie. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w Internecie. • Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń i uświadomienie przyczyn i skutków niewłaściwego korzystania ze środków multimedialnych. | Rozmowy sytuacyjne, obserwacja. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie odpowiednich postaw w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami, osobami dorosłymi znanymi i obcymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie postawy ograniczonego zaufania do innych. • Utrwalanie zachowań asertywnych. • Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | Rozmowy spontaniczne i kierowane, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, wymiana spostrzeżeń. | Wychowawcy, nauczyciel |

II Etap edukacyjny

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|---|-------------------------|
| 1. Wspieranie dążeń dziecka do samopoznania. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie przedmiotowej tożsamości dziecka • Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości. • Rozwijanie wiary we własne możliwości. • Ukazywanie możliwości i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z własnymi emocjami. | <p>Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza wytworów dzieci, test zdań niedokończonych, analiza schematu postaci: „Gdyby moje ciało umiało mówić.”</p> | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Uświadamianie wartości istotnych dla jednostki. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie poczucia samodzielności i niezależności. • Uczenie zachowań asertywnych. • Rozwijanie wyobraźni i postaw twórczych. • Budzenie wrażliwości estetycznej. | <p>Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, analiza wytworów dzieci, test zdań niedokończonych, analiza schematu postaci: „Gdyby moje ciało umiało mówić.”</p> | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Wspieranie dziecka przewlekle chorego. | <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć metodami dostosowanymi do możliwości wysiłkowych dziecka przewlekle chorego. • Stosowanie pozytywnych wzmocnień przy podejmowanych przez dziecko zadaniach. • Uczenie sposobów rozładowywania emocji poprzez różne formy ekspresji twórczej. | <p>Rozmowa, obserwacja zachowań uczniów</p> | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Rozwijanie dbałości o swoje zdrowie i wygląd. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie korzyści płynących z troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo. | <p>Wzajemna wymiana spostrzeżeń, rozmowa</p> | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Kształtowanie wrażliwości społecznej, ukazywanie wartości istotnych dla grupy. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie wzajemnego szacunku. • Rozwijanie wrażliwości empatycznej, rozumienia empatycznego. • Wdrażanie do umiejętnego nawiązywania kontaktów i konstruktywnego komunikowania się z innymi. • Kształtowanie umiejętności | <p>Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowy indywidualne</p> | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|------------------------------------|--|--|
| | podejmowania odpowiednich decyzji. | | |
|--|------------------------------------|--|--|

II. Kształtowanie u dziecka chęci chętnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|---|-------------------------|
| 1. Kształtowanie postaw moralnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie znaczenia hierarchii wartości. • Kształtowanie pozytywnych wzorców zachowań i norm moralnych. | Rozmowy indywidualne | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie postaw prospołecznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Personalizacja życia i odnajdywanie swego miejsca w rodzinie, grupie koleżeńskej oraz społeczności szpitalnej. • Przyjmowanie odpowiedzialności za powierzone zadania i czyny. | Analiza rysunku: „Ja i moja rodzina”, „Ja i mój kolega”, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Rozbudzanie więzi z rodziną. | <ul style="list-style-type: none"> • Zrozumienie i docenienie wartości rodziny. • Kształtowanie szacunku do rodziny. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny. | Rozmowa, obchodzenie świąt o charakterze rodzinnym | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie postaw tolerancji, akceptacji i zrozumienia dla mniejszości narodowych i różnic kulturowych. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z prawami człowieka. • Przeprowadzenie zajęć na temat tolerancji. • Kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi wyznającymi inną religię lub żyjącymi w odmiennej kulturze. | Rozmowy, obserwacje zachowań uczniów | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Wdrażanie do ochrony środowiska naturalnego. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z najbliższym środowiskiem – znaczenie ekologii dla każdego człowieka. • Angażowanie się w akcje ekologiczne. | Test: „Śmieci mniej – Ziemi lżej” | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Kształtowanie umiejętności i potrzeby korzystania z różnych źródeł informacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozbudzanie potrzeb czytelniczych. • Wdrażanie do świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. | Konkursy literackie i plastyczne, rozmowa | Wychowawcy, nauczyciele |

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|---|--|-------------------------|
| 1. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych. | <ul style="list-style-type: none"> • Ocena środowiska, z którego dziecko przyszło do szpitala. • Ustalenie czynników stresogennych. • Orientacja na najczęściej stosowane mechanizmy obronne. • Podtrzymywanie zainteresowań dziecka w celu zmniejszenia wpływu negatywnych przeżyć związanych z pobytem w szpitalu. | Kwestionariusz wywiadu z rodzicami, wywiad z personelem medycznym i psychologiem, arkusz obserwacji dziecka, rozmowy kierowane. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie umiejętności akceptowania i wypowiadania się na temat choroby dziecka. • Wdrażanie rodziców do aktywnego udziału w zajęciach pozalekcyjnych. | Rozmowy indywidualne, pedagogizacja rodziców | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Wyrabianie aktywnej postawy w stosunku do własnej osoby oraz readaptacji po powrocie do domu. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie. • Wdrażanie do umiejętnego funkcjonowania w środowisku pozaszpitalnym. • Przekazanie nauczycielom ze szkoły macierzystej informacji o postępach w nauce i zachowaniu. • Przeciwdziałanie zaburzeniom emocjonalnym wywołanym chorobą i pobytem w szpitalu. | Test zdań niedokończonych: „Potrafię dobrze...”, „Jestem...”, rozmowa, obserwacja dziecka, zaświadczenie o ocenach uzyskanych w szkole szpitalnej. | Wychowawcy, nauczyciele |

IV. Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo własne i osób z najbliższego otoczenia.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|--|----------------------------|-------------------------|
| 1. Kształtowanie nawyków dbania o bezpieczeństwo fizyczne. | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w szkole, w domu, podczas zabawy w kontaktach z innymi ludźmi. • Kształtowanie odpowiednich nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych. | Rozmowy, konkursy, plakaty | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie wiedzy na temat poruszania się na drogach i korzystania z komunikacji publicznej. • Zapoznanie z bezpiecznymi formami spędzania wolnego czasu. | | |
| 2. Przeciwdziałanie zagrożeniom. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom zagrożeń współczesnego świata. • Ukazywanie zdrowotnych, społecznych i moralnych następstw uzależnień. • Propagowanie zdrowego stylu życia. | Gazetki tematyczne, konkursy, plakaty | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Bezpieczne korzystanie z komputera i Internetu. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego używania komputera. • Zaznajomienie z bezpiecznym korzystaniem z sieci. • Uświadamianie o niebezpieczeństwach i zagrożeniach związanych z korzystaniem z Internetu | Bezpieczne korzystanie z komputera | Wychowawcy, nauczyciele |

V. Przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa i państwa.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|--|-------------------------|
| 1. Wyrabianie szacunku do własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek i tradycji. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami narodowymi. • Zaznajomienie ze świętami państwowymi. • Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków i wytworów kultury narodowej. | Konkursy plastyczne, gazetki tematyczne, pogadanki | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Budzenie uczuć patriotycznych oraz zainteresowań przeszłością i teraźniejszością Polski. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z historią kraju i miasta. • Zainteresowanie uczniów przemianami zachodzącymi w kraju i na świecie. • Obchodzenie świąt narodowych. | | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wyborów do samorządu szkolnego. • Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. • Zapoznanie z zasadami | | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|---|--|------------------------------|-------------------------|
| | głosowania w demokratycznych wyborach. | | |
| 4. Kształtowanie postawy proeuropejskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy na temat Unii Europejskiej i udziału Polski w sprawowaniu władzy w Unii Europejskiej. • Zapoznanie z symbolami narodowymi i krajami-członkami Unii Europejskiej. | Rozmowy, konkursy tematyczne | Wychowawcy, nauczyciele |

VI. Współpraca z rodzicami i innymi instytucjami.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|--|-------------------------|
| 1. Współpraca z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce i o ich zachowaniu. • Stwarzanie dogodnych warunków, do systematycznych kontaktów z nauczycielami poszczególnych przedmiotów. • Pedagogizacja rodziców. • Zachęcanie rodziców do udziału w życiu szkoły. | Rozmowa | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Współpraca ze środowiskiem medycznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Zbieranie informacji o stanie zdrowia dzieci. • Wymiana informacji z psychologiem. | Rozmowa | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Współpraca ze szkołami macierzystymi dzieci. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji o uczniach. | Zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Współpraca ze środowiskiem lokalnym. | <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z władzami lokalnymi i organem prowadzącym szkołę. • Współpraca z placówkami kulturalnymi i oświatowymi. • Współpraca z księdzem kapłanem. | Zaświadczenia, rozmowa | Wychowawcy, nauczyciele |

GIMNAZJUM NR 70

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|--|--|-------------------------|
| 1. Rozbudzanie zainteresowań dziecka własnym zdrowiem i rozwojem. | <ul style="list-style-type: none"> • Nauka radzenia sobie z własnymi emocjami, nastrojami, dolegliwościami psychosomatycznymi. • Dbanie o zdrowie własne i innych ludzi. • Promowanie zdrowego stylu życia. | Ankieta, rozmowa kierowana z uczniami. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie umiejętności dbania o higienę osobistą. | <ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie roli higieny osobistej w kształtowaniu postaw prozdrowotnych. • Utrwalenie nawyku dbania o higienę osobistą i sprawność fizyczną. | Wzajemna wymiana spostrzeżeń, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Ukazywanie znaczenia zabaw dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie aktywności ruchowej poprzez gry, zabawy, ćwiczenia poprawiające sprawność fizyczną i manualną. • Stwarzanie sytuacji, które zredukują stan napięcia i lęku spowodowanego chorobą i pobytem w szpitalu. | Analiza wytworów dzieci, rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Ukazywanie konieczności spożywania regularnych posiłków dla prawidłowego rozwoju fizycznego i powrotu do zdrowia. | <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z czterema grupami produktów spożywczych i ich rolą dla prawidłowego funkcjonowania organizmu. • Zapoznanie z niebezpieczeństwem wynikającym z tzw. „śmieciowego jedzenia”. • Poznanie zasad zdrowego żywienia. • Kształtowanie postawy nie ulegania perswazyjnej roli reklam. | Rozmowa kierowana, Ankieta | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Przygotowanie do odpowiedzialności za siebie i innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Praca nad świadomym rozumieniem wartości istotnych w pełnieniu różnych ról społecznych (członka rodziny, ucznia, kolegi ...). • Zapoznanie z kryteriami | Rozmowa kierowana z uczniami | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------|
| | <p>dojrzałej osobowości i odpowiedzialności za własny rozwój.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nauka szacunku do siebie i innych. | | |
| 6. Stymulowanie empatii i niwelowanie stanów lękowych wynikających z hospitalizacji. | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie warunków do realizacji własnych zamierzeń, podjęcie różnych form aktywności. • Organizacja, udział w różnych imprezach i uroczystościach okolicznościowych. • Próby dokonania przewartościowań i spojrzenia na siebie z innej perspektywy. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, rozmowa | Wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie w pracy dydaktyczno-wychowawczej zasady podmiotowości i indywidualizacji. • Stwarzanie warunków umożliwiających rozwijanie zainteresowań uczniów . | Test zdań niedokończonych | Wychowawcy, nauczyciele |

II. Kształtowanie u dziecka chorego pożądanych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|---|-------------------------|
| 1. Ukazywanie godności człowieka, wartości, celu i sensu życia. | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie podstawowych wartości w życiu. • Ukazanie potrzeby szczerstwa. • Kształtowanie postawy poszanowania własnej godności, godności innych, chorych niepełnosprawnych i starszych osób. • Uświadomienie sensu życia jako fundamentalnej wartości. | Rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Pomoc w budowaniu własnego spójnego systemu wartości. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności poznawczych (obserwacja, zdolność samodzielnego myślenia, rozwiązywanie problemów). • Stwarzanie warunków do tworzenia własnej hierarchii wartości. | Obserwacja, analiza wycinkowa zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom informacji na temat kulturalnej dyskusji, ćwiczenie nabytej | Wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |

| | umiejętności. | | |
|---|--|---|-------------------------|
| 4. Kształtowanie zasad etycznych i moralnych przyjętych w zbiorowości szpitalnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy kultury osobistej, odpowiedzialności, wrażliwości, uczciwości. • Nauka rozumienia oraz obiektywnej oceny potrzeb swoich i innych. | Obserwacja, rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie. | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat czym jest koleżeństwo a czym przyjaźń, rywalizacja a współdziałanie, ambicja i jej odmiany. | Obserwacja zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatycznego współdziałania w grupie. • Rozwijanie nawyków społecznego współżycia. • Wzmacnianie więzi społecznych poprzez pracę w grupie. | Rozmowa kierowana, wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Kształtowanie nawyków kultury osobistej, dbałość o język. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności stanowczego i kulturalnego wyrażania swoich opinii. | Rozmowy | Wychowawcy, nauczyciele |
| 8. Kształtowanie postawy obywatelsko-patriotycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa. • Poznawanie praw ucznia, człowieka, pacjenta oraz nauka korzystania z tych informacji. • Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. • Poznawanie historii narodowej. • Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. • Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i tradycjach rodzinnych. | Rozmowy, obserwacje. | Wychowawcy, nauczyciele |

III. Doskonalenie procesów adaptacji dziecka w czasie jego hospitalizacji oraz readaptacji po powrocie do szkoły macierzystej i środowiska lokalnego.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|---|--------------------------|
| 1. Kształtowanie zdolności do samooceny. | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w poznaniu swoich mocnych i słabych stron. • Pomoc w odkrywaniu własnych ograniczeń i możliwości, predyspozycji oraz talentów. • Stwarzanie sytuacji w których uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony. • Czynny udział w bieżącej kontroli swoich ocen. • Ocenianie pracy swojej i innych. | Obserwacja wycinkowa uczniów, analiza dokumentów. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| 2. Kształtowanie u uczniów pozytywnej motywacji do nauki. | <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania. | Mapa skojarzeń | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie postaw do bycia osobą wytrwałą i pracowitą. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw społecznie pożądanых. • Wdrażanie do systematycznych, zaplanowanych działań dydaktyczno- wychowawczych. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie umiejętności akceptacji samego siebie i zespołu koleżeńskiego. | <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie uczniów do bliższego poznawania samego siebie. • Uwrażliwienie uczniów na prawa i potrzeby drugiego człowieka. | Obserwacje zachowań, | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i uczuć. | <ul style="list-style-type: none"> • Czy można mówić nie używając słów – scenki rodzajowe. | Analiza wytworów prac dzieci | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Kształtowanie umiejętnego planowania nauki i wypoczynku. | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie wiedzy na temat skutecznych metod i technik uczenia się. • Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji. • Wskazanie w jaki sposób można wykorzystać czas wolny podczas pobytu w szpitalu. • Poznanie różnorodnych sposobów spędzania wolnego | Piramida priorytetów | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|---|--|-------------------|-------------------------|
| | czasu. | | |
| 7. Kształtowanie postaw tolerancji i empatii w stosunku do innych. | <ul style="list-style-type: none"> • Akceptowanie cudzej odmienności. | Rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 8. Objęcie szczególną opieką nowoprzybytych pacjentów i ich rodzin. | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do świadomego udziału w procesie leczenia. • Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Pacjenta w Szpitalu. | Rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 9. Współpraca z personelem medycznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z lekarzem prowadzącym, psychologiem. • Gromadzenie informacji niezbędnych podczas pracy z dzieckiem chorym. • Opracowywanie pisemnych opinii o uczniach-pacjentach oraz wskazówek do pracy z uczniem przewlekle chorym w placówce macierzystej. | Rozmowa | Wychowawcy |

IV. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci i młodzieży.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|---|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Kształtowanie właściwej postawy rodziców wobec choroby dziecka. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami: spontanicznych i zaplanowanych. | Rozmowy indywidualne i grupowe. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| 2. Prezentacja rodzicom przydatnej: literatury, adresów fundacji, stron Internetowych, instytucji wspomagających rodziców dzieci z różnymi schorzeniami. | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie prelekcji. • Dostarczenie potrzebnych materiałów. | Rozmowy | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne. • Próby rozwiązywania problemów wieku dojrzewania. | Obserwacja wycinkowa zachowań ucznia. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z rodzicami, imprezy okolicznościowe. • Zachęcanie do brania współodpowiedzialności za sale zabaw na oddziałach. | Obserwacje zachowa. | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy). | <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie rozmów z rodzicami, prawnymi opiekunami. | Analiza wyników. | Wychowawcy, nauczyciele |

V. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|--|--------------------------|
| 1. Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne uczestnictwo (zgodnie z procedurami) w imprezach, po uprzedniej konsultacji z personelem medycznym. | Rozmowy, obserwacje. | Wychowawcy, nauczyciele. |
| 2. Stop cyberprzemocy. 3. Zapobieganie przemocy psychicznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie świadomego i umiejętnego poruszania się w cyberprzestrzeni • Ukazanie uczniom rodzajów zagrożeń, uświadomienie przyczyn i skutków nadmiernego i niekontrolowanego korzystania z komputera, Internetu. • Zapoznanie uczniów z groomingiem i cyberbullyingiem w Internecie. • Umiejętne korzystanie z portali społecznościowych • Zapoznanie wychowanków z mobbingiem i jego konsekwencjami. | Rozmowy sytuacyjne, obserwacja, próba dokonania przewartościowania. Ankieta | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie odpowiednich postaw w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami, osobami dorosłymi znanymi i obcymi. | <ul style="list-style-type: none"> • Uczenie postawy ograniczonego zaufania wobec innych. • Utrwalanie zachowań asertywnych. • Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | Rozmowy spontaniczne i kierowane, obserwacja wycinkowa zachowań ucznia, wymiana spostrzeżeń. | Wychowawcy, nauczyciele |

XXXIX LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE SPECJALNE

I. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka przewlekle chorego

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|---|---|-----------------------------------|
| 1. Wspomaganie optymalnego rozwoju młodego człowieka | <ul style="list-style-type: none">• indywidualne podejście do ucznia• pobudzanie kreatywności, poprzez akcentowanie zalet twórczej postawy wobec rzeczywistości• budzenie zainteresowania kulturą i nauką• ukazywanie różnorodnych dróg rozwoju jednostki i możliwości osiągnięcia sukcesu w życiu• stworzenie prawidłowych warunków dla przebiegu procesu edukacyjnego• przeciwdziałanie zagrożeniom cywilizacyjnym | obserwacja, rozmowa, dyskusja, plan pracy szkoły, samokształcenie nauczycieli | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja |
| 2. Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych | <ul style="list-style-type: none">• dostrzeganie wielu wymiarów ludzkiej osoby i rozwijania ich w procesie edukacyjno-wychowawczym• współkształtowanie prawidłowego systemu wartości• rozwijanie umiejętności budowania prawidłowej relacji z drugim człowiekiem• wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych• uczenie konieczności świadomego podejmowania istotnych decyzji i akceptacji spraw, na które nie ma się wpływu• rozwijanie prawidłowych postaw życiowych (szacunek dla inności; empatia i współczucie; współpraca w grupie) | rozmowa, obserwacja i analiza zachowań, ankiety, plan pracy szkoły | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności mówienia o uczuciach, emocjach i postawach • kształtowanie zdolności radzenia sobie z trudnymi uczuciami i sytuacjami | | |
| 3. Przygotowanie do prawidłowego funkcjonowania na kolejnych etapach drogi życiowej | <ul style="list-style-type: none"> • ukazanie możliwości wyboru dróg życiowych (zmiany sytuacji) • kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków ze swojego postępowania i refleksyjnego podchodzenia do życia • podkreślanie wagi dalszego kształcenia • poszerzanie granic wolności | praca wychowawcza z uczniem, obserwacja, rozmowa kierowana, dyskusja | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja |
| 4. Wspieranie procesu leczenia | <ul style="list-style-type: none"> • priorytetowe traktowanie stanu zdrowia i wskazań lub przeciwwskazań lekarsko – psychologiczne • uwzględnianie celów terapeutycznych w procesie edukacji • dostrzeganie indywidualności młodego człowieka • kształtowanie samoświadomości ucznia • nakłanianie do świadomego wyboru zdrowego stylu życia | rozmowa, obserwacja | wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja |

II. Kształtowanie u dziecka chorego pożądanych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego go świata.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|-------------------|-------------------------|
| 1. Kształtowanie postaw wrażliwości na krzywdę, reagowania na przejawy zła, poczucia własnej godności, szacunku i poszanowania godność każdego człowieka, | <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawienie podstawowych wartości w życiu. • Ukazanie potrzeby szczęścia. • Kształtowanie postawy poszanowania własnej godności, godności innych, chorych niepełnosprawnych i starszych osób. • Uświadomienie sensu życia jako fundamentalnej wartości. | Rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------|
| 2. Pomoc w budowaniu własnego spójnego systemu wartości. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności poznawczych. • Stwarzanie warunków do tworzenia własnej hierarchii wartości. | Obserwacja, analiza wycinkowa zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych. Umiejętności zachowania się w sytuacjach konfliktowych, poszanowania postaw innych i obrony własnej niezależności, | <ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom informacji na temat kulturalnej dyskusji, ćwiczenie nabytej umiejętności. | Wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4 Poszanowania różnorodności poglądów, religii, przekonań, wartości, | <ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie sytuacji (lekcyjnych i pozalekcyjnych) służących poznaniu różnorodnych przekonań, religii, wartości, poglądów: lekcje religii, inicjowanie debat szkolnych dotyczących kontrowersyjnych poglądów, | Rozmowa kierowana, obserwacja | Nauczyciele, wychowawca |
| 5. Kształtowanie zasad etycznych i moralnych przyjętych w zbiorowości szpitalnej. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy kultury osobistej, odpowiedzialności, wrażliwości, uczciwości. • Nauka rozumienia oraz obiektywnej oceny potrzeb swoich i innych. | Obserwacja, rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 6. Miłość a pożądanie. Kształtowanie umiejętności rozróżniania uczuć. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie poszanowania dla seksualności własnej i innych osób; umiejętności rozróżniania miłości od pożądania; odpowiedzialności za czyny związane z rozpoczęciem pożycia seksualnego. | Rozmowa kierowana, dyskusja, wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Kształtowanie umiejętności współistnienia w grupie | <ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja na temat czym jest koleżeństwo a czym przyjaźń, rywalizacja a współdziałanie, ambicja i jej odmiany. | Obserwacja zachowań ucznia | Wychowawcy, nauczyciele |
| 8. Wdrażanie uczniów do wzajemnej pomocy koleżeńskiej. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności empatycznego współdziałania w grupie. • Rozwijanie nawyków społecznego współżycia. | Rozmowa kierowana, wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|--|---|-------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie więzi społecznych poprzez pracę w grupie. | | |
| 9. Kształtowanie nawyków kultury osobistej, dbałość o język. | <ul style="list-style-type: none"> • Kształcenie umiejętności stanowczego i kulturalnego wyrażania swoich opinii. | Rozmowy | Wychowawcy, nauczyciele |
| 10. Kształtowania umiejętności korzystania ze źródeł informacji, zasobów Internetu umiejętność krytycznego interpretowania faktów tam zawartych. Kształtowanie zamiłowania do kultury, wiedzy i nauki jako dziedzictwa narodowego, społecznego i obyczajowego. | <ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie edukacji czytelniczej i informacyjnej, kształtowanie dojrzałego modelu korzystania z Internetu | Rozmowa, pogadanka, praca z uczniem na przykładzie z użyciem multimediiów | Nauczyciele, wychowawcy |
| 11. Kształtowanie postawy obywatelsko - patriotycznej. | <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa obywatelskiego. • Poznawanie praw ucznia, człowieka, pacjenta oraz nauka korzystania z tych informacji. • Uczenie szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły. • Poznawanie historii narodowej. • Przygotowanie do życia w zjednoczonej Europie w poczuciu przynależności do ogólnie pojmowanej wspólnoty ludzkiej. • Pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości i tradycjach rodzinnych. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne. | Rozmowa kierowana, dyskusja obserwacje. | Wychowawcy, nauczyciele |

III. Doskonalenie procesów przystosowawczych ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej oraz dokonywania wyborów związanych z dalszym kształceniem.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|--|--|-------------------------|
| 1. Stwarzanie warunków do optymalnego rozwoju uczniów w czasie pobytu w szpitalu | <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie i ułatwienie uczniowi hospitalizowanemu przyswajania wiedzy • Poznanie sposobów radzenia sobie ze stresem • Kształtowanie znajomości rozumienia i wyrażania uczuć • Uwrażliwienie na potrzeby drugiego człowieka | Rozmowa kierowana z uczniami , obserwacje zachowań , | Wychowawcy, nauczyciele |
| 2. Kształtowanie umiejętności i tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesu na płaszczyźnie różnorodnych umiejętności i zainteresowań | <ul style="list-style-type: none"> • Inspirowanie do odkrywania własnych uzdolnień i predyspozycji • Rozwijanie zainteresowań i zdolności poprzez udział w konkursach i warsztatach szkolnych | Rozmowy, obserwacje, analiza wytworów dzieci | Wychowawcy, nauczyciele |
| 3. Rozwijanie samodzielności i kreatywności | <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie i ułatwienie uczniom samodzielnego zdobywania informacji • Rozwijanie umiejętności prezentacji własnych osiągnięć • Wdrażanie do dzielenia się zdobytą wiedzą i umiejętnościami | Rozmowa kierowana , wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |
| 4. Kształtowanie dojrzałości życiowej i umiejętności podejmowania trafnych decyzji związanych z wyborem kierunku dalszej edukacji | <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w określaniu swoich mocnych i słabych stron • Pomoc w kształtowaniu realistycznej samooceny • Zapoznanie z kierunkami orientacji zawodowej | Rozmowy , obserwacje | Wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Przygotowanie ucznia do ponownej adaptacji w szkole macierzystej | <ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą • Kontynuacja programu nauczania we współpracy ze szkołą macierzystą • Wyrównywanie braków wynikających z długotrwałej choroby | Rozmowa kierowana , wzajemna wymiana spostrzeżeń | Wychowawcy, nauczyciele |

| | | | |
|--|--|-------------------|-------------------------|
| 6. Objęcie opieką nowoprzybyłych uczniów | <ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do świadomego udziału w procesie leczenia • Zapoznanie z Europejską Kartą Praw Pacjenta w Szpitalu | Rozmowa kierowana | Wychowawcy, nauczyciele |
| 7. Współpraca z personelem medycznym | <ul style="list-style-type: none"> • Konsultacje z lekarzem prowadzącym i psychologiem • Gromadzenie informacji niezbędnych podczas pracy z dzieckiem chorym | Rozmowa | wychowawcy |

IV. Współpraca z rodzicami jako ważny element w wychowaniu dzieci i młodzieży.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|---|---|---|-------------------------|
| 1. Współpraca z rodzicami. | <ul style="list-style-type: none"> • Informowanie rodziców o sukcesach i problemach wychowawczych uczniów. • Umożliwianie spotkań rodziców z nauczycielami różnych przedmiotów. • Wzmacnianie prawidłowych relacji wychowanka z rodziną w obliczu nowych wyzwań wynikających z choroby. • Pedagogizacja rodziców. • Wspieranie i pomoc w wyborze dalszej drogi zawodowej uczniów. • Zachęcanie rodziców do uczestnictwa na rzecz promocji szkoły poprzez zaangażowanie się w organizację imprez, projektów. | Rozmowa, pogadanka. | Wychowawca, nauczyciele |
| 2. Kontakt ze szkołami macierzystymi wychowanków. | <ul style="list-style-type: none"> • Wymiana informacji oraz dokumentacji dotyczącej wychowanka. • Wspólne diagnozowanie potrzeb wychowawczych uczniów oraz ewentualnych problemów i potrzeb rodziny. | Rozmowy telefoniczne, zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach. | Wychowawca, nauczyciele |
| 3. Współpraca ze środowiskiem medycznym. | <ul style="list-style-type: none"> • Pozyskiwanie informacji o aktualnym stanie zdrowia wychowanków. • Konsultacje z lekarzami przy | Rozmowy, Zaświadczenia. | Wychowawca, nauczyciele |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>podejmowaniu przez uczniów decyzji dotyczących dalszego kształcenia w szkolnictwie wyższym lub wyborze zawodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opracowywanie, w razie potrzeby, opinii o wychowankach oraz wskazówek do pracy z uczniem przewlekle chorym. | | |
|--|---|--|--|

V. Zapewnienie poczucia zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.

| CELE | ZADANIA | EWALUACJA | OSOBA ODPOWIEDZIALNA |
|--|--|---|--------------------------|
| 1. Udział w uroczystościach i imprezach organizowanych na terenie Uniwersyteckiego Szpitala Dziecięcego. | <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne uczestnictwo (zgodnie z procedurami) w imprezach, po uprzedniej konsultacji z personelem medycznym. | Rozmowy, obserwacje. | Wychowawca, nauczyciele. |
| 2. Umiejętne, aktywne spędzanie wolnego czasu. | <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie zajęć dodatkowych, konkursów, rozwijających zainteresowania, dostosowanych do aktualnych możliwości uczniów - pacjentów. • Wskazywanie na potrzebę właściwego gospodarowania czasem. | Zajęcia dodatkowe, Konkursy. | Wychowawca, nauczyciele. |
| 3. Przeciwdziałanie zagrożeniom. | <ul style="list-style-type: none"> • Określenie symptomów uzależnienia od Internetu, komputera, TV itp. oraz przyczyn uciekania w wirtualny świat. • Propagowanie zdrowego stylu życia (Stop: dopalaczom, niewłaściwym dietom, narkotykom). • Analizowanie przyczyn przemocy w szkole, sposobów jej zapobiegania i metod walki z nią. | Dyskusja, pogadanka, broszury tematyczne. | Wychowawca, nauczyciele. |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------------|
| <p>4. Kształtowanie odpowiednich postaw w kontaktach interpersonalnych.</p> | <ul style="list-style-type: none">• Uczenie dawania sobie rady z problemami życiowymi, konfliktami interpersonalnymi.• Rozwijanie umiejętności asertywnych.• Budzenie tolerancji dla odmienności (koloru skóry, przekonań, niepełnosprawności). | <p>Rozmowy sytuacyjne, obserwacje wycinkowe, dyskusja.</p> | <p>Wychowawca, nauczyciele.</p> |
|---|---|--|---------------------------------|

KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI.

| CHARAKTER ŚWIĘTA/UROCZYSTOŚCI | NAZWA | DATA |
|-------------------------------|---|-----------------------------|
| Państwowe | Święto Konstytucji 3 Maja Narodowe Święto Niepodległości | V XI |
| Kalendarzowe | Walentynki Dzień Kobiet Dzień Edukacji Narodowej Andrzejki Mikołajki | II III X XI XII |
| Religijne | Wielkanoc Boże Narodzenie | IV XII |
| Rodzinne | Dzień Babci i Dzień Dziadka Dzień Matki Dzień Dziecka Urodziny uczniów-pacjentów | I V VI |
| Szkolne | Rozpoczęcie Roku Szkolnego Światowy Dzień Chorego Dzień Pracownika Służby Zdrowia Zakończenie Roku Szkolnego | IX II IV VI |

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 (wybór)

- Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży
- Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.

ANKIETA

Zaznacz właściwą odpowiedź.

Ankieta jest anonimowa, ułatwi zbadanie zaistniałej w klasie sytuacji.

1. *Jak się czujesz w klasie?*
 - a. Dobrze
 - b. Znośnie
 - c. Źle

2. *Jak oceniasz stosunek klasy do siebie?*
 - a. Większość mnie lubi.
 - b. Niektórzy mnie lubią.
 - c. Nie jestem specjalnie lubiany.
 - d. Większość odnosi się podle w stosunku do mnie.

3. *Klimat w naszej klasie jest?*
 - a. Dobry
 - b. Zadawalający
 - c. Zły

4. *Czy klasa jest zgrana?*
 - a. Tak
 - b. Mało
 - c. Wcale

5. *Zaznacz wypowiedzi, z którymi się zgadzasz.*
 - a. Jeden z uczniów/kilku ma naprawdę dobre pomysły.
 - b. Jeden /kilku uczniów jest bardzo miłych.
 - c. Jeden /kilku uczniów dominuje w klasie.
 - d. Jeden /kilku uczniów dokucza klasie.
 - e. Jeden /kilku uczniów jest ignorowanych.
 - f. Większość stale ignoruje jednego/niektórych uczniów.
 - g. Jeden/kilku uczniów podlizuje się nauczycielom.