

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 imienia Aliny Fedorowicz
opracowany na lata 2021-2022**

Program opracowały

Monika Gieroń

Renata Kulpińska

Celem działalności Szkoły Podstawowej Specjalnej Nr 108 jest doprowadzenie do tego, aby każdy uczeń ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zdobywał wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i funkcjonowanie w grupie rówieśniczej. Nasi uczniowie odnajdują tu atmosferę sprzyjającą rozwojowi osobowości oraz pełną akceptację. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli - Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość, otwartość i empatia.

Profilaktyka i wychowanie, choć to dwa odrębne procesy, są ze sobą ściśle powiązane i stanowią integralną całość.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, społecznej, duchowej, emocjonalnej oraz intelektualnej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Założenia teoretyczne wraz z podstawą programową

Zgodnie z zapisami Ustawy Prawo Oświatowe dokonujemy integracji realizowanych dotychczas działań wychowawczych i profilaktycznych w obrębie jednego programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły. W pracy wychowawczej wszystkim nauczycielom naszej szkoły przyświeca myśl Janusza Korczaka:

„Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy....”.

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz. Jeśli nie wie - wytłumacz.
Jeśli nie może – pomóż.”*

Program wychowawczo – profilaktyczny jest skierowany głównie do uczniów naszej szkoły. Jednak ze względu na jej specyfikę, obejmuje on również swoimi działaniami: rodziców, nauczycieli i całe środowisko szpitalne.

Diagnoza potrzeb

Opracowanie programu poprzedziło przeprowadzenie ankiet diagnozujących skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli naszej placówki. Analiza wyników ankiet wskazała, jakie działania wychowawczo-profilaktyczne należy podjąć i w jakich obszarach, aby wyjść naprzeciw potrzebom i oczekiwaniom naszych wychowanków. Ponadto przy tworzeniu programu uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- propozycje uczniów dotyczące tematyki zajęć,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku, kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,

Ze względu na specyfikę szkoły program wychowawczo – profilaktyczny ma inny kształt niż w szkołach ogólnodostępnych. W warunkach szkoły szpitalnej pewne zagadnienia wychowawcze nie są realizowane, a priorytetowo traktowane są cele terapeutyczne.

Główne cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

I. Cele ogólne

Uczeń:

1. Wykazuje postawę obywatelską, poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu, a także zapobiega wszelkim przejawom dyskryminacji.
2. Respektuje następujące wartości: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, godność, odpowiedzialność, wiedza, kreatywność, pasja, tolerancja
3. Rozwija kompetencje z zakresu bezpiecznego i celowego wykorzystywania technologii informacyjno - komunikacyjnych.
4. Rozwija kompetencje komunikacyjne.
5. Zna zasady edukacji prozdrowotnej, proekologicznej i umie wdrażać je w życie.
6. Rozumie zasady szeroko pojętego bezpieczeństwa.
7. Kształci umiejętności zawodowe poprzez współpracę z doradcą zawodowym.
8. Rozwija takie umiejętności życiowe jak: samodzielność, kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność.
9. Rozwija umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
10. Rozumie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od nich oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
11. Ma świadomość jak ważną rolę odgrywa rodzina w życiu każdego człowieka

II. Zadania pracy wychowawczo-profilaktycznej

1. Kształtować u ucznia pożądane postawy społeczne, patriotyczne i właściwy stosunek do otaczającego go świata.
2. Stwarzać optymalne warunki rozwoju osobowości dziecka chorego w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.
3. Zachęcać uczniów do kształtowania postaw przedsiębiorczych poprzez przekształcanie własnych pomysłów w konkretne działania.
4. Kształtować przynależność do nowego środowiska szkolnego (szkoła szpitalna) oraz pomagać w pokonywaniu trudności dydaktycznych i wspierać w osiąganiu sukcesów.
5. Zapewnić poczucie zadowolenia i bezpieczeństwa na terenie szpitala oraz w kontaktach z innymi ludźmi.
6. Wspierać inicjatywy młodzieży związane z działaniami o charakterze wolontarystycznym.

7. Stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej.
8. Poprawić komunikację w relacjach nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, uczeń-rodzic, uczeń-uczeń.
9. Promować zdrowy styl życia i alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu.
10. Zapobiegać patologiom tj. agresji, przemocy, uzależnieniom poprzez systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli i wychowawców oraz przez współpracę ze specjalistami.
11. Prowadzić działania profilaktyczne na trzech poziomach: profilaktyka uniwersalna, selektywna, skoncentrowana na jednostce, zgodnie z obowiązującymi standardami.
12. Wspomagać uczniów w podejmowaniu decyzji o wyborze przyszłego zawodu-doradztwo zawodowe.
13. Doskonalić procesy przystosowawcze ucznia w trakcie hospitalizacji i ponownej adaptacji po powrocie do szkoły macierzystej.
14. Dbać o zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
15. Wychowywać do wrażliwości na prawdę i dobro.
16. Kształtować właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
17. Wychowywać w poszanowaniu praw wolności i praw konstytucyjnych.

III. Zadania poszczególnych osób realizujących program

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

Rodzice:

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego działaniach w czasie hospitalizacji i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

Wychowawcy Zespołu Pozalekcyjnego Zajęć Wychowawczych

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń, zaniedbań opiekuńczych, trudnej sytuacji materialnej,
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego i pomagają w weryfikacji zachowań w związku z hospitalizacją,
- promują osiągnięcia uczniów,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami; włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z Dyrektorem szkoły, psychologiem szpitalnym i pracownikami służby zdrowia,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wdrażają działania rozwijające kompetencje informatyczne uczniów,
- wspomagają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- wspierają uczniów w podjęciu decyzji co do wyboru przyszłego zawodu poprzez organizację zajęć i spotkań z doradcą zawodowym,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- wspólnie zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- udzielają bieżącej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Pozostali pracownicy szpitala

- wspomagają ww. osoby,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa uczniów-pacjentów,
- reagują w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

Sylwetka pacjenta opuszczającego naszą szkołę

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Jednak biorąc pod uwagę specyfikę naszej szkoły, jej uczeń będzie dodatkowo wzbogacony o cechy wiążące się bezpośrednio z hospitalizacją i procesem leczenia. Umożliwi mu to większą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych, traumatycznych, związanych z pobytem w szpitalu, readaptacją po powrocie do domu.

Uczeń naszej szkoły powinien:

- być chętnym do podejmowania działań, współpracy w zespole, rozwiązywania problemów,
- być odpowiedzialnym w wykonywaniu powierzonych zadań,
- być odpowiedzialnym za swoje czyny,
- okazywać pozytywne uczucia i rozwiązywać konflikty bez agresji,
- być tolerancyjnym, szanować innych bez względu na ich odmierność, niepełnosprawność, chorobę itp.,
- szanować symbole narodowe i religijne,
- współuczestniczyć w życiu społeczności szpitalnej,
- kształtować aktywną postawę w stosunku do własnej choroby oraz procesu leczenia,
- systematycznie i wytrwale przygotowywać się do lekcji w miarę swoich możliwości zdrowotnych,
- wiedzieć, jak unikać zagrożeń,
- być wrażliwy i uczyć się dostrzegać problemy innych,

- być gotowy do ponoszenia konsekwencji własnych wyborów i zachowań,
- szanować kulturę i tradycje narodu własnego oraz innych,
- dostrzegać swoje mocne strony,
- przejawiać różne formy aktywności mimo trudności zdrowotnych,
- dbać o swoje zdrowie i sprawność fizyczną,
- radzić sobie w sytuacjach trudnych (pobyt w szpitalu, leczenie),
- znać podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i je stosować,
- umieć odnaleźć się w pełnieniu różnorodnych ról społecznych,
- postępować według obowiązującego systemu wartości,
- podejmować działania o charakterze wolontariatu,
- wyszukiwać i wykorzystywać informacje z różnych źródeł, stosując te umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów,
- znać zasady bezpiecznego zachowania się w domu, szkole i miejscach publicznych.

ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, patriotycznych i właściwego stosunku do otaczającego świata

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Kształtowanie przynależności do nowego środowiska szkolnego.	Uczeń: - prezentuje właściwą postawę społeczną, - zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia.	- reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości szkolnych i imprez okolicznościowych,, - wykonywanie prac na kiermasze, -zajęcia w ramach <ul style="list-style-type: none"> • socjoterapii, • bajkoterapii, • muzykoterapii, • biblioterapii, • arteterapii, - zajęcia z bajkowitzem.

2.	Przygotowanie uczniów do pracy w zespole uczniowskim.	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczy w organizowaniu uroczystości szkolnych, imprez i konkursów, akcji charytatywnych, - zna różnorodne formy spędzanie wolnego czasu, - potrafi zorganizować sobie czas wolny. 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie zasad pracy w grupie, - lekcje wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi, - statut szkoły, regulaminy, warsztaty.
3.	Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji rówieśnikami,	<ul style="list-style-type: none"> - buduje na nowo relacje interpersonalne - kształtuje postawy tolerancyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe, prace plastyczne - godziny wychowawcze
4.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywnie uczestniczy w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym oraz uroczystych obchodach świąt narodowych i szkolnych, - wie jak ważną rolę odgrywa w życiu rodzina - zna elementy kultury niektórych regionów Polski i historię wybranych zabytków, 	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, - uroczystości szkolne, - gazetki, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - warsztaty. - współpraca z IPN

		<ul style="list-style-type: none"> - zna legendy, baśnie, - rozumie potrzebę istnienia Wspólnoty Europejskiej, - szanuje tradycję, naród, państwo, środowisko lokalne i szkolne, - aktywnie i świadomie uczestniczy w życiu demokratycznego społeczeństwa. 	
5.	Kształtowanie właściwych postaw wynikających z trudnego okresu kwarantanny (izolacji).	<ul style="list-style-type: none"> - potrafi dostosować się do możliwości i ograniczeń, wynikających ze zmieniającej się rzeczywistości (np. czasu pandemii), - radzi sobie z obowiązkiem pracy w domu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z informacji w mediach - Nauka zdalna - lekcje online.

II. Stwarzanie optymalnych warunków zapewniających wszechstronny rozwój osobowości dziecka chorego

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - dąży do samopoznania oraz optymalnego rozwoju, 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy plastyczne, konkursy literackie szkolne i pozaszkolne, - udział w imprezach kulturalnych

	<p>i uzdolnienia uczniów. Zaspokajanie potrzeby, podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.</p>	<p>- jest świadomy wartości istotnych dla jednostki.</p>	<p>na terenie szpitala, - udział w akcjach charytatywnych o charakterze wolontarystycznym,</p>
2.	<p>Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień. Rozwijanie u uczniów samodzielności, kreatywności i innowacyjności.</p>	<p>- aktywnie uczestniczy w różnych formach zajęć oferowanych przez szkołę.</p>	<p>- warsztaty, - spotkania z ciekawymi ludźmi, - zajęcia edukacyjne.</p>
3.	<p>Kształtowanie dojrzałości życiowej uczniów i przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych.</p>	<p>- potrafi pełnić określone role społeczne i dokonywać świadomych wyborów.</p>	<p>- lekcje wychowawcze.</p>
4.	<p>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny</p>	<p>- „Ja w rodzinie” kładzenie dużego nacisku na relacje między członkami rodziny, wzajemne zrozumienie oraz zaufanie.</p>	<p>- zajęcia pozalekcyjne - lekcje wychowawcze - rozmowy z psychologiem - podnoszenie kompetencji społecznych nauczycieli</p>
5.	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia.</p>	<p>- umie rozwiązywać sytuacje konfliktowe i zachować się odpowiednio w sytuacjach problemowych i stresowych, - potrafi wyjść z trudnej sytuacji pozostając w dobrych relacjach z bliskimi i samym sobą .</p>	<p>- lekcje wychowawcze, - spotkania z psychologiem, - konsultacje, rozmowy z kapłanem szpitalnym. - rozmowy z wychowawcą, nauczycielami.</p>

		- radzi sobie z pokonywaniem lęków związanych z brakiem akceptacji w grupie	- rozmowa z psychologiem, - prezentacja Nowej Ery z cyklu - „Ja i moje emocje” pt. „Oswoić lęk – praca w pandemii”
6.	Zapoznanie uczniów z różnymi możliwościami wyboru zawodu.	- podejmuje własne decyzje w wyborze przyszłej szkoły, zawodu zgodnie z możliwościami zdrowotnymi.	- spotkania z doradcą zawodowym, - spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów.
7.	Wspieranie inicjatyw młodzieży związanych z ruchem o charakterze wolontarystycznym.	- angażuje się w działalność o charakterze wolontarystycznym.	- udział w organizacji WOŚP, - kiermasz świąteczny.

III. Promowanie bezpiecznych zachowań i profilaktyki zagrożeń.

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Poznawanie zagrożeń oraz wdrażanie do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	Uczeń: - zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, - dba o zdrowie własne i innych, - właściwie zachowuje się w kontaktach interpersonalnych, - potrafi przeciwstawić się złym wpływom, - jest asertywny, - zna zasady bezpiecznego zachowania się w domu i miejscu publicznym.	- pogadanki, prezentacje multimedialne, konkursy, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.

2.	Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19	- Zna i przestrzega przyjęte procedury	- Plansze z wytycznymi dla uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczącymi przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii
3.	Dbanie o higienę cyfrową	<p>- potrafi bezpiecznie i celowo wykorzystywać technologie informacyjno – komunikacyjne,</p> <p>- dba o higienę cyfrową, Zna negatywne konsekwencje związane z nadużywaniem nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych.</p> <p>- ma świadomość co w dobie nauki i pracy online jest normą, a co zaburzeniem</p>	<p>- Program Stop cyberprzemocy ,</p> <p>- godziny wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej.</p> <p>-</p> <p>- zapoznanie z wynikami badań o niezdrowych zachowaniach młodych cyfrowych</p> <p>- rozmowy z wychowawcą, rodzicami</p>
4.	Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami.	<p>- zna zasady prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia – profilaktyka uzależnień (p. uniwersalna),</p> <p>- otrzymuje wsparcie ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne (p. selektywna),</p> <p>- otrzymuje pomoc w sytuacji</p>	<p>- godziny wychowawcze,</p> <p>- rozmowy indywidualne,</p> <p>- spotkania z przedstawicielami policji, pracownikami MCPU, straży miejskiej,</p> <p>- zachęcanie do korzystania</p>

		<p>rozpoznania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych (p. wskazująca).</p> <p>- Jest świadomy roli szczepień chroniących przed negatywnymi skutkami chorób , w tym COVID 19</p>	<p>z zasobów biblioteczki profilaktycznej,</p> <p>- zachęcanie do kontaktu z psychologiem szpitalnym, kapłanem.</p> <p>- Materiały informacyjne, ulotki</p>
5.	Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa - reagowanie w sytuacjach zagrożenia.	<p>- zna zasady bezpiecznego korzystania komputera i Internetu,</p> <p>- zna i rozumie pojęcie cyberprzemocy,</p> <p>- propaguje zdrowy styl życia.</p>	<p>- drama,</p> <p>- lekcje wychowawcze,</p> <p>- prezentacje,</p> <p>- filmy edukacyjne.</p>
6.	Zapobieganie przemocy psychicznej.	<p>- zna i rozumie pojęcie „mobbing”.</p>	<p>- prezentacje,</p> <p>- film edukacyjny.</p>
7.	Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i środowisku.	<p>- zna zasady zdrowego żywienia oraz skutki nieprawidłowego odżywiania się: otyłość, anoreksja, bulimia.</p> <p>- ma świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.</p>	<p>- tydzień z profilaktyką,</p> <p>- filmy,</p> <p>- prezentacje,</p> <p>- korzystanie z metod i technik informatycznych.</p> <p>- godziny wychowawcze</p>
8	Dbanie o dobrą kondycję psychiczną uczniów.,	<p>- potrafi komunikować swoje negatywne emocje (frustracja, lęk, bezradność) oraz radzić sobie z nimi,</p> <p>- ogranicza wpływ negatywnych informacji podważających poczucie bezpieczeństwa.</p>	<p>- rozmowy z najbliższymi (rodzina, rówieśnicy, nauczyciele),</p> <p>- poznanie różnych form redukcji napięcia (poprzez aktywności fizyczną, relaksację, prace plastyczne, słuchanie muzyki itp.)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Kształtowanie u uczniów empatii wobec innych - Wzbudzanie poczucia zaufania do wychowawców, nauczycieli 	<ul style="list-style-type: none"> - scenki rodzajowe, wcielanie się w role - indywidualne rozmowy
9.	Wdrażanie uczniów do kreatywnego myślenia o ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> - zna zasady racjonalnego gospodarowania zasobami przyrody, - świadomie podejmuje działania mające na celu ochronę środowiska. 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty w ramach działań proekologicznych, - tworzenie kącików ekologicznych.
10.	Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie są świadomi problemów ekologicznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej

IV. Rozwijanie kompetencji profilaktycznych i wychowawczych wszystkich podmiotów zaangażowanych w realizację szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego (uczeń, rodzic, nauczyciel)

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i metody pracy
1.	Dostarczanie rodzicom i uczniom informacji związanych z procesem wychowania i profilaktyki.	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bierze udział w działaniach wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków i substancji psychoaktywnych, - korzysta z oferty pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania profilaktyczne (policja, straż miejska, PPP, MCPU), - broszury, ulotki, adresy stron internetowych, - spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, - pogadanki, - lekcje wychowawcze, - konkursy.

		<p>specjalistycznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna prawne konsekwencje dotyczące zachowań ryzykownych, - zna sposoby bezpiecznego korzystania z mediów. 	
2.	<p>Nastawienie na czynną współpracę rodziców ze szkołą i stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzic informowany jest o postępach uczniów w nauce i zachęcany do udziału w życiu szkolnym, - dzieli się spostrzeżeniami wyniesionymi z czasów pandemii, - zastanawia się: Czego może nas wszystkich nauczyć okres kwarantanny. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentacja rodzicom przydatnej literatury, adresów fundacji, stron internetowych, - rozmowy profilaktyczno-wychowawczo- terapeutyczne. - udostępnienie linków do stron (np. Nowa Era- nauka i relacje - Webinaria, porady psychologów).

3.	Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do warunków szpitalnych i readaptacji po powrocie do domu.	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń otoczony jest opieką wychowawcy i nauczycieli, - uczeń świadomie uczestniczy w procesie leczenia, - stworzenie rodzicom atmosfery sprzyjającej hospitalizacji ich dziecka, - rodzic otrzymuje od nauczycieli - wychowawców rzetelną informację o postępach w nauce oraz o formie organizacji pracy szkoły szpitalnej. - dbałość o rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie Nauczyciel – Uczeń, Uczeń – Uczeń, Nauczyciel - Rodzic 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowa kierowana, - utrzymywanie kontaktu ze szkołą macierzystą, kontynuacja programu nauczania, wyrównywanie braków, - rozmowa z rodzicami (spontaniczna i zaplanowana), - różne środki i sposoby komunikowania się nauczycieli z rodzicami, - zaświadczenia o uzyskanych ocenach i osiągnięciach, - ulotka informacyjna o szkole - systematyczne kontakty, zainteresowanych podmiotów
4.	Wspomaganie uczniów mających trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej,	<ul style="list-style-type: none"> - Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów, - Motywowanie do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczność w pracy związana z wypracowaniem metody powtórek - ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,
5.	Uświadomienie zjawiska depresji.	<ul style="list-style-type: none"> -zaangażowanie rodziców i opiekunów w proces wspierania swoich podopiecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - materiały informacyjne, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych.

OCZEKIWANE EFEKTY

- uczniowie znają i przestrzegają postawy moralne, obywatelskie i patriotyczne w oparciu o ustalony system wartości,
- potrafią pełnić role społeczne np. lidera grupy, organizatora wyjść, koordynatora życia klasowego,
- uczeń jest tolerancyjny wobec siebie i innych, tworzy życzliwą, serdeczną i rodzinną atmosferę w szkole, potrafi obiektywnie ocenić zachowania własne i innych,
- potrafi rozpoznać zachowania zagrażające jego życiu i zdrowiu,
- integruje się z zespołem klasowym,
- współdecyduje o sprawach szkoły,
- umiejętnie przeciwstawia się złym wpływom środowiska,
- potrafi odnaleźć się w nowej trudnej rzeczywistości,
- dba o zdrowie psychiczne,
- umiejętnie wyciąga wnioski z doświadczeń wyniesionych z nowych sytuacji.

SPOSOBY EWALUACJI

- obserwacja,
- ankiety,
- rozmowy indywidualne i telefoniczne,
- kontakt mailowy
- współpraca między nauczycielami uczącymi w danym zespole klasowym oraz innymi pracownikami szkoły i szpitala,
- współpraca z instytucjami współpracującymi ze szkołą (dokumentacja szkolna).

ZAŁĄCZNIKI

załącznik nr1 - ankieta dla uczniów

załącznik nr 2 - ankieta dla rodziców

załącznik nr 3 – ankieta dla nauczycieli

Kalendarz szkolnych uroczystości w roku szkolnym 2021/2022

Wrzesień 2021 roku – upamiętnienie okresu rozpoczęcia II Wojny Światowej (zespół nauczycieli humanistów),

Wrzesień 2021 roku – Dzień Tabliczki Mnożenia (zespół matematyczno – przyrodniczy),

1 październik – Międzynarodowy Dzień Lekarza (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola),

Październik 2021 roku – Ślubowanie uczniów klas pierwszych (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),

Październik 2021 roku – Barwy jesieni (zespół matematyczno – przyrodniczy),

Październik 2021 roku – Dzień języków obcych (zespół humanistów),

Listopad 2021 roku – Narodowe Święto Niepodległości (zespół humanistów),

Listopad 2021 roku – Dzień Fizyki Medycznej (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Listopad 2021 roku – Dzień Czystego Powietrza,
Listopad 2021 roku – konkurs przyrodniczo – ekologiczny dla uczniów klas I – III (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),
Grudzień 2021 roku – konkurs ekologiczny „Jak uratować świat” – gry i zabawy dla dzieci w wieku szkolnym (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych),
Grudzień 2021 roku – zajęcia edukacyjno – zdrowotne „Przyjaciele zachęcają do ochrony siebie i innych” (zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej),
Grudzień 2021 roku – zajęcia edukacyjne „Zagrożone gatunki” (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Grudzień 2021 roku – konkurs kolęd (zespół humanistów),
Styczeń 2022 roku – Dzień bez opakowań foliowych,
Styczeń 2022 roku – Dzień Babci i Dziadka (zespół nauczycieli przedszkola),
Styczeń 2022 roku – Dzień łamigłówek (wychowawcy zajęć pozalekcyjnych),
Styczeń – luty 2022 roku – Dzień edukacji zdrowotnej (zespół nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej),
Luty 2022 roku – Festiwal Nauki (zespół matematyczno – przyrodniczy),
11 luty 2022 roku – Światowy Dzień Chorego,
Luty 2022 roku – Dzień języka ojczystego (zespół nauczycieli humanistów),
Luty 2022 roku – Bezpieczny Internet (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Marzec 2022 roku – Dzień przedsiębiorczości (zespół nauczycieli humanistów),
Marzec 2022 roku – „Dzień Bystrzaka” (zespół nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej),
Marzec 2022 roku – Dzień Liczby II (zespół matematyczno – przyrodniczy),
Marzec 2022 roku – Dzień Wróbla,
7 kwiecień 2022 roku – Światowy dzień Zdrowia i Pracowników Służby Zdrowia (nauczyciele przedszkola i wychowawcy),
Kwiecień 2022 roku – Światowy Dzień Ziemi (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych, zespół edukacji wczesnoszkolnej),
Maj 2022 roku – Konstytucja 3 Maja (zespół nauczycieli humanistów),
12 maj 2022 roku – Międzynarodowy Dzień Pielęgniarek (zespół zajęć pozalekcyjnych, nauczyciele przedszkola),
Maj/czerwiec 2022 roku – Dzień Edukacji Zdrowotnej (zespół edukacji wczesnoszkolnej),

Maj 2022 roku – Światowy Dzień Kosmosu (zespół nauczycieli matematyczno – przyrodniczych),

Maj 2022 roku – Dzień Rodziny (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),

Czerwiec 2022 roku – Dzień Dziecka (zespół wychowawców zajęć pozalekcyjnych),

Czerwiec 2022 roku – Dzień Ochrony Środowiska.

Uwaga: czas, miejsce i sposób realizacji zajęć i uroczystości przedstawionych w planie pracy szkoły będzie uzależniony od sytuacji epidemiologicznej w regionie oraz sposobu funkcjonowania szkoły.