

EKSPERYMENTY DLA DZIECI



CZYLI PODSUMOWANIE INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ – GRUPA 8



Dlaczego eksperymentowanie jest tak ważne dla rozwoju dziecka?

Już od chwili narodzin dziecko nieustannie odkrywa i eksperymentuje. Bada świat wszystkimi zmysłami, a dzięki temu zdobywa wiedzę i nowe doświadczenia. Codziennie poznaje odgłosy, smaki, faktury dotykowe, emocje, relacje społeczne itd. To ciągle odkrywanie nieznanego jest wrodzoną potrzebą każdego dziecka i tylko od nas zależy, czy będziemy ją w nim pielęgnować.

Dzieci uwielbiają wykonywać eksperymenty i robią je wszędzie, gdzie tylko mogą: w domu, w piaskownicy, w kałuży, na placu zabaw... Co badają? Wodę, piasek, mąkę, mydło, podłogę, swoją stopę, patyczki, kamyczki... Można wyliczać w nieskończoność! Mają mnóstwo pytań i zagadek, a

do tego ogromną wyobraźnię, by próbować (na swój sposób) je rozwiązać.



Niezwykłą przygodę podczas wykonywania doświadczeń przeżywają dzieci, które posiadają już zdolność myślenia przyczynowo-skutkowego (początek tej umiejętności pojawia się w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym). Starają się one zgłębiać nieznane zjawiska i zrozumieć efekt poszczególnych etapów swojego działania. Podczas eksperymentów dzieci bawi się, czerpią radość z samego przebiegu i obserwacji końcowych rezultatów swoich działań.



Eksperymentowanie oferuje dzieciom mnóstwo radości, poczucie spełnienia, a także kształtuje wytrwałość i systematyczność w dążeniu do celu. Uczy pokonywania własnych słabości i wiary w siebie, podejmowania decyzji i dokonywania wyborów.

Dzięki eksperymentowaniu dziecko ma możliwość bycia odkrywcą, ma





wpływ na rezultaty swoich działań, a co za tym idzie – ma poczucie sprawstwa.

Eksperymentowanie wzbogaca dziecięce umiejętności, kształtuje charakter, ujawnia zdolności i predyspozycje, a także rozwija inteligencję. Określa zdolność do organizowania swoich działań, kierowania nimi i obserwowania efektów. Dzięki temu dziecko w przyszłości staje się osobą samodzielną i niezależną.



Im więcej prezentujemy dzieciom ciekawych zjawisk do odkrycia, zabaw czy przykładów nowych eksperymentów, tym większy one generują głód nowych doświadczeń i pomysłów. Pragną coraz więcej doświadczać i dogłębniej poznawać. Chcą badać nowe zjawiska całym sobą, całym swoim umysłem, ciałem i wszystkimi zmysłami...

Na dodatek nigdy nie mają dosyć!





Małgorzata Sroka