

STATUT

SZKOŁY PODSTAWOWEJ SPECJALNEJ NR 150 W ZESPOLE SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 11 W KRAKOWIE

[tekst ujednolicony, stan na 15 listopada 2022 r.]

ROZDZIAŁ 1 POSTANOWIENIA OGÓLNE

§ 1.

1. Nazwa szkoły: Zespół Szkół Specjalnych nr 11 Szkoła Podstawowa Specjalna nr 150.
2. Siedziba szkoły: al. Dygasińskiego 25, 30-820 Kraków.
- 2a. Część oddziałów Szkoły ma swoją siedzibę w budynku przy ul. Dobczyckiej 20, 30-620 Kraków.
- 2b. Organem prowadzącym Szkołę jest Gmina Miejska Kraków.
3. Szkoła jest przeznaczona dla uczniów:
 - 1) z niepełnosprawnościami sprzężonymi,
 - 2) niepełnosprawnych ruchowo,
 - 3) z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
4. *skreślony*

§ 2.

1. Ilekcioć w statucie jest mowa, bez bliższego określenia, o:
 - 1) Zespole – należy przez to rozumieć Zespół Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 2) Szkole – należy przez to rozumieć Szkołę Podstawową Specjalną Nr 150 w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 3) dyrektorze – należy przez to rozumieć dyrektora Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11 w Krakowie,
 - 4) rodzicach – należy przez to rozumieć także prawnych opiekunów,
 - 5) Radzie Rodziców – należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców dzieci uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych Nr 11,
 - 6) Radzie Pedagogicznej – należy przez to rozumieć ogół pracowników pedagogicznych zatrudnionych w Zespole Szkół Specjalnych Nr 11
 - 7) *skreślony*

ROZDZIAŁ 2 CELE I ZADANIA SZKOŁY

§ 3.

1. Szkoła realizuje cele i zadania określone w ustawie Prawo oświatowe oraz w przepisach wydanych na jej podstawie, właściwych dla szkół specjalnych, a także uwzględniające program wychowawczo-profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych dzieci.
2. W szczególności celem Szkoły jest:
 - 1) stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju dzieci w dostępnym im zakresie,

- 2) kształtowanie umiejętności i wiedzy niezbędnych do jak najbardziej samodzielnego, godnego i wartościowego życia w społeczeństwie.
3. W szczególności zadaniem Szkoły jest:
 - 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa, wzmacniania własnej wartości i akceptacji oraz komfortu psychicznego w procesie integracji ze środowiskiem, jednocześnie wspierających aktywność i uczestniczenie w życiu klasy i szkoły.
 - 2) opracowywanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz dokonywanie okresowych wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania uczniów – w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.
 - 2a) indywidualnych programów zajęć oraz dokonywanie okresowych ocen funkcjonowania uczestników zajęć – w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
 - 3) zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, wynikających z jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Na zajęciach rewalidacyjnych pożądane jest łączenie uczniów z podobnymi problemami rozwojowymi.
 - 4) zapewnienie warunków do realizacji celów edukacji i rewalidacji, a w szczególności społecznych i materialnych warunków umożliwiających:
 - a) nawiązanie pozytywnego kontaktu emocjonalnego nauczyciela z uczniem oraz między uczniami,
 - b) kształtowanie kompetencji społecznych: tworzenie sytuacji wychowawczych umożliwiających doświadczanie relacji społecznych, przygotowanie do pełnienia różnych ról społecznych, wzmacnianie pozytywnych przeżyć związanych z pełnionymi rolami,
 - c) rozwijanie motywacji do porozumiewania się z drugą osobą (równieśnikiem, dorosłym), komunikowania potrzeb i stanów emocjonalnych za pomocą mowy lub wspomagających bądź alternatywnych metod komunikacji,
 - d) wspieranie rozwoju komunikacji na każdych zajęciach i we wszystkich sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych,
 - e) rozwijanie i utrwalanie podstawowych pojęć matematycznych: stosunki przestrzenne, liczenie, mierzenie, ważenie, rozpoznawanie figur geometrycznych, poznawanie stosunków czasowych,
 - f) naukę czytania i pisanie jako umiejętności odbierania i nadawania informacji,
 - g) wykorzystywanie naturalnych sytuacji życia codziennego do nauki rozumienia, oraz nabywania języka (przyswajania i uczenia się) i rozwijania umiejętności komunikacyjnych uczniów, w tym także umiejętności czytania i pisanie w dostępnej modalności, jak również zdobywania elementarnych umiejętności matematycznych, przydatnych w codziennym życiu,
 - h) udział w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych,
 - i) rozwój sprawności psychofizycznej (prowadzenie zajęć niezbędnych do rozwoju psychoruchowego: sportowych i korekcyjnych),
 - j) wdrażanie do samodzielnego wykonywania czynności lub sygnalizowania potrzeb związanych z samoobsługą i dbaniem o higienę osobistą z poszanowaniem prawa do intymności,
 - k) uczenie się umiejętności kontroli własnych zachowań i kształtowanie niezależności uczuciowej,
 - l) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych, uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem i stresem oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych,
 - m) uczenie się zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego,
 - n) poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą,

- o) uświadamianie uczniom ich ograniczeń, wynikających z niepełnosprawności, które mogą napotkać w życiu,
 - p) przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny, wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz elementów wiedzy o seksualności człowieka,
 - q) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób,
 - r) kształtowanie umiejętności bycia asertywnym,
 - s) rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje oraz uczenie obowiązkowości,
 - t) zdobywanie umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych, korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu,
 - u) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się,
 - v) rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów,
 - w) poznawanie otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości,
 - x) udział w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych w roli odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń,
 - y) uprawianie przez uczniów różnych dyscyplin sportu, udział w zawodach sportowych, turystyce i krajoznawstwie,
 - z) przygotowanie ucznia do wyboru formy spędzania czasu wolnego i aktywnego w niej udziału,
 - aa) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych i narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu
- 5) organizacja opieki psychologiczno-pedagogicznej w zakresie wynikającym z oceny potrzeb dziecka, w formie:
- a) zajęć rozwijających uzdolnienia,
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
 - c) porad i konsultacji.
4. Sposób wykonywania zadań Szkoły uwzględnia optymalne warunki rozwoju ucznia, zasady bezpieczeństwa oraz zasady promocji i ochrony zdrowia.

§ 4.

W celu zapewnienia wysokiej jakości pracy Szkoły i skuteczności kształcenia w szkole może być prowadzona działalność innowacyjna i eksperymentalna, zgodnie ze stosownymi przepisami.

ROZDZIAŁ 3 ORGANA SZKOŁY

§ 5.

Zadania i kompetencje organów Szkoły, warunki ich współdziałania oraz sposób rozwiązywania sporów między organami określa statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio

§ 6. – § 11.

skreślony

ROZDZIAŁ 4 ORGANIZACJA SZKOŁY

§ 12.

Organizację Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 5 NAUCZYCIELE I INNI PRACOWNICY SZKOŁY

§ 13.

Zakresy zadań nauczycieli i innych pracowników Szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 6 PRZYJMOWANIE UCZNIÓW DO SZKOŁY

§ 14.

Zasady przyjmowania uczniów do szkoły określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 7 UCZNIOWIE SZKOŁY

§ 15.

Prawa i obowiązki uczniów oraz przyznawane im nagrody i kary określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 8 SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA WEWNĄTRZSZKOLNEGO

§ 16.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 9 GOSPODARKA FINANSOWA

§ 17.

Zasady prowadzenie gospodarki finansowej przez Szkołę określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

ROZDZIAŁ 10 POSTANOWIENIA KOŃCOWE

§ 18.

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 19.

Szkoła może posiadać własny sztandar, godło oraz ceremoniał.

§ 20.

Szkoła używa pieczęci urzędowych zgodnie z odrębnymi przepisami.

§ 21.

Sprawy nieuregulowane w niniejszym statucie reguluje odpowiednio statut Zespołu.