

Oświata krakowska w roku szkolnym 2006/07

*Aktualizacja informacji statystycznych
zawartych w części I załącznika do uchwały Rady Miasta Krakowa Nr XL/365/04 z dnia 3 marca 2004 r.
w sprawie przyjęcia do wiadomości przez Radę Miasta wstępnej informacji o sytuacji w oświacie na terenie
Miasta Krakowa.*

Spis treści

Spis treści	2
Wstęp	4
I. Wychowanie przedszkolne	5
1. Definicja sektora.....	5
2. Stan sektora.....	5
1) Dane statystyczne.....	5
2) Baza.....	7
3) Personel.....	7
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	8
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	9
6) Finanse.....	11
II. Szkoły podstawowe i gimnazja	12
1. Definicja sektora.....	12
2. Stan sektora.....	12
1) Dane statystyczne.....	12
2) Baza szkół.....	13
3) Personel.....	14
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	15
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	16
6) Finanse.....	12
III. Szkoły ponadgimnazjalne	19
1. Definicja sektora.....	19
2. Stan sektora.....	20
1) Dane statystyczne.....	20
2) Baza.....	22
3) Personel.....	22
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	22
5) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy.....	23
6) Demografia i prognozy na przyszłość.....	26
7) Finanse.....	27
IV. Placówki oświatowo-wychowawcze	29
1. Definicja sektora.....	29
2. Stan sektora.....	29
1) Dane statystyczne.....	29
2) Baza.....	30
3) Personel.....	31
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	31
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	32
6) Finanse.....	32
V. Szkoły muzyczne	33
1. Definicja sektora.....	33
2. Stan sektora.....	33
1) Dane statystyczne.....	33
2) Baza.....	34
3) Personel.....	34
4) Finanse.....	35
VI. Kształcenie specjalne i integracyjne	36
1. Definicja sektora.....	36
2. Stan sektora.....	37
1) Dane statystyczne.....	37
2) Baza.....	40
3) Personel.....	40
4) Stopień zaspokojenia potrzeb.....	42
5) Demografia i prognozy na przyszłość.....	42
6) Finanse.....	42
VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne	44
1. Definicja sektora.....	44
2. Stan sektora.....	45

1) Dane statystyczne.....	46
2) Baza.....	48
3) Personel.....	48
4) Finanse.....	49
VIII. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek.....	49
1. Definicja sektora.....	49
2. Stan sektora.....	50
1) Dane statystyczne.....	50
2) Baza.....	51
3) Finanse.....	52

Wstęp.

Gmina Miejska Kraków w roku szkolnym 2006/07, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 555 różnego typu szkół i placówek oświatowych umiejscowionych w 353 jednostkach organizacyjnych oraz 3 zespoły ekonomiki oświaty.

Realizując zadania **gminy** Miasto Kraków prowadzi 112 przedszkoli, 3 przedszkola specjalne, 98 szkół podstawowych, w tym 14 szkół integracyjnych lub prowadzących oddziały integracyjne oraz 58 gimnazjów, w tym 10 gimnazjów integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy i 1 gimnazjum dla dorosłych.

Wykonując zadania **powiatu** Miasto Kraków prowadzi 17 szkół podstawowych specjalnych, 17 gimnazjów specjalnych, 22 szkoły ponadgimnazjalne specjalne (3 licea ogólnokształcące, 2 licea profilowane, 2 technika, 6 szkół zasadniczych zawodowych, 8 szkół zasadniczych zawodowych przysposabiających do pracy, 1 technikum uzupełniające), 3 szkoły policealne specjalne, 104 szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży (36 liceów ogólnokształcących, 18 liceów profilowanych, 25 techników, 25 szkół zasadniczych zawodowych), 16 techników uzupełniających dla młodzieży, 18 szkół policealnych dla młodzieży, 50 szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych (6 liceów ogólnokształcących, 4 licea ogólnokształcące uzupełniające, 1 liceum profilowane i 39 szkół zawodowych), 3 szkoły muzyczne I stopnia oraz jedną ogólnokształcącą szkołę muzyczną, 5 międzyszkolnych ośrodków sportowych, 2 międzyszkolne baseny pływackie, 3 bursy, 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych, 11 młodzieżowych domów kultury, Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy, Schronisko Młodzieżowe, Centrum Kształcenia Ustawicznego oraz Centrum Kształcenia Praktycznego.

Ponadto Gmina prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym lub fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla takich szkół i placówek. W Krakowie, w roku szkolnym 2006/2007 (stan na 31 XII 2006 r.) jest zarejestrowanych 470 szkół i placówek różnego typu, z czego 285 jest dotowanych przez gminę (57 przedszkoli, 25 szkół podstawowych, 26 gimnazjów, 164 szkoły ponadgimnazjalne i na podbudowie szkoły zasadniczej dla młodzieży i dorosłych oraz 13 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2006/07 uczęszcza 114 tys. dzieci i młodzieży, natomiast do szkół i przedszkoli dotowanych przez gminę uczęszcza 22,8 tys. uczniów. W sumie jest to 136 788 uczniów (140 031 w roku szkolnym 2005/06).

W roku szkolnym 2006/07 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 11 431,68 etatu (w roku szkolnym 2005/06 – 11 586,06 etatu), z tego 94,17 % (92,4 % w roku szkolnym 2005/06) to nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach. Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 44,3 % nauczycieli (37,7 % w roku szkolnym 2005/06). Na przestrzeni ostatnich 4 lat liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła przeszło 2,5 krotnie.

Na realizację zadań w zakresie edukacji (działy 801 i 854), razem z inwestycjami, Miasto wydatkowało w roku 2005 kwotę 744,3 mln zł. W roku szkolnym 2006/07 w formie jednostki budżetowej finansowane są 243 jednostki organizacyjne (w tym 3 zespoły ekonomiki oświaty), a 113 to zakłady budżetowe. Bezpośrednio z budżetu miasta otrzymuje środki finansowe 105 jednostek (w tym 3 ZEO), 4 międzyszkolne ośrodki sportowe za pośrednictwem Krakowskiego Szkolnego Ośrodka Sportowego, a pozostałe 247 jednostek za pośrednictwem trzech zespołów ekonomiki oświaty.

I. Wychowanie przedszkolne.

1. Definicja sektora.

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci w wieku 3-6 lat, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku, uczęszczające do przedszkoli lub oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkoli nie jest obowiązkiem, lecz prawem każdego dziecka. Jedynie dzieci 6 - letnie od roku szkolnego 2004/05 zostały objęte obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznego przedszkola prowadzonego przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale „Diagnoza sektorowa w obszarze kształcenia specjalnego i integracyjnego”.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/2007 zostało założone sześcioddziałowe Samorządowe Przedszkole nr 2 w Podgórzu przy ul. Twardowskiego 90, w związku z tym w roku szkolnym 2006/07 liczba samorządowych przedszkoli zwiększyła się ze 111 do 112. Wzrosła również (o 12 oddziałów) liczba oddziałów funkcjonujących w samorządowych przedszkolach i aktualnie wynosi 608.

W roku szkolnym 2006/07 do 608 oddziałów funkcjonujących w 112 przedszkolach samorządowych uczęszcza 15 106 dzieci (wzrost o 458 w porównaniu z rokiem poprzednim). Ponadto w bieżącym roku szkolnym 1 890 dzieci w wieku przedszkolnym uczęszcza do 86 oddziałów przedszkolnych funkcjonujących w 65 samorządowych szkołach podstawowych, tj. w 2 szkołach mniej niż w roku ubiegłym.

W roku szkolnym 2006/07 do 112 samorządowych przedszkoli i 86 oddziałów przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych uczęszcza łącznie 16 996 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne uczęszcza 3 516 (3 141 w roku szkolnym 2005/06) dzieci oraz 141 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne podmioty niż Gmina Miejska Kraków.

Analizując liczbę dzieci w przedszkolach samorządowych pod kątem ich wieku, Wydział Edukacji UMK stwierdził, że najliczniejszą grupę stanowią dzieci 5 letnie - 27 %, dzieci 6 letnie - 25 % oraz 4 letnie - 25 %, a dzieci 3 letnie – 19,5 %. Dzieci powyżej 6 oraz poniżej 3 roku życia stanowią ok. 2,5 %. Do oddziałów przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych uczęszczają przede wszystkim dzieci 6 letnie (82 %).

W przedszkolach samorządowych do 5 godzin dziennie przebywa w roku szkolnym 2006/07 (stan na 30 IX 2006 r.) 10,7 % dzieci, natomiast w przedszkolach niepublicznych 19,3 %.

Średnia liczebność dzieci w oddziale w przedszkolach samorządowych zmalała w porównaniu z rokiem ubiegłym z 24,9 do 24,8, natomiast w przedszkolach dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne) wzrosła o 1,7 i wynosi aktualnie 21,5. Średnia liczebność oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach

podstawowych w roku szkolnym 2006/2007 wynosi 22 dzieci. Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli, oddziałów przedszkolnych i dzieci w roku szkolnym 2006/07.

Typ przedszkola	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba dzieci ogółem	W tym liczba dzieci urodzonych w latach 2000-2003	Średnia liczebność oddziału
Przedszkola samorządowe	112	608	15 106	14 723	24,8
Przedszkola dotowane publiczne	13	39,5	1 035	1 024	26,2
Przedszkola dotowane niepubliczne*)	44	124	2 481	2 278	20,0
Oddziały przedszkolne przy samorząd. szkołach podst.	65	86	1 890	1 784	22
Oddziały przedszkolne przy szkołach podst. dotowanych	11	9	141	139	15,7
Razem	245	865,5	20 653	19 948	23,9

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie SIO wg stanu na dzień 15 IX 2006 r.).

*) w liczbie przedszkoli nie uwzględniono placówek, które są wpisane do ewidencji ale nie mają dzieci.

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2006/07.

Typ placówki	Ogółem urodzeni w latach 2000-2003	Z tego urodzeni w roku 2003	Z tego urodzeni w roku 2002	Z tego urodzeni w roku 2001	Z tego urodzeni w roku 2000	Czas pobytu dzieci do 5 godzin
	Dzieci:	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	
Przedszkola samorządowe	14 723	2 993	3 845	4 115	3 770	1 610
(w %)	(100%)	(20%)	(26%)	(28%)	(26%)	(10,7%)
Przedszkola dotowane publiczne	1 024	194	268	293	269	19
Przedszkola dotowane niepubliczne	2 278	623	680	619	356	307
Oddziały przedszkolne przy szkołach samorządowych	1 784	52	100	175	1 457	372
Oddziały przedszkolne przy szkołach dotowanych	139	0	2	19	118	50
Razem	19 948	3 862	4 895	5 221	5 970	2 358
(w %)		19,4	24,5	26,2	29,9	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (stan na 15 IX 2006 r.)

Tabela WP-3. Liczba dzieci, oddziałów i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach samorządowych i dotowanych w latach szkolnych 2004/05-2006/07.

	Liczba dzieci			Liczba oddziałów			Średnia liczebność oddziału		
	rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07	rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07	rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07
1	2	3	4	6	7	8	9	10	11
Przedszkola samorządowe	14 450	14 648	15 106	588	589	608	24,6	24,9	24,8
Przedszkola dotowane	3 006	3 141	3 516	134	159	163,5	22,4	19,8	21,5
Razem	17 456	17 789	18 622	722	748	771,5	22,5	23,8	24,1

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

2) Baza.

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoją siedzibę w 115 budynkach i w 15 lokalach. Właścicielem 105 budynków oraz 8 lokali jest Gmina Kraków, 2 budynki mają stan własnościowy nieuregulowany (Przedszkole nr 121 – ul. Stachiewicza 21 i Przedszkole nr 139 – ul. Bema 21), natomiast 8 budynków i 7 lokali jest własnością prywatną lub innych podmiotów. Gmina Kraków jest współwłaścicielem wraz ze Skarbem Państwa jednej nieruchomości (Przedszkole nr 51 ul. Estońska 2). Przedszkola nr: 98, 99, 102 oraz oddziały Przedszkoli nr: 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty, którym płacą czynsz.

W 2006 r. powołane zostało w nowym budynku Przedszkole nr 2, ul. Twardowskiego 90.

Dwa budynki posiadają piece węglowe (Przedszkole nr: 58 i 67), cztery ogrzewane są elektrycznie (Przedszkola nr: 1, 62, 139, oddziały Przedszkola nr 92), a pozostałe ogrzewane są z kotłowni gazowych lub z miejskiej sieci ciepłowniczej.

Na prace remontowe w 2005 r. wydatkowano ogółem z budżetu gminy 3 700 453 zł.

3) Personel.

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego oraz pracowników administracji i obsługi. W zależności od czasu pracy w przedszkolach samorządowych na jeden oddział przypada ok. 2 etaty nauczycielskie oraz od 2,25 do 2,5 etatu pracowników administracji i obsługi - w zależności od wielkości przedszkola.

W roku 2006 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni byli na 1 427,93 etatu (stan na 10 IX 2006 r.). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela mianowanego (734,99 etatu). Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4. Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła o 8,46 % w stosunku do roku poprzedniego.

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego.

OGÓŁEM	STAŻYSTA		KONTRAKTOWY		MIANOWANY		DYPLOMOWNY	
1 427,93	87,89	6,16%	164,23	11,50%	734,99	51,47%	440,82	30,87%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie EN-3 z 2006 r.).

W tabeli WP-5 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2006/2007 w przeliczeniu na etaty. W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił wzrost o 6,9 % nauczycieli posiadających najwyższy poziom wykształcenia i aktualnie wynosi 80,9 % ogółu nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach.

W porównaniu do innych typów szkół lub placówek, w przedszkolach i oddziałach zerowych zatrudnionych jest najmniej nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach i najwięcej nauczycieli o najniższych kwalifikacjach (m.in. po ukończeniu studium nauczycielskiego i studium wychowania przedszkolnego, którzy od 1 września 2006 roku zostali zaliczeni do najniższej kategorii zaszeregowania).

Tabela WP-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2006/2007 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji.

Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki	Typ zatrudnienia	Oddziały zerowe w przedszkolach i w szkołach podstawowych	Przedszkola (bez oddz. zerowych)	Razem	%
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym	Pełnozatrudnieni	373,00	682,00	1 055,00	80,9%
	Niepełnozatrudnieni	34,58	64,99	99,57	
Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. pedagogicznym	Pełnozatrudnieni	27,00	81,00	108,00	7,9%
	Niepełnozatrudnieni	1,80	2,84	4,64	
Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przyg. pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego	Pełnozatrudnieni	8,00	27,00	35,00	2,5%
	Niepełnozatrudnieni	0,11	0,48	0,59	
Pozostałe kwalifikacje	Pełnozatrudnieni	36,00	88,00	124,00	8,7%
	Niepełnozatrudnieni	0,47	0,66	1,13	
Razem	Pełnozatrudnieni	442,00	868,00	1310	
Razem	Niepełnozatrudnieni	36,87	68,14	105,01	
RAZEM		480,96	946,97	1 427,93	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r, korekta w październiku)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli w przedszkolach na 1 405,07 etatu - o 60,31 etatu więcej niż w roku ubiegłym (stan na sierpień 2006 r. wg sprawozdania EN-3 z korektą w październiku).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

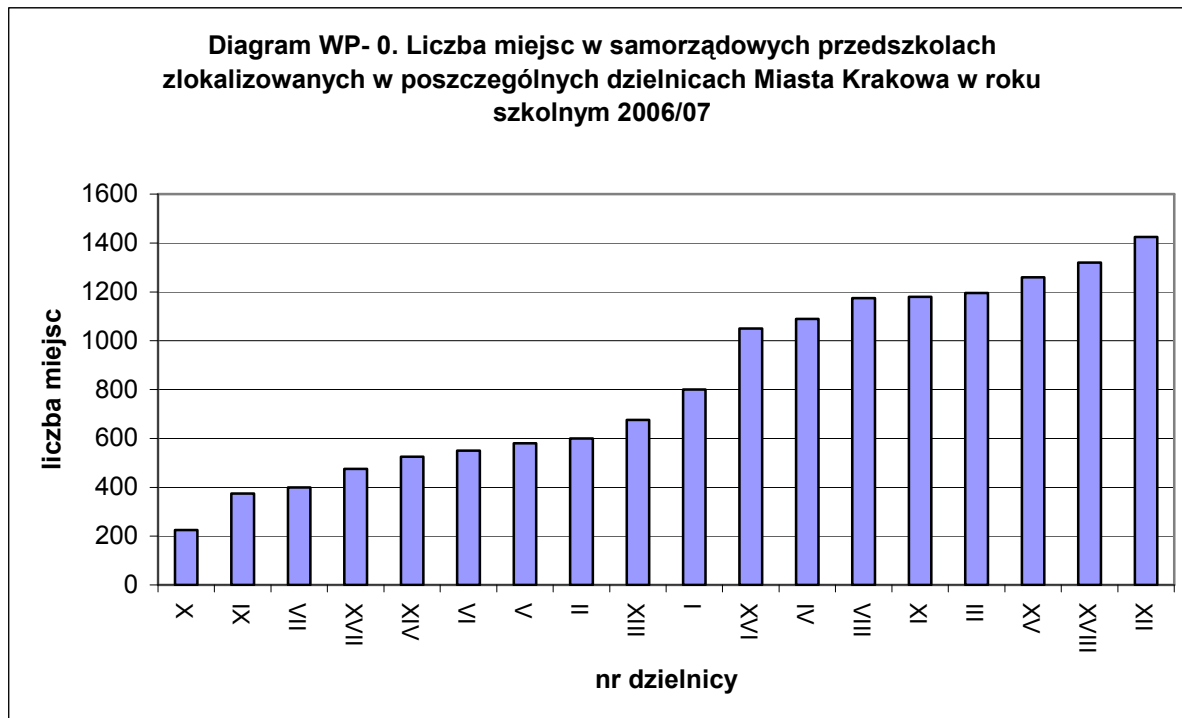
Sieć przedszkoli w roku szkolnym 2006/07 umożliwiła prawie wszystkim zainteresowanym rodzicom objęcie ich dzieci wychowaniem przedszkolnym. Aktualnie w Krakowie opieką przedszkolną objętych jest 82,3 % dzieci w wieku 3-6 lat. Pewne problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach w Podgórzu, ale zostały częściowo rozwiązane. Podczas rekrutacji na rok szkolny 2006/07 największa liczba nieprzyjętych dzieci dotyczyła: Przedszkola nr 5 - ul. Zachodnia 6a – Dzielnica VIII, Przedszkola nr 6 – ul. Bujaka 17 – Dzielnica XI, Przedszkola nr 10 - ul. Strąkowa 7 – Dzielnica IX, Przedszkola nr 95 – ul. Żywiecka 24 – Dzielnica IX. Również wyraźny niedobór miejsc w przedszkolach ma miejsce w Dzielnicy IV.

W czasie wakacji poprzedzających rok szkolny 2006/07 budynek przy ul. Twardowskiego 90, w którym mieściły się dotychczas dwa oddziały Przedszkola nr 10, został rozbudowany i teraz mieści się w nim sześcioddziałowe Przedszkole nr 2. Ponadto przeprowadzono modernizację Przedszkola nr 33, ul. Rzącka 1 zwiększając liczbę oddziałów z czterech do pięciu; w Przedszkolu nr 135, ul. Stępnia 1 utworzono dodatkowy oddział; w Przedszkolu nr 145, w budynku przy ul. Judyma 10 zaadaptowano mieszkanie służbowe i utworzono dodatkowy oddział.

Dodatkowe oddziały otwarto w Śródmieściu, tj. jeden w Przedszkolu nr 14 oraz jeden w Przedszkolu nr 79 oraz w Krowodrzy w Przedszkolu nr 38.

Natomiast w Nowej Hucie liczba oddziałów w samorządowych przedszkolach wzrosła ogółem o jeden oddział w Przedszkolu nr 113, os. Jagiellońskie 8.

Diagram WP-0 poniżej przedstawia liczbę miejsc w samorządowych przedszkolach w poszczególnych dzielnicach Miasta Krakowa. Najmniej miejsc jest w dzielnicach X, IX i VII, najwięcej w dzielnicach XII, XVIII i XV.

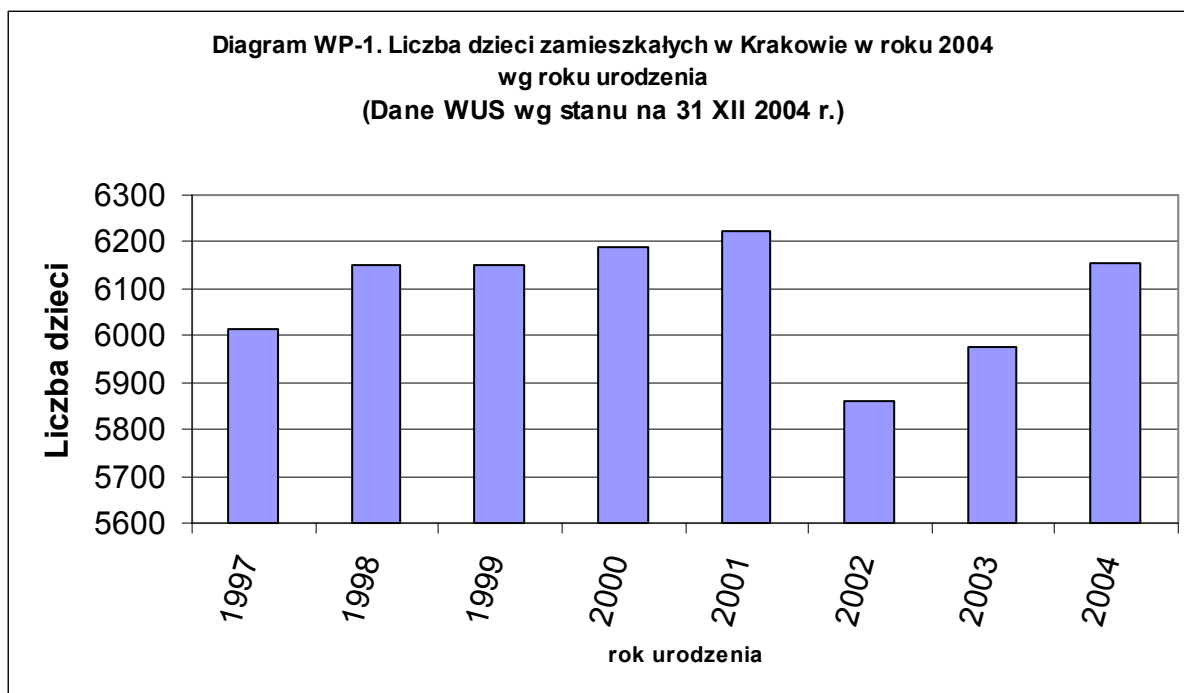


W okresie przerwy wakacyjnej na terenie Krakowa otwartych jest 8 przedszkoli dyżurnych, które zaspokajają potrzeby środowiska.

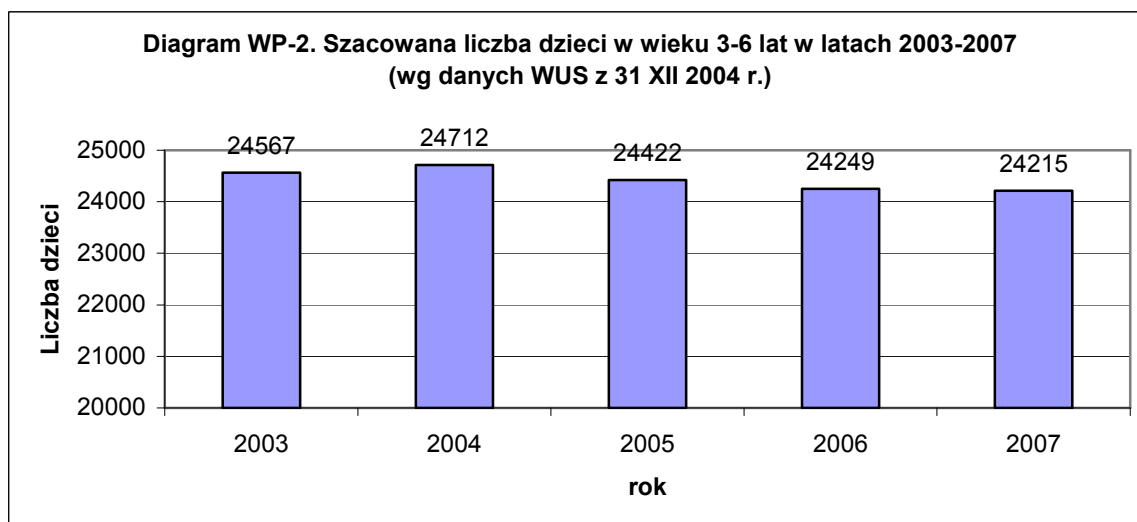
Wszystkie dzieci w wieku przedszkolnym mogą korzystać ze specjalistycznej opieki psychologiczno-pedagogicznej i pomocy logopedycznej Samorządowego Ośrodka Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Ośrodka Wczesnej Pomocy Psychologicznej.

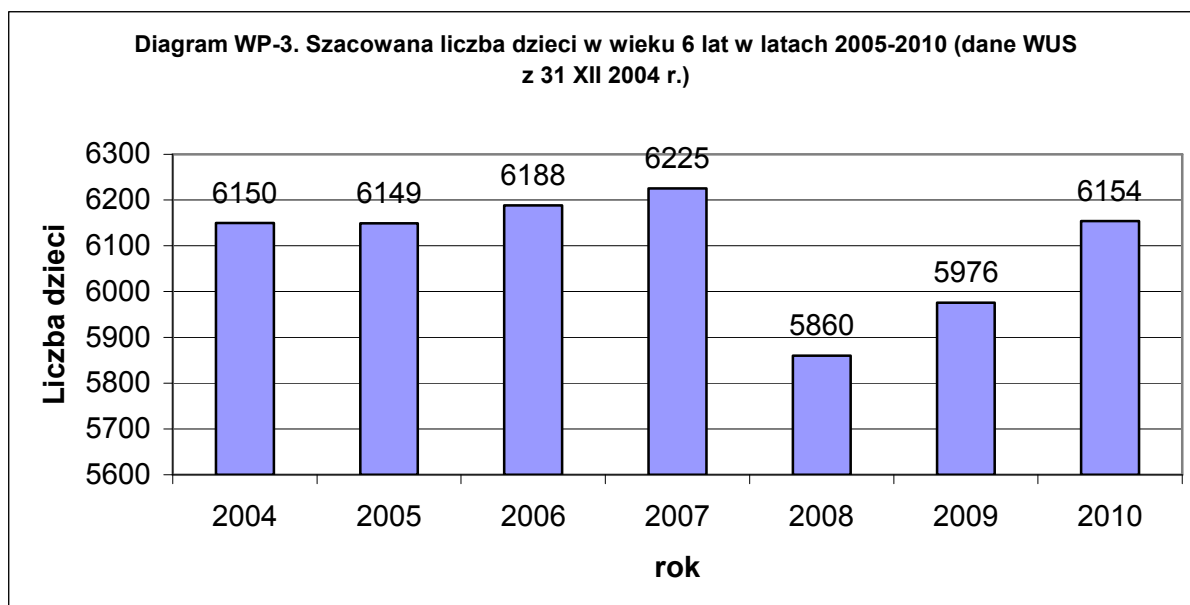
5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Z danych Urzędu Statystycznego wynika, że liczba dzieci urodzonych w 2003 r. i 2004 r., zamieszkałych w Krakowie jest wyższa od liczby dzieci urodzonych w roku 2002. Rocznik 2000 (dzieci sześciolatek) rozpoczął 1 września 2006 r. roczne przygotowanie przedszkolne, natomiast rocznik 2003 (dzieci trzylatki) został objęty opieką przedszkolną. Różnica w liczebności pomiędzy rocznikiem 2000 a rocznikiem 2003 wynosi ok. 212. Dane dotyczące liczby dzieci według roku urodzenia przedstawia diagram WP-1.



Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w wieku 3-6 lat w roku 2007 spadnie o ok. 30 w stosunku do roku 2006. Natomiast liczba dzieci 6 letnich (diagram WP-3) osiągnie w roku 2008 najniższy pułap (5 860), a następnie będzie rosła by w roku 2010 przekroczyć wartość 6 100, czyli wrócić do poziomu z roku 2004.





6) Finanse.

Z analizy danych zawartych w tabeli WP-6 wynika, że w roku 2005 wydatki bieżące na prowadzenie przedszkoli samorządowych wzrosły o 16,9 % w stosunku do roku 2004, przy 7,7 % wzroście wszystkich wydatków na edukację w Krakowie w tym samym okresie. Ponadto w stosunku do roku 2004 nastąpił wzrost o 67,62 % dotacji do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. W sumie wydatki na przedszkola w roku 2005 stanowiły 14,92 % wszystkich wydatków na edukację.

Miesięczny wydatek z budżetu gminy na jedno dziecko w przedszkolu publicznym w roku 2005 wyniósł średnio 501,43 zł i był wyższy o ok. 44 zł w stosunku do roku poprzedniego.

Tabela WP-6. Wydatki na przedszkola na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta Krakowa w latach 2003-05.

Lp	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Dotacja dla przedszkoli samorządowych	70 474 600	75 125 390	80 144 065
2	Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych samorządowych	1 739 432	3 535 847	3 375 561
3	Razem (poz. 1+2)	72 214 032	78 661 237	83 519 626
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	5 360 280	6 504 141	7 416 563
5	Wydatki bieżące przedszkoli samorządowych ogółem	77 574 312	85 165 378	90 936 189
6	Dotacja do przedszkoli prywatnych	7 826 892	9 436 800	15 818 134
7	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6)	85 401 204	94 602 178	106 754 323
8	Wydatki majątkowe	153 289	424 846	4 287 772
9	Przedszkola – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	85 554 493	95 027 024	111 042 095
10	Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (dział 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
11	% (poz.9/poz.10)	13,41	13,75	14,92
12	Wydatki budżetu Miasta – ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

II. Szkoły podstawowe i gimnazja.

1. Definicja sektora.

W szkołach podstawowych i gimnazjach realizowany jest obowiązek szkolny. Rozpoczyna się on z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat i trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do 18 roku życia. W przypadkach szczególnych naukę w szkole może rozpocząć dziecko 6-letnie lub 8-letnie. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkół publicznych lub niepublicznych. Na wniosek rodziców, dyrektor szkoły może zezwolić na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych i gimnazjów należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osobę prawną lub fizyczną. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

Sieć publicznych szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez Gminę oraz granice obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów ustala Rada Miasta Krakowa. Sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego, z uwzględnieniem zasady, iż droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km - w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza odległości wymienione wyżej, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale „Kształcenie specjalne i integracyjne”.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/07 w 123 szkołach podstawowych uczy się 36 597 uczniów, w tym w 98 szkołach samorządowych – 33 323 (91 %), natomiast w 84 gimnazjach 22 013 uczniów, w tym w 58 placówkach samorządowych – 19 875 (90,3 %). Dane szczegółowe zawiera tabela OS-1.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2006/07 w Krakowie.

Szkoły podstawowe	Liczba placówek	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	Średnia liczba uczniów w oddziale
Szkoły podstawowe samorządowe*)	98	1426	33 323	23,4
Szkoły podstawowe dotowane publiczne	8	83	1 902	22,9
Szkoły podstawowe dotowane niepubliczne	17	102	1 372	13,4
RAZEM	123	1 611	36 597	22,7
Gimnazja samorządowe**)	58	757	19 875	26,3
Gimnazja dotowane publiczne	5	44	1 189	27,0
Gimnazja dotowane niepubliczne	21	67	949	14,2
RAZEM	84	868	22 013	25,4

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (dane przed ostateczną weryfikacją).

*) uwzględniono szkoły podstawowe: samodzielne oraz wchodzące w skład zespołów szkół ogólnokształcących, nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej mieszczącej się przy ul. Basztowej

***) w tym 1 gimnazjum dla dorosłych (5 oddziałów i 83 uczniów)

Tabela OS-2. Liczba uczniów, oddziałów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach szkolnych 2003/04 do 2006/07.

Typy szkół	Liczba uczniów				Liczba oddziałów				Średnia liczebność oddziału			
	03/04	04/05	05/06	06/07	03/04	04/05	05/06	06/07	03/04	04/05	05/06	06/07
Szkoły podstawowe samorządowe*)	39 054	36 497	34 849	33 323	1657	1551	1490	1426	23,6	23,5	23,4	23,4
Szkoły podstawowe dotowane	2 247	2 980	3 206	3 274	127	166	181	185	17,7	18,0	17,7	17,7
RAZEM	41 301	39 477	38 055	36 597	1784	1721	1671	1611	23,2	22,9	22,8	22,7
Gimnazja samorządowe **)	23 107	22 347	21 121	19 875	871	840	801	757	26,5	26,6	26,4	26,3
Gimnazja dotowane	1 961	2 020	2 128	2 138	108	109	110	111	18,2	18,5	19,3	19,3
RAZEM	25 068	24 367	23 249	22 013	979	949	911	868	25,6	25,7	25,5	25,4

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

*) bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

***) w tym gimnazja dla dorosłych

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach szkolnych 2003/04 do 2006/07 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił spadek liczby uczniów o 5 731 (ok. 15 %). W szkołach podstawowych dotowanych nastąpił wzrost o 1 027 uczniów (ok. 31,4 %), spowodowany głównie przekształceniem 4 szkół samorządowych w szkoły dotowane. W samorządowych gimnazjach wystąpił spadek liczby uczniów o 3 232 (ok. 14 %), a w gimnazjach dotowanych wzrost o 177 uczniów (ok. 9 %). Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu trzech ostatnich lat szkolnych zmniejszyła się nieznacznie do 23,4 uczniów, natomiast w gimnazjach do 26,3.

2) Baza szkół.

Szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez gminę mieszczą się w 137 budynkach. Własnością miasta są 122 budynki, 6 budynków ma stan nieuregulowany, natomiast

5 budynków jest własnością skarbu państwa, 2 prywatną, a 2 stanowią współwłasność Miasta i osób fizycznych.

Wśród 137 budynków 43 jest ogrzewanych przez własne kotłownie, w tym 40 to kotłownie gazowe, 1 elektryczna, 1 węglowa i 1 olejowa.

Sali gimnastycznej nie posiada Szkoła Podstawowa nr 147 (3-klasowa szkoła przy ul. Zbydniowickiej 1), 8 szkół posiada jedynie salę gimnastyczną o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. salę zastępczą).

W roku 2005 na remonty szkół podstawowych wydano z budżetu Miasta kwotę 3 524 824 zł, a ze środków pozabudżetowych kwotę 373 744 zł. W szkołach podstawowych i gimnazjach funkcjonujących w ramach zespołów szkół ogólnokształcących wydatkowano na remonty kwotę 1 059 277 zł z budżetu Miasta i 271 049 zł z innych źródeł. Na remonty gimnazjów przeznaczono kwotę 1 243 917 zł z budżetu Miasta i 278 609 zł z innych źródeł.

3) Personel.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawierają tabele: OS-3, OS-4 i OS-5.

Tabela OS-3. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w szkołach podstawowych i gimnazjach w roku 2006 według stopni awansu zawodowego.

Typ szkoły/stopień awansu	ogółem	stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	
					liczba etatów	%
Szkoły Podstawowe	3 067,12	136,75	442,34	1 116,33	1 371,70	44,72
Gimnazja	1 816,67	91,03	259,16	606,25	860,23	47,35
RAZEM	4 883,79	227,78	701,50	1 722,58	2 231,93	45,70

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2006 r.).

Tabela OS-4. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w szkołach podstawowych w roku 2006 według poziomu kwalifikacji.

Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki	Typ zatrudnienia	Szkoły podstawowe	Szkoły podst. z oddziałami integracyjnymi	Szkoły podst. sportowe lub z oddz. sport.	Razem	%
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym	Pełnozatrud.	1 701,00	648,00	136,00	2 485,00	96,38
	Niepełnozatrud.	384,12	67,18	19,83	471,13	
Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	Pełnozatrud.	45,00	12,00	4,00	61,00	2,68
	Niepełnozatrud.	17,06	1,77	2,33	21,16	
Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego	Pełnozatrud.	9,00	0,00	2,00	11,00	0,43
	Niepełnozatrud.	2,33	0,00	0,00	2,33	
Pozostałe kwalifikacje	Pełnozatrud.	8,00	2,00	0,00	10,00	0,51
	Niepełnozatrud.	4,00	0,94	0,56	5,50	
Razem	Pełnozatrud.	1 763,00	662,00	142,00	2 567,00	100,00
Razem	Niepełnozatrud.	407,51	69,89	22,72	500,12	
	RAZEM	2 170,51	731,89	164,72	3 067,12	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2006 r.).

Tabela OS-5. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w gimnazjach w roku 2006 według poziomu kwalifikacji.

Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki	Typ zatrudnienia	Gimnazja	Gimnazja z oddziałami integracyjnymi	Gimnazja sportowe lub mistrzostwa sportowego	Razem	%
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym	Pełnozatrud.	917,00	474,00	46,00	1 437,00	97,32
	Niepełnozatrud.	266,06	60,44	4,40	330,90	
Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przygotowaniem pedagogicznym	Pełnozatrud.	22,00	11,00	3,00	36,00	2,54
	Niepełnozatrud.	10,10	0,00	0,00	10,10	
Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego	Pełnozatrud.	1,00	0,00	0,00	1,00	0,09
	Niepełnozatrud.	0,67	0,00	0,00	0,67	
Pozostałe kwalifikacje	Pełnozatrud.	0,00	0,00	1,00	1,00	0,06
	Niepełnozatrud.	0,00	0,00	0,00	0,00	
Razem	Pełnozatrud.	940,00	485,00	50,00	1 475,00	100
Razem	Niepełnozatrud.	276,83	60,44	4,40	341,67	
	RAZEM	1 216,83	545,44	164,72	1 926,99	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2006 r.).

W szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnieni są nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach, odpowiednio 96,38 % (95,08 % w roku ubiegłym) i 97,32 % (96,01% w roku ubiegłym) ogółu zatrudnionych. Jedynie 0,51% (0,68 % w roku ubiegłym) w szkołach podstawowych i 0,06% (0,21% w roku ubiegłym) w gimnazjach - to nauczyciele o najniższych kwalifikacjach. W szkołach podstawowych zatrudnia się nauczycieli na 3 067,12 etatu (3 126,51 w ubiegłym roku), z czego 44,72 % to nauczyciele dyplomowani, a w gimnazjach na 1 816,67 etatu (1 910,74 w ubiegłym roku), z czego 47,35 % dyplomowanych. W stosunku do roku ubiegłego wzrosła liczba nauczycieli dyplomowanych o 7,22 % w szkołach podstawowych i o 6,07 % w gimnazjach.

W szkołach zatrudnia się pracowników administracji i obsługi. W roku 2006 w szkołach podstawowych i gimnazjach jest 1 495,22 etatu (1 548,22 w roku ubiegłym), z czego w szkołach podstawowych – 1 052,00, a w gimnazjach – 443,22 (dane według stanu na sierpień 2006 na podstawie sprawozdania EN-3).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć szkół podstawowych i gimnazjów zaspokaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Wszystkie dzieci są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach pedagodzy bądź psychologzy (w liczbie od 0,5 do 2 etatów na jedną szkołę) oraz 4 rejonowe i 4 specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną wagę poświęca się uczniom z różnego typu deficytami. Dla nich organizowane są klasy integracyjne oraz klasy terapeutyczne. Dla uczniów, którzy nie mogą uczęszczać do szkoły organizuje się nauczanie indywidualne.

W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka szkolna (zatrudnienie nauczycieli bibliotekarzy wynosi od 0,5 do 1,5 etatu). Uczniowie mogą korzystać ze szkolnych obiadów.

Stołówki szkolne funkcjonują w 69 szkołach podstawowych, 25 gimnazjach i 19 zespołach szkół.

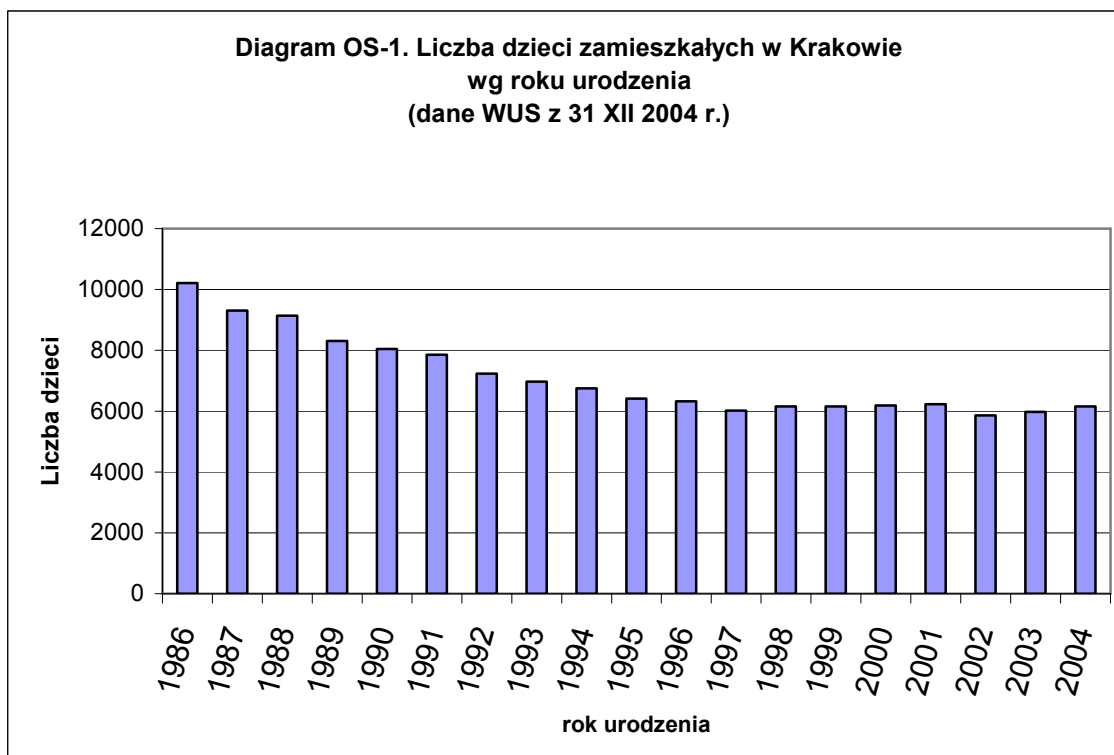
Młodzież w wieku od 15 do lat 18, która nie rokuje nadziei na ukończenie gimnazjum w normalnym cyklu, ma możliwość kształcenia się w oddziałach przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach powstałych przy zespołach szkół zawodowych.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Diagram OS-1 (opracowany na podstawie danych WUS z 31 grudnia 2004 r.), ilustruje dane dotyczące liczby dzieci i młodzieży zamieszkałej w Krakowie w roku 2004 uszeregowane według roku urodzenia. Roczniak 1990 jest w roku szkolnym 2006/07 w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej, natomiast rocznik 1999 rozpoczął naukę w klasie I szkoły podstawowej. Między tymi rocznikami występuje różnica w liczbie dzieci i młodzieży wynosząca 1 896 (spadek o 23,6 %).

Diagram OS-2 przedstawia symulację liczby uczniów w samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach w latach 2006-2012 opierając się na danych statystycznych WUS z 31 grudnia 2004 r. opisujących liczbę dzieci zamieszkałych w Krakowie według wieku oraz na liczbie uczniów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej i gimnazjum w roku szkolnym 2006/07, zakładając 100 % promocję uczniów.

Szacuje się, że w latach 2006-2012 liczba uczniów samorządowych szkół podstawowych zmaleje o ok. 2 200 uczniów (ok. 6,6 %), a w gimnazjach o ok. 3 600 (18,4 %). Szkoły podstawowe największy spadek liczby uczniów (2 562 w roku szkolnym 2004/05) mają już za sobą.



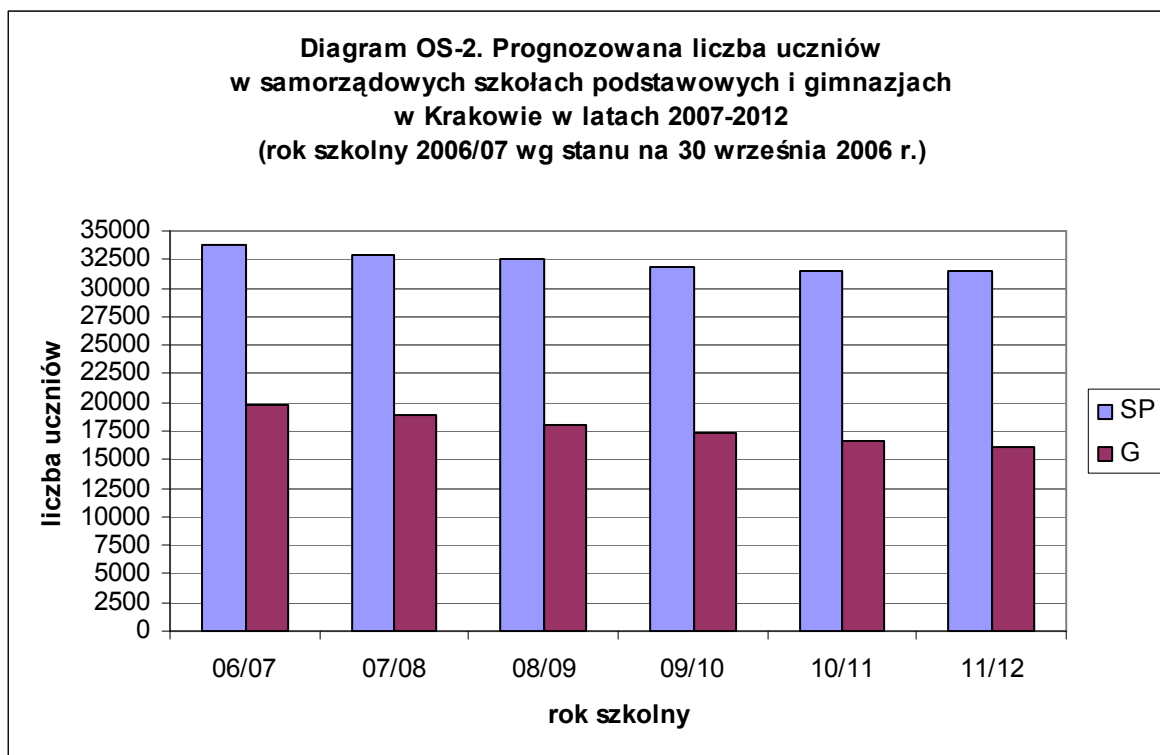
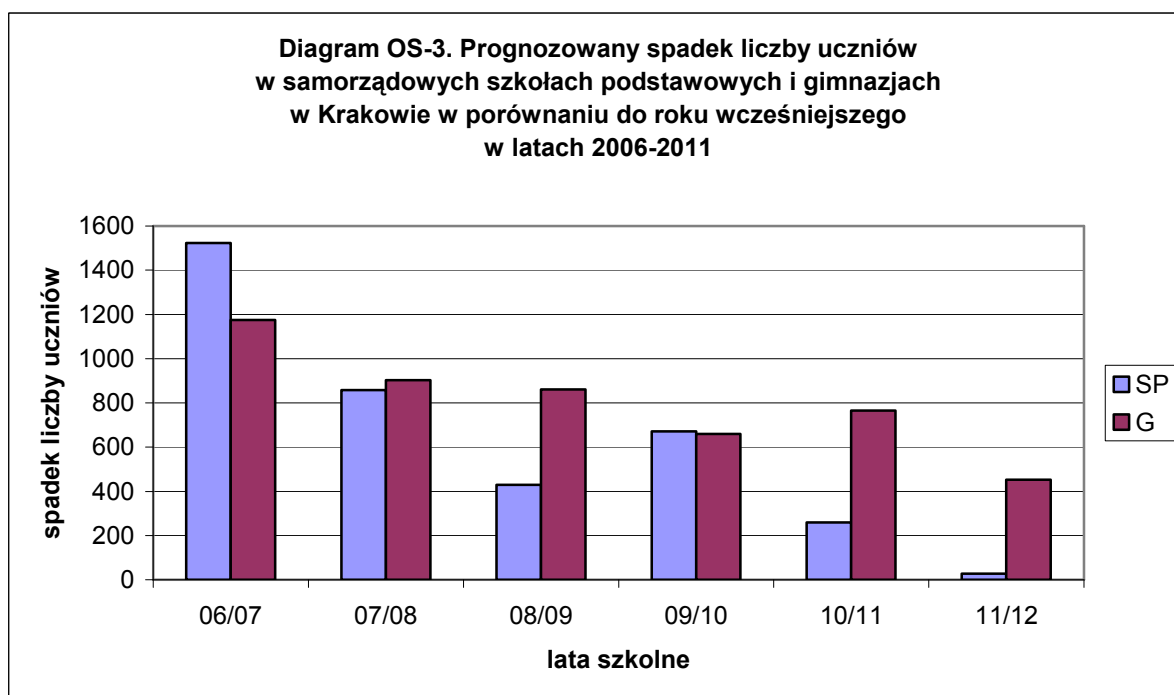


Diagram OS-3 przedstawia symulację spadku liczby uczniów w samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach w stosunku do roku wcześniejszego. W szkołach podstawowych spadek uczniów będzie się stopniowo zmniejszał i w roku szkolnym 2011/12 ulegnie zatrzymaniu.

W gimnazjach największy spadek zaznaczy się w latach szkolnych 2007/08 i 2008/09 oraz 2010/11 (ok. 800 uczniów rocznie).



6) Finanse.

Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują z budżetu Miasta dotację w wysokości średniego wydatku na jednego ucznia w szkołach prowadzonych przez Gminę. W roku 2005 wydatkowano na jednego ucznia w szkole podstawowej kwotę 395,35 zł miesięcznie (o 28 zł więcej niż rok wcześniej), a w gimnazjum 377,01 zł (o 40 zł więcej).

Natomiast szkoły podstawowe i gimnazja niepubliczne otrzymują dotację w wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez Gminę w ramach subwencji oświatowej. W roku 2005 kwota ta wynosiła 237,19 zł miesięcznie na ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum.

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Na realizację obowiązku szkolnego i wszystkich zadań z tym związanych w roku 2005 Kraków wydatkował 294,4 mln zł, co stanowi 39,6 % wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854 budżetu. Wydatki te wzrosły w stosunku do roku 2004 o ok. 3,7 %.

Tabela OS-6. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Świetlice szkolne	7 987 168	8 436 629	8 368 940
2	Szkoły podstawowe	147 268 693	152 146 134	153 070 164
3	Gimnazja	79 405 159	88 151 175	94 377 494
4	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	14 561 013	14 533 706	14 410 301
5	Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem	249 222 033	263 267 644	270 226 899
6	Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	6 958 098	8 744 200	12 113 100
7	Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	5 818 400	6 726 300	8 287 768
8	Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7)	261 998 531	278 738 144	290 627 767
9	Wydatki majątkowe	5 349 164	5 088 586	3 810 384
10	Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	267 347 695	283 826 730	294 438 151
11	Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
12	% (poz.10/poz.11)	41,90	41,07	39,56
13	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

III. Szkoły ponadgimnazjalne.

1. Definicja sektora.

Kształceniem ponadgimnazjalnym obejmuje się uczniów w wieku od 16 lat, którzy ukończyli gimnazjum. Uczniowie ci do ukończenia 18 roku życia objęci są obowiązkiem nauki.

Szkoły ponadgimnazjalne dzielą się na:

a) zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania nie krótszym niż 2 lata i nie dłuższym niż 3 lata, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w dwuletnich uzupełniających liceach ogólnokształcących oraz trzyletnich technikach uzupełniających,

b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

c) trzyletnie licea profilowane kształcące w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

d) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

e) dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

f) trzyletnie technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, a także uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu,

g) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu.

Wszystkie wymienione typy szkół ponadgimnazjalnych dzielą się na szkoły dla młodzieży, w których lekcje odbywają się przez wszystkie robocze dni tygodnia, szkoły dla dorosłych wieczorowe, w których zajęcia odbywają się w wybrane dni każdego tygodnia w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz szkoły dla dorosłych zaoczne, w których konsultacje dla słuchaczy odbywają się w wybrane 2-3 dni tygodnia, najczęściej co dwa tygodnie, a promocję na wyższy semestr otrzymuje się po zdaniu, określonych w planie nauczania, egzaminów.

Szkoły ponadgimnazjalne realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, w przypadku liceum profilowanego – również podstawę programową kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji funkcjonuje prowadzone przez miasto Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie szkół zawodowych odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego. Kształcenie ustawiczne może być prowadzone

jako stacjonarne, zaoczne i na odległość. W Krakowie placówką wiodącą w zakresie kształcenia ustawicznego jest Centrum Kształcenia Ustawicznego prowadzone przez Gminę.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub placówki prowadzonej przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły lub placówki po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Gminę.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/2007 w liceach ogólnokształcących dla młodzieży uczy się 19 445 uczniów, w szkołach zawodowych (w tym policealnych i na podbudowie szkoły zasadniczej) dla młodzieży i liceach profilowanych – 15 441 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych - 781 słuchaczy i w szkołach zawodowych dla dorosłych – 3 517 słuchaczy. Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2006/07 uczęszcza 39,2 tys. uczniów i słuchaczy. Wszystkie typy szkół zawodowych zlokalizowane są w 27 zespołach szkół zawodowych i w Centrum Kształcenia Ustawicznego. Szczegółowe dane zawiera tabela PG-2.

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi rodzajami szkół wykazuje, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a następnie techników. Najmniej uczniów uczęszcza do liceów profilowanych.

Spadek liczby uczniów w szkołach dla młodzieży jest związany głównie spadkiem liczby uczniów w szkołach policealnych, technikach na podbudowie szkoły zasadniczej i liceach profilowanych. Natomiast obserwuje się wzrost liczby uczniów w technikach na podbudowie gimnazjum. Większy spadek liczby uczniów występuje w szkołach zawodowych niż w liceach ogólnokształcących. Wynika to z preferencji absolwentów gimnazjów, którzy częściej wybierają do kontynuacji nauki liceum ogólnokształcące niż szkołę zawodową.

Średnia liczebność oddziałów w liceach ogólnokształcących jest o 4,1 uczniów większa niż w szkołach zawodowych. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosi 32,2 uczniów, natomiast w szkołach zawodowych – 28,1 uczniów. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 32,1.

Tabela PG-1. Liczba samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w latach 2003-2006.

Typy szkół	2003/04	2004/05	2005/06*	2006/07*
Licea ogólnokształcące dla młodzieży	36	36	36	36
Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe i licea profilowane dla młodzieży	108	106	88	59
Licea ogólnokształcące dla dorosłych	8	8	8	8
Szkoły zawodowe dla dorosłych (w tym szkoły dla młodzieży na podbudowie szkoły zasadniczej i liceum)	70	62	39	39
Razem	222	212	171	142

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

**) w roku szkolnym 2005/06 i 2006/07 uwzględniono jedynie szkoły, które posiadają uczniów*

Tabela PG-2. Szkoły samorządowe - liczba uczniów, oddziałów oraz średnia liczebności oddziałów w latach 2003-2006.

Typy szkół	Liczba uczniów				Liczba oddziałów				Średnia liczebność oddziału			
	03/04	04/05	05/06	06/07	03/04	04/05	05/06	06/07	03/04	04/05	05/06	06/07
Liceum ogólnokształcące dla młodzieży	20 628	20 288	19 974	19 445	653	636	612	603	31,6	31,9	32,6	32,2
Szkoły zawodowe dla młodzieży i licea profilowane	18 615	18 083	16 608	15 441	644	625	581	550	28,9	28,9	28,6	28,1
Razem szkoły dla młodzieży	39 243	38 371	36 582	34 886	1 297	1 261	1 193	1 153	30,3	30,4	30,7	30,3
Liceum ogólnokształcące dla dorosłych	1 572	1366	955	781	49	40	31	24	32,1	34,2	30,8	32,5
Szkoły zawodowe dla dorosłych	5 908	4 994	4 237	3 517	186	155	132	110	31,8	32,2	32,1	32,0
Razem szkoły dla dorosłych	7 480	5 630	5 192	4 298	235	195	163	134	31,8	28,9	31,9	32,1
RAZEM	46 723	44 001	41 774	39 184	1 532	1 456	1356	1 287	30,5	30,2	30,8	30,5

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Do szkół krakowskich uczęszcza ok. 25 % uczniów zamieszkałych poza Krakowem. Uczniowie ci mogą korzystać z bazy 11 internatów i 3 burs dysponujących 1 891 miejscami. W roku szkolnym 2006/07 zakwaterowanych jest w nich 1 641 uczniów i słuchaczy różnych typów szkół. Sieć internatów i burs samorządowych uzupełniona jest przez dotowane przez miasto 3 internaty i 2 bursy prowadzone przez osoby prawne.

W Krakowie bardzo silnie rozwinięta jest sieć szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne i dotowanych przez Miasto. Liczba tych szkół w latach 2003-2006 wzrosła o 28, ze 136 w roku szkolnym 2003/04 do 164 w roku szkolnym 2006/07, a liczba uczniów - przede wszystkim w szkołach dla dorosłych - wzrosła o 4,8 tys. (tabela PG-3). Największy wzrost zaznaczył się w grupie liceów ogólnokształcących dla dorosłych.

Tabela PG-3. Szkoły dotowane - liczba szkół i uczniów w latach 2003-2006.

Lp.	Wyszczególnienie	Liczba szkół				Liczba uczniów			
		03/04	04/05	05/06	06/07	03/04	04/05	05/06	06/07
1	Szkoły zawodowe dla młodzieży	28	28	28	25	1 763	1 767	1 672	1 506
2	Licea ogólnokształcące dla młodzieży	19	18	18	18	1 419	1 480	1 517	2 039
	Razem młodzieżowe	47	46	46	43	3 182	3 247	3 189	3 545
3	Licea ogólnokształcące dla dorosłych	16	20	24	44	1 892	2 371	2 798	3 081
4	Szkoły zawodowe dla dorosłych	73	88	92	77	5 535	6 697	7 308	6 964
	Razem dla dorosłych	89	108	116	121	5 535	9 068	10 106	10 045
	Razem	136	154	162	164	8 717	12 315	13 295	13 590

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK wg stanu na 30 września 2006 r.

2) Baza.

Samorządowe szkoły ponadgimnazjalne (licea ogólnokształcące i szkoły zawodowe) mają swoją siedzibę w 65 budynkach i w jednym lokalu. Właścicielem 59 budynków jest Gmina, 5 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast 1 budynek i lokal są własnością innych podmiotów.

W dniu 13.12.2005 r. Gmina Miejska Kraków nabyła od Robotniczego Klubu Sportowego „Garbarnia” nieruchomość położoną przy ul. Sokolskiej 17 na potrzeby Zespołu Szkół Gastronomicznych nr 2.

Jedenaście budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden z kotłowni olejowej, a jeden posiada ogrzewanie elektryczne.

Na prace remontowe w liceach ogólnokształcących i szkołach zawodowych w roku 2005 wydatkowano z budżetu Gminy 3 500 078 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 1 807 265 zł.

3) Personel.

W roku 2006 nauczyciele zatrudnieni byli na 2 815,94 etatu (2 978,5 w roku ubiegłym). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela dyplomowanego (1 439,47 etatu – 51,12 %) i mianowanego (836,14 etatu – 29,69 %). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 98,4 % (94,8 % w ub. roku) ogółu zatrudnionych, a nauczyciele o najniższych kwalifikacjach, to 1,6 % (1,4 % w roku ubiegłym). Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła o 6,92 %.

Tabela PG-4. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego.

Stopień awansu zawodowego		stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
Poziom wykształcenia						
Stopień naukowy dr lub dr inż., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym	1a	54,00	257,00	632,00	1 288,00	2 231,00
	2b	55,15	120,75	154,00	129,67	459,57
Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym	3a	12,00	7,00	27,00	12,00	58,00
	4b	6,48	3,00	4,91	1,47	15,86
Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	5a	1,00	3,00	0,00	1,00	5,00
	6b	0,77	0,00	1,84	0,00	2,61
Pozostałe kwalifikacje	7a	7,00	9,00	14,00	7,00	37,00
	8b	3,27	0,91	2,39	0,33	6,90
Razem pełnozatrudnieni	a	74,00	276,00	673,00	1 308,00	2 331,00
Razem niepełnozatrudnieni	b	65,67	124,66	163,14	131,47	484,94
RAZEM		139,67	400,66	836,14	1 439,47	2 815,94
%		4,96%	14,23%	29,69%	51,12%	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r.)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 688,24 etatu (stan na sierpień 2006 r. wg EN-3), podczas gdy w 2005 r. na 684,96 etatu.

Tabela PG-4a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w internatach i bursach w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia.

Stopień awansu zawodowego		stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
Poziom wykształcenia						
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym	1a	4	7	33	30	74,00
	2b	2,1	2,3	5,7	4,04	14,14
Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym	3a	0	0	1	0	1,00
	4b	0,87	0	0	0	0,87
Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych	5a	0	0	0	0	0,00
	6b	0	0	0	0	0,00
Pozostałe kwalifikacje	7a	0	0	0	0	0,00
	8b	0	0	0	0	0,00
Razem pełnozatrudnieni	a	4,00	7,00	34,00	30,00	75,00
Razem niepełnozatrudnieni	b	2,97	2,30	5,70	4,04	15,01
RAZEM		6,97	9,3	39,7	34,04	90,01

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r.)

Pracownicy pedagogiczni w bursach i internatach są zatrudnieni na **90,01** etatu (92,45 w roku ubiegłym), natomiast pracownicy administracji i obsługi na **104,53** etatu (stan na sierpień 2006 r. wg EN-3), podczas gdy w roku ubiegłym na 107,85 etatu.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie umożliwia kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągnięcia wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego. Wszystkie typy samorządowych szkół zawodowych zlokalizowane są w 27 zespołach szkół zawodowych, które oferują szeroką gamę kierunków kształcenia zawodowego na różnych poziomach i w różnych zawodach.

Uczniowie zamieszkali poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zamieszkania w internatach lub bursach.

5) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy.

Rynek pracy jest zjawiskiem dynamicznym. Zapotrzebowanie na różnego rodzaju grupy zawodowe oraz na ich ilość jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę, czynników demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

Według danych statystycznych, którymi dysponuje Grodzki Urząd Pracy, liczba bezrobotnych zarejestrowanych zmalała w ciągu ostatnich czterech lat, tj. w 2003 roku liczba ta wynosiła 29 926 bezrobotnych, w 2004 roku 26 905 bezrobotnych, w 2005 roku 25 324 bezrobotnych, a w III kwartale 2006 roku wynosiła 21 461 bezrobotnych.

Najwięcej bezrobotnych pod koniec 2003 roku zarejestrowanych było w grupie osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym (8 076 osób) oraz podstawowym i niepełnym podstawowym (7 977).

W aspekcie poziomu wykształcenia bezrobotnych podobnie kształtują się dane w kolejnych latach. Przy czym pod koniec 2004 roku najwięcej bezrobotnych odnotowano w grupie osób z wykształceniem podstawowym i niepełnym podstawowym (7 236), natomiast w roku 2005 i w III kwartale 2006 największą liczbę bezrobotnych odnotowano w grupie osób z wykształceniem gimnazjalnym i poniżej (2005 rok - 6 801, 2006 rok – 5 954). W dalszej kolejności dużą grupę bezrobotnych stanowią osoby z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym, ich liczba w 2004 roku wynosiła 6 782 osoby, pod koniec 2005 roku 6 217 osób, a w III kwartale 2006 roku 5 373 osoby. W stosunku do 2003 roku zmalała liczba bezrobotnych w grupie osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym i pod koniec 2004 roku wynosiła 6 714 osób, pod koniec 2005 roku 5 875 osób, a w III kwartale 2006 roku wynosiła 4 795 osób. Natomiast najmniej bezrobotnych zarejestrowano w ostatnich latach w grupie osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym. Liczba ta utrzymuje się od kilku lat na takim samym poziomie, tj. w 2003 roku wynosiła 2 776 osób, w 2004 roku 2 666 osób, w 2005 roku 2 703 osoby, a w III kwartale 2006 roku 2 335 osób.

Podobnie na tym samym poziomie utrzymuje się liczba bezrobotnych w grupie osób z wykształceniem wyższym, tj. pod koniec 2003 roku w tej grupie bezrobotnych zarejestrowano 3 771 osób, pod koniec 2004 roku 3 507 osób, pod koniec 2005 roku 3 728 osób, a w III kwartale 2006 roku 3 004 osoby.

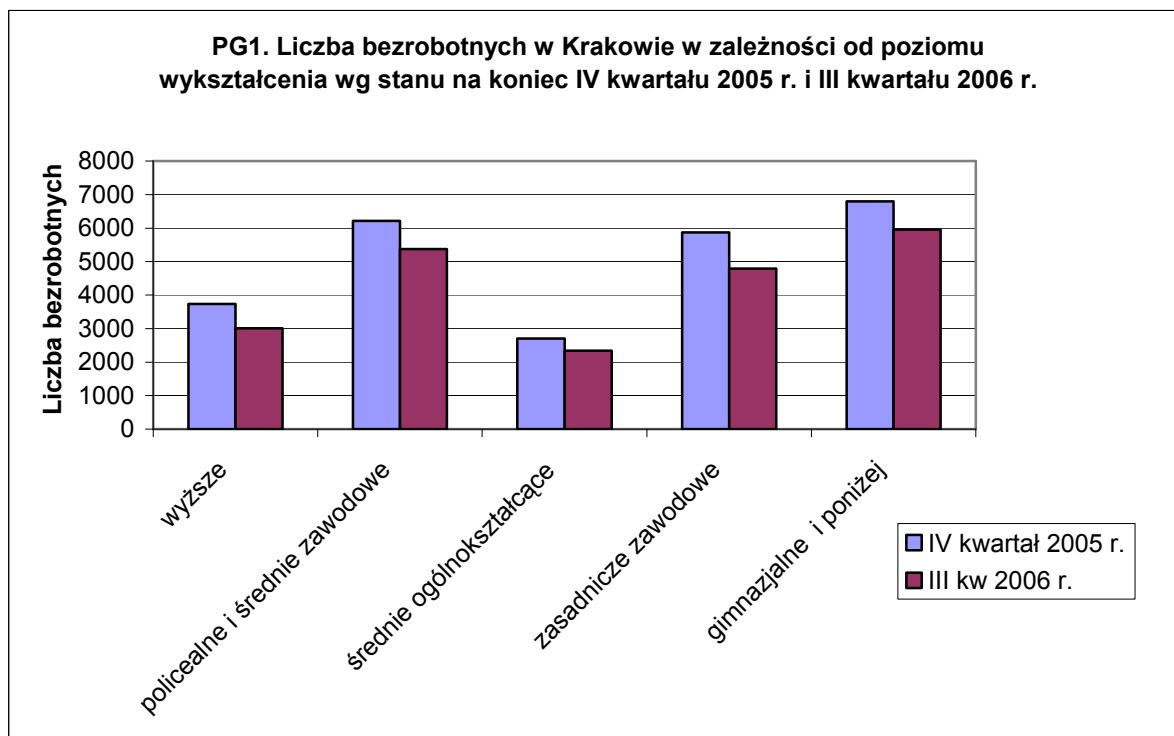
Przytoczone w tabeli PG-5 dane obrazują stan bezrobocia pod koniec 2006 roku z uwzględnieniem wieku bezrobotnych, poziomu ich wykształcenia i stażu pracy.

Tabela PG-5. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy w III kwartale 2006 roku.

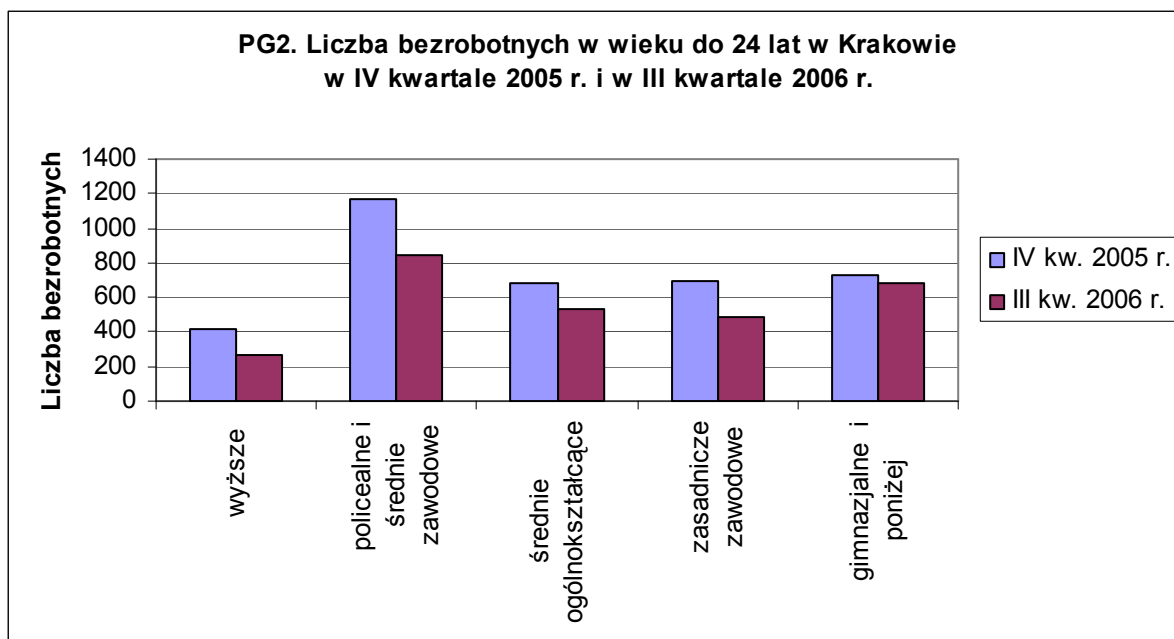
Wyszczególnienie		Liczba bezrobotnych razem	z tego według czasu pozostawania bez pracy (w miesiącach)						do 24 roku życia
			do 1	1 do 3	3 do 6	6 do 12	12 do 24	pow. 24	
Wiek	18-24	2812	541	731	407	530	348	255	2812
	25-34	5982	635	1015	831	1241	952	1308	X
	35-44	4341	299	459	458	733	742	1650	X
	45-54	6443	335	517	577	1028	1095	2891	X
	55-59	1607	54	124	156	271	281	721	X
	60-64 lata	276	13	13	33	48	50	119	X
Wykształcenie	wyższe	3004	383	569	411	558	500	583	266
	policealne i średnie zawodowe	5373	507	748	612	955	860	1691	850
	średnie ogólnokształcące	2335	222	324	292	436	383	678	537
	zasadnicze zawodowe	4795	350	539	485	922	774	1725	482
	gimnazjalne i poniżej	5954	415	679	662	980	951	2267	677
Staż pracy ogółem	do 1 roku	2031	216	342	256	355	340	522	397
	powyżej 1 do 5	3145	337	446	424	575	506	857	321
	powyżej 5 do 10	3280	268	386	390	617	517	1102	46
	powyżej 10 do 20	4353	235	367	396	674	666	2015	x
	powyżej 20 do 30	3550	183	330	371	630	658	1378	x
	30 lat i więcej	648	40	84	119	166	126	113	x
	bez stażu	4454	598	904	506	834	655	957	2048
Ogółem:	21461	1877	2859	2462	3851	3468	6944	2812	

Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z III kwartału 2006 roku.

W roku 2005 i 2006 wśród bezrobotnych największą grupę stanowiły osoby z wykształceniem gimnazjalnym lub niższym (26,8 % w 2005 r. i 27,7 % w 2006 r.), najmniej liczną osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym (10,7 % w 2005 r. i 10,9 % w 2006 r.). Dane te przedstawia diagram PG-1.



Wśród bezrobotnych w wieku do 24 lat przeszło 72 % stanowią osoby bez stażu pracy, ok. 14 % to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to przede wszystkim osoby z wykształceniem średnim zawodowym (31,5 % w 2005 r. i 30,2 % w 2006 r.). W tej grupie wiekowej najmniej bezrobotnych to absolwenci wyższych uczelni (11,4 % w 2005 r. i 9,5 % w 2006 r.). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PG-2.



Z analizy rynku ofert pracy wynika, że w ostatnich latach najwięcej ofert krakowski rynek pracy zarejestrował w następujących sektorach:

- handel i naprawy, działalność produkcyjna,
- budownictwo,
- obsługa nieruchomości, wynajem, nauka i usługi związane z prowadzeniem działalności gospodarczej.

Jednocześnie sektory te stanowią również największe źródło bezrobocia, co świadczy o dużej rotacji kadr. Pozorna nieprawidłowość, tj. zbieżność podaży wolnych miejsc pracy z liczbą bezrobotnych pozostającą w ewidencji Urzędu, wynika ze zwiększających się wymagań kwalifikacyjnych pracodawców w związku z nowo wprowadzanymi przepisami ustawowymi oraz dalszą mechanizacją i komputeryzacją pracy w tych sektorach.

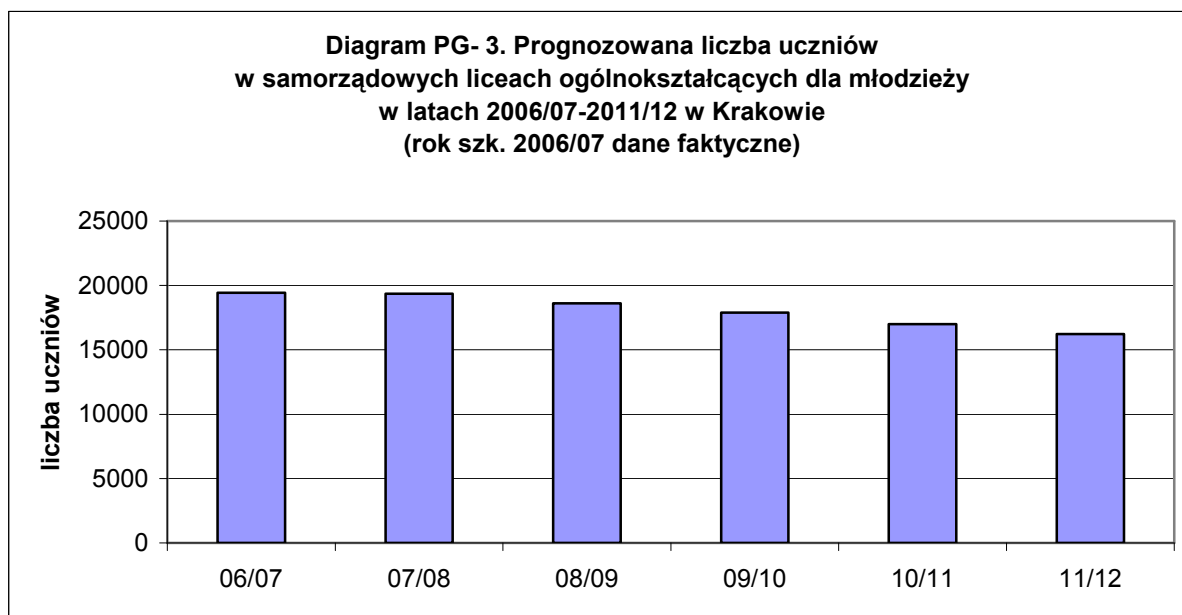
W krakowskich szkołach samorządowych najczęściej uczniów kształci się w zawodach technik ekonomista (2019 – 10,6 %), technik elektronik (1706 – 9,0 %), kucharz (1445 – 7,6 %), technik mechanik (1366 – 7,2 %), technik informatyk (1027 – 5,4 %), fryzjer i technik usług fryzjerskich (973 – 5,1 %) oraz mechanik pojazdów samochodowych (857 – 4,5 %). We wszystkich wymienionych wyżej zawodach kształci się prawie połowa uczniów i słuchaczy samorządowych szkół zawodowych.

6) Demografia i prognozy na przyszłość.

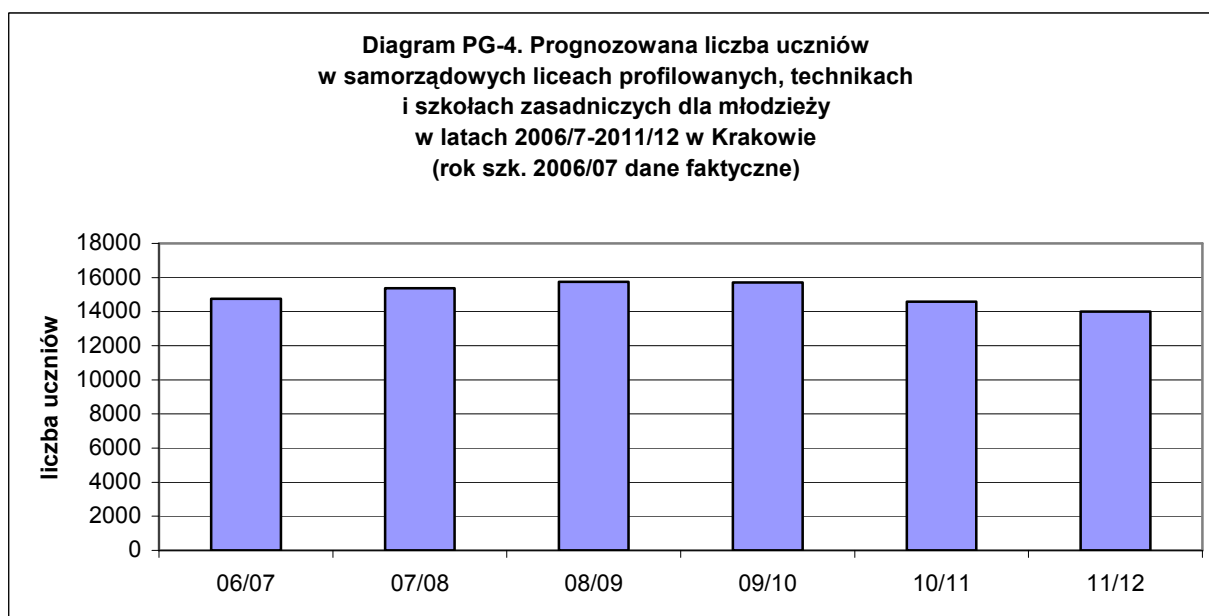
Poniższe diagramy PG-3 i PG-4 przedstawiają prognozę liczby uczniów w szkołach dla młodzieży na podbudowie gimnazjum w latach 2006-2011 (dane dotyczące roku 2006/07 pokazują faktyczny stan z początku roku szkolnego). Symulacje wykonano na podstawie danych statystycznych otrzymanych z WUS według stanu z dnia 31 XII 2004 r. oraz liczby uczniów w roku szkolnym 2006/07 w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych zakładając 100 % promocję do klas wyższych. Ponadto przyjęto następujące założenia:

- 25 % uczniów pochodzi spoza Krakowa,
- naukę w liceum ogólnokształcącym kontynuuje ok. 60 % absolwentów gimnazjum,
- naukę w liceum profilowanym kontynuuje ok. 6 % absolwentów gimnazjum,

- naukę w technikum kontynuuje ok. 24 % absolwentów gimnazjum,
- naukę w szkole zasadniczej kontynuuje ok. 10 % absolwentów gimnazjum.



Zgodnie z prognozą liczba uczniów w liceach ogólnokształcących powinna w następnych latach stopniowo maleć, by w roku szkolnym 2011/12 osiągnąć liczbę ok. 16,2 tys. Natomiast w szkołach zawodowych i liceach profilowanych na podbudowie gimnazjum do roku szkolnego 2008/09 liczba uczniów powinna rosnąć osiągając liczbę ok. 15,7 tys., następnie maleć, by w roku szkolnym 2011/12 osiągnąć wartość ok. 14 tys.



7) Finanse.

Szkoły ponadgimnazjalne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu Gminy zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują z budżetu Gminy dotację w wysokości 100 % wydatków na jednego ucznia w szkole gminnej danego typu.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki otrzymują dotację zgodnie z art. 90 ust. 2a ustawy z dnia 7 września 1992 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.) – w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości 50 % wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez gminę.

W roku 2005 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych przeznaczono z budżetu Krakowa przeszło 177 mln zł, z czego blisko 20 mln zł stanowiła dotacja do wszystkich szkół ponadgimnazjalnych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Dane szczegółowe zawiera tabela PG-6.

Miesięczny wydatek w złotych z budżetu Gminy średnio na jednego ucznia w roku 2005 w szkołach publicznych wyniósł odpowiednio: licea ogólnokształcące - 304,59, technika i szkoły równorzędne dzienne – 339,97, zasadnicze szkoły zawodowe – 307,60, szkoły policealne dzienne – 296,74.

Wydatki na prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych w roku 2005 były o około 11,9 mln wyższe niż rok wcześniej, natomiast wydatki na bursy i internaty zmalały w tym czasie o ok. 0,6 mln zł.

Tabela PG-6. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Szkoły ponadgimnazjalne	138 434 259	147 456 034	151 697 064
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	1 995 806	1 294 846	4 478 186
3	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące	140 430 065	148 750 880	156 175 250
4	Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	13 434 814	16 497 095	19 998 363
5	Razem - poz. 3 i 4	153 864 879	165 247 975	176 173 613
6	Wydatki inwestycyjne	145 166	22 661	967 567
7	Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	154 010 045	165 270 636	177 141 180
8	Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem	638 060 379	691 089 245	744 315 982
9	% (poz.7/poz 8)	24,14	23,91	23,80
10	Bursy i internaty	8 954 940	9 224 770	8 655 194
11	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	4 238	278 478	301 362
12	Bursy i internaty - wydatki bieżące	8 959 178	9 503 248	8 956 556
13	Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	794 400	1 235 300	1 358 000
14	Razem - poz. 12 i 13	9 753 578	10 738 548	10 314 556
15	Wydatki inwestycyjne	9 000	0	69 924
16	Bursy i internaty - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	9 762 578	10 738 548	10 384 480
17	% (poz.16/poz.8)	1,53	1,55	1,40
18	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

IV. Placówki oświatowo-wychowawcze.

1. Definicja sektora.

W skład placówek oświatowo-wychowawczych, działających na terenie Krakowa, wchodzi młodzieżowe domy kultury, placówki sportowo-rekreacyjne takie jak: baseny i międzyszkolne ośrodki sportowe oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach itp. Szkolne Schronisko Młodzieżowe zapewnia krótkotrwały pobyt dzieciom i młodzieży przybywającej do Krakowa i Zakopanego w celach krajoznawczo-turystycznych, poznawczych, kulturalnych i wypoczynkowych.

Uczestnikami zajęć w młodzieżowych domach kultury są dzieci i młodzież w wieku 3-21 lat, natomiast w placówkach sportowo-rekreacyjnych od 6 do 19 lat.

Zakładanie i prowadzenie placówek oświatowo-wychowawczych należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/07 Gmina Miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 7 placówek sportowo-rekreacyjnych (2 baseny, 4 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy) oraz Szkolne Schronisko Młodzieżowe z filią w Zakopanem.

W stałych formach zajęć udział bierze 15 397 uczestników w młodzieżowych domach kultury i 14 570 w placówkach sportowo-rekreacyjnych, w formach okresowych i okazjonalnych odpowiednio 85 785 i 17 738 uczestników.

Największą popularnością cieszą się zajęcia artystyczne (brało w nich udział ok. 44,5 % uczestników). Zarówno w młodzieżowych domach kultury, jak i w placówkach sportowo-rekreacyjnych obserwuje się nieznaczny spadek uczestników zajęć stałych w stosunku do roku poprzedniego przy znacznym wzroście liczby uczestników form okresowych i okazjonalnych. Szczegółowe dane zawiera tabela OW-1.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo – wychowawczych w roku szkolnym 2006/07

Rodzaj zajęć	Młodzieżowe domy kultury				Placówki sportowo-rekreacyjne				Razem liczba uczestników
	Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		Formy stałe		Formy okresowe i okazjonalne		
	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	Liczba form	Liczba uczestników	
Artystyczne	598	8 299	488	51 115	-	-	-	-	59 414
Techniczne	15	230	1	52	-	-	-	-	282
Naukowe	145	1 927	208	10 402	-	-	-	-	12 329
Sportowe	166	2 440	104	8 255	748	14 570	127	17 738	43 003
Inne	213	2 501	292	15 961	-	-	-	-	18 462
Razem	1 137	15 397	1 093	85 785	748	14 570	127	17 738	133 490

Opracowanie własne Wydziału Edukacji sporządzone wg sprawozdania S-16 wg stanu na dzień 10.11.2006 r.

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi ok. 13,54 osób w młodzieżowych domach kultury i ok. 19,48 osób w placówkach sportowo-rekreacyjnych (w poszczególnych typach zajęć średnia ta waha się od 11,74 do 19,48 uczestników). Natomiast większe zróżnicowanie można zauważyć pomiędzy poszczególnymi typami form okresowych i okazjonalnych, gdzie najwięcej uczestników mają zajęcia artystyczne (średnio 104,74 uczestników w młodzieżowych domach kultury i zajęcia sportowe – średnio 139,67 w placówkach sportowo-rekreacyjnych), a najmniej zajęcia naukowe (średnio 50 osób).

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych.

Rodzaj zajęć	Młodzieżowe domy kultury		Placówki sportowo-rekreacyjne	
	Formy stałe	Formy okresowe	Formy stałe	Formy okresowe
Artystyczne	13,9	104,7	0	0
Techniczne	15,3	52	0	0
Naukowe	13,3	50,0	0	0
Sportowe	14,7	79,4	19,5	139,7
Inne	11,7	54,7	0	0
Wszystkie zajęcia	13,5	78,5	19,5	139,7

Opracowanie własne Wydziału Edukacji sporządzone wg sprawozdania S-16 wg stanu na dzień 10.11.2006 r.

W pierwszych 3 miesiącach roku szkolnego 2006/07 Szkolne Schronisko Młodzieżowe (w Krakowie i Zakopanem) odwiedziło 6 679 osób (o 828 osób więcej niż w tym samym okresie roku ubiegłego), udzielono 12 126 noclegów (o 1269 więcej niż w roku ubiegłym). Wykorzystanie miejsc w poszczególnych miesiącach wahało się od 42 % do 68 %. Średnioroczne wykorzystanie miejsc noclegowych w 2005 r. wyniosło 47 %, co stanowi bardzo dobry wynik przy średniej 23,5 % liczonej w 15 małopolskich Szkolnych Schroniskach Młodzieżowych.

Tabela OW-3. Wykorzystanie miejsc w SSM

Miesiąc	2005 r.			2006 r.		
	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc	Liczba turystów	Liczba noclegów	Wykorzystanie miejsc
Wrzesień*	1 982	4 670	57 %	1 740	3 621	58%
Październik	2 521	4 092	50%	3 373	5 647	68%
Listopad	1 348	2 095	28%	1 566	2 858	42%
Razem	5 851	10 857	45%	6 679	12 126	56%

Opracowanie - Szkolne Schronisko Młodzieżowe

** wyższe procentowe wykorzystanie miejsc w miesiącu wrześniu 2006 r. w stosunku do roku poprzedniego przy mniejszej liczbie udzielonych noclegów wynika z wyłączenia części pokoi podczas remontu*

2) Baza.

Młodzieżowe domy kultury mieszczą się w 15 budynkach i 6 lokalach. Własnością Gminy Miejskiej Kraków jest 11 budynków i 3 lokale. Jeden budynek i 1 lokal mają stan nieuregulowany, a 3 budynki i 2 lokale są własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18, zlokalizowane są w Chochołowie (filia mieści się w 3 budynkach i 5 domkach) oraz w Jaworkach. Placówki rekreacyjno-sportowe i ich filie mają swoje siedziby w 6 budynkach i 2 lokalach. Właścicielem 5 budynków jest Miasto, jeden budynek ma stan nieuregulowany, a lokale znajdują się w budynkach należących do Gminy. Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy prowadzi również ośrodek poza granicami Krakowa - w Lubogoszcy (4 budynki i 17 domków). Szkolne Schronisko Młodzieżowe ma siedzibę w 2 budynkach, z czego jeden budynek stanowi filię w Zakopanem.

Ogrzewanie elektryczne posiadają 4 budynki, 5 budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden z kotłowni węglowej, jeden z kotłowni olejowej, a pozostałe z sieci MPEC.

Na prace remontowe w 2005 r. w młodzieżowych domach kultury wydano z budżetu Gminy 306 943 zł oraz 262 975 zł pozyskanych z innych źródeł. W międzyszkolnych ośrodkach sportowych i basenach pływackich oraz w Krakowskim Szkolnym Ośrodku Sportowym wydatkowano z budżetu Gminy kwotę 104 646 zł oraz 168 044 zł pozyskanych z innych źródeł.

3) Personel.

W placówkach oświatowo-wychowawczych nauczyciele zatrudnieni są na 390,17 etatu (395,92 w roku ubiegłym) i w ostatnim roku zanotowano znaczny spadek nauczycieli posiadających jedynie wykształcenie średnie (z 3,98 % do 1,37 %). Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła w stosunku do roku szkolnego 2005/06 o 16 %.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i liczby etatów pedagogicznych przedstawiają tabele OW-4 i OW-5.

Tabela OW-4. Liczba etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego.

OGÓLEM	STAŻYSTA	KONTRAKTOWY	MIANOWANY	DYPLOMOWANY
390,17	25,06	72,28	131,48	161,35
	6%	19%	34%	41%

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone wg sprawozdania EN-3, stan na 10.09.2006 r.).

Tabela OW-5. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w placówkach oświatowo – wychowawczych z uwzględnieniem poziomu wykształcenia

Wykształcenie	Tryb zatrudnienia	Etaty	%
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym	Pełnozatrudnieni	277,00	96,2
	Niepełnozatrudnieni	98,28	
Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. pedagogicznym.	Pełnozatrudnieni	2,00	1,1
	Niepełnozatrudnieni	2,56	
Tyt. zaw. licencjat (inż.) bez przygotowania ped., dyplom kolegium naucz., naucz. kolegium jęz. obcych	Pełnozatrudnieni	4,00	1,3
	Niepełnozatrudnieni	1,00	
Pozostałe kwalifikacje	Pełnozatrudnieni	4,00	1,4
	Niepełnozatrudnieni	1,33	
Razem	Pełnozatrudnieni	287,00	100,00
	Niepełnozatrudnieni	103,17	
Razem		390,17	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK sporządzone wg sprawozdania EN-3, stan na 10.09.2006 r.

W roku 2006 w placówkach oświatowo-wychowawczych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 280,52 etatu (277,31 rok ubiegły) według stanu na sierpień 2006 r. na podstawie sprawozdania EN-3.

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych w pełni zaspokaja potrzeby środowiska. Liczebność grup w przeważającej części przypadków przekracza minimalną liczbę uczestników określoną w obowiązujących przepisach.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Liczba uczestników zajęć w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z czynnikiem demograficznym, jak w placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny. Najsilniejszy związek z demografią wykazują baseny, gdzie większość zajęć stanowią lekcje nauki pływania dla klas trzecich. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse.

W roku 2005 wydatki placówek stanowiły ok. 3,64 % wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą i były o ok. 1,8 mln zł większe niż w roku 2004. Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 107,24 zł (97,79 zł w roku 2004). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-6.

Tabela OW-6. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych oraz dotacje w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Placówki wychowania pozaszkolnego	22 588 873	24 658 905	25 364 010
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO)	377 137	454 704	487 217
3	Placówki wychowania pozaszkolnego - wydatki bieżące	22 966 010	25 113 609	25 851 227
4	Dotacje dla Placówek wychowania pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	281 700	185 700	234 500
5	Razem - poz. 3 i 4	23 247 710	25 299 309	26 085 727
6	Wydatki inwestycyjne	203 955	14 500	1 000 000
7	Placówki wychowania pozaszkolnego - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	23 451 665	25 313 809	27 085 727
8	Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (działy 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
9	% (poz.7/poz.8)	3,68	3,66	3,64
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

V. Szkoły muzyczne.

1. Definicja sektora.

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury Gmina Miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, dwóch sześciolletnich szkół muzycznych I stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących.

Ogólnokształcąca szkoła muzyczna I stopnia daje podstawowe wykształcenie muzyczne oraz realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego sześciolletniej szkoły podstawowej, określoną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, codziennie uczęszczające do innych szkół, mają możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację dalszego kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia jest ukończenie 6 lub 7 lat. Natomiast warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej sześciolletniej szkoły muzycznej I stopnia jest ukończenie 6 lat i nieprzekroczenie 16 roku życia. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/2007 w szkołach muzycznych prowadzonych przez Miasto zapewniono miejsca 1 352 uczniom, w tym: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I stopnia - 458 uczniom, w szkole muzycznej funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących - 118 uczniom, natomiast w szkołach muzycznych I stopnia łącznie - 776 uczniom. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich trzech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2003/04 - 2006/2007

Lp.	Typ szkoły	Liczba uczniów w roku szkolnym			
		03/04	04/05	05/06	06/07
1.	Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 7	446	449	458	458
2.	Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51	398	403	355	418
3.	Szkoła Muzyczna I st. ul. Józefińska 10	362	357	404	358
4.	Szkoła Muzyczna I st. przy SOSW ul. Tyniecka 7	98	104	110	118
	RAZEM:	1304	1313	1327	1352

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

Analiza zainteresowania uczniów poszczególnymi szkołami wykazała, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, z uwagi na fakt, iż szkoła ta zaspokaja wyłącznie potrzeby uczniów niepełnosprawnych – wychowanków Ośrodka. Liczba uczniów w szkołach muzycznych I stopnia utrzymuje się mniej więcej na stałym poziomie. Od roku szkolnego 2003/2004 wystąpił niewielki wzrost liczby uczniów (o 48 uczniów). Zatem można przyjąć, że obecnie oferta szkół muzycznych I stopnia jest wystarczająca i odpowiada zapotrzebowaniu na ten typ kształcenia w Krakowie.

2) Baza.

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. S. Wiechowicza oraz Szkoła Muzyczna I st. im. B. Rutkowskiego) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest Gmina, jeden budynek jest własnością Skarbu Państwa.

Na prace remontowe w szkołach muzycznych wydatkowano w roku 2005 z budżetu gminy 115 046 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 85 652 zł.

3) Personel.

W roku 2006 nauczyciele zatrudnieni byli na 213,61 etatu, o 0,78 etatu więcej niż w roku ubiegłym (stan na 10.09.2006 r.). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela mianowanego (134,32 etatu – 62,9 %) i dyplomowanego (47,09 etatu – 22,0 %). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 99,2 % ogółu zatrudnionych. Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła w stosunku do roku ubiegłego o 11,5 %.

Tabela M-2. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia.

Stopień awansu zawodowego		stażysta	kontraktowy	mianowany	dyplomowany	razem
Poziom wykształcenia						
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym	1a	3,00	11,00	107,00	42,00	163,00
	2b	6,37	11,11	26,32	5,09	48,89
Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym	3a	0,00	0,00	1,00	0,00	1,00
	4b	0,72	0,00	0,00	0,00	0,72
Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium j. obcych	5a	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	6b	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Pozostałe kwalifikacje	7a	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	8b	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Razem pełnozatrudnieni	a	3,00	11,00	108,00	42,00	164,00
Razem niepełnozatrudnieni	b	7,09	11,11	26,32	5,09	49,61
RAZEM		10,09	22,11	134,32	47,09	213,61

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r.)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 32,13 etatu (31,88 etatu w roku ubiegłym) według stanu na sierpień 2006 r. – dane z EN-3.

4) Finanse.

Szkoły muzyczne do 2003 roku finansowane były w formie dotacji celowej otrzymywanej z Ministerstwa Kultury za pośrednictwem Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. Od 2004 roku szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-3 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych w latach 2003-2005.

Tabela M-3. Wydatki szkół muzycznych w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Szkoły muzyczne	8 190 736	8 613 925	9 293 857
1a	<i>w tym: Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna ul. Basztowa 8</i>	<i>3 153 378</i>	<i>3 454 000</i>	<i>3 706 036</i>
2	<i>Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)</i>	<i>64 744</i>	<i>89 658</i>	<i>210 744</i>
3	Szkoły muzyczne - wydatki bieżące	8 255 480	8 703 583	9 504 601
4	Wydatki inwestycyjne	0	0	0
5	Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	8 255 480	8 703 583	9 504 601
6	Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
7	% (poz.5/poz.6)	1,29	1,26	1,28
8	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

Miesięczny wydatek na jednego ucznia w szkołach muzycznych prowadzonych przez Miasto wynosił w 2005 r. w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I st. im. I. J. Paderewskiego – 686,83 zł, w pozostałych szkołach – 602,25 zł.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne.

1. Definicja sektora.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież w wieku od 3 lat niesłyszącą, słabo słyszącą, niewidomą, słabo widzącą, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, z zaburzeniami sprzężonymi, niedostosowaną lub zagrożoną niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami w zachowaniu, zagrożoną uzależnieniami i z zaburzeniami psychicznymi, która wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, szkołach lub oddziałach integracyjnych, szkołach lub oddziałach specjalnych i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Dzieciom upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim zapewnia się realizację obowiązku szkolnego poprzez realizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych lub zespołowych (grupy od 2 do 4 osób). Zajęcia te organizowane są w domu ucznia lub w szkołach i w placówkach kształcenia specjalnego.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa zalecane formy kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego.

W przypadku dzieci zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat.

Uczniom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami stwarza się możliwość wydłużenia obowiązku szkolnego do 21 roku życia na poziomie gimnazjum, a na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej do 24 lat.

Liczba dzieci w oddziale specjalnym zależy od typu niepełnosprawności i waha się od 2 do 16 uczniów w oddziale. Oddział integracyjny liczy 20 uczniów, w tym 3-5 z nich to uczniowie niepełnosprawni.

Obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie orzeczenia kwalifikacyjnego, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym ze sprzężonymi niepełnosprawnościami albo zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznego przedszkola specjalnego lub szkoły specjalnej prowadzonej przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole specjalne lub szkołę specjalną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Gminę.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2006/2007 do 3 przedszkoli, 17 szkół podstawowych, 17 gimnazjów, 22 szkół ponadgimnazjalnych, 3 szkół policealnych prowadzonych przez Gminę Miejską Kraków uczęszczało 3 236 dzieci i młodzieży. Liczba ta w stosunku do ubiegłego roku szkolnego uległa zmniejszeniu o ok. 400 uczniów, głównie ze względu na spadek uczniów w szkołach szpitalnych. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba uczniów, oddziałów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych w latach szkolnych 2004/05-2006/07 w Krakowie.

Lp	Wyszczególnienie	Liczba uczniów			Liczba oddziałów			Średnia liczebność oddz.		
		rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07	rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07	rok szk. 04/05	rok szk. 05/06	rok szk. 06/07
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Przedszkola specjalne (bez szpitalnych)	92	77	91	17	17	20	5,4	4,5	4,6
2.	Przedszkola specjalne dotowane	79	77	81	7	10	7	11,3	7,7	11,6
3.	Razem	171	154	172	24	27	27	7,1	5,7	6,4
4.	Szkoły podstawowe specjalne	786	763	710	116	113	101	6,8	6,8	7,03
5.	Szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne	342	419	245	0	0	6	0	0	0
6.	Szkoły podstawowe specjalne dotowane	10	12	8	1	1	1	10	12	8
7.	Razem	1138	1194	963	117	114	108	6,8*	6,8*	6,65*
8.	Gimnazja specjalne	852	824	810	91	101	90	9,4	8,2	9
9.	Gimnazja specjalne przyszpitalne	187	235	84	0	0	7	0	0	0
10.	Gimnazja specjalne dotowane	28	27	25	7	3	3	4	9	8,3
11.	Razem	1067	1086	919	98	104	100	9,0*	8,2*	9*
12.	Licea ogólnokształcące specjalne	74	88	91	8	9	8	9,3	9,8	11,3
13.	Szkoły zawodowe specjalne	1226	1217	1205	126	133	130	9,7	9,1	9,3
14.	Szkoły zawodowe specjalne dotowane	38	42	49	7	7	4	9,7	6,6	12,25
15.	Razem	1338	1347	1345	141	149	142	9,5	9,0	9,5
16.	RAZEM Samorządowe	3559	3623	3236	358	373	362	9,9*	9,7*	8,9
17.	RAZEM Dotowane	155	158	163	22	21	15	7,0	7,5	10,87
18.	OGÓLEM	3714	3781	3399	380	394	377	9,8*	9,6*	9,0*

*średnią liczebność obliczono z wyłączeniem uczniów w szkołach szpitalnych
Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

Placówki specjalne ulokowane są w 10 zespołach szkół specjalnych, 9 specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych oraz 1 młodzieżowym ośrodku wychowawczym. Jedno przedszkole specjalne jest samodzielne. W roku szkolnym 2006/2007 wg stanu na 30.09.2006 r. ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych wynosiła 3 399.

Z danych zawartych w tabeli KS-1 wynika, że ogólna liczba uczniów w szkołach specjalnych w latach 2005 - 2006 spadła o 387. Największy spadek liczby dzieci zaznaczył się w przedszkolach, szkołach podstawowych i gimnazjach szpitalnych. Spadek ten spowodowany jest w dużej mierze zlikwidowaniem ZSS nr 7, w skład którego wchodziła szkoła podstawowa i gimnazjum.

Tabela KS-2 Liczba dzieci urodzonych w latach 2000-2003 (w wieku 3-6 lat) w przedszkolach specjalnych wg roku urodzenia (stan na 15 IX 2006 r.)

Typ przedszkola	Ogółem ur. w latach 2000-2003	Z tego urodzeni w roku 2003	Z tego urodzeni w roku 2002	Z tego urodzeni w roku 2001	Z tego urodzeni w roku 2000	Czas pobytu dzieci do 5 godzin
	Dzieci:	3-letnie	4-letnie	5-letnie	6-letnie	
Przedszkola specjalne samorządowe	68	9	13	20	26	21
Przedszkola specjalne dotowane	60	5	11	12	32	0
Razem	128	14	24	32	58	21

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 3-6 lat w roku szkolnym 2006/07 stanowiła 67 % (61 % w przedszkolach samorządowych) ogółu dzieci uczęszczających do tych przedszkoli. Oznacza to, że blisko 33 % dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych ma więcej niż 6 lat. Wynika to z możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego aż do 10 roku życia.

Tabela KS-3. Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów.

Lp.	Rok szkolny	2004/2005		2005/2006		2006/2007	
	Wyszczególnienie	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych	Liczba oddziałów	Liczba uczniów niepełnosprawnych
1	Szkoły podstawowe	150	735	158	721	150	749
2	Gimnazja	90	456	100	506	110	561
3	Szkoły zawodowe	12	52	11	45	11	48
4	Licea ogólnokształcące	6	46	8	44	8	46
5	Przedszkola	36	184	30	156	26	128
	RAZEM	294	1473	307	1472	303	1532

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.

W roku szkolnym 2006/07 w 303 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych uczyło się 1 532 uczniów niepełnosprawnych. Oddziały integracyjne prowadzi 11 przedszkoli, 14 szkół podstawowych, 10 gimnazjów i 5 szkół ponadgimnazjalnych (2 licea ogólnokształcące i 3 szkoły zawodowe).

Tabela KS-04. Liczba uczniów według rodzaju niepełnosprawności w roku szkolnym 2006/2007 (stan przed weryfikacją GUS i MEN).

L.p.	Wyszczególnienie	Ogółem niepełnosprawni													W tym uczniowie													Dzieci i młodzież głęboko upośledzona
		z uszkodzonym wzrokiem			z uszkodzonym słuchem			upośledzeni umysł. w stopniu:			z rozpoznanym autyzmem	niepełnosprawni ruchowo	z niepełnosprawnością sprzężoną	niepełnosprawni społecznie	zagrożeni niedostosowaniem społecznym	z zaburzeniami zachowania	zagrożeni uzależnieniem	z zaburzeniami psychicznymi	z chorobami przewlekłymi									
		niewidomi	ślabo widzący	niesłyszący	ślabo słyszący	lekki	umiarkowany i znaczący																					
1	Szkoły podstawowe samorządowe	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17											
		1061	52	2	70	90	16	38	76	91	11	10	522	1	8	72	0											
2	Gimnazja samorządowe	0	18	1	47	22	6	7	57	34	33	113	423	1	8	37	1											
3	Szkoły podstawowe samorządowe specjalne*)	31	45	37	54	233	298	67	32	252	0	1	2	0	3	0	141											
4	Gimnazja samorządowe specjalne*)	22	50	41	27	192	154	5	2	96	17	112	84	6	0	1	1											
5	Szkoły podstawowe dotowane	0	0	0	1	2	0	0	2	0	0	0	5	0	0	0	0											
6	Gimnazja dotowane	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	1											
7	Szkoły podstawowe dotowane specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0	0											
8	Gimnazja dotowane specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	27	16	2	3	0	0	0	0											
9	Licea ogólnokształcące samorządowe	1	7	16	9	0	0	0	18	5	0	0	17	0	8	32	0											
10	Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne	0	0	19	26	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0											
11	Licea ogólnokształcące dotowane	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	5	0											
12	Szkoły zawodowe samorządowe	0	3	37	17	20	2	0	2	0	0	1	23	0	0	0	0											
13	Szkoły zawodowe samorządowe specjalne	59	177	205	41	398	170	16	22	85	12	3	13	0	1	3	0											
14	Szkoły zawodowe dotowane specjalne	0	0	0	0	0	0	0	0	0	33	9	7	0	0	0	0											
15	Szkoły zawodowe dotowane	0	0	0	0	0	6	0	0	0	10	8	9	8	4	0	0											
16	RAZEM rok szkolny 2006/2007	5538	115	354	293	957	652	133	213	609	132	259	116	16	32	155	144											

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdawczości GUS udostępnione przez szkoły (wersja przed zatwierdzeniem wyników przez GUS i MEN).

*) bez uczniów szkół szpitalnych, którzy zgodnie z wytycznymi GUS nie spełniają wymagań niepełnosprawności

W roku szkolnym 2006/07 we wszystkich typach szkół prowadzonych i dotowanych przez Miasto kształciło się 5 538 uczniów niepełnosprawnych (tj. o 293 więcej niż w roku ubiegłym), w tym 2 113 (ok. 38 %) w szkołach masowych.

Największą liczbę dzieci niepełnosprawnych stanowią dzieci z zaburzeniami w zachowaniu (1 116, tj. 20 %, o 57 więcej niż w roku ubiegłym), dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim (957, tj. ok. 17 %), dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym (652, tj. ok. 11,8 %) oraz dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (609, tj. ok. 11 %, o 109 więcej niż w roku ubiegłym).

W szkołach masowych najwięcej uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego to uczniowie z zaburzeniami w zachowaniu, w gimnazjach – 49 %, (51,4 % w roku szk. 2005/06), a w szkołach podstawowych – 52 % (42,3 % w roku szk. 2005/06). Natomiast w porównaniu do roku poprzedniego w gimnazjach znacznie wzrosła liczba uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym (prawie o 100 %).

2) Baza.

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoją siedzibę w 20 budynkach i w 10 lokalach. Właścicielem 19 budynków jest Gmina Miejska Kraków, natomiast lokale mieszczą się w budynkach placówek opiekuńczo-wychowawczych i szpitalnych. Wszystkie budynki mają uregulowany stan własnościowy. Jedynie Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy nr 5 znajduje się w budynku będącym własnością Gminy Wyznaniowej Żydowskiej. Ponadto 2 wyodrębnione internaty (SOSW nr 1, SOSW nr 5) znajdują się w wolnostojących budynkach, które stanowią własność Miasta.

Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 8 budynków (ZSS nr 6, ZSS nr 10, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6, SOSW dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących). Wszystkie pozostałe budynki korzystają z usług MPEC-u.

Na prace remontowe wykonane dla specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i zespołów szkół specjalnych w 2005 roku wydatkowano z budżetu Gminy 1 620 115 zł. Dodatkowo z innych źródeł uzyskano środki w wysokości 104 862 zł.

3) Personel.

W tabeli KS-05 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2006/2007 w przeliczeniu na etaty. Jak wynika z poniższego zestawienia kadra pedagogiczna w szkołach i w ośrodkach specjalnych posiada wysokie kwalifikacje. Najwyższy poziom kwalifikacji posiada 95,71 % nauczycieli.

Tabela KS-05. Liczba nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych w roku szkolnym 2006/2007 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji.

Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki	Typ zatrudnienia	Przed-szkola specjalne	Szkoły podstawowe specjalne	Gimnazja specjalne	Szkoły ppodst. i pgimn. specjalne	Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	Razem	%
Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym	Pełnozatrudnieni	51	333	193	253	200	1030	95,71%
	Niepełnozatrudnieni	2,44	34,62	50,31	41,25	10,83	139,45	
Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inż.) z przyg. pedagogicznym	Pełnozatrudnieni	1	4	2	11	1	19	1,96%
	Niepełnozatrudnieni	0	1,56	1,55	1,28	0,5	4,89	
Tytuł zawodowy licencjat (inż.) bez przyg. pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego	Pełnozatrudnieni	0	0	0	6	0	6	0,69%
	Niepełnozatrudnieni	0	0,66	0,77	1	0	2,43	
Pozostałe kwalifikacje	Pełnozatrudnieni	1	1	0	11	1	14	1,64%
	Niepełnozatrudnieni	0	0	0	5,12	1	6,12	
Razem	Pełnozatrudnieni	53,00	338,00	195,00	281,00	202,00	1069	100,00%
Razem	Niepełnozatrudnieni	2,44	36,84	52,63	48,65	12,33	152,89	
RAZEM		55,44	374,84	247,63	329,65	214,33	1221,89	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r.)

Tabela KS-6. Wykaz etatów pedagogicznych wg stopni awansu zawodowego i typów szkół (placówek).

Typ szkoły (placówki)	OGÓLEM	STAŻYSTA	KONTRAK-TOWY	MIANOWANY	DYPLOMO-WANY
Przedszkola specjalne	55,44	2	9,16	23,11	21,17
Szkoły podstawowe specjalne	374,84	23,35	53,29	137,35	160,85
Gimnazja specjalne	247,63	17,72	30,01	64,53	135,37
Szkoły ponadpodstawowe/ponad-gimnazjalne specjalne	329,65	30,87	58,31	111,36	129,11
Specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze	214,33	17	32,13	89,7	75,5
RAZEM	1 221,89	90,94	182,90	426,05	522,00

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2006 r.)

W szkołach i placówkach kształcenia specjalnego zatrudnionych jest najwięcej nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego nauczyciela dyplomowanego, tj. ok. 43 % ogółu nauczycieli zatrudnionych w tego typu szkołach i placówkach.

W szkołach i placówkach kształcenia specjalnego zatrudnieni są także pracownicy administracji i obsługi. W roku szkolnym 2006/2007 we wszystkich szkołach i przedszkolach specjalnych było to 181,57 etatu (180,56 etatu w roku ubiegłym), natomiast w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych – 157,1 etatu (160,94 etatu w roku ubiegłym).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć szkół i placówek kształcenia specjalnego umożliwia wszystkim zainteresowanym rodzicom objęcie ich dzieci edukacją. Do szkół i placówek kształcenia specjalnego przyjmowane są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie zorganizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Zapewnienie dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zajęć rewalidacyjnych i rehabilitacji wymaga odpowiedniego zaplecza lokalowego (sale gimnastyczne, sale do rehabilitacji). Sieć placówek jest wystarczająca.

Od 2005 r. funkcjonuje w Krakowie Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy dla Chłopców, do którego kierowani są nieletni na podstawie postanowienia sądu.

Dzieci spoza Krakowa mogą przebywać w internatach przy specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Według prognoz dotyczących uczniów w szkołach masowych do roku 2011/12 ich liczba powinna się zmniejszać. Uczniowie w szkołach specjalnych stanowią pewien odsetek uczniów szkół masowych. W roku szkolnym 2006/2007 stanowi to ok. 2,6 % w przypadku szkół podstawowych, 4,2 % w gimnazjach i 3,6 % w szkołach ponadgimnazjalnych. Obserwując tendencję z lat poprzednich można założyć, że również w szkołach specjalnych liczba uczniów będzie stopniowo maleć.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez gminę miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Miasta. Posiadają one również rachunek dochodów własnych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta.

Tabela KS-7. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze	59 484 964	64 600 773	68 193 345
2	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	1 439 511	2 601 284	2 539 515
3	Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze - wydatki bieżące	60 924 475	67 202 057	70 732 860
4	Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne	2 422 000	4 746 400	5 188 470
5	Razem - poz. 3 i 4	63 346 475	71 948 457	75 921 330
6	Wydatki inwestycyjne	523 905	632 109	2 490 997
7	Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	63 870 380	72 580 566	78 412 327
8	Wydatki na oświatę i wychowanie, edukacyjna opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
9	% (poz. 7/8)	10,01	10,50	10,53
10	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta.

W roku 2005 wydatki ogółem na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2004 wzrosły o 5,8 mln zł i stanowiły 10,5 % wszystkich wydatków na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą.

Średnie miesięczne wydatki bieżące na jednego ucznia w 2005 roku w wybranych typach placówek samorządowych specjalnych wyniosły:

- przedszkola	1 469,66 zł (1 306,26 zł w roku 2004),
- szkoły podstawowe	1 417,39 zł (1 323,09 zł w roku 2004),
- gimnazja	1 202,48 zł (1 108,16 zł w roku 2004),
- licea ogólnokształcące	1 199,97 zł (1 132,04 zł w roku 2004),
- zasadnicze szkoły zawodowe	1 088,10 zł (1 023,23 zł w roku 2004),
- internaty	1 389,70 zł (1 308,67 zł w roku 2004).

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne.

1. Definicja sektora.

Publiczne przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także inne placówki zajmujące się kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży organizują i udzielają uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw edukacji.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega w szczególności na:

- 1) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- 6) podejmowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- 7) wspieraniu uczniów metodami aktywnymi w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie,
- 8) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- 9) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia,
- 10) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 11) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- 12) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

W szkołach pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły. W tym celu w każdej szkole zatrudnia się pedagoga lub psychologa szkolnego. Formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole lub innej placówce są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne) oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, klasy wyrównawcze, klasy terapeutyczne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców, porady dla uczniów, porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych Gminy Miejskiej Kraków.

Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez Gminę.

2. Stan sektora.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz inne publiczne poradnie specjalistyczne, udzielają dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Do zadań poradni należy w szczególności:

- 1) wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej,
- 2) profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grup ryzyka,
- 3) terapia zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych,
- 4) wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- 5) pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości oraz mocnych stron uczniów.

Poradnie swoje zadania realizują poprzez:

- diagnozę,
- konsultacje,
- wydawanie opinii,
- organizację pracy zespołów orzekających i wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- terapię,
- psychoedukację,
- rehabilitację,
- doradztwo,
- mediacje,
- interwencje w środowisku ucznia,
- działalność profilaktyczną,
- działalność informacyjną.

Poradnia wydaje opinie w sprawach:

- 1) wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej lub odroczenia spełniania obowiązku szkolnego,
- 2) pozostawienia ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na drugi rok w tej samej klasie,
- 3) objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
- 4) dostosowania wymagań i warunków edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,
- 5) zwolnienia ucznia z wadą słuchu z nauki drugiego języka obcego,
- 6) udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- 7) przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
- 8) wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Poradnie specjalistyczne prowadzą działalność ukierunkowaną na specyficzny, jednorodny charakter problemów, z uwzględnieniem potrzeb środowiska. Działalność poradni specjalistycznych może być w szczególności ukierunkowana na:

- 1) wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,

- 2) wczesną interwencję i wspomaganie rozwoju dziecka do 6 roku życia,
- 3) udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej lub z dysfunkcjami rozwojowymi oraz ich rodzicom,
- 4) udzielanie pomocy młodzieży w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania,
- 5) udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- 6) udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży z wybitnymi uzdolnieniami,
- 7) profilaktykę problemową, w tym profilaktykę uzależnień dzieci i młodzieży.

Poradnie wydają orzeczenia i opinie dla uczniów szkół położonych na ich terenie działania oraz dla dzieci nieuczęszczających do szkoły według miejsca zamieszkania. Teren działania poradni określa Rada Miasta Krakowa. Orzeczenia do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słobosłyszących oraz dzieci autystycznych wydaje Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej.

Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnie jest dobrowolne i nieodpłatne. Poradnia udziela pomocy uczniom, ich rodzicom i nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni. Poradnie wydają opinie i orzeczenia na wniosek rodziców ucznia (dziecka) lub na wniosek ucznia pełnoletniego.

1) Dane statystyczne.

Gmina Miejska Kraków prowadzi 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Ponadto funkcjonują dwie poradnie niepubliczne.

W roku szkolnym 2005/06 poradnie udzieliły 26 625 porad, wydały 8 620 opinii oraz 1 025 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego i 1 561 o potrzebie nauczania indywidualnego, ponadto udzieliły 17 076 różnego rodzaju form pomocy bezpośredniej.

Tabele P-1a i P-1b zawierają statystyczną informację o pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2004/05 i 2005/06.

Tabela P-1a. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2004-2006.

Placówka	Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla dzieci dyslektycznych		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Krakowski Ośrodek Terapii		Samorządowy Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny		RAZEM	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
Adres	ul. Pólkole		os. Szkolne		ul. Chmielowskiego		ul. Siewna		ul. Św. Gertrudy		ul. Konfederacka		ul. Miodowa		ul. Mazowiecka			
rok szkolny	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
RAZEM porady	646	712	4708	1931	5327	6031	4820	4575	3354	3316	3738	4072	238	139	6261	5849	29292	26625
W tym:																		
psychologiczne	260	314	3488	1247	3118	3113	3694	3517	1996	1852	2255	2368	14	16	1977	1219	16802	13646
pedagogiczne	169	189	734	365	1728	1960	867	808	1217	1359	1079	1161	0	0	1869	1229	7663	7071
logopedyczne	147	141	407	270	346	700	259	250	141	105	375	543	0	0	2385	3374	4060	5383
lekarskie	70	68	79	49	335	258	0	0	0	0	29	0	224	123	30	27	767	525
RAZEM	803	968	836	225	366	334	326	297	58	144	618	583	8	4	23	31	3038	2586
orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego:																		
w tym:																		
z uszkodzonym słuchem	248	284	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	248	284
z uszkodzonym wzrokiem	205	200	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	205	200
z niepełnosprawnością ruchową	38	55	17	4	10	7	6	4	2	8	16	17	0	0	6	3	95	98
z przewlekłą chorobą	0	0	0	31	0	0	0	9	0	87	0	56	0	0	0	5	0	188
z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	42	86	113	57	30	49	32	41	0	0	63	63	0	0	4	5	284	301
w stopniu umiarkowanym i znacznym	55	121	42	23	21	33	22	22	0	0	16	23	0	0	2	7	158	229
w stopniu głębokim	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z autyzmem	91	66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	91	66
z niepełnosprawnościami sprzężonymi	92	33	16	3	3	3	8	6	0	0	85	39	0	0	0	0	204	84
z zaburzeniami zachowania, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i uzależnieniami	0	11	287	10	52	7	69	20	20	6	119	14	4	0	11	11	562	79
niedostosowanych społecznie	0	17	25	0	2	0	7	1	0	0	30	14	0	0	0	0	64	32
orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania	32	95	336	97	248	235	182	194	36	43	289	357	4	4	0	0	1127	1025

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO - wrzesień 2006 r.)

36

43T289abela P-1b. Dane statystyczne dotyczące działalności poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2004-2006.

Placówka	Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna -Pedagogiczna Nr 2		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla dyslektycznych		Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3		Krakowski Ośrodek Terapii		Samorządowy Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny		RAZEM			
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
rok szkolny	405	483	1460	1082	526	2809	2066	1468	1010	1418	26	1280	0	352	0	80	5419	8620		
RAZEM opinie w sprawie: w tym:																				
wczesnego wspomagania rozwoju dzieci	96	88	0	5	10	4	10	0	11	1	0	8	0	0	0	9	127	115		
przypieszenia obowiązku szkolnego	3	1	9	12	0	22	25	8	6	4	0	6	0	0	0	32	43	85		
odroczenia obowiązku szkolnego	31	15	29	29	4	13	6	14	34	0	0	19	0	0	39	104	129			
pozostawienia ucznia klas I-III na drugi rok	0	2	32	23	2	11	5	0	7	0	0	3	0	0	0	46	39			
zwolnienia z nauki drugiego języka obcego	36	19	4	5	3	21	0	15	4	6	0	6	0	0	0	47	72			
kwalifikowania do klas terapeutycznych	0	0	9	0	2	6	0	0	0	68	0	0	0	0	0	11	74			
dostosowania do wymagań edukacyjnych	97	76	468	182	177	446	57	44	507	440	1	356	0	0	0	1307	1544			
dysfunkcji sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego i maturalnego	141	206	826	814	327	1836	1956	1335	439	459	25	524	0	0	0	3714	5174			
zezwolenie na indywidualny program nauki	1	76	0	0	1	446	7	44	1	440	0	356	0	0	0	10	1362			
przyjęcie do gimnazjum (klasy przysposabiające do zawodu)	0	0	9	12	0	4	0	8	1	0	0	2	0	0	0	10	26			
ograniczonych możliwości wyboru kierunków kształcenia	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
RAZEM formy pomocy bezpośredniej	437	179	4398	1223	2967	2714	4575	5368	3024	2272	459	3697	0	352	5278	1271	21138	17076		
w tym:																				
zajęcia korekcyjne - kompensacyjne	99	5	262	202	1181	85	936	825	104	883	4	535	0	0	2647	0	5233	2535		
terapia logopedyczna	149	88	309	209	633	506	1875	1666	361	397	0	356	0	0	2511	1240	5838	4462		
socjoterapia	0	1	0	0	633	0	0	0	0	193	0	2	0	0	0	1	633	197		
zajęcia z uczniami zdolnymi	0	0	15	0	0	0	0	75	0	0	0	0	0	0	32	11	47	86		
terapia dla zagrożonych uzależnieniem	0	0	0	11	0	0	84	0	0	0	0	3	0	0	0	0	84	14		
zajęcia aktywujące wybór zawodu	0	0	2142	690	0	1406	1350	1568	1165	0	0	1160	0	0	0	0	4657	4824		
ćwiczenia rehabilitacyjne	65	46	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	65	46		
inne formy pomocy indywidualnej	0	0	421	58	357	360	240	606	831	501	439	694	0	341	84	16	2372	2576		
inne formy pomocy grupowej	124	39	1249	53	163	357	90	628	563	298	16	947	0	11	4	3	2209	2336		

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie bazy danych SIO - wrzesień 2006 r.)

2) Baza.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 4 budynkach i w 5 lokalach. Własnością Gminy są dwa budynki, a następne dwa budynki są własnością prywatną. Cztery lokale usytuowane są w budynkach należących do Gminy, a jeden w budynku o niustalonym stanie własnościowym.

Na remonty budynków wydatkowano z budżetu Gminy w roku 2005 kwotę 57 696 zł.

3) Personel.

W poradniach zatrudnieni są pracownicy pedagogiczni na 218 etatach. Najwięcej z nich to nauczyciele dyplomowani (130,25 etatu) i mianowani (62,25 etatu). Liczbę etatów w zależności od poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego pokazuje tabela P-2.

Tabela P-2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2006/2007 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji stopni awansu zawodowego.

Lp.	Stopień awansu zawodowego		STAŻY -STA	KONTRAKT -OWY	MIANO- WANY	DYPLOMO- WANY	OGÓLEM	%
	Poziom wykształcenia							
1a	Stopień naukowy dr lub tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym	1a	8	10	44	105	167	98,85
2b		2b	2,5	3,5	17,25	25,25	48,5	
3a	Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata z przygotowaniem pedagogicznym	3a	0	1	1	0	2	1,15
4b		4b	0	0,5	0	0	0,5	
5a	Tytuł zawodowy licencjata bez przygot. pedagog., kolegium nauczycielskie	5a	0	0	0	0	0	0
6b		6b	0	0	0	0	0	
7a	Pozostałe kwalifikacje	7a	0	0	0	0	0	0
8b		8b	0	0	0	0	0	
a	Razem pełnozatrudnieni	a	8,00	11,00	45,00	105,00	169	100,00
b	Razem niepełnozatrudnieni	b	2,50	4,00	17,25	25,25	49	
	RAZEM		10,5	15	62,25	130,25	218	

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdania EN-3 z 2006 r.

W poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnieni są także pracownicy administracji i obsługi na 35,12 etatu (sierpień 2006 r.).

4) Finanse.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez Gminę Miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu Gminy. Posiadają one również rachunek dochodów własnych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu Miasta.

Tabela P-3 przedstawia środki wydatkowane na prowadzenie poradni w latach 2003-2005.

Tabela P-3. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2003-2005.

Lp.	Rodzaj wydatków	2003	2004	2005
1.	Opieka Psychologiczna	8 284 964	9 281 517	9 381 636
2.	Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO)	34 882	263 840	119 185
3.	Opieka Psychologiczna - wydatki bieżące	8 319 846	9 545 357	9 500 821
4.	Wydatki inwestycyjne	0	5 000	0
5.	Opieka Psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami)	8 319 846	9 550 357	9 500 821
6.	Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (działy 801 i 854)	638 060 379	691 089 245	744 315 982
7.	% (poz.5/ poz.6)	1,30	1,38	1,28
8.	Wydatki budżetu Miasta - ogółem	1 596 002 576	1 953 586 702	2 112 469 228

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki na prowadzenie poradni w 2005 roku stanowiły prawie 1,3 % wszystkich wydatków na edukację.

VIII. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek.

1. Definicja sektora.

Zespoły ekonomiki oświaty w Krakowie, są jednostkami budżetowymi w rozumieniu przepisów ustawy o finansach publicznych, prowadzącymi obsługę finansowo-księgową oraz administracyjno-gospodarczą jednostek budżetowych (szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, samorządowego ośrodka psychologiczno – pedagogicznego), rachunków dochodów własnych tych jednostek, zakładów budżetowych (przedszkoli) oraz innych form organizacyjnych przewidzianych przepisami prawa.

Nadzór merytoryczny nad pracą Zespołów sprawuje Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa.

Do podstawowych zadań ZEO należy prowadzenie spraw obsługiwanych szkół i placówek związanych z:

1. Obsługą księgową i sprawozdawczością finansową.
2. Planowaniem oraz sprawozdawczością ekonomiczną i statystyczną.

3. Naliczaniem wynagrodzeń i prowadzeniem ewidencji i sprawozdawczości z zakresu zatrudnienia i funduszu płac.
4. Kadrami i udzielaniem porad z zakresu ustaw: Prawo pracy i Karta Nauczyciela.
5. Zagadnieniami organizacyjno-prawnymi.
6. Realizacją zadań priorytetowych i powierzonych dzielnic Krakowa.
7. Zamówieniami publicznymi – organizowaniem przetargów.
8. Remontami i inwestycjami, usuwaniem awarii, przeglądami technicznymi obiektów oświatowych.
9. Bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową i obroną cywilną.
10. Organizacją inwentaryzacji ciągłej.
11. Kontrolą wewnętrzną i audytem wewnętrznym.
12. Obsługą kasy zapomogowo-pożyczkowej.
13. Obsługą finansowo-księgową działalności socjalnej, w tym byłych nauczycieli emerytów i rencistów Gminy.
14. Innymi zleconymi przez Gminę, m.in. organizacja, finansowanie i sprawozdawczość zadań scentralizowanych.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

Według stanu na 1 września 2005 roku ZEO prowadzą obsługę finansowo-księgową oraz administracyjno-gospodarczą 77 szkół podstawowych, 30 gimnazjów, 8 zespołów szkół ogólnokształcących (w tym 16 różnych typów szkół), 2 zespołów szkół ogólnokształcących sportowych (w tym 4 szkoły), 6 szkół ogólnokształcących integracyjnych (w tym 14 szkół), 2 liceów ogólnokształcących, 8 zespołów szkół specjalnych (w tym 22 różnych typów szkół), 1 ośrodka psychologiczno – pedagogicznego dla dzieci przedszkolnych i 113 przedszkoli.

W ZEO pracownicy zatrudnieni są na 304,51 etatu, w tym 281,43 etatu pracowników finansowo-księgowych i administracyjno-gospodarczych obsługujących 247 szkół i placówek – jednostek organizacyjnych; na jedną placówkę – jednostkę organizacyjną przypada średnio 1 etat pracownika ZEO bezpośrednio związanego z jej obsługą.

Tabela ZEO-1. Liczba etatów w zespołach ekonomiki oświaty oraz liczba obsługiwanych jednostek organizacyjnych w roku szkolnym.

Lp.	Zespoły ekonomiki oświaty	Liczba etatów do obsługi szkół i placówek	Liczba obsługiwanych szkół i placówek	Liczba etatów na jedną szkołę lub placówkę
1	Zachód	96,00	93	1,03
2	Południe	93,18	78	1,19
3	Wschód	92,25	76	1,21
4	Razem	281,43	247	1,14

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (stan na 1 września 2006r.).

Dla porównania na każdą ze 102 jednostek organizacyjnych „samobilansujących”, które nie są obsługiwane przez ZEO przypadają średnio 2 etaty pracowników służb finansowo – księgowych; zakres działania tych służb nie obejmuje zadań remontowych i inwestycji (do realizacji tych zadań zatrudniani są na umowę zlecenia inspektorzy nadzoru).

Średnia liczba etatów, o których mowa wyżej wynika z aktualnie obowiązujących przepisów (pracownik przygotowujący listę płac nie może jednocześnie jej zatwierdzać, a kasjer nie może zatwierdzać wypłaty, czy też rozliczenia zaliczki na zakupy).

Gdyby przyjąć, że każda z jednostek organizacyjnych aktualnie obsługiwanych przez ZEO zostałyby „samobilansującą” to budżet oświaty należałoby zwiększyć o około 6,9 mln zł (utworzenie dodatkowo 213 etatów przy średnim miesięcznym wynagrodzeniu pracownika wraz z pochodnymi wynoszącym ok. 2,7 tys. zł).

Tabela ZEO-2. Kwoty wydatków na zadania oświatowe przypadających w 2005 roku na jednego pracownika (służb finansowo – księgowych, administracyjno – gospodarczych) ZEO lub jednostki „samobilansującej”.

Lp.	Wyszczególnienie	w tys. złotych		
		Kwota realizowanych - obsługiwanych wydatków w 2005 roku	Liczba pracowników służb finansowo – księgowych	Kwota w skali roku przypadająca na 1 zatrudnionego
1	ZEO – Zachód	149 735	91,00	1 645
2	ZEO – Południe	139 766	89,18	1 567
3	ZEO – Wschód	127 491	86,25	1 478
4	<i>Razem – średnie w ZEO</i>	<i>416 992</i>	<i>266,43</i>	<i>1565</i>
5	Jednostki samobilansujące	267 408	204,00	1 311

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

2) Baza.

ZEO prowadzą swoją działalność w budynkach, które stanowią własność Gminy:

- ZEO Kraków – Zachód, obejmujący swoją działalnością dzielnice od I do VII - budynek przy ul. Ułanów 9,
- ZEO Kraków – Południe, obejmujący swoją działalnością dzielnice od VIII do XIII - budynek przy ul. Sokolskiej 13,
- ZEO Kraków – Wschód, obejmujący swoją działalnością dzielnice od XIV do XVIII - budynek przy ul. Fatimskiej 8.

3) Finanse.

ZEO otrzymują środki finansowe z budżetu Miasta na ich utrzymanie i realizację zadań statutowych.

Tabela ZEO-3. Wydatki na utrzymanie ZEO i realizację ich zadań statutowych w latach 2004 i 2005.

Lp.	Zadania zespołów ekonomiki oświaty	w tys. złotych							
		2004 rok – kwota ogółem	ZEO Zachód	ZEO Południe	ZEO Wschód	2005 rok – kwota ogółem	ZEO Zachód	ZEO Południe	ZEO Wschód
1.	Prowadzenie przedszkoli	80 100	30 445	24 096	25 559	86 527	30 966	28 942	26 619
2.	Prowadzenie szkół podstawowych	172 726	61 335	60 266	51 125	176 164	63 635	61 939	50 590
3.	Prowadzenie gimnazjów	85 814	32 010	28 650	25 154	93 294	34 765	31 077	27 452
4.	Prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych	8 446	3 162	2 466	2 818	8 881	3 704	2 509	2 668
5.	Prowadzenie ZEO	11 717	4 046	3 738	3 933	12 748	4 595	3 776	4 377
6.	Prowadzenie ośrodka psychologiczno – pedagogicznego	841	-	841	-	809	-	809	-
7.	Zadania priorytetowe dzielnice	3 128	1 154	1 107	867	2 879	1 186	989	704
8.	Zadania inwestycyjne	9 307	4 287	183	4 837	13 834	6 173	157	7 504
9.	Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką	10 736	1 481	6 221	3 034	14 752	2 017	7 161	5 574
10.	Kompetencje decyzyjne dzielnic, remonty placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych	5 525	1 986	1 830	1 709	5 819	2 069	1 990	1 760
11.	Remonty	1 162	539	149	474	1 256	624	394	238
12.	Realizacja zadań powierzonych w zakresie bezpieczeństwa	40	6	34	-	24	1	23	-
13.	Prowadzenie Ośrodka Wczasowo – Kolonijnego	1 960	-	-	1 960	-	-	-	-
14.	Realizacja Gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych	1 166	540	325	301	5	-	-	5
15.	Realizacja zadań z zakresu kultury fizycznej i sportu	9,5	2	0,5	7	-	-	-	-
16.	Lokalne wydarzenia kulturalne – kompetencje decyzyjne dzielnic	38	10	17	11	-	-	-	-
17.	Razem	392 716	141 003	129 924	121 789	416 992	149 735	139 766	127 491

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK.