

## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE I

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń potrafi zachować się w grupie rówieśniczej.		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń czuje się bezpiecznie w grupie rówieśniczej,</li> <li>• uczeń współtworzy normy zachowań w grupie rówieśniczej,</li> <li>• uczeń respektuje przyjęte zachowania w grupie rówieśniczej.</li> <li>• uczeń potrafi zaakceptować słabszych, inaczej sprawnych</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Nabywanie umiejętności komunikowania się i utrzymywania przyjaznych kontaktów z innymi dziećmi i pracownikami szkoły	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzajemne poznawanie się uczniów i wychowawcy w toku zabaw integracyjnych.</li> <li>2. Układanie i przestrzeganie regulaminu klasy.</li> <li>3. Organizowanie uroczystości klasowych: urodziny, ślubowanie klas I, andrzejki, wigilia klasowa, bal karnawałowy, spotkanie wielkanocne.</li> <li>4. Używanie podstawowych form grzecznościowych.</li> <li>5. Stosowanie kulturalnego zachowania wobec pracowników szkoły.</li> <li>6. Wdrażanie do pomocy i opieki w stosunku do uczniów potrzebujących wsparcia.</li> </ol>	Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele, rodzice	
Poznanie i przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie i stosowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>2. Wykonanie makiety ruchu drogowego.</li> <li>3. Przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole na zajęciach i podczas przerw.</li> <li>4. Kształtowanie prawidłowych postaw w sytuacjach zagrożenia; wypadek, pożar, kontakty z nieznajomymi.</li> <li>5. Przestrzeganie zasad bezpiecznego korzystania z prądu i gazu.</li> </ol>	Nauczyciele, przedstawiciele Policji	
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie zasad higienicznego spożywania posiłków.</li> <li>2. Poznanie zasad prawidłowego odżywiania.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności prawidłowego dbania o higienę osobistą.</li> <li>4. Poznanie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na rozwój ( formy aktywności: zabawa, nauka, praca).</li> <li>5. Układanie prawidłowego planu dnia.</li> </ol>	Nauczyciele, pielęgniarka, lekarz, stomatolog.	

Wzmacnianie więzi rodzinnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie struktury rodziny (stopnie pokrewieństwa), tradycje rodzinne.</li> <li>2. Kształtowanie postawy szacunku wobec starszych.</li> <li>3. Wdrażanie dzieci do pomocy rodzicom, rodzeństwu.</li> <li>4. Układanie i składanie życzeń z okazji imienin, urodzin najbliższych.</li> <li>5. Organizowanie spotkań i akademii z okazji Dnia Matki i Ojca, Dnia Babci <b>I</b> Dziadka</li> </ol>	Wychowawca	
Tradycje lokalne i regionalne.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie legend związanych z Krakowem.</li> <li>2. Rozpoznawanie i nazywanie najważniejszych zabytków Krakowa.</li> <li>3. Poznanie tradycji lokalnych: (Lajkonik, Rękawka, Wianki, itp.)</li> </ol>	Wychowawca	

## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE II

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń potrafi odróżnić czyny dobre od złych oraz zna normy dobrego zachowania i na nich opiera swoje działania w grupie.		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna świat wartości,</li> <li>• uczeń potrafi odróżnić dobro od zła,</li> <li>• uczeń potrafi wyrażać swoje poglądy o złych i dobrych czynach,</li> <li>• uczeń potrafi przeciwstawić się złu,</li> <li>• uczeń staje się wrażliwy na piękno ( przyrody, literatury, plastyki, muzyki ),</li> <li>• uczeń zna podstawy normy dobrego zachowania,</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Wdrażanie do prawidłowego funkcjonowania w grupie rówieśniczej	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie norm i zasad postępowania w grupie.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami uczniów.</li> <li>3. Wybieranie samorządu uczniowskiego.</li> </ol>	Nauczyciele, rodzice, przedstawiciele policji.	
Stosowanie norm kulturalnego zachowania się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</li> <li>2. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w codziennym życiu szkolnym i pozaszkolnym.</li> <li>3. Poznawanie i stosowanie zasad odpowiedniego i bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej, placówkach kulturalnych i placówkach użyteczności publicznej.</li> <li>4. Nauka kulturalnego rozmawiania.</li> <li>5. Wdrażanie uczniów do właściwego radzenia sobie z emocjami i uczuciami - stosowanie scenek dramatycznych, bajek terapeutycznych, rozmów.</li> </ol>	Nauczyciele, pedagog	
Kształtowanie postawy szacunku w stosunku do dorosłych, młodszych i rówieśników.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pielęgnowanie tradycji rodzinnych.</li> <li>2. Świątowanie uroczystości Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka.</li> <li>3. Wykonywanie drzewa genealogicznego rodziny, albumów rodzinnych.</li> <li>4. Omawianie zwyczajów i tradycji rodzinnych na podstawie wybranych czytanek, wierszy.</li> <li>5. Niesienie pomocy innym; uczestnictwo w akcjach charytatywnych, zbiórkach, pomoc w nauce słabszym kolegom.</li> <li>6. Okazywanie chorym pomocy i pełnej akceptacji.</li> </ol>	Nauczyciele, rodzice, dziadkowie	

<p>Poznanie tradycji i ważniejszych elementów kultury regionu, miasta</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie wybranych legend krakowskich.</li> <li>2. Przygotowywanie inscenizacji legend.</li> <li>3. Uczestnictwo w konkursach, quizach związanych z tematyką tradycji krakowskich.</li> <li>4. Organizowanie wycieczek po Krakowie, zwiedzanie najważniejszych zabytków.</li> <li>5. Poznanie zwyczajów krakowskich związanych ze świętami Bożego</li> <li>6. Narodzenia i Wielkanocy.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p>	
<p>Poznanie symboli i świąt narodowych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie legend mówiących o powstaniu państwa polskiego.</li> <li>2. Wykonywanie gazetek tematycznych związanych ze świętami narodowymi.</li> <li>3. Organizowanie apeli, montaży słowno-muzycznych z okazji przypadających świąt narodowych.</li> </ol>	<p>Nauczyciele</p>	

## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE III

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń zna środowisko szkolne i lokalne, szanuje dobro wspólne		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń zna swoją szkołę, dzielnicę i miasto</li> <li>• uczeń zna swoje prawa i obowiązki</li> <li>• uczeń poznaje piękno przyrody, która GOP otacza i szanuje środowisko przyrodnicze</li>   <li>• uczeń stara się być dobrym obywatelem i patriotą, zna symbole łączące wszystkich Polaków</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Kształtowanie umiejętności funkcjonowania w grupie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wybór samorządu klasowego.</li> <li>2. Poznanie praw i obowiązków ucznia w oparciu o Konwencję Praw Dziecka.</li> <li>3. Stosowanie form dobrego zachowania w miejscach publicznych.</li> </ol>	Wychowawca, nauczyciele	
Kształtowanie umiejętności odbioru sztuki.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie piękna w wytworach kultury: branie udziału w imprezach kulturalnych- spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy muzealne.</li> <li>2. Spotkania z ciekawymi ludźmi.</li> <li>3. Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach plastycznych, muzycznych, literackich.</li> <li>4. Poznanie różnorodnych form ekspresji; plastycznej, muzycznej, słownej, teatralnej.</li> <li>5. Współtworzenie scenariuszy przedstawień.</li> <li>6. Wdrażanie do samodzielnego wybierania interesujących pozycji literackich, lekcje biblioteczne (korzystanie z biblioteki).</li> </ol>	Nauczyciele, bibliotekarka	
Kształtowanie właściwych postaw i zachowań w stosunku do otaczającej przyrody.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie czynników degradujących środowisko przyrodnicze.</li> <li>2. Stosowanie w życiu codziennym zachowań proekologicznych; oszczędzanie wody, segregowanie śmieci, itp.</li> <li>3. Organizowanie Międzynarodowego Dnia Ziemi w swojej klasie.</li> <li>4. Uczestnictwo w akcji "Sprzątanie Świata".</li> <li>5. Poznawanie gatunków chronionych.</li> <li>6. Poznawanie piękna przyrody - uczestniczenie w wycieczkach krajoznawczych, ścieżkach ekologicznych.</li> <li>7. Pomaganie zwierzętom w czasie zimy.</li> <li>8. Kształtowanie właściwych zachowań w parkach i rezerwach przyrody.</li> </ol>	Nauczyciele	

Kształtowanie postaw patriotycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznawanie symboli narodowych, uczenie się ich poszanowania.</li> <li>2. Zapoznanie uczniów z sylwetkami wielkich Polaków.</li> <li>3. Znajomość dawnych stolic Polski.</li> <li>4. Poznawanie najważniejszych miast Polski, ich zabytków, legend.</li> <li>5. Uczenie się Hymnu polskiego.</li> <li>6. Poznanie władz miasta, powiatu, województwa.</li> </ol>	Nauczyciele	
Nabywanie umiejętności zdobywania wiedzy i rozwijania wyobraźni	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach.</li> <li>2. Uczestnictwo w zajęciach integracyjnych.</li> <li>3. Prezentowanie prac uczniów na spotkaniach z rodzicami.</li> <li>4. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania działań zmierzających do poszerzania swojej wiedzy.</li> </ol>	Nauczyciele	
Edukacja regionalna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie miast województwa małopolskiego.</li> <li>2. Pogłębianie wiedzy o tradycjach regionalnych.</li> <li>3. Przygotowywanie ozdób świątecznych tradycyjnych dla regionu małopolskiego .</li> </ol>	Nauczyciele	

## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE IV

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić sądy, poglądy i oczekiwania,</li> <li>• uczeń używa komunikaty “ ja”,</li> <li>• uczeń zna zasady aktywnego słuchania,</li> <li>• uczeń potrafi jasno formułować wypowiedzi,</li> <li>• używa komunikaty JA jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.</li> <li>• potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Uczymy się słuchać aktywnie	1. Poznajemy sposoby koncentracji uwagi: -ćwiczenia rysunkowe 2. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie -parafraza -odzwierciedlenie uczuć, -dowartościowanie,	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	
Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	1. Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: - zabawy typu „Głuchy telefon” i analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia, -określenie cech jasnego wypowiadania się: intonacja głosu, szybkość mówienia, język wypowiedzi itp. - nagrywamy audycję radiową na wybrany temat w celu praktycznego wykorzystania poznanych zasad jasności wypowiedzi	Wychowawca, nauczyciele, pedagog szkolny	
Wyrażamy swoje i rozumiemy emocje innych	1. Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych: - Ja czuję(jestem)... - Kiedy Ty... - Ponieważ Ty,On.....- opisanie powodu pojawienia się takich emocji 2. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz”, „Co czuł, co myślał”.	Wychowawca, pedagog szkolny	
Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	Uczymy się wyrażać swoje zdanie: - symulacje sytuacji domowych, szkolnych, - ćwiczenia rozwijające umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony.	Wychowawca, pedagog szkolny	
Ja i inni czyli umiejętność komunikowania się	1.Poznajemy zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich: -grupa rówieśnicza,	Wychowawca, nauczyciele, pedagog	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-uczeń – nauczyciel,</li> <li>- uczeń – dorosły,</li> <li>-relacje w rodzinie,</li> </ul> <p>Zapoznanie z regulaminem szkolnym oraz z ogólnie przyjętymi normami etycznymi, a także z konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania.</p> <p>2.Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się(słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi</p> <p>3. Uczymy się dobrego wychowania, poznajemy zasady kultury na co dzień</p>	szkolny	
Poznajemy zasady zdrowego trybu życia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Promujemy w klasie zasady zdrowego odżywiania się, właściwego wypoczynku i poznajemy sposoby unikania częstego chorowania.</li> <li>2. Poznajemy skutki złego odżywiania się.</li> <li>3. Zdobywamy informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jaka czynność jest nałogiem – artykuły z gazet</li> <li>- kto cierpi, gdy ludzie stają się nałogowcami</li> </ul> </li> <li>4. Z higieną na TY – higiena to nie tylko czystość ciała</li> </ol>	Wychowawca, higienistka szkolna	
Uczymy się być dobrymi ludźmi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zgłębiają swoją wiedzę o Patronie szkoły <ul style="list-style-type: none"> <li>-wykonywanie gazetek ściennych</li> <li>-konkursy :plastyczne, polonistyczne</li> </ul> </li> <li>2. Uczymy się szacunku wobec starszych, a szczególnie wobec swoich rodziców i dziadków <ul style="list-style-type: none"> <li>- portret mojej mamy</li> <li>- wiersz o...</li> </ul> </li> <li>3. Jako mali patrioci znamy symbole narodowe i potrafimy właściwie się zachować w ich bliskości</li> <li>4. Staramy się powoli układać nasz system wartości na podstawie zdobytej wiedzy i oddziaływań wychowawczych</li> </ol>	Wychowawca, nauczyciele	
Utrwalanie nawyków poprawnego zachowania się w instytucjach publicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w formach edukacji kulturalnej (biblioteka, kino, teatr, muzeum).</li> <li>2. Kulturalne zachowanie się w miejscach publicznych. Umiejętność doboru stroju do miejsca i sytuacji: teatr, stołówka, kościół, plaża, uroczystości szkolne.</li> <li>3. Umiejętność oceny własnego zachowania, rozumienie potrzeby dyscypliny: przyczyny negatywnego i pozytywnego zachowania, prezentacja zachowań w scenkach dramatycznych, analiza sytuacji</li> <li>4. Umiejętność prowadzenia rozmów telefonicznych oraz wypełniania druków</li> </ol>	Wychowawca	
Edukacja regionalna	Poznajemy swoją małą ojczyznę: wycieczki i lekcje muzealne (Wawel, Muzeum Historyczne, Muzeum Archeologiczne, Muzeum Etnograficzne), zabytki i legendy Krakowa, inscenizacje legend, konkurs: czy znam swoje miasto?	Wychowawca, nauczyciele	
Aktywnie działamy w szkole i środowisku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Umiemy współdziałać z innymi – w pracy i zabawie <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc koleżeńska</li> <li>- aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (imprezy, akcje klasowe i szkolne,</li> <li>- należymy do różnych organizacji uczniowskich</li> <li>- szkolna giełda pomysłów - np. co dwa miesiące jedna klasa przedstawia siebie i swoje propozycje na gazetce szkolnej</li> </ul> </li> </ol>	Wychowawca, rodzice, samorząd szkolny	



## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE V

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach,</li> <li>• uczeń ma świadomość swoich zalet i wad,</li> <li>• uczeń rozumie potrzeby swoje i innych ludzi,</li> <li>• uczeń rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców,</li> <li>• uczeń potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować,</li> <li>• uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce,</li>   <li>• uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Poznajemy siebie	<p>1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach:                      -kiedy się denerwuję?                      -kiedy jestem szczęśliwy?                      -kiedy mam problem? Na konkretnych przykładach zaistniałych w klasie uczymy się radzenia w trudnych sytuacjach.</p> <p>2. Radzimy sobie z własnymi emocjami: pozytywnymi i negatywnymi: -psychozabawy, przykłady z literatury, rozmowy, kontakty z rodzicami.</p> <p>3. Poznajemy swoje mocne i słabe strony: -rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i kolegów,                      - test niedokończonych zdań,                      - sporządzenie mapy mentalnej z zaznaczeniem swoich mocnych cech charakteru i tych, nad którymi należy pracować</p>	Wychowawca, pedagog szkolny, nauczyciele	
Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	<p>1. Piszemy Księgę Marzeń i Celów (klasy, każdego ucznia indywidualnie)</p> <p>2. Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim marzymy”                      -symulacje autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie plastycznej, w piosence, w wierszu, prozie...</p>	Rodzice, wychowawcy,	
Pomagamy innym	1. Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych, pomagamy bezinteresownie wtedy, gdy sytuacja tego wymaga	Wychowawca, samorząd uczniowski	
Uczymy się być dobrymi ludźmi	<p>1 Czy ja jestem przyjacielem kogoś?                      -więzi międzyludzkie                      -jesteśmy przekonani o znaczeniu przyjaźni w życiu człowieka                      - świętowanie w rodzinie- poznajemy tradycje naszej rodziny, naszego miasta, regionu, kraju.</p> <p>2. Tworzymy tradycje naszej szkoły:                      - tradycją w naszej szkole będzie ( może już jest )..... zależy to od nas samych</p>	Wychowawca, nauczyciele, rodzice, samorząd szkolny	

Rozumiemy słowo higiena jako coś bardziej złożonego niż czystość ciała	<p>1. Oceniamy stan naszego zdrowia: -zajęcia warsztatowe „zdrowie lub chorobę mogę stwierdzić na podstawie...”</p> <p>2. Higiena osobista i higiena otoczenia- powiedz jak to rozumiesz? Czy mamy wyrobione nawyki czynności związanych z czystością ciała?(samopielegnacja)</p> <p>3. Jak wypoczywam ja i moja rodzina: -„burza mózgów”: - sposoby na dobry wypoczynek - warsztaty – wypoczywamy czynnie i biernie.</p> <p>4. Mikroklimat korzystny dla psychiki człowieka.</p> <p>5. Dbamy o nasze zdrowie psychiczne: - co to jest stres? - jak działa na nasz organizm stres długotrwały? -jak rozpoznać i eliminować zagrożenia zdrowia psychicznego w otoczeniu ucznia?</p>	Higienistka szkolna, wychowawca, nauczyciele wf-u, pedagog szkolny	
Promocja zdrowia	<p>1. Wykazujemy, że zdrowie daje możliwości wszechstronnego rozwoju, realizacji planów życiowych i osiągnięcia celów życiowych- „spotkanie z prasą”, która opisuje różne historie ludzkie.</p> <p>2. Rozpoznajemy potrawy szkodliwe dla zdrowia człowieka, dla ucznia klasy piątej – plakaty, gazetki, wiersze...</p>	Wychowawca	
Wychowanie poprzez sztukę	<p>Zachęcanie do aktywnego obserwowania zabytków kultury i sztuki: co warto obejrzeć, co przeczytać, czego warto posłuchać, czym się zainteresować.</p> <p>Zbieranie informacji z różnych źródeł. Historia miejscowości ucznia na tle historii regionu. Wycieczki do instytucji działających dla potrzeb mieszkańców.</p> <p>Udział w konkursach plastycznych szkolnych i pozaszkolnych. Udział w koncertach muzycznych.</p>	Wychowawca, nauczyciele	
Edukacja regionalna	<p>Poznajemy swoją małą ojczyznę: wycieczki i lekcje muzealne (Wawel, Muzeum Historyczne, Muzeum Archeologiczne, Muzeum Etnograficzne), zabytki i legendy Krakowa, inscenizacje legend, konkurs: czy znam swoje miasto?</p>	Wychowawca, nauczyciele	
Aktywnie działamy w szkole i środowisku	<p>1. Umieemy współdziałać z innymi – w pracy i zabawie - pomoc koleżeńska - aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (imprezy, akcje klasowe i szkolne, - należymy do różnych organizacji uczniowskich - szkolna giełda pomysłów - np. co dwa miesiące jedna klasa przedstawia siebie i swoje propozycje na gazetce szkolnej</p>	Wychowawca, rodzice, samorząd szkolny	

## TREŚCI I DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE W KLASIE VI

<i>Cel wychowawczy</i>	Uczeń potrafi aktywnie działać, dokonywać właściwych wyborów i przewidzieć skutki.		
<i>Efekty wychowawcze</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.</li> <li>• uczeń potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.</li> <li>• uczeń potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.</li> <li>• uczeń okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.</li> <li>• uczeń dostrzega potrzeby własne i innych.</li>   <li>• uczeń przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.</li> </ul>		
<b>Zadania ogólne</b>	<b>Propozycje zadań szczegółowych</b>	<b>Osoby zaangażowane</b>	<b>Uwagi</b>
Uczymy się odpowiedzialności za siebie i reagowania na otaczającą rzeczywistość	<p>1. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wywiązywanie się ze swoich obowiązków wynikających z pełnienia funkcji</li> <li>- analiza oczekiwań i efektów</li> <li>- co zawdzięczam sobie (praca indywidualna uczniów)</li> </ul> <p>2. Zawieramy kontrakt z sobą samym o działaniu nastawionym na sukces:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza własnych zainteresowań</li> <li>- wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, na miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych (na semestr)</li> <li>- ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji)</li> <li>- wykonanie linii czasu, która będzie wizualnie przedstawiała zaplanowane zamierzenia w czasie</li> </ul>	<p>-wychowawca -rodzice</p>	
Inni ludzie wokół nas	<p>1. Staramy się rozumieć potrzeby innych osób, uczymy się poprawnych kontaktów międzypersonalnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczucia i sposoby okazywania ich innym ludziom</li> <li>- dlatego łatwo ulegamy negatywnym emocjom</li> <li>- w jaki sposób można pozytywnie rozwiązywać problemy, od kogo i od czego to zależy</li> </ul> <p>2. Rozwijamy postawy szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawienia dla osób starszych</li> <li>- pomoc rówieśnikom z rodzin ubogich, dotkniętych nieszczęściem ( zbiórka produktów spożywczych w okresie przedświątecznym, zbiórka pieniędzy i inna pomoc)</li> <li>- spotkania z dziećmi na terenie placówek opiekuńczych, zaproszenie do szkoły osób pracujących w tych placówkach</li> </ul>	<p>- wychowawca - nauczyciele - samorząd szkolny</p>	
Dostrzeganie własnych potrzeb oraz swoich możliwości.	<p>1. Kształtowanie umiejętności dokonania autoprezentacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonywanie samooceny</li> <li>- poznawanie swoich mocnych stron.</li> <li>- wzmacnianie poczucia tożsamości, dostrzeganie własnej indywidualności, rozwijanie poczucia wartości.</li> </ul> <p>2. Przeszkody na drodze do rozwoju własnych możliwości:</p>	<p>- wychowawca - pedagog</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dlaczego należy unikać nudy?</li> <li>- sposoby radzenia sobie ze stresem</li> <li>- wpływ aktywności ruchowej na funkcjonowanie mózgu.</li> </ul>		
Doskonalenie umiejętności zachowania się w grupie rówieśniczej i współdziałania w zespole klasowym.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wzmacnianie więzi klasowych opartych na solidarności, otwartości, zaufaniu <ul style="list-style-type: none"> <li>- czym jest zespół klasowy, jakie są jego cechy</li> <li>- kryteria oceny zespołu klasowego</li> <li>- opracowanie cech dobrego zespołu klasowego</li> </ul> </li> <li>2. Radzenie sobie w sytuacji konfliktu <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie konfliktów, precyzowanie problemu będącego powodem konfliktu, szukanie możliwości rozwiązania</li> </ul> </li> <li>3. Odpowiedzialność w życiu każdego człowieka. <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumienie, czym jest odpowiedzialność za siebie i innych.</li> </ul> </li> <li>4. Tolerancja i szacunek wobec siebie i innych <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie poczucia własnej wartości, poszanowanie godności innych</li> <li>- integrowanie klasy przez wspólne działania</li> </ul> </li> </ol>	- wychowawca	
Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych II sposobów reagowania na nie	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozumienie zależności pomiędzy zdrowiem fizycznym, psychicznym i duchowym. Odczuwanie potrzeby uprawiania sportu.</li> <li>2. Rozróżnianie czynników wpływających pozytywnie i negatywnie na zdrowie i rozwój <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasady racjonalnego odżywiania się, kształtowanie umiejętności oceniania własnego sposobu odżywiania i jego modyfikacji</li> <li>- zagrożenia związane z niewłaściwym odżywianiem (anoreksja, bulimia, wpływ reklam, żywność fast food)</li> </ul> </li> <li>3. Podejmowanie problematyki uzależnień (alkoholizm, nikotynizm, narkomania).</li> <li>4. Uzależnienie od telewizji i internetu.</li> <li>5. Sekty i sposoby ich działania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- pielęgniarka</li> <li>- pedagog</li> <li>- katecheta</li> </ul>	
Edukacja regionalna	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostrzeganie związków teraźniejszości z przeszłością.</li> <li>2. Wycieczki po Krakowie, lekcje muzealne.</li> <li>3. Dziedzictwo Kazimierza.</li> <li>4. Spotkania ze znanymi postaciami miasta.</li> <li>5. Zwiedzanie okolic Krakowa: "Szlakiem dwóch kopców", dolinki podkrakowskie</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	
Edukacja proeuropejska	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapoznanie uczniów z wybranymi pisarzami krajów europejskich na podstawie fragmentów ich dzieł.</li> <li>2. Mity i legendy Europy.</li> <li>3. Wielcy Polacy na arenie europejskich dokonań.</li> <li>4. Charakterystyczne budowle stolic europejskich.</li> <li>5. Parki narodowe na terenie państw europejskich ..</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- nauczyciele</li> </ul>	
Aktywnie działamy w szkole i środowisku	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Umiemy współdziałać z innymi – w pracy i zabawie <ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc koleżeńska</li> </ul> </li> <li>- aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (imprezy, akcje klasowe i szkolne,</li> <li>- należymy do różnych organizacji uczniowskich</li> <li>- szkolna giełda pomysłów - np. co dwa miesiące jedna klasa przedstawia siebie i swoje propozycje na gazetce szkolnej</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wychowawca</li> <li>- rodzice</li> <li>- samorząd szkolny</li> </ul>	

