

SZKOŁA PODSTAWOWA NR 47
im. Stefana Czarnieckiego
30-718 Kraków, ul. Myśliwska 64
NIP 679-24-92-328, Regon 000709448
tel. 653-21-45

SZKOLNY

PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 47


W KRAKOWIE

został przyjęty do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr ...22...2002/2003-04-08

z dnia 29.04... 2003r, po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców i Samorządu

Uczniowskiego

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Grażyna Ligęza

STANDARD

Szkolny Program Profilaktyki wspomaga działania wychowawcze Szkoły we wszechstronnym rozwoju osobowym każdego ucznia.

WSKAŹNIKI

1. Czy program profilaktyki uwzględnia wszystkie treści zawarte w podstawie programowej i jest spójny z programem wychowawczym oraz szkolnym zestawem programów nauczania?
2. Czy Wychowawcy uwzględniają w swoich programach wychowawczych treści Szkolnego Programu Profilaktyki?
3. Czy Nauczyciele w procesie dydaktycznym systematycznie realizują zagadnienia związane z profilaktyką?
4. Czy Nauczyciele, Wychowawcy planują sposoby ewaluacji realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki?
5. Czy Rodzice uczniów wspomagają Szkołę w realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki?
6. Czy Szkoła w sposób ciągły rozpoznaje środowisko rodzinne ucznia pod kątem działań profilaktycznych celem udzielenia pomocy i wsparcia?
7. Czy Szkoła stara się zapewnić uczniom dodatkowe wsparcie w innych specjalistycznych instytucjach?

PROCEDURY I TECHNIKI MONITORINGU + NARZEDZIA

1. Ankiety dla uczniów, nauczycieli, rodziców.
2. Wywiady – rozmowy z uczniami, rodzicami.
3. Obserwacje zachowania uczniów w sytuacjach zagrożeń.
4. Ewaluacja odroczone na początku kl. IV i na koniec kl. VI.
5. Karty ewaluacyjne po zajęciach związanych z działalnością profilaktyczną.
6. Przegląd dokumentacji wychowawczej, dzienników lekcyjnych.
7. Arkusze samooceny ucznia i nauczyciela.
8. Gromadzenie i opracowywanie danych dotyczących uczniów z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią.
9. Hospitacje.
10. Arkusze diagnostyczne
11. Opinie absolwentów szkoły.

TREŚCI PROGRAMOWE

I. ZDROWY STYL ŻYCIA:

1. Zdrowy i prawidłowy sposób odżywiania się.
2. Właściwy i odpowiedni ubiór.
3. Higiena osobista.
4. Sport, rekreacja i wypoczynek.
5. Sposoby spędzania wolnego czasu.
6. Rozpoznawanie pozytywnych i negatywnych emocji oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie z nimi.
7. Sposoby radzenia sobie ze stresem.
8. Hałas – dobry czy zły dla naszego zdrowia.
9. Czy potrafią odpoczywać na przerwach między lekcjami.

II. BEZPIECZEŃSTWO:

1. Bezpieczna droga do Szkoły.
2. Znajomość podstawowych zasad ruchu drogowego.
3. Bezpieczna: sala lekcyjna, gimnastyczna, korytarz, otoczenie szkoły.
4. Bezpieczny dom: właściwa obsługa urządzeń gospodarstwa domowego itp.
5. Nie ufaj nieznajomym.
6. Bezpieczeństwo w czasie zabaw, wycieczek, ferii, wakacji, zielonych szkół.
7. Gdzie szukać pomocy w razie wypadku, zagrożenia.
8. Informacje o osobach i instytucjach, które pomagają potrzebującym.

III. NORMY I WARTOŚCI SPOŁECZNE

1. Człowiek jako jednostka niepowtarzalna i wartościowa.
2. Rodzina, rodzice, rodzeństwo – więź emocjonalna.
3. Dom rodzinny – miejsce w którym doświadczamy i uczymy się miłości, przyjaźni, czułości, cierpliwości, troski o drugiego człowieka.
4. Kształtowanie się prawidłowej więzi między rówieśnikami.
5. Sztuka przyjaźni.
6. Szacunek dla osób starszych, rodziców, nauczycieli, osób chorych, kalekich. Życzliwość i opieka nad młodszymi i słabszymi.
7. Rozwijanie osobistej odpowiedzialności.
8. Asertywność: Sztuka odmawiania. W zgodzie ze samym sobą.
9. Intymność. Intymne części ciała. „Dobry” i „zły” dotyk. Granice, których nie powinno się przekraczać.
10. Empatia – co czuje drugi człowiek?
11. Uwrażliwienie na cierpienie i krzywdę innych ludzi.
12. Uświadomienie, że zwierzęta również cierpią.
Zapobieganie dręczeniu zwierząt.

IV. ZAGROŻENIA I UZALEŻNIENIA

1. Co to jest uzależnienie?
2. Czy mogą żyć bez komputera i TV?
Wpływ telewizji i gier komputerowych na kształtowanie się postaw, zachowań i etyki dziecka.
3. Szkodliwy wpływ reklam. Prawda i fałsz w reklamie
4. Agresja, przemoc fizyczna i psychiczna: w domu, grupie rówieśniczej i mediach. Gdzie mogą szukać pomocy.
5. Kultura języka: jak strzec się przed wulgaryzmami, jak im zapobiegać?
6. Kradzieże, wyłudzenia.
7. Znęcanie się nad zwierzętami.
8. Szkodliwość działania używek i leków.
Wpływ nikotyny na zdrowie.
Bierne palenie papierosów.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

1. Wiedzą, jak prawidłowo, racjonalnie odżywiać się.
2. Potrafią właściwie zorganizować sobie wolny czas.
3. Potrafią rozpoznać i nazwać swoje emocje.
4. Znają sposoby opanowania stresu.
5. Potrafią w sytuacjach tego wymagających powiedzieć „NIE”.
6. Potrafią otwarcie wyrażać swoje zdanie, mówić o uczuciach.
7. Znają podstawowe zasady ruchu drogowego.
8. Potrafią właściwie zachować się na ulicy, w klasie, na przerwie międzylekcyjnej.
9. Wiedzą, gdzie szukać pomocy w razie wypadku, zagrożenia.
10. Posiadają ukształtowany system wartości.
11. Zdają sobie sprawę z wielu różnych zagrożeń.
12. Znają konsekwencje uzależnień.

SPOSOBY REALIZACJI:

1. Diagnoza środowiska ucznia (ankiety, wywiady, informacje z „Białej skrzynki”).
2. Lekcje wychowawcze, ścieżki edukacyjne.
3. Zabawy dydaktyczne, gry, inscenizacje, scenki dramowe.
4. Warsztaty, ćwiczenia relaksacyjne, zajęcia terapii pedagogicznej.
5. Spotkania z lekarzem, dietetykiem, psychologiem, terapeutą.
6. Wycieczki, Zielone Szkoły.
7. Konkursy plastyczne; np. plakat.
8. Spektakle teatralne.
9. Organizowanie stałej przerwy śniadaniowej dla wszystkich uczniów w tym samym czasie.
10. Pedagogizacja rodziców.

BIEŻĄCA DZIAŁALOŚĆ

1. Założenie konta dla celów zbierania funduszy przeznaczonych na pomoc dla uczniów z rodzin dysfunkcyjnych potrzebujących pomocy tak rzeczowej jak i finansowej.
2. Współpraca z miejscową Parafią Serca Jezusowego oraz z Caritasem w sprawie j.w.