

PLAN PRACY WYCHOWAWCZEJ

GIMNAZJUM NR 39

REALIZACJA W LATACH 2005 - 2008

Zagadnienia główne	Zadania szczegółowe	Formy pracy	Ścieżki edukacyjne	Realizacja
1. Młody człowiek członkiem społeczności (rodziny, szkoły, społeczności lokalnej, kraju, świata)	1. Wspieranie wychowawczej roli rodziców 2. Kształtowanie umiejętności współżycia w społeczności klasowej i szkolnej	Pedagogizacja rodziców, referaty na zebraniach, pogadanki, konsultacje, rozmowy indywidualne prelekcje z udziałem psychologa Zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw i Obowiązków Ucznia oraz nauczycieli obowiązkami wychowawczymi, wybór samorządu klasowego i szkolnego, przestrzeganie Kodeksu Praw i Obowiązków	a) filozoficzna: lepsze rozumienie siebie i drugiego człowieka; b) prozdrowotna: stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju człowieka - poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia, asertywność, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych;	wszystkie zajęcia edukacyjne wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza

	<p>3. Dążenie do prawidłowych stosunków w klasie , opartych na wzajemnym szacunku i życzliwości</p> <p>4. Uczenie współżycia w zbiorowości uczniowskiej – komunikacja interpersonalna, walka z agresją i dewastacją</p> <p>5. Kształtowanie wrażliwości na uczucia i potrzeby innych ludzi.</p> <p>6. Uczenie odpowiedzialności indywidualnej i grupowej – gotowość ponoszenia konsekwencji za własne słowa i czyny, uczenie postępowania zgodnego z powszechnie przyjętymi normami</p> <p>7. Tworzenie tradycji szkoły.</p>	<p>Ucznia przez gimnazjalistów i nauczycieli</p> <p>Dyskusje, rozwiązywanie problemów, wycieczki integracyjne, “zielone szkoły”, zabawy integracyjne, dyskoteki, bal karnawałowy</p> <p>Organizowanie różnorodnych imprez klasowych, rozwiązywanie konfliktów, perswazja, dyskusja, ankiety</p> <p>Pomoc koleżeńska w nauce, altruistyczna pomoc potrzebującym.</p> <p>Spotkanie z przedstawicielami policji oraz psychologiem, dyskusja na forum klasy, prezentacja scenek.</p> <p>Obchody świąt szkolnych, realizowanie przyjętych zwyczajów i zachowań</p>	<p>c) ekologiczna: podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu, umiejętność przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych, uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego, budzenie szacunku do przyrody;</p> <p>d) obrona cywilna: uświadomienie uczniom znaczenia ochrony cywilnej (ludzi, środowiska i dóbr materialnych);</p> <p>e) regionalna: odnajdywanie wartości, jaka stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka;</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza, WOS, język polski, język niemiecki, religia, współpraca z pedagogiem szkolnym, wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza, język polski, WOS, religia</p> <p>ślubowanie klas pierwszych, święto szkoły – Dzień Patrona, festyn i inne imprezy wg harmonogramu szkolnego</p>
--	--	---	---	--

	<p>8. Kultywowanie zwyczajów i tradycji regionalnych i postrzeganie ich jako źródła własnych korzeni.</p> <p>9. Kształtowanie postaw patriotycznych - uczenie szacunku dla symboli narodowych i tradycji polskich</p> <p>10. Wykazywanie właściwej postawy wobec innych kultur, religii, opinii - uczenie tolerancji</p>	<p>Dyskusje, prezentacje, wycieczki, prace długoterminowe uczniów</p> <p>Uczestnictwo w obchodach świąt i rocznic państwowych (wg harmonogramu), konkursy, prezentacje, referaty, pogadanki</p> <p>Wyjścia do kościołów innowierców, zwiedzanie Kazimierza</p>	<p>f) edukacja europejska: określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.</p>	<p>język polski, sztuka, lekcja wychowawcza, historia, WOS</p> <p>wszystkie przedmioty, a zwłaszcza język polski, sztuka, lekcja wychowawcza, historia, WOS, wycieczki edukacyjne</p>
<p>2. Kształtowanie osobowości gimnazjalisty - uczeń jako osoba.</p>	<p>1. Dbłość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia (intelektualny, psychiczny, społeczny, moralny).</p> <p>2. Wdrażanie do samodzielności samorządności i kreatywności.</p>	<p>Dyskusje w zespołach klasowych, spotkania z rodzicami, psychologiem, wspieranie w rozwijaniu zainteresowań</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, zagospodarowanie i systematyczna dbłość o swoje najbliższe otoczenie (sale lekcyjne, korytarz).</p>	<p>a) filozoficzna: kształtowanie wrażliwości moralnej, rozumienie człowieka jako bytu osobowego, koncepcja człowieka jako osoby, a więc istoty rozumnej, wolnej i zdolnej do poznania prawdy i dążącej do dobra;</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p>

	<p>3. Pobudzanie motywacji uczniów i wspomaganie w ich rozwoju.</p> <p>4. Budowanie poczucia własnej wartości, uczenie umiejętności eksponowania własnych mocnych stron.</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości na dobro - ukazywanie jego atrakcyjności.</p> <p>6. Uczenie umiejętności przeciwstawiania się złu</p>	<p>Pomysły uczniów na zaprezentowanie swych uzdolnień w szkole i w środowisku, zadania długoterminowe uczniów</p> <p>Prezentacje, przedstawienia, zawody sportowe, festyn .</p> <p>Wyjścia do domu opieki społecznej lub do domu dziecka (pomoc materialna, program artystyczny), pogadanki, dyskusje</p> <p>Spotkania z psychologiem, seksuologiem, policją, przedstawicielami Monaru.</p>	<p>b) edukacja europejska: prawa człowieka (m. in. Konwencja Praw Dziecka).</p>	<p>język polski, sztuka, matematyka, historia, geografia, fizyka</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza</p> <p>lekcje wychowawcze, język polski, religia</p>
<p>3. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności prawidłowego odczytywania swoich stanów emocjonalnych.</p> <p>2. Uczenie rozumienia uczuć i potrzeb innych ludzi, uczenie tolerancji, świadomości własnych praw i praw innych</p>	<p>Ankiety, testy psychologiczne, dyskusje, prezentacja dzieł sztuki wyrażających emocje.</p> <p>Dyskusja, drama, omawianie tekstów literackich, ankieta.</p>	<p>a) filozoficzna: kształtowanie wrażliwości moralnej, rozumienie człowieka jako bytu osobowego, lepsze rozumienie siebie i drugiego człowieka;</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, sztuka, język polski, WOS, w-f, godzina wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza, język polski, WOS, religia</p>

	<p>3. Rozwijanie umiejętności samooceny i samokontroli.</p> <p>4. Uczenie wiary w siebie, asertywności.</p> <p>5. Wykształcenie nawyku właściwego zachowania się w każdej sytuacji.</p>	<p>Dyskusja, testy, ankiety, ćwiczenia, prace pisemne</p> <p>Drama, ćwiczenia, zabawy psychologiczne, spotkania z psychologiem i przedstawicielami Monaru.</p> <p>Drama, dyskusje, pogadanki.</p>	<p>b) prozdrowotna: stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju człowieka - poczucie własnej wartości</p> <p>c) ekologiczna: podejmowanie działań ekologicznych w najbliższym otoczeniu, umiejętność przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych, uświadamianie zagrożeń środowiska przyrodniczego, budzenie szacunku do przyrody;</p> <p>d) obrona cywilna: uświadomienie uczniom znaczenia obrony cywilnej (ludzi, środowiska i dóbr materialnych);</p> <p>g) regionalna: odnajdywanie wartości, jakie stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p> <p>wszystkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza, dyżury nauczycieli podczas przerw, wycieczki, wyjścia</p>
--	---	---	--	--

			<p>człowieka; edukacja europejska: określenie miejsca i roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.</p>	
<p>4. Dobra, szczęśliwa rodzina głównym celem wychowania prorodzinnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie warunków współpracy szkoły z rodzicami. 2. Budowanie prawidłowych relacji między rodzicami a dziećmi - wspieranie rodziców w ich wysiłkach wychowawczych. 3. Konflikt pokoleń - sposoby łagodzenia nieporozumień między rodzicami a dziećmi. 4. Rola autorytetów - komu powinniśmy zaufać ? 5. Pomoc we właściwym budowaniu relacji w rodzinie, w niwelowaniu zagrożeń ze strony sekt, subkultur młodzieżowych. 	<p>Zebrania z rodzicami, indywidualne rozmowy z rodzicami i uczniami, dyżury uczących, pedagogizacja rodziców</p> <p>Dyskusje na forum klasy</p> <p>Spotkania klasowe z seksuologiem, psychologiem, lektura w bibliotece, dyskusja w klasie, ankieta, filmy edukacyjne.</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) regionalna: historia i tradycja własnej rodziny na tle historii i tradycji regionu; b) prozdrowotna: poczucie własnej wartości, dawanie i przyjmowanie wsparcia; c) filozoficzna: pomaganie uczniom w odkrywaniu własnej tożsamości, w szukaniu odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące życia ludzkiego, sensu istnienia, kształtowanie wrażliwości moralnej, podstawowe i ponadczasowe prawdy filozoficzne 	<p>współpraca wychowawcy z pedagogiem, psychologiem szkolnym</p> <p>lekcja wychowawcza, język polski, religia</p> <p>lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza, religia, język polski, język niemiecki, WOS, biologia, współpraca z pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz seksuologiem</p>

	<p>6. Pomoc w odszukaniu wartości wiążących się z płciowością człowieka takich jak: męskość, kobiecość, miłość, małżeństwo, rodzicielstwo.</p> <p>7. Moja wizja miłości, małżeństwa, rodziny - zwrócenie uwagi na różnice w rozwoju psychoseksualnym dziewcząt i chłopców (postawy i oczekiwania).</p>	<p>Spotkania z psychologiem, seksuologiem, indywidualna lektura, dyskusja na forum klasy, ankieta, filmy edukacyjne.</p> <p>Dyskusje, filmy edukacyjne, pogadanki</p>	<p>d) edukacja czytelnicza i medialna: przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji (np. telewizja, prasa, lektura tematyczna, komputer), uczenie krytycznego odbioru komunikatów medialnych, rozbudzanie potrzeb czytelniczych, przygotowanie do pracy samokształceniowej .</p>	<p>WOS, biologia, lekcja wychowawcza, religia, język polski</p>
<p>5. Kształtowanie umiejętności, rozwijanie talentów</p>	<p>1. Pomoc w odnalezieniu celu i sensu uczenia się.</p> <p>2. Doskonalenie zdolności do praktycznego stosowania wiedzy, rozwijanie dociekliwości poznawczej.</p> <p>3. Zapoznanie z technikami pracy umysłowej - jak się uczyć, aby być kreatywnym i samodzielny.</p>	<p>Rozmowa motywacyjna nauczyciela z uczniami, zajęcia w ramach pozalekcyjnych kół zainteresowań.</p> <p>Spotkanie z psychologiem, pedagogiem, instruktą, ćwiczenia praktyczne. Praca zespołowa: analiza wskazanych</p>	<p>a) filozoficzna: ukazanie filozofii jako zachęty do zadawania zasadniczych pytań, sprzyjanie intelektualnemu rozwojowi ucznia, pomaganie w odpowiedzi na podstawowe pytania dotyczące szczególnie sensu życia ludzkiego;</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza</p>

	<p>4. Stwarzanie uczniom szans do rozwijania swoich talentów.</p> <p>5. Zachęcanie wychowanków do rozwijania w sobie fantazji innowacyjnej, do odwagi w przekształcaniu współczesnego świata.</p>	<p>materialów (np. reklamy, artykuły prasowe, fragmenty prac naukowych), samodzielne formułowanie wniosków.</p> <p>Koła zainteresowań, prace semestralne, wszelkie prace pisemne, konkursy,</p>	<p>b) edukacja czytelnicza i medialna: przygotowanie do korzystania z różnych źródeł informacji, umiejętność segregowania informacji i krytycznego ich odbioru, rozbudzanie potrzeb czytelniczych, zapoznanie z fundamentalnymi dziełami medialnymi: fotografii, radia, filmu, telewizji i teatru, polskimi i zagranicznymi, przygotowanie do pracy samokształceniowej, wykorzystywania mediów jako narzędzi pracy intelektualnej.</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza,</p>
<p>6. Uczeń jako kulturalny człowiek</p>	<p>1. Twój strój świadczy o tobie - ubiór codzienny i odświętny ucznia.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami szkolnego savoir - vivre'u, dyskusja, pogadanka, przestrzeganie norm</p>	<p>a) edukacja czytelnicza i medialna: kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, lekcja wychowawcza</p>

	<p>2. Uczenie wrażliwości na piękno</p> <p>3. Uczenie kultury bycia na co dzień - eliminacja wulgaryzmów z uczniowskiego języka, zdobywanie umiejętności samokontroli i samowychowania.</p> <p>4. Wdrażanie uczniów do odbierania wytworów świata kultury.</p> <p>5. Rozbudzanie i popularyzowanie czytelnictwa literatury i wartościowej prasy młodzieżowej</p> <p>8. Zapoznanie uczniów z wartościami kulturowymi i historycznymi Krakowa i województwa małopolskiego.</p>	<p>kulturalnego zachowania.</p> <p>Wyjścia do muzeów, do teatru i na wystawy, wykonywanie gazetek ściennych i dekoracji sal lekcyjnych, utrzymanie w nich porządku.</p> <p>Zapoznanie uczniów z antyczną literaturą i sztuką, prawodawstwem oraz nauką (albumy, filmy edukacyjne, literatura).</p> <p>Praca z tekstami literackimi, zaznajamianie uczniów z terminologią naukową z dziedziny sztuki i nauk ścisłych., dobór i prezentacja prasy młodzieżowej, rozumienie i interpretacja zwrotów, sentencji, pojęć i terminów wywodzących się z antyku (np. z mitologii, Biblii, filozofii) i współczesnych</p>	<p>kulturowego w związku z globalizacją kultury masowej;</p> <p>b) edukacja regionalna: rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową;</p> <p>c) kultura polska na tle tradycji śródziemnomorskiej: dostrzeganie w kulturze antycznej korzeni tożsamości kulturowej Polski i Europy, ułatwienie rozumienia i stosowania popularnych zwrotów, sentencji, powiedzeń i wyrażen łacińskich, z czasów starożytnych i późniejszych, obecnych w kulturze i języku polskim.</p>	<p>wszystkie zajęcia edukacyjne, godzina wychowawcza</p> <p>sztuka, historia, język polski, język niemiecki, matematyka</p> <p>sztuka, historia, język polski, matematyka, godzina wychowawcza</p>
--	--	---	--	--

<p>7. Dbalność o harmonijny rozwój człowieka - zdrowie fizyczne i psychiczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie prawidłowych nawyków stałego dbania o higienę osobistą. 2. Uświadamianie roli aktywności fizycznej (konieczność uczestnictwa w lekcjach w-f i różnych imprezach sportowych). 3. Związek między odpoczynkiem czynnym i biernym a aktywnością umysłową człowieka. Jak działa nasz umysł? 4. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych - walka ze stresem. 5. Kształtowanie nawyków prawidłowego odżywiania się (anoreksja, bulimia). 6. Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z mediów. 	<p>Referaty uczniów, dyskusja, spotkanie z higienistką (podział na grupy).</p> <p>Dyskusja, materiały z prasy.</p> <p>Pogadanki, dyskusja, ankieta.</p> <p>Rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, współpraca z Poradnią Wychowawczo - Zawodową, samokształcenie uczniów, dyskusja,</p> <p>Dyskusje na temat właściwego doboru gier i programów komputerowych, filmów i prasy</p>	<ol style="list-style-type: none"> a) prozdrowotna: stwarzanie warunków do kształtowania zdrowego stylu życia oraz harmonijnego rozwoju człowieka, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych; b) obrona cywilna: przekazywanie uczniom wiedzy o zasadach zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia, kształcenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, wykształcenie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożeń; c) ekologiczna: kształtowanie umiejętności przestrzegania zasad ładu i porządku w miejscach publicznych; 	<p>lekcja wychowawcza, biologia, w-f, zielone szkoły</p> <p>lekcja wychowawcza</p> <p>wychowanie fizyczne, biologia, lekcja wychowawcza</p> <p>język polski, biologia, lekcja wychowawcza</p>
---	--	--	---	---

	<p>7. Przyczyny i skutki sięgania po alkohol i papierosy oraz zażywania substancji psychoaktywnych – profilaktyka.</p> <p>8. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w domu, szkole, miejscu publicznym.</p> <p>9. Przekazywanie reguł bezpiecznego wypoczynku podczas dni wolnych od nauki.</p> <p>10. Pierwsza pomoc w przypadkach zagrożenia życia.</p> <p>12. Uświadamianie ujemnego wpływu hałasu na zdrowie.</p>	<p>Samokształcenie, dyskusja, rozmowa z pedagogiem, spotkanie z przedstawicielem MONARU</p> <p>Zapoznanie z regulaminami pracowni przedmiotowych, przypomnienie zasad BHP</p> <p>Pogadanka, instruktaż pierwszej pomocy (komendant OC), zajęcia z przedstawicielami służby zdrowia</p>	<p>d) edukacja czytelnicza i medialna: wykorzystywanie mediów jako źródeł informacji.</p>	<p>godzina wychowawcza</p> <p>lekcja wychowawcza, biologia, fizyka, chemia, informatyka</p> <p>godzina wychowawcza</p> <p>wychowanie fizyczne, godzina wychowawcza</p>
<p>8.Przygotowanie ucznia gimnazjum do dobrego wyboru dalszej drogi życiowej i twórczego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>1. Uczenie młodego człowieka autoprezentacji, konstruktywnego krytycyzmu:</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami racjonalnego gospodarowania na przykładzie gospodarstwa domowego (zarządzanie własnymi finansami).</p>	<p>Ankieta, samodoskonalenie, wskazywanie własnych zalet, dyskusja, scenki przygotowane przez uczniów, literatura.</p> <p>Ćwiczenia praktyczne.</p>	<p>a) filozoficzna: zachęcanie do bliższego i głębszego poznania samego siebie;</p> <p>b) edukacja czytelnicza i medialna: posługiwanie się różnymi formami</p>	<p>wszystkie przedmioty</p> <p>lekcja wychowawcza, WOS, język niemiecki, matematyka</p>

	<p>3. Problem odpowiedzialnego wyboru szkoły średniej, życiowe role - kim chciałbym być w przyszłości?</p> <p>4. Uczenie nawiązywania kontaktów i współpracy z instytucjami o charakterze lokalnym, uczenie samorządności</p> <p>5. Rozwijanie w uczniach odpowiedzialności, solidności, pracowitości i wrażliwości.</p>	<p>Dyskusja na forum klasy, ankiety, wycieczki zawodoznawcze, informacja na temat szkół średnich i wyboru zawodu, wyjścia na dni otwarte szkół średnich, targi edukacyjne</p> <p>Praca w samorządzie szkolnym, współpraca z parafią, Radą Dzielnic, festyn</p> <p>Praca w samorządzie klasowym i szkolnym, przydzielanie i rozliczanie z wykonania różnorodnych zadań</p>	<p>komunikatów i narzędzi medialnych w procesie komunikowania, zdobywania, dokumentowania i prezentowania wiedzy.</p>	<p>WOS, język polski, lekcja wychowawcza</p> <p>język polski, WOS, religia, godzina wychowawcza</p> <p>godzina wychowawcza</p>
--	--	---	---	--