

Oświata krakowska w roku szkolnym 2005/06

*Aktualizacja informacji statystycznych
zawartych w części I załącznika do uchwały Rady Miasta Krakowa Nr XL/365/04 z dnia 3 marca 2004 r.
w sprawie przyjęcia do wiadomości przez Radę Miasta wstępnej informacji o sytuacji w oświacie na terenie
Miasta Krakowa.*

Spis treści

| | |
|---|----|
| Spis treści | 2 |
| Wstęp | 4 |
| I. Wychowanie przedszkolne | 5 |
| 1. Definicja sektora. | 5 |
| 2. Stan sektora. | 5 |
| 1) Dane statystyczne. | 5 |
| 2) Baza. | 7 |
| 3) Personel. | 7 |
| 4) Stopień zaspokojenia potrzeb. | 8 |
| 5) Demografia i prognozy na przyszłość..... | 9 |
| 6) Finanse..... | 10 |
| II. Szkoły podstawowe i gimnazja | 12 |
| 1. Definicja sektora. | 12 |
| 2. Stan sektora. | 12 |
| 1) Dane statystyczne. | 12 |
| 2) Baza szkół..... | 13 |
| 3) Personel. | 14 |
| 4) Stopień zaspokajania potrzeb..... | 15 |
| 5) Demografia i prognozy na przyszłość..... | 16 |
| 6) Finanse..... | 18 |
| III. Szkoły ponadgimnazjalne | 19 |
| 1. Definicja sektora. | 19 |
| 2. Stan sektora. | 20 |
| 1) Dane statystyczne. | 20 |
| 2) Baza. | 22 |
| 3) Personel. | 22 |
| 4) Stopień zaspokojenia potrzeb. | 23 |
| 5) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy. | 23 |
| 6) Demografia i prognozy na przyszłość..... | 26 |
| 7) Finanse..... | 27 |
| IV. Placówki oświatowo-wychowawcze | 29 |
| 1. Definicja sektora. | 29 |
| 2. Stan sektora. | 29 |
| 1) Dane statystyczne. | 29 |
| 2) Baza. | 30 |
| 3) Personel. | 30 |
| 4) Stopień zaspokojenia potrzeb. | 31 |
| 5) Demografia i prognozy na przyszłość..... | 31 |
| 6) Finanse..... | 31 |
| V. Szkoły muzyczne | 33 |
| 1. Definicja sektora. | 33 |
| 2. Stan sektora. | 33 |
| 1) Dane statystyczne. | 33 |
| 2) Baza. | 34 |
| 3) Personel. | 34 |
| 4) Finanse..... | 35 |
| VI. Kształcenie specjalne i integracyjne | 36 |
| 1. Definicja sektora. | 36 |
| 2. Stan sektora. | 37 |
| 1) Dane statystyczne. | 37 |
| 2) Baza. | 40 |
| 3) Personel. | 40 |
| 4) Stopień zaspokojenia potrzeb. | 42 |
| 5) Demografia i prognozy na przyszłość..... | 42 |
| 6) Finanse..... | 42 |
| VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne | 44 |
| 1. Definicja sektora. | 44 |
| 2. Stan sektora. | 45 |

| | |
|--|-----------|
| 1) Dane statystyczne. | 46 |
| 2) Baza. | 48 |
| 3) Personel. | 48 |
| 4) Finanse. | 49 |
| VIII. Obsługa finansowo-księgowa szkół i placówek. | 49 |
| 1. Definicja sektora. | 49 |
| 2. Stan sektora. | 50 |
| 1) Dane statystyczne. | 50 |
| 2) Baza. | 51 |
| 3) Finanse. | 52 |

Wstęp.

Gmina miejska Kraków w roku szkolnym 2005/06, realizując zadania gminy i powiatu, prowadzi 556 różnego typu szkół i placówek oświatowych umiejscowionych w 354 jednostkach organizacyjnych oraz 3 zespoły ekonomiki oświaty.

Jako gmina prowadzi 111 przedszkoli, 3 przedszkola specjalne, 99 szkół podstawowych, w tym 14 szkół integracyjnych lub prowadzących oddziały integracyjne oraz 58 gimnazjów, w tym 10 gimnazjów integracyjnych lub z oddziałami integracyjnymi, 2 gimnazja z oddziałami przysposabiającymi do pracy i 1 gimnazjum dla dorosłych.

Jako powiat prowadzi 18 szkół podstawowych specjalnych, 18 gimnazjów specjalnych, 22 szkoły ponadgimnazjalne specjalne (3 licea ogólnokształcące, 2 licea profilowane, 2 technika, 6 szkół zasadniczych zawodowych, 8 szkół zasadniczych zawodowych przysposabiających do pracy, 1 technikum uzupełniające), 3 szkoły policealne specjalne, 104 szkoły ponadgimnazjalne dla młodzieży (36 liceów ogólnokształcących, 18 liceów profilowanych, 25 techników, 25 szkół zasadniczych zawodowych), 16 techników uzupełniających dla młodzieży, 18 szkół policealnych dla młodzieży, 50 szkół ponadgimnazjalnych dla dorosłych (6 liceów ogólnokształcących, 4 licea ogólnokształcące uzupełniające, 1 liceum profilowane i 39 szkół zawodowych), 3 szkoły muzyczne I stopnia oraz jedną ogólnokształcącą szkołę muzyczną, 5 międzyszkolnych ośrodków sportowych, 2 międzyszkolne baseny pływackie, 3 bursy, 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych, 11 młodzieżowych domów kultury, schronisko młodzieżowe, Centrum Kształcenia Ustawicznego oraz Centrum Kształcenia Praktycznego.

Ponadto gmina prowadzi ewidencję szkół i placówek niepublicznych, wydaje osobom prawnym lub fizycznym zezwolenia na założenie publicznych szkół i przedszkoli oraz udziela dotacji dla tych szkół i placówek. W Krakowie, w roku szkolnym 2005/2006 funkcjonuje 424 (stan na XII 2005 r.) różnych typów szkół i placówek, z czego 239 jest dotowanych przez gminę miejską (51 przedszkoli, 25 szkół podstawowych, 25 gimnazja, 43 licea ogólnokształcące, 20 szkół lub zespołów szkół zawodowych, 59 szkół policealnych i 16 placówek innego typu).

Do samorządowych szkół i przedszkoli w roku szkolnym 2005/06 uczęszcza 118,5 tys. dzieci i młodzieży, natomiast do szkół i przedszkoli dotowanych przez gminę uczęszcza 21,5 tys. uczniów. W sumie jest to 140 031 uczniów (143 581 w roku szk. 2004/05).

W roku szkolnym 2005/06 w szkołach samorządowych nauczyciele zatrudnieni są na 11 586,06 etatach (w roku szk. 2004/05 – 11 777,52 etatach), z tego 92,4 % (88,8 % w roku szk. 2003/04), to nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach. Najwyższy stopień awansu zawodowego - nauczyciela dyplomowanego - posiada 37,7 % nauczycieli (25,6 % w roku szkolnym 2003/04). Na przestrzeni ostatnich 3 lat liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła przeszło 2,5 krotnie.

Na utrzymanie całego systemu edukacji (działy 801 i 854), razem z inwestycjami, miasto wydatkowało w roku 2004 kwotę 691 mln zł. W roku szkolnym 2005/06 w formie jednostki budżetowej finansowanych jest 245 jednostek organizacyjnych (w tym 3 zespoły ekonomiki oświaty), a 112 to zakłady budżetowe. Bezpośrednio z budżetu miasta otrzymuje środki finansowe 96 jednostek (w tym 3 ZEA), 4 międzyszkolne ośrodki sportowe za pośrednictwem Krakowskiego Szkolnego Ośrodka Sportowego, a 257 jednostek za pośrednictwem trzech zespołów ekonomiki oświaty.

I. Wychowanie przedszkolne.

1. Definicja sektora.

Wychowaniem przedszkolnym obejmuje się dzieci w wieku 3-6 lat, a szczególnie uzasadnionych przypadkach dzieci, które ukończyły 2,5 roku, uczęszczające do przedszkoli lub oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych. Przedszkole realizuje podstawę programową wychowania przedszkolnego określoną przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania. Uczęszczanie do przedszkoli nie jest obowiązkiem, lecz prawem każdego dziecka. Jedynie dzieci 6 letnie od roku szkolnego 2004/05 zostały objęte obowiązkowym rocznym przygotowaniem przedszkolnym.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli należy do zadań własnych gminy. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznego przedszkola prowadzonego przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole, po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

W tej części pominięto przedszkola specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale „Diagnoza sektorowa w obszarze kształcenia specjalnego i integracyjnego”.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2004/2005 zostało zlikwidowane jedno trzyoddziałowe Samorządowe Przedszkole nr 101 w rejonie Nowej Huty, w związku z powyższym w roku szkolnym 2005/06 liczba samorządowych przedszkoli zmniejszyła się z 112 do 111. Natomiast o jeden wzrosła liczba oddziałów funkcjonujących w samorządowych przedszkolach. Wzrost liczby oddziałów związany jest z rozbudową samorządowych przedszkoli w rejonie Podgórze oraz otwarciem dodatkowych oddziałów: jednego w rejonie Krowodrzy oraz dwóch w rejonie Śródmieścia.

W roku szkolnym 2005/06 do 589 oddziałów funkcjonujących w 111 przedszkolach samorządowych uczęszcza 14 648 dzieci (wzrost o 198 w porównaniu z rokiem poprzednim). Ponadto w bieżącym roku szkolnym 1 923 dzieci w wieku przedszkolnym (wzrost o 181 w porównaniu z rokiem poprzednim) uczęszcza do 87 oddziałów przedszkolnych (wzrost o 11) funkcjonujących w 67 samorządowych szkołach podstawowych, tj. w 9 szkołach więcej niż w roku ubiegłym.

W roku szkolnym 2005/06 do 111 samorządowych przedszkoli i 87 oddziałów przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych uczęszcza łącznie 16 571 dzieci. Natomiast do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne uczęszcza 3 141 (2740 w roku szk. 2004/05) dzieci oraz 87 do oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych prowadzonych przez inne organy niż gmina.

Analizując liczbę dzieci w przedszkolach samorządowych pod kątem ich wieku, można stwierdzić, że najliczniejszą grupę stanowią dzieci 5 letnie (28,7 %) i 6 letnie (25,8 %) oraz 4 letnie (25,6 %). Dzieci powyżej 6 r. ż. oraz poniżej 3 r. ż. stanowią ok. 2 %. Do oddziałów przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych uczęszczają przede wszystkim dzieci 6 letnie (78,5%).

W przedszkolach samorządowych do 5 godzin dziennie przebywa w roku szkolnym 2005/06 (stan na 30 IX 2005 r.) 12,3 % dzieci (o 215 mniej niż rok temu), natomiast w przedszkolach niepublicznych 15,8 %.

Średnia liczebność dzieci w oddziale w przedszkolach samorządowych wzrosła w porównaniu z rokiem ubiegłym z 24,6 do 24,9, natomiast w przedszkolach dotowanych (prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne) obniżyła się do 19,8. W porównaniu z rokiem ubiegłym również obniżyła się z 22,9 do 22,1 średnia liczebność oddziałów przedszkolnych zlokalizowanych w samorządowych szkołach podstawowych. Szczegółowe dane zawierają tabele WP-1, WP-2 i WP-3.

Tabela WP-1. Liczba przedszkoli oddziałów przedszkolnych i dzieci w roku szkolnym 2005/06.

| Typ przedszkola | Liczba placówek | Liczba oddziałów | Liczba dzieci ogółem | W tym liczba dzieci urodzonych w latach 2002-99 | Średnia liczebność oddziału |
|---|-----------------|------------------|----------------------|---|-----------------------------|
| Przedszkola samorządowe | 111 | 589 | 14 648 | 14 323 | 24,9 |
| Przedszkola dotowane publiczne | 13 | 40 | 1 031 | 1 011 | 25,8 |
| Przedszkola dotowane niepubliczne*) | 43 | 119 | 2 110 | 2 005 | 17,7 |
| Oddziały przedszkolne przy samorząd. szkołach podst. | 67 | 87 | 1 923 | 1 716 | 22,1 |
| Oddziały przedszkolne przy szkołach podst. dotowanych | 7 | 6 | 78 | 73 | 13,0 |
| Razem | 226 | 841 | 19 790 | 19 128 | 23,5 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone na podstawie sprawozdania statystycznego przedszkola i oddziału przedszkolnego przy szkole podstawowej wg stanu w dniu 30 IX 2005 r.).

*)w liczbie przedszkoli nie uwzględniono placówek, które są wpisane do ewidencji ale nie mają dzieci.

Tabela WP-2. Liczba dzieci w przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych według roku urodzenia w roku szkolnym 2005/06.

| Typ placówki | Ogółem ur. w latach 2002-99 | Z tego urodzeni w roku 2002 | Z tego urodzeni w roku 2001 | Z tego urodzeni w roku 2000 | Z tego urodzeni w roku 1999 | Czas pobytu dzieci do 5 godzin |
|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Dzieci: | 3-letnie | 4-letnie | 5-letnie | 6-letnie | |
| Przedszkola samorządowe | 14 323 | 2 845 | 3 673 | 4 107 | 3 698 | 1 808 |
| % | 100% | 19,9% | 25,6% | 28,7% | 25,8% | 12,3% |
| Przedszkola dotowane publiczne | 1 011 | 185 | 258 | 266 | 302 | 56 |
| Przedszkola dotowane niepubliczne | 2 005 | 503 | 581 | 556 | 365 | 334 |
| Oddziały przedszkolne przy szkołach samorządowych | 1 716 | 39 | 53 | 114 | 1 510 | 1023 |
| Oddziały przedszkolne przy szkołach dotowanych | 73 | 0 | 0 | 2 | 71 | 0 |
| Razem | 19 128 | 3 572 | 4 565 | 5 045 | 5 946 | 3 221 |
| % | 100 | 18,7% | 23,9% | 26,4% | 31,1% | 16,3% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (stan na 30 IX 2005 r.)

Tabela WP-3. Liczba dzieci, oddziałów i średnia liczebność oddziałów w przedszkolach samorządowych i dotowanych w latach szkolnych 2003/04-2005/06.

| | Liczba dzieci | | | Liczba oddziałów | | | Średnia liczebność oddziału | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Przedszkola samorządowe | 14 999 | 14 450 | 14 648 | 620 | 588 | 589 | 24,2 | 24,6 | 24,9 |
| Przedszkola dotowane | 1 963 | 3 006 | 3 141 | 97 | 134 | 159 | 20,2 | 22,4 | 19,8 |
| Razem | 16 962 | 17 165 | 17 793 | 717 | 763 | 748 | 23,7 | 22,5 | 23,8 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

2) Baza.

Samorządowe przedszkola i ich oddziały mają swoją siedzibę w 114 budynkach i w 14 lokalach. Właścicielem 104 budynków oraz 7 lokali jest gmina Kraków, 2 budynki mają stan własnościowy nieuregulowany (P. nr 121 – ul. Stachiewicza 21 i P. nr 139 – ul. Bema 21), natomiast 7 budynków i 7 lokali jest własnością prywatną. Gmina Kraków jest współwłaścicielem jednego budynku (P nr 51 ul Estońska 2). Przedszkola nr nr 98, 99, 102 i oddziały Przedszkoli nr 57, 67 i 112 zlokalizowane są w budynkach gminnych administrowanych przez inne podmioty, którym płacą czynsz. W 2005 r. zostało zlikwidowane Przedszkole nr 101.

Z kotłowni węglowych ogrzewane są 2 budynki (P nr 49 i P nr 58), jeden budynek posiada piece węglowe (P. nr 67), pięć ogrzewanych jest elektrycznie (P nr 1, 62, 139, oddziały P nr 10, 92), a pozostałe ogrzewane są z kotłowni gazowych lub z miejskiej sieci ciepłowniczej.

Na prace remontowe w roku 2004 wydatkowano z budżetu gminy 2 817 236 zł.

3) Personel.

W przedszkolach zatrudnia się nauczycieli posiadających kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego oraz pracowników administracji i obsługi. W zależności od czasu pracy w przedszkolach samorządowych zatrudnia się ok. 2 etatów nauczyciela oraz od 2,25 do 2,5 etatów pracowników administracji i obsługi - w zależności od wielkości przedszkola - na jeden oddział.

W roku 2005 nauczyciele wychowania przedszkolnego zatrudnieni byli na 1395,45 etatach (stan na 10 IX 2005 r.). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela mianowanego (846,12 etatów). Szczegółowe dane zawiera tabela WP-4. Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła o 3,7 % w stosunku do roku poprzedniego..

Tabela WP-4. Liczba etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego.

| OGÓŁEM | STAŻYSTA | | KONTRAKTOWY | | MIANOWANY | | DYPLOMOWNY | |
|----------|----------|-------|-------------|--------|-----------|--------|------------|--------|
| 1 395,45 | 65,29 | 4,68% | 171,37 | 12,28% | 846,12 | 60,63% | 312,67 | 22,41% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie EN-3 z 2005 r.)

W tabeli WP-5 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2005/2006 w przeliczeniu na etaty. W porównaniu z rokiem ubiegłym nastąpił wzrost o 6,9% nauczycieli posiadających najwyższy poziom wykształcenia i obecnie wynosi 74% ogółu nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach.

W porównaniu do innych typów szkół lub placówek, w przedszkolach i oddziałach zerowych zatrudnionych jest najmniej nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach i najwięcej nauczycieli o najniższych kwalifikacjach (po ukończeniu szkoły średniej). Jednak liczba nauczycieli o najniższym poziomie wykształcenia wyraźnie spada.

Tabeli WP-5. Liczba nauczycieli zatrudnionych w samorządowych przedszkolach i oddziałach przedszkolnych w samorządowych szkołach podstawowych w roku szkolnym 2005/2006 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji.

| Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki | Typ zatrudnienia | Oddziały zerowe w przedszkolach i w szkołach podstawowych | Przedszkola (bez oddz. zerowych) | Razem | % |
|--|---------------------|---|----------------------------------|----------------|------------|
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym | Pełnozatrudnieni | 356 | 620 | 976 | 74% |
| | Niepełnozatrudnieni | 18,6 | 36,53 | 55,13 | |
| Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. Pedagogicznym | Pełnozatrudnieni | 34 | 71 | 105 | 8% |
| | Niepełnozatrudnieni | 0,99 | 1,15 | 2,14 | |
| Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przyg. pedagogicznym, dyplom kolegium nauczycielskiego | Pełnozatrudnieni | 71 | 137 | 208 | 16% |
| | Niepełnozatrudnieni | 5,49 | 3,18 | 8,67 | |
| Pozostałe kwalifikacje | Pełnozatrudnieni | 18 | 22 | 40 | 3% |
| | Niepełnozatrudnieni | 0,46 | 0,05 | 0,51 | |
| Razem | Pełnozatrudnieni | 479 | 850 | 1329 | 100 |
| Razem | Niepełnozatrudnieni | 25,54 | 40,91 | 66,45 | |
| RAZEM | | 515,3 | 890,91 | 1395,45 | 100 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2005 r.)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli w przedszkolach na 1 339,76 etatach (o 52,81 etatów mniej niż w roku ubiegłym) (stan na sierpień 2005 r. wg sprawozdania EN-3).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć przedszkoli w roku szkolnym 2005/06 umożliwiła prawie wszystkim zainteresowanym rodzicom objęcie ich dzieci wychowaniem przedszkolnym. Pewne problemy związane z przyjęciem dzieci pojawiły się w przedszkolach w Podgórzu, ale zostały częściowo rozwiązane. Podczas rekrutacji na rok szkolny 2005/06 najwięcej nieprzyjętych dzieci było w: Przedszkolu nr 10 - ul. Strąkowa 7 – dzielnica IX i ul. Twardowskiego 90 – dzielnica VIII i Przedszkolu nr 5 - ul. Zachodnia 6a – dzielnica VIII.

Dlatego też w Przedszkolu nr 6 zostały oddane 3 dodatkowe oddziały, Przedszkole nr 10 rozbudowano o 4 dodatkowe oddziały, w Przedszkolu nr 23 po remoncie utworzono 1 dodatkowy oddział, Przedszkole nr 135 zostało rozbudowane i powiększone o dwa dodatkowe oddziały. Ponadto Przedszkole nr 133 wraz ze zmianą siedziby uzyskało dodatkowy jeden oddział.

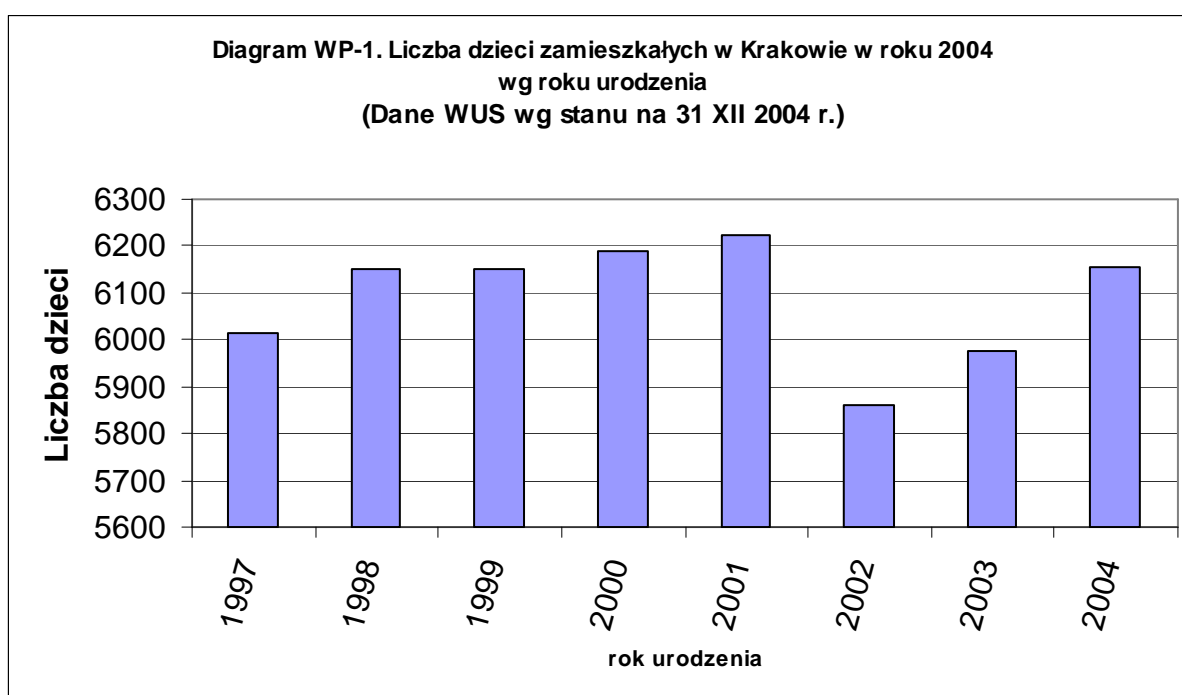
W rejonie Śródmieścia otwarto dodatkowe oddziały w Przedszkolu nr 114 oraz w Przedszkolu nr 123. W rejonie Krowodrzy w Przedszkolu nr 130 również utworzono dodatkowy oddział. Oddziały terapii behawioralnej funkcjonujące do końca roku szkolnego 2004/05 w strukturze Przedszkola nr 122 od 1 września 2005 funkcjonują w strukturze Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego nr 4 w dotychczasowej siedzibie. Natomiast w rejonie Nowej Huty liczba oddziałów w samorządowych przedszkolach obniżyła się w porównaniu z rokiem ubiegłym o 3 oddziały; po jednym w Przedszkolach nr 46, 113, 117.

W okresie przerwy wakacyjnej na terenie Krakowa otwartych jest 10 przedszkoli dyżurnych, które zaspokajają potrzeby środowiska.

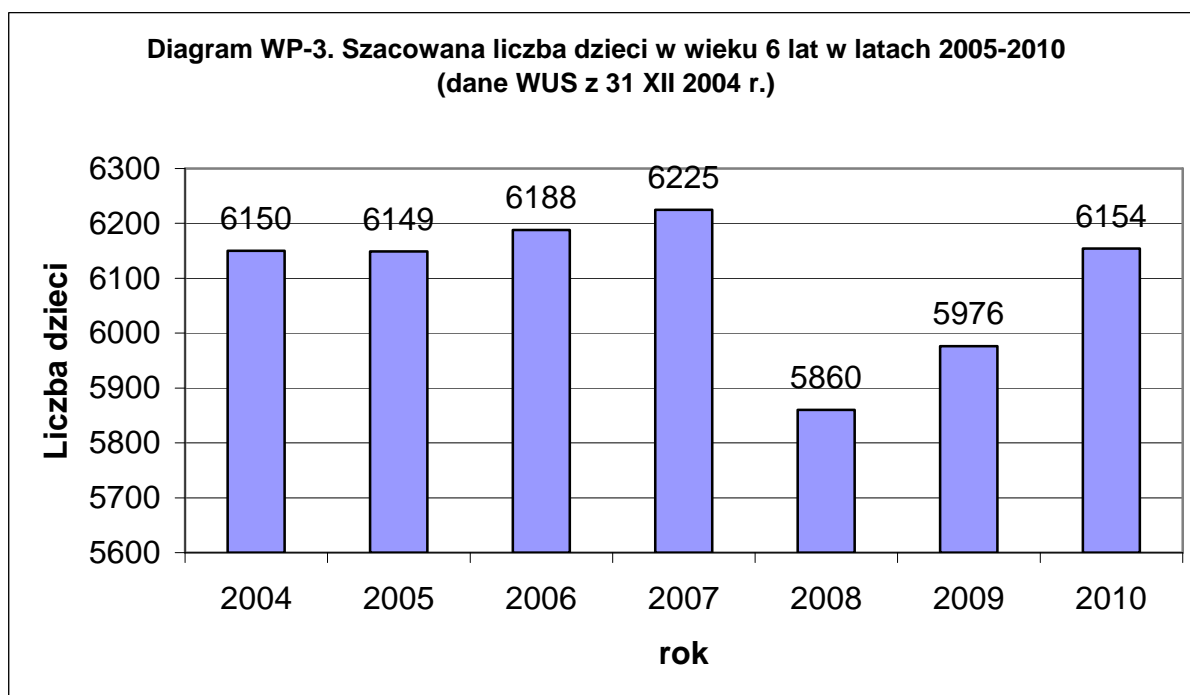
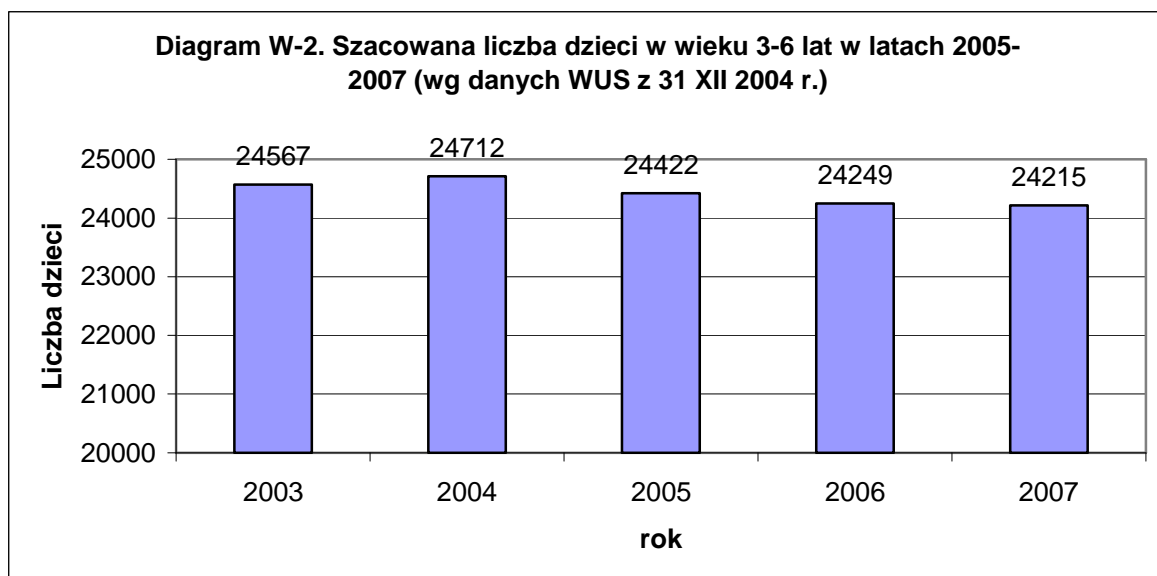
Wszystkie dzieci przedszkolne objęte są specjalistyczną opieką psychologiczno-pedagogiczną i logopedyczną przez Samorządowy Ośrodek Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej oraz Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Z danych Urzędu Statystycznego widać, że liczba dzieci urodzonych w 2003 r. i 2004 r. i zamieszkałych w Krakowie jest wyższa od liczby dzieci urodzonych w roku 2002. Rocznik 1999 (dzieci sześćioletnie) rozpoczął 1 września 2005 r. roczne przygotowanie przedszkolne, natomiast rocznik 2002 (dzieci trzyletnie) został objęty opieką przedszkolną. Różnica w liczebności pomiędzy rocznikiem 1999 a rocznikiem 2002 wynosi ok. 300. Dane dotyczące liczby dzieci według roku urodzenia przedstawia diagram WP-1.



Prognoza demograficzna na najbliższe lata (diagram WP-2) pokazuje, że liczba dzieci w wieku 3-6 lat w roku 2006 spadnie o ok. 180 w stosunku do roku 2005. Natomiast liczba dzieci 6 letnich (diagram WP-3) osiągnie w roku 2008 najniższy pułap (5860), a następnie będzie rosła by w roku 2010 przekroczyć wartość 6100, czyli wrócić do poziomu roku 2004.



6) Finanse.

Analizując dane zawarte w tabeli WP-6, można stwierdzić, że w roku 2004 wydatki bieżące na prowadzenie przedszkoli samorządowych wzrosły o 9,9 % w stosunku do roku 2003, przy 8,3 % wzroście wszystkich wydatków na edukację w Krakowie w tym samym okresie. Ponadto w stosunku do roku 2003 nastąpił wzrost o 20,6 % dotacji do przedszkoli prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. W sumie wydatki na przedszkola w roku 2004 stanowiły 13,7 % wszystkich wydatków na edukację.

Miesięczny wydatek z budżetu gminy na jedno dziecko w przedszkolu publicznym w roku 2004 wyniósł średnio 457,77 zł i był wyższy o ok. 44 zł w stosunku do roku poprzedniego.

Tabela WP-6. Wydatki na przedszkola na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu Miasta Krakowa w latach 2002-04.

| L p | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|------------|--|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Dotacja dla przedszkoli samorządowych | 67 537 830 | 70 474 600 | 75 125 390 |
| 2 | Oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych samorządowych | 1 438 400 | 1 739 432 | 3 535 847 |
| 3 | Razem (poz. 1+2) | 68 976 230 | 72 214 032 | 78 661 237 |
| 4 | Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie, koszty obsługi ZEO) | 4 918 312 | 5 360 280 | 6 504 141 |
| 5 | Wydatki bieżące przedszkoli samorządowych ogółem | 73 894 542 | 77 574 312 | 85 165 378 |
| 6 | Dotacja do przedszkoli prywatnych | 7 534 157 | 7 826 892 | 9 436 800 |
| 7 | Razem wydatki bieżące (poz. 5+6) | 81 428 699 | 85 401 204 | 94 602 178 |
| 8 | Wydatki majątkowe | 1 421 919 | 153 289 | 424 846 |
| 9 | Przedszkola – wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 82 850 618 | 85 554 493 | 95 027 024 |
| 10 | Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (dział 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 11 | % (poz.9/poz.10) | 13,69 | 13,41 | 13,75 |
| 12 | Wydatki Budżet Miasta – ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu miasta

II. Szkoły podstawowe i gimnazja.

1. Definicja sektora.

W szkołach podstawowych i gimnazjach realizowany jest obowiązek szkolny. Rozpoczyna się on z początkiem roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 7 lat, a trwa do ukończenia gimnazjum, nie dłużej jednak niż do 18 roku życia. W przypadkach szczególnych naukę w szkole może rozpocząć dziecko 6 letnie lub 8 letnie. Obowiązek szkolny spełnia się przez uczęszczanie do szkół publicznych lub niepublicznych. Na wniosek rodziców, dyrektor szkoły może zezwolić na spełnianie obowiązku szkolnego poza szkołą.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych i gimnazjów należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznych szkół prowadzonych przez osobę prawną lub fizyczną. Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły podstawowe i gimnazja po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

Sieć publicznych szkół podstawowych i gimnazjów prowadzonych przez gminę oraz granice obwodów publicznych szkół podstawowych i gimnazjów ustala Rada Miasta Krakowa. Sieć publicznych szkół powinna być zorganizowana w sposób umożliwiający wszystkim dzieciom spełnianie obowiązku szkolnego, z uwzględnieniem zasady, iż droga dziecka z domu do szkoły nie może przekraczać:

- 1) 3 km - w przypadku uczniów klas I-IV szkół podstawowych,
- 2) 4 km - w przypadku uczniów klas V i VI szkół podstawowych oraz uczniów gimnazjów.

Jeżeli droga dziecka z domu do szkoły, w której obwodzie dziecko mieszka, przekracza odległości wymienione wyżej, obowiązkiem gminy jest zapewnienie bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

W tej części pominięto szkoły podstawowe specjalne i gimnazja specjalne, ponieważ wychowanie i kształcenie dzieci niepełnosprawnych umieszczono w rozdziale „Kształcenie specjalne i integracyjne”.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2005/06 w 124 szkołach podstawowych uczy się 38 055 uczniów, w tym w 99 szkołach samorządowych – 34 849 (95,5 %), natomiast w 83 gimnazjach jest 23 253 uczniów, w tym w 58 placówkach samorządowych – 21 121 (94,5 %). Dane szczegółowe zawiera tabela OS-1.

Tabela OS-1. Liczba szkół, oddziałów i uczniów w roku szkolnym 2005/06 w Krakowie.

| Szkoły podstawowe | Liczba placówek | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | Średnia liczba uczniów w oddziale |
|---|-----------------|------------------|----------------|-----------------------------------|
| Szkoły podstawowe samorządowe*) | 99 | 1490 | 34 849 | 23,4 |
| Szkoły podstawowe dotowane publiczne | 8 | 80 | 1 874 | 23,4 |
| Szkoły podstawowe dotowane niepubliczne | 17 | 101 | 1 332 | 13,2 |
| RAZEM | 124 | 1 671 | 38 055 | 22,8 |
| Gimnazja samorządowe**) | 58 | 801 | 21 121 | 26,4 |
| Gimnazja dotowane publiczne | 5 | 44 | 1 204 | 27,4 |
| Gimnazja dotowane niepubliczne | 19 | 66 | 924 | 14,0 |
| RAZEM | 81 | 911 | 23 249 | 25,5 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (dane po ostatecznej weryfikacji materiałów z MEiN –01/06)

*) uwzględniono szkoły podstawowe: samodzielne oraz wchodzące w skład zespołów szkół ogólnokształcących, nie uwzględniono Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej mieszczącej się przy ul. Basztowej,

***) w tym 1 gimnazjum dla dorosłych (6 oddziałów i 133 uczniów),.

Tabela OS-2. Liczba uczniów, oddziałów i średnia liczebność oddziału w szkołach podstawowych i gimnazjach w latach szkolnych 2003/04 do 2005/06.

| Typy szkół | Liczba uczniów | | | Liczba oddziałów | | | Średnia liczebność oddziału | | |
|---------------------------------|----------------|---------------|---------------|------------------|-------------|-------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 |
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> | <i>6</i> | <i>7</i> | <i>8</i> | <i>9</i> | <i>10</i> |
| Szkoły podstawowe samorządowe*) | 39 054 | 36 497 | 34 849 | 1657 | 1551 | 1490 | 23,6 | 23,5 | 23,4 |
| Szkoły podstawowe dotowane | 2 247 | 2 980 | 3 206 | 127 | 166 | 181 | 17,7 | 18,0 | 17,7 |
| RAZEM | 41 301 | 39 477 | 38 055 | 1784 | 1721 | 1671 | 23,2 | 22,9 | 22,8 |
| Gimnazja samorządowe **) | 23 107 | 22 347 | 21 121 | 871 | 840 | 801 | 26,5 | 26,6 | 26,4 |
| Gimnazja dotowane | 1 961 | 2 020 | 2 128 | 108 | 109 | 110 | 18,2 | 18,5 | 19,3 |
| RAZEM | 25 068 | 24 367 | 23 249 | 979 | 949 | 911 | 25,6 | 25,7 | 25,5 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

*)bez Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej

***) w tym gimnazja dla dorosłych

Jak pokazuje tabela OS-2 w latach 2003/04 - 2005/06 w samorządowych szkołach podstawowych nastąpił spadek uczniów o 4205 (ok. 10,8 %), a likwidacji uległo 31 szkół. W szkołach dotowanych nastąpił wzrost o 959 uczniów (ok. 42,8 %) i spowodowany jest on głównie przekształceniem 3 szkół samorządowych w szkoły dotowane. W samorządowych gimnazjach wystąpił spadek uczniów o 1986 (ok. 8,3 %), a w gimnazjach dotowanych wzrost o 168 uczniów (ok. 8,6 %). Średnia liczebność oddziału w samorządowych szkołach podstawowych w ciągu dwóch ostatnich lat szkolnych zmniejszyła się nieznacznie do 23,4 uczniów, natomiast w gimnazjach zmniejszyła się do 26,4.

2) Baza szkół.

Szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez gminę mieszczą się w 139 budynkach. Własnością miasta jest 127 budynków, 6 budynków ma stan nieuregulowany, natomiast 6 budynków jest własnością skarbu państwa lub prywatną.

Wśród 139 budynków 44 jest ogrzewanych przez własne kotłownie, w tym: 41 to kotłownie gazowe, 1 elektryczne, 1 węglowa i 1 olejowa.

Sali gimnastycznej nie posiada Szkoła Podstawowa nr 147 (3-klasowa szkoła przy ul. Zbydniowickiej 1), 8 szkół posiada jedynie salę gimnastyczną o powierzchni mniejszej niż 100 m² (tzw. salę zastępczą).

W roku 2004 na remonty szkół podstawowych wydano z budżetu Miasta kwotę 2 890 013 zł, a ze środków pozabudżetowych kwotę 669 470 zł. W szkołach podstawowych i gimnazjach funkcjonujących w ramach zespołów szkół ogólnokształcących wydatkowano na remonty kwotę 2 269 484 zł z budżetu Miasta i 478 404 zł z innych źródeł. Na remonty 6 samodzielnych gimnazjów przeznaczono kwotę 112 580 zł z budżetu Miasta i 17 356 zł z innych źródeł.

3) Personel.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i stopni awansu zawodowego nauczycieli zawierają tabele: OS-3, OS-4 i OS-5.

Tabela OS-3. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w szkołach podstawowych i gimnazjach w roku 2005 według stopni awansu zawodowego.

| Typ szkoły/stopień awansu | ogółem | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany | |
|---------------------------|----------------|---------------|---------------|----------------|---------------|---------------|
| | | | | | liczba etatów | % |
| Szkoły Podstawowe | 3126,51 | 142,58 | 469,19 | 1342,41 | 1172,33 | 37,50% |
| Gimnazja | 1910,74 | 94,47 | 298,33 | 729,27 | 788,67 | 41,28% |
| RAZEM | 5037,25 | 237,05 | 767,52 | 2071,68 | 1961 | 38,93% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2005 r.)

Tabela OS-4. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w szkołach podstawowych w roku 2005 według poziomu kwalifikacji.

| Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki | Typ zatrudnienia | Szkoły podstawowe | Szkoły podst. z oddziałami integracyjnymi | Szkoły podst. sportowe lub z oddz. sport. | Razem | % |
|--|------------------|-------------------|---|---|----------------|------------|
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym | Pełnozatrud. | 1775 | 663 | 134 | 2572 | 95,08% |
| | Niepełnozatrud. | 327,46 | 55,09 | 18,1 | 400,65 | |
| Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. pedagogicznym | Pełnozatrud. | 49 | 12 | 4 | 65 | 2,81% |
| | Niepełnozatrud. | 16,99 | 3,56 | 2,22 | 22,77 | |
| Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przyg. pedagogicznym, dyplom kolegium nauczycielskiego | Pełnozatrud. | 32 | 3 | 5 | 40 | 1,44% |
| | Niepełnozatrud. | 4,93 | 0 | 0 | 4,93 | |
| Pozostałe kwalifikacje | Pełnozatrud. | 17 | 1 | 0 | 18 | 0,68% |
| | Niepełnozatrud. | 2,1 | 0,56 | 0,5 | 3,16 | |
| Razem | Pełnozatrud. | 1873 | 679 | 143 | 2695 | |
| Razem | Niepełnozatrud. | 351,48 | 59,21 | 20,82 | 431,51 | |
| | RAZEM | 2224,48 | 738,21 | 163,82 | 3126,51 | 100 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2005 r.)

Tabela OS-5. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w gimnazjach w roku 2005 według poziomu kwalifikacji.

| Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki | Typ zatrudnienia | Gimnazja | Gimnazja z oddziałami integracyjnymi | Gimnazja sportowe lub mistrzostwa sportowego | Razem | % |
|--|------------------|----------------|--------------------------------------|--|---------|--------------|
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym | Pełnozatrud. | 1014 | 441 | 84 | 1539 | 96,01% |
| | Niepełnozatrud. | 233,11 | 50,08 | 12,36 | 295,55 | |
| Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. pedagogicznym | Pełnozatrud. | 28 | 11 | 4 | 43 | 3,31% |
| | Niepełnozatrud. | 14,97 | 4,39 | 0,83 | 20,19 | |
| Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przyg. pedagogicznym, dyplom kolegium nauczycielskiego | Pełnozatrud. | 3 | 4 | 2 | 9 | 0,47% |
| | Niepełnozatrud. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Pozostałe kwalifikacje | Pełnozatrud. | 2 | 0 | 2 | 4 | 0,21% |
| | Niepełnozatrud. | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Razem | Pełnozatrud. | 1047 | 456 | 92 | 1595 | |
| Razem | Niepełnozatrud. | 248,08 | 54,47 | 13,19 | 315,74 | |
| | RAZEM | 1295,08 | 510,47 | 105,19 | 1910,74 | 100 % |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdań statystycznych EN-3 z września 2004 r.)

W szkołach podstawowych i gimnazjach zatrudnieni są nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach, odpowiednio 95,08% (93,4 % w roku ubiegłym) i 96,01% (95% w roku ubiegłym) ogółu zatrudnionych. Jedynie 0,68% (1,1% w roku ubiegłym) w szkołach podstawowych i 0,21% (0,2% w roku ubiegłym) w gimnazjach, to nauczyciele o najniższych kwalifikacjach. W szkołach podstawowych zatrudnia się nauczycieli na 3126,51 etatach (3193,63 ub. rok), z czego 37,5 % to nauczyciele dyplomowani, a w gimnazjach na 1910,74 etatach (1925,09 ub. rok), z czego 41,28 % dyplomowanych. W stosunku do roku ubiegłego wzrosła liczba nauczycieli dyplomowanych – o 6,4 % w szkołach podstawowych i o 4,36 % w gimnazjach.

W szkołach zatrudnia się pracowników administracji i obsługi. W roku 2005 w szkołach podstawowych i gimnazjach jest 1548,22 etatów (1542,26 w roku ubiegłym), z czego w szkołach podstawowych – 1091,35, a w gimnazjach – 456,87 (dane według stanu na sierpień 2005 na podstawie sprawozdania EN-3).

4) Stopień zaspokajania potrzeb.

Sieć szkół podstawowych i gimnazjów zaspakaja potrzeby w zakresie spełniania obowiązku szkolnego.

Wszystkie dzieci są objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną, której udzielają zatrudnieni w szkołach pedagodzy bądź psycholodzy (w liczbie od 0,5 do 1,5 etatu na jedną szkołę) oraz 4 rejonowe i 3 specjalistyczne poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Szczególną wagę poświęca się uczniom z różnego typu deficytami. Dla nich organizowane są klasy integracyjne. Dla uczniów, którzy nie mogą uczęszczać do szkoły organizuje się nauczanie indywidualne.

W każdej szkole zorganizowana jest biblioteka szkolna (zatrudnienie nauczycieli bibliotekarzy wynosi od 0,5 do 1,5 etatu). Uczniowie mogą korzystać ze szkolnych obiadów.

Stołówki szkolne funkcjonują w 69 szkołach podstawowych, 25 gimnazjach i 19 zespołach szkół.

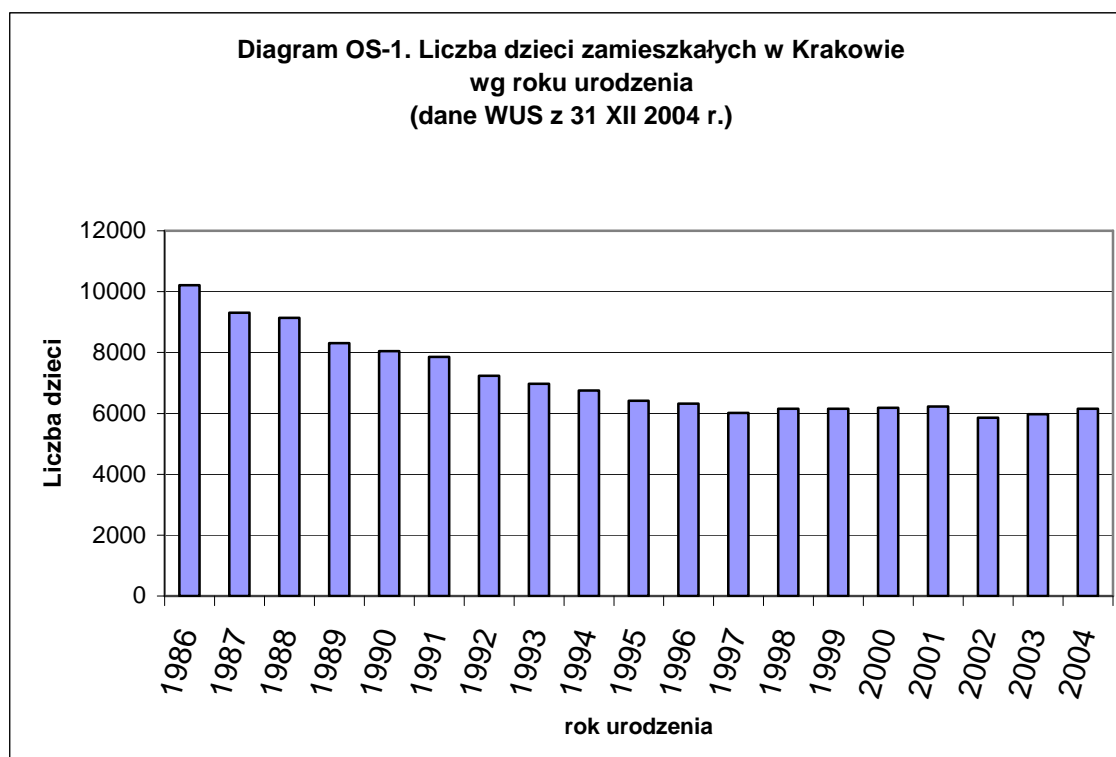
Młodzież w wieku od 15 do lat 18, która nie rokuje nadziei na ukończenie gimnazjum w normalnym cyklu, ma możliwość kształcenia się w oddziałach przysposabiających do pracy w dwóch gimnazjach powstałych przy szkołach zawodowych.

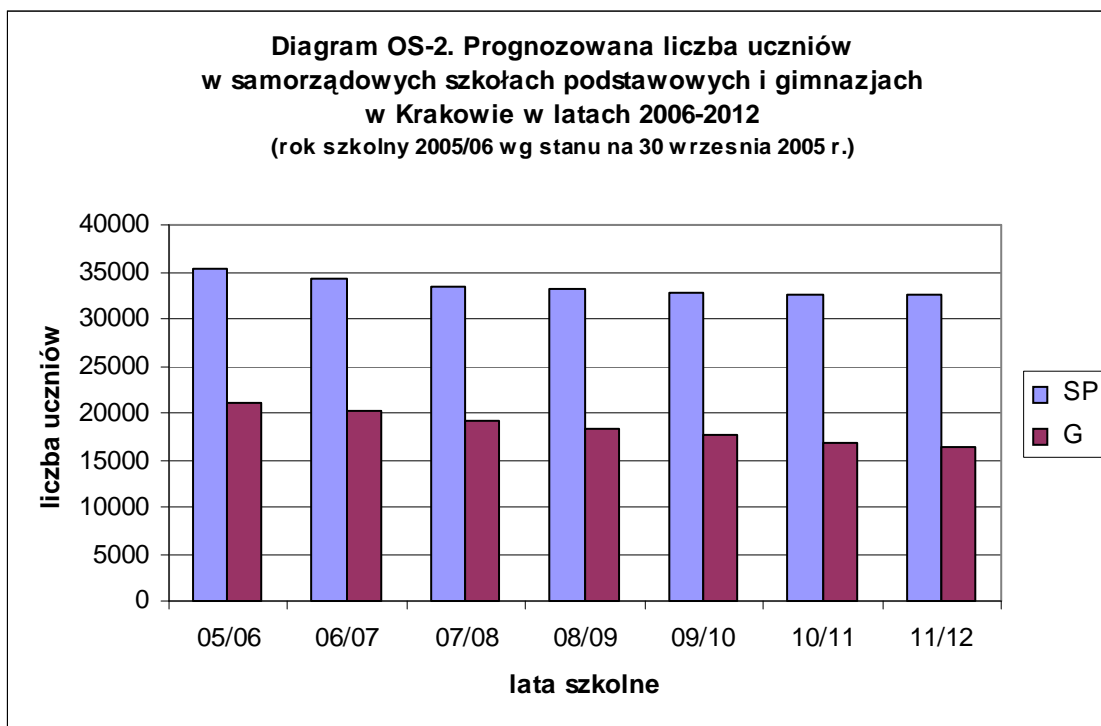
5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Diagram OS-1 (opracowany na podstawie danych WUS z 31 grudnia 2004 r.), ilustruje dane dotyczące liczby dzieci i młodzieży zamieszkałej w Krakowie w roku 2004 uszeregowanych według roku urodzenia. Rocznic 1989 jest w roku szkolnym 2005/06 w klasie I szkoły ponadgimnazjalnej, natomiast rocznik 1998 rozpoczął naukę w klasie I szkoły podstawowej. Między tymi rocznikami występuje różnica w liczbie dzieci i młodzieży równa 2187 (spadek o 26,2 %).

Na diagramie OS-2 przedstawiono symulację liczby uczniów w samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach w latach 2005-2010 opierając się na danych statystycznych WUS z 31 grudnia 2004 r. opisujących liczbę dzieci zamieszkałych w Krakowie według wieku oraz na liczbie uczniów w poszczególnych klasach szkoły podstawowej i gimnazjum w roku szkolnym 2005/06, zakładając 100 % promocję uczniów.

Szacuje się, że w latach 2005-2012 liczba uczniów samorządowych szkół podstawowych zmaleje o ok. 2800 uczniów (ok. 8 %), a w gimnazjach o ok. 4500 (21,7 %). Szkoły podstawowe największy spadek liczby uczniów (2562 w roku szkolnym 2004/05) mają już za sobą.





Na diagramie OS-3 przedstawiono symulację spadku liczby uczniów w samorządowych szkołach podstawowych i gimnazjach w stosunku do roku wcześniejszego. W szkołach podstawowych spadek uczniów będzie się stopniowo zmniejszał i w roku szkolnym 2011/12 ulegnie zatrzymaniu.

W gimnazjach największy spadek zaznaczy się między latami szkolnymi 2006/07 i 2007/08 (ok.1000 uczniów) oraz 2009/10 i 2010/11 (ok. 800 uczniów).



6) Finanse.

Publiczne szkoły podstawowe i gimnazja prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują z budżetu miasta dotację w wysokości średniego wydatku na jednego ucznia w szkołach prowadzonych przez gminę. W roku 2004 wydatkowano na jednego ucznia w szkole podstawowej kwotę 366,87 zł miesięcznie (o 28 zł więcej niż rok wcześniej), a w gimnazjum 337,64 zł (o 41 zł więcej).

Natomiast szkoły podstawowe i gimnazja niepubliczne otrzymują dotację wysokości kwoty na ucznia otrzymywanej przez gminę w ramach subwencji oświatowej. W roku 2004 kwota ta wynosiła 220,35 zł miesięcznie na ucznia szkoły podstawowej i gimnazjum.

Tabela poniżej zawiera dane dotyczące wydatków na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów na tle wydatków na edukację oraz wszystkich wydatków budżetowych Krakowa.

Na realizację obowiązku szkolnego i wszystkich zadań z tym związanych w roku 2004 Kraków wydatkował 283,8 mln zł, co stanowi 41,1 % wszystkich wydatków na edukację w działach 801 i 854. Wydatki te wzrosły w stosunku do roku 2003 o ok. 6,2 %.

Tabela OS-6. Wydatki na prowadzenie i dotowanie szkół podstawowych i gimnazjów w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----|---|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Świetlice szkolne | 7 622 465 | 7 987 168 | 8 436 629 |
| 2 | Szkoły podstawowe | 148 334 888 | 147 268 693 | 152 146 134 |
| 3 | Gimnazja | 73 483 851 | 79 405 159 | 88 151 175 |
| 4 | Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | 4 060 860 | 14 561 013 | 14 533 706 |
| 5 | Szkoły podstawowe i gimnazja samorządowe - wydatki bieżące ogółem | 233 502 064 | 249 222 033 | 263 267 644 |
| 6 | Dotacje dla szkół podstawowych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 6 066 334 | 6 958 098 | 8 744 200 |
| 7 | Dotacje dla gimnazjów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 3 659 500 | 5 818 400 | 6 726 300 |
| 8 | Razem wydatki bieżące (poz. 5+6+7) | 243 227 898 | 261 998 531 | 278 738 144 |
| 9 | Wydatki majątkowe | 6 582 773 | 5 349 164 | 5 088 586 |
| 10 | Szkoły i gimnazja - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 249 810 671 | 267 347 695 | 283 826 730 |
| 11 | Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjna opiekę wychowawczą - ogółem (dział 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 12 | % (poz.10/poz.11) | 41,26 | 41,90 | 41,07 |
| 13 | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu miasta

III. Szkoły ponadgimnazjalne.

1. Definicja sektora.

Kształceniem ponadgimnazjalnym obejmuje się uczniów w wieku od 16 lat w górę, którzy ukończyli gimnazjum. Uczniowie ci do ukończenia 18 roku życia objęci są obowiązkiem nauki.

Szkoły ponadgimnazjalne dzielą się na:

a) zasadnicze szkoły zawodowe o okresie nauczania nie krótszym niż 2 lata i nie dłuższym niż 3 lata, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także dalsze kształcenie w dwuletnich uzupełniających liceach ogólnokształcących oraz trzyletnich technikach uzupełniających,

b) trzyletnie licea ogólnokształcące, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

c) trzyletnie licea profilowane kształcące w profilach kształcenia ogólnozawodowego, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

d) czteroletnie technika, których ukończenie umożliwia uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu, a także umożliwiające uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

e) dwuletnie uzupełniające licea ogólnokształcące dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego,

f) trzyletnie technika uzupełniające dla absolwentów zasadniczych szkół zawodowych, których ukończenie umożliwia uzyskanie świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego, a także uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu,

g) szkoły policealne o okresie nauczania nie dłuższym niż 2,5 roku, których ukończenie umożliwia osobom posiadającym wykształcenie średnie uzyskanie dyplomu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe po zdaniu egzaminu.

Wszystkie wymienione typy szkół ponadgimnazjalnych dzielą się na szkoły dla młodzieży, w których lekcje odbywają się przez wszystkie dni robocze tygodnia, szkoły dla dorosłych wieczorowe, w których zajęcia odbywają się w wybrane dni każdego tygodnia w godzinach popołudniowych i wieczornych oraz szkoły dla dorosłych zaoczne, w których konsultacje dla słuchaczy odbywają się w wybrane 2-3 dni tygodnia, najczęściej co dwa tygodnie, a promocję na wyższy semestr otrzymuje się po zdaniu, określonych w planie nauczania, egzaminów.

Szkoły ponadgimnazjalne realizują programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, w przypadku liceum profilowanego – również podstawę programową kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego, a w przypadku szkół prowadzących kształcenie zawodowe – również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie. Podstawy programowe określone są przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

W tym obszarze edukacji funkcjonuje prowadzone przez miasto Centrum Kształcenia Praktycznego, w którym uczniowie szkół zawodowych odbywają zajęcia praktyczne przygotowując się do wykonywania określonego zawodu.

Kształcenie ustawiczne jest organizowane i prowadzone w szkołach dla dorosłych, placówkach kształcenia ustawicznego, placówkach kształcenia praktycznego, ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego. Kształcenie ustawiczne może być prowadzone

jako stacjonarne, zaoczne i na odległość. W Krakowie placówką wiodącą w zakresie kształcenia ustawicznego jest Centrum Kształcenia Ustawicznego prowadzone przez gminę.

Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół ponadgimnazjalnych oraz placówek kształcenia praktycznego i ustawicznego należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków. Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznej szkoły ponadgimnazjalnej lub placówki prowadzonej przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne szkoły lub placówki po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2005/2006 w liceach ogólnokształcących dla młodzieży uczy się 19 974 uczniów, w szkołach zawodowych (w tym policealnych i na podbudowie szkoły zasadniczej) dla młodzieży i liceach profilowanych - 16.608 uczniów, w liceach ogólnokształcących dla dorosłych - 955 słuchaczy i w szkołach zawodowych dla dorosłych - 4.237 słuchaczy. Do wszystkich typów samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w roku szkolnym 2005/06 uczęszcza 41,8 tys. uczniów i słuchaczy. Wszystkie typy szkół zawodowych zlokalizowane są w 27 zespołach szkół zawodowych i w Centrum Kształcenia Ustawicznego. Szczegółowe dane zawiera tabela PG-2.

Analizując zainteresowanie uczniów poszczególnymi rodzajami szkół, należy stwierdzić, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie liceów ogólnokształcących, a następnie techników. Najmniej uczniów uczęszcza do liceów profilowanych.

Spadek liczby uczniów w szkołach dla młodzieży jest związany głównie spadkiem liczby uczniów w szkołach policealnych, technikach na podbudowie szkoły zasadniczej i w liceach profilowanych. Natomiast obserwuje się wzrost liczby uczniów w technikach na podbudowie gimnazjum. Większy spadek liczby uczniów występuje w szkołach zawodowych niż w liceach ogólnokształcących. Wynika to z preferencji absolwentów gimnazjów, którzy częściej wybierają do kontynuacji nauki liceum ogólnokształcące niż szkołę zawodową.

Średnia liczebność oddziałów w liceach ogólnokształcących jest o 4 uczniów większa niż w szkołach zawodowych. W liceach ogólnokształcących dla młodzieży średnia liczebność oddziału wynosi 32,6 uczniów, natomiast w szkołach zawodowych – 28,6 uczniów. Średnia liczba słuchaczy w oddziale w szkołach dla dorosłych wynosi 31,9.

Tabela PG-1. Liczba samorządowych szkół ponadgimnazjalnych w latach 2003-2005.

| Typy szkół | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06* |
|--|----------------|----------------|-----------------|
| Licea ogólnokształcące dla młodzieży | 36 | 36 | 36 |
| Szkoły ponadgimnazjalne zawodowe i licea profilowane dla młodzieży | 108 | 106 | 88 |
| Licea ogólnokształcące dla dorosłych | 8 | 8 | 8 |
| Szkoły zawodowe dla dorosłych (w tym szkoły dla młodzieży na podbudowie szkoły zasadniczej i liceum) | 70 | 62 | 39 |
| Razem | 222 | 212 | 171 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (w roku szk. 2005/6 uwzględniono tylko szkoły posiadające uczniów)

*) w roku szkolnym 2005/06 uwzględniono jedynie szkoły, które posiadają uczniów

Tabela PG-2. Szkoły samorządowe - liczba uczniów, oddziałów oraz średnia liczebności oddziałów w latach 2003-2005

| Typy szkół | Liczba uczniów | | | Liczba oddziałów | | | Średnia liczebność oddziału | | |
|---|----------------|---------------|---------------|------------------|--------------|--------------|-----------------------------|-------------|-------------|
| | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| Liceum ogólnokształcące dla młodzieży | 20 628 | 20 288 | 19 974 | 653 | 636 | 612 | 31,6 | 31,9 | 32,6 |
| Szkoły zawodowe dla młodzieży i licea profilowane | 18 615 | 18 083 | 16 608 | 644 | 625 | 581 | 28,9 | 28,9 | 28,6 |
| Razem szkoły dla młodzieży | 39 243 | 38 371 | 36 582 | 1 297 | 1 261 | 1 193 | 30,3 | 30,4 | 30,7 |
| Liceum ogólnokształcące dla dorosłych | 1 572 | 1 366 | 955 | 49 | 40 | 31 | 32,1 | 34,2 | 30,8 |
| Szkoły zawodowe dla dorosłych | 5 908 | 4 994 | 4 237 | 186 | 155 | 132 | 31,8 | 32,2 | 32,1 |
| Razem szkoły dla dorosłych | 7 480 | 5 630 | 5 192 | 235 | 195 | 163 | 31,8 | 28,9 | 31,9 |
| RAZEM | 46 723 | 44 001 | 41 774 | 1 532 | 1 456 | 1 356 | 30,5 | 30,2 | 30,8 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Do szkół krakowskich uczęszcza ok. 25 % uczniów zamieszkałych poza Krakowem. Uczniowie ci mogą korzystać z bazy 11 internatów i 3 burs dysponujących 2.111 miejscami. W roku szkolnym 2005/06 zakwaterowanych jest 1.782 osób, w tym 1.696 to uczniowie różnych typów szkół. Sieć internatów i burs samorządowych uzupełniona jest przez dotowane przez miasto 3 internaty i 2 bursy prowadzone przez osoby prawne.

W Krakowie bardzo silnie rozwinięta jest sieć szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne i dotowanych przez miasto. Liczba tych szkół w latach 2003-2005 wzrosła o 26, ze 136 w roku szkolnym 2003/04 do 162 w roku szkolnym 2005/06, a liczba uczniów - przede wszystkim w szkołach dla dorosłych - wzrosła o 4,5 tys. (tabela PG-3).

Tabela PG-3. Szkoły dotowane - liczba szkół i uczniów w latach 2003-2005.

| l.p. | Wyszczególnienie | Liczba szkół | | | Liczba uczniów | | |
|------|--------------------------------------|--------------|------------|------------|----------------|---------------|---------------|
| | | 2003/04 | 2004/05 | 2005/06 | 2003/04 | 2005/06 | 2005/06 |
| 1 | Szkoły zawodowe dla młodzieży | 28 | 28 | 28 | 1 763 | 1 767 | 1 672 |
| 2 | Licea ogólnokształcące dla młodzieży | 19 | 18 | 18 | 1 419 | 1 480 | 1 517 |
| | Razem młodzieżowe | 47 | 46 | 46 | 3 182 | 3 247 | 3 189 |
| 3 | Licea ogólnokształcące dla dorosłych | 16 | 20 | 24 | 1 892 | 2 371 | 2 798 |
| 4 | Szkoły zawodowe dla dorosłych | 73 | 88 | 92 | 5 535 | 6 697 | 7 308 |
| | Razem dla dorosłych | 89 | 108 | 116 | 5 535 | 9 068 | 10 106 |
| | Razem | 136 | 154 | 162 | 8 717 | 12 315 | 13 295 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

2) Baza.

Samorządowe szkoły ponadgimnazjalne (licea ogólnokształcące i szkoły zawodowe) mają swoją siedzibę w 64 budynkach i w jednym lokalu. Właścicielem 57 budynków jest gmina, 5 budynków ma stan własności nieuregulowany, natomiast 2 budynki i lokal są własnością innych podmiotów.

Jedenaście budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden z kotłowni olejowej, a jeden posiada ogrzewanie elektryczne.

Na prace remontowe w liceach ogólnokształcących i w szkołach zawodowych w roku 2004 wydatkowano z budżetu gminy 2 734 152 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 2 541 432 zł.

3) Personel.

W roku 2004 nauczyciele zatrudnieni byli na 2978,5 etatach (3.132,76 w roku ubiegłym). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela dyplomowanego (1.315,51 etatów – 44,2 %) i mianowanego (1.074,91 etatów – 36,1 %)). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 94,8 % (94 % w ub. roku) ogółu zatrudnionych, a nauczyciele o najniższych kwalifikacjach, to 1,4 % (1,6 % w roku ubiegłym). Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła o 6,8 %.

Tabela PG-4. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego.

| Stopień awansu zawodowego | | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany | razem |
|--|----|---------------|---------------|----------------|----------------|---------------|
| Poziom wykształcenia | | | | | | |
| Stopień naukowy dr lub dr inż., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym | 1a | 39 | 285 | 802 | 1179 | 2305 |
| | 2b | 61,06 | 150,96 | 186,86 | 118,38 | 517,26 |
| Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym | 3a | 5 | 14 | 40 | 10 | 69 |
| | 4b | 6,06 | 6,74 | 4,93 | 1,63 | 19,36 |
| Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych | 5a | 1 | 0 | 16 | 2 | 19 |
| | 6b | 0,61 | 0 | 5,75 | 1,5 | 7,86 |
| Pozostałe kwalifikacje | 7a | 7 | 7 | 16 | 3 | 33 |
| | 8b | 3,51 | 1,14 | 3,37 | 0 | 8,02 |
| Razem pełnozatrudnieni | a | 52 | 306 | 874 | 1194 | 2426 |
| Razem niepełnozatrudnieni | b | 71,24 | 158,84 | 200,91 | 121,51 | 552,5 |
| RAZEM | | 123,24 | 464,84 | 1074,91 | 1315,51 | 2978,5 |
| % | | 4,1% | 15,6% | 36,1% | 44,2% | 100,0% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2005 r.)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 684,96 etatach (698,68 w roku 2004) (stan na sierpień 2005 r. wg EN-3).

Tabela PG-4a. Liczba nauczycieli zatrudnionych w internatach i bursach w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia.

| Stopień awansu zawodowego | | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany | razem |
|---|----------|----------|-------------|--------------|--------------|--------------|
| Poziom wykształcenia | | | | | | |
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym | 1a | 4 | 6 | 39 | 30 | 79 |
| | 2b | 2 | 1,5 | 4,82 | 1,13 | 9,45 |
| Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym | 3a | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| | 4b | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium języków obcych | 5a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 6b | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Pozostałe kwalifikacje | 7a | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | 8b | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Razem pełnozatrudnieni | a | 4 | 6 | 43 | 30 | 83 |
| Razem niepełnozatrudnieni | b | 2 | 1,5 | 4,82 | 1,13 | 9,45 |
| RAZEM | | 6 | 7,5 | 47,82 | 31,13 | 92,45 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2004 r.)

Pracownicy pedagogiczni w bursach i internatach są zatrudnieni na 92,45 etatach (97,27 w roku ubiegłym), natomiast pracownicy administracji i obsługi na 107,85 etatach (rok ubiegły – 105,43) (stan na sierpień 2004 r. wg EN-3).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć szkół ponadgimnazjalnych w Krakowie umożliwia kształcenie młodzieży i dorosłych w różnych typach szkół i w różnych kierunkach kształcenia zawodowego, zapewniając różnorodne ścieżki osiągania wykształcenia średniego oraz kwalifikacji zawodowych, a także możliwość kształcenia ustawicznego. Wszystkie typy samorządowych szkół zawodowych zlokalizowane są w 27 zespołach szkół zawodowych, które oferują szeroką gamę kierunków kształcenia zawodowego na różnych poziomach i w różnych zawodach.

Uczniowie zamieszkali poza Krakowem w odległości uniemożliwiającej im codzienny dojazd do szkoły, mają możliwość zamieszkania w internatach lub bursach.

5) Kształcenie zawodowe w aspekcie rynku pracy.

Rynek pracy jest zjawiskiem dynamicznym. Zapotrzebowanie na różnego rodzaju grupy zawodowe oraz na ich ilość jest zmienne w czasie i uzależnione od różnorodnych czynników, m.in. strategii gospodarczej państwa, zjawisk makroekonomicznych oddziałujących na gospodarkę kraju, a tym samym stymulujących popyt na pracę, czynników demograficznych i kulturowych (w tym edukacja), rozwoju technologicznego bezpośrednio wpływającego na strukturę zatrudnienia.

Według danych statystycznych, którymi dysponuje Grodzki Urząd Pracy, liczba bezrobotnych zarejestrowanych zmalała w ciągu ostatnich trzech lat, tj. w 2003 roku liczba ta wynosiła 29 926 bezrobotnych, w 2004 roku 26 905 bezrobotnych a w 2005 roku 25 324 bezrobotnych. Najwięcej bezrobotnych pod koniec 2003 roku zarejestrowanych było w grupie osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym (8076 osób) oraz podstawowym i niepełnym podstawowym (7977). W aspekcie poziomu wykształcenia bezrobotnych

podobnie kształtują się dane w kolejnych latach. Przy czym pod koniec 2004 roku najwięcej bezrobotnych odnotowano w grupie osób z wykształceniem podstawowym i niepełnym podstawowym (7236) a pod koniec 2005 roku odpowiednio w grupie osób z wykształceniem gimnazjalnym i poniżej (6801). W dalszej kolejności duża grupa bezrobotnych jest rejestrowana spośród osób z wykształceniem policealnym i średnim zawodowym, gdzie w 2004 roku liczba bezrobotnych wynosiła 6782 osób, a pod koniec 2005 roku 6217 osób. W stosunku do 2003 roku zmalała liczba bezrobotnych w grupie osób z wykształceniem zasadniczym zawodowym i pod koniec 2004 roku wynosiła 6 714 osób, a pod koniec 2005 roku 5 875 osób. Natomiast najmniej bezrobotnych zarejestrowano w ostatnich latach w grupie osób z wykształceniem średnim ogólnokształcącym. Liczba ta utrzymuje się od kilku lat na takim samym poziomie, tj. w 2003 roku wynosiła 2776 osób, w 2004 roku 2666 osób, a w 2005 roku 2703 osoby. Podobnie na tym samym poziomie utrzymuje się liczba bezrobotnych w grupie osób z wykształceniem wyższym, tj. pod koniec 2003 roku w tej grupie bezrobotnych zarejestrowano 3771 osób, pod koniec 2004 roku 3507 osób, a pod koniec 2005 roku 3728 osób.

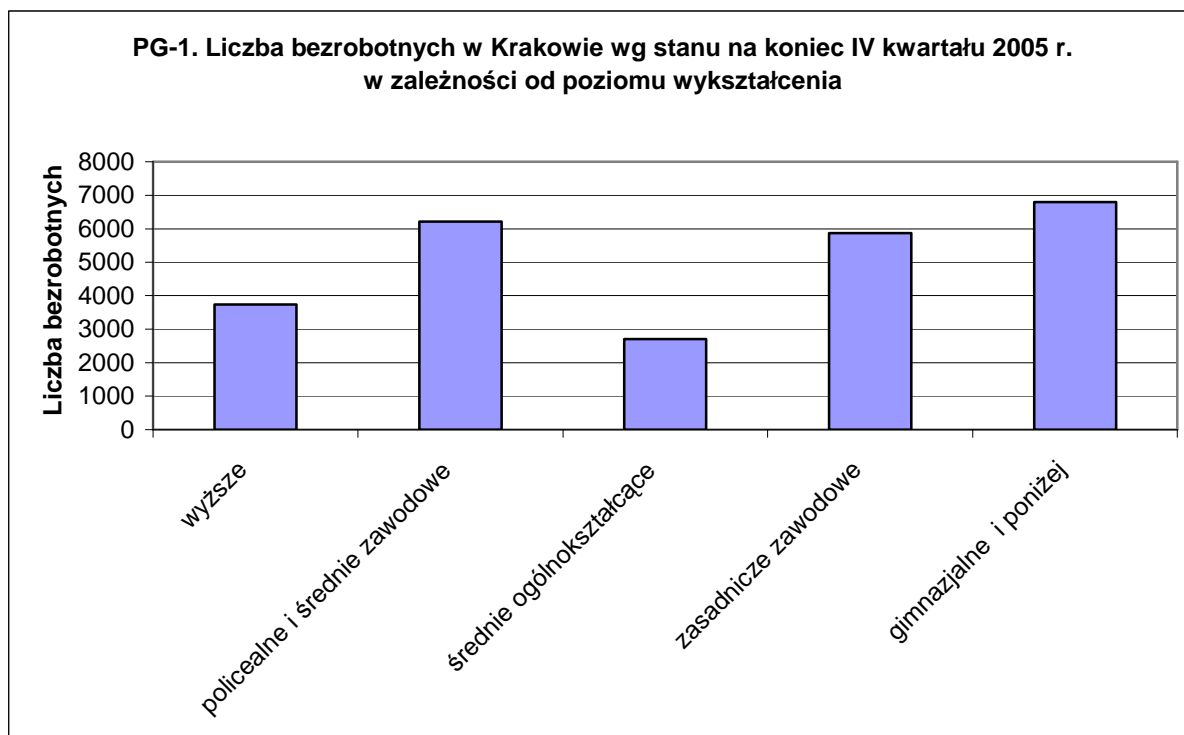
Przytoczone w tabeli PG-5 dane obrazują stan bezrobocia pod koniec 2005 roku z uwzględnieniem wieku bezrobotnych, poziomu ich wykształcenia i stażu pracy.

Tabela PG-5. Bezrobotni według wieku, poziomu wykształcenia i stażu pracy w IV kwartale 2005 roku

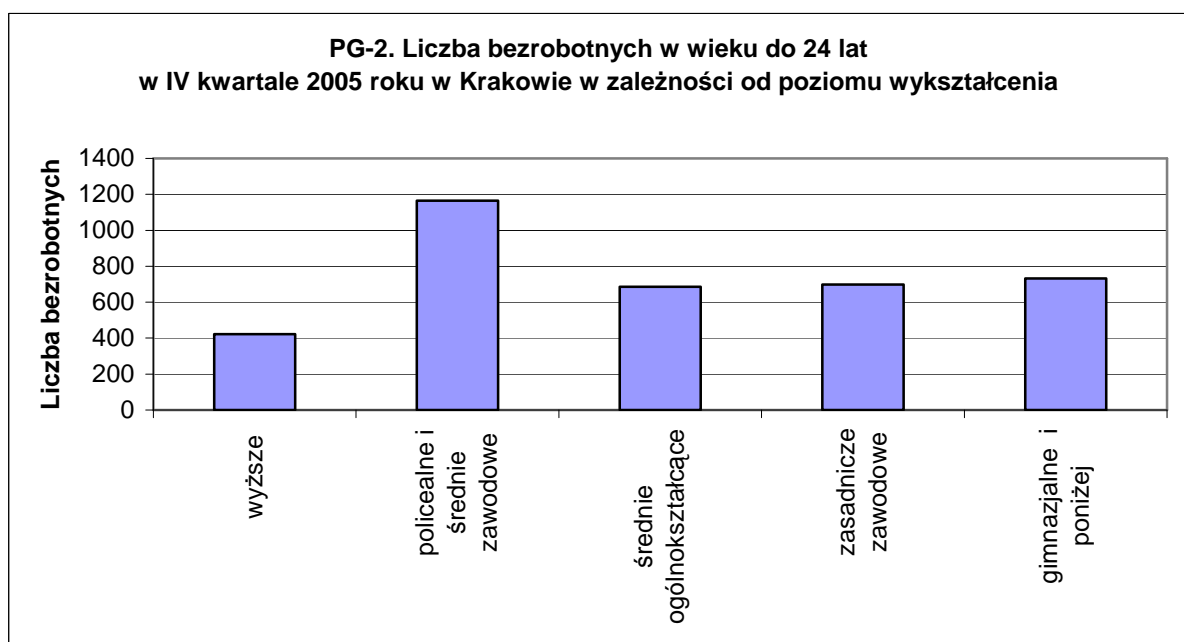
| Wyszczególnienie | | Liczba bezrobotnych razem | z tego według czasu pozostawania bez pracy w miesiącach | | | | | do 24 roku życia | |
|--------------------------|-------------------------------|---------------------------|---|--------------|--------------|--------------|--------------|------------------|--------------|
| | | | do 1 | 1 do 3 | 3 do 6 | 6 do 12 | 12 do 24 | | pow. 24 |
| 0 | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Wiek | 18-24 | 3 701 | 421 | 1 027 | 777 | 582 | 482 | 367 | x |
| | 25-34 | 7 300 | 627 | 1 321 | 1 157 | 1 306 | 1 145 | 1 744 | x |
| | 35-44 | 5 243 | 309 | 554 | 650 | 900 | 895 | 1 935 | x |
| | 45-54 | 7 415 | 379 | 712 | 711 | 1 164 | 1 302 | 3 147 | x |
| | 55-59 | 1 451 | 62 | 109 | 143 | 246 | 260 | 631 | x |
| | 60-64 lata | 214 | 12 | 15 | 18 | 45 | 22 | 102 | x |
| Wykształcenie | wyższe | 3 728 | 385 | 869 | 665 | 625 | 529 | 655 | 422 |
| | policealne i średnie zawodowe | 6 217 | 451 | 875 | 913 | 1 030 | 1 053 | 1 895 | 1 164 |
| | średnie ogólnokształcące | 2 703 | 191 | 500 | 398 | 435 | 422 | 757 | 685 |
| | zasadnicze zawodowe | 5 875 | 402 | 741 | 728 | 1 020 | 1 004 | 1 980 | 698 |
| | gimnazjalne i poniżej | 6 801 | 381 | 798 | 752 | 1 133 | 1 098 | 2 639 | 732 |
| Staż pracy ogółem | do 1 roku | 2 504 | 226 | 456 | 331 | 451 | 425 | 615 | 536 |
| | 1-5 | 3 734 | 275 | 662 | 590 | 645 | 547 | 1 015 | 440 |
| | 5-10 | 3 721 | 247 | 477 | 503 | 658 | 558 | 1 278 | 47 |
| | 10-20 | 5 177 | 280 | 497 | 536 | 749 | 828 | 2 287 | x |
| | 20-30 | 4 117 | 224 | 394 | 471 | 766 | 798 | 1 464 | x |
| | 30 lat i więcej | 636 | 68 | 77 | 112 | 158 | 111 | 110 | x |
| | bez stażu | 5 435 | 490 | 1 220 | 913 | 816 | 839 | 1 157 | 2 678 |
| Ogółem: | | 25 324 | 1 810 | 3 783 | 3 456 | 4 243 | 4 106 | 7 926 | 3 701 |

Dane na podstawie sprawozdania Grodzkiego Urzędu Pracy w Krakowie z końca IV kwartału 2005 roku

W roku 2005 wśród bezrobotnych największą grupę stanowiły osoby z wykształceniem gimnazjalnym lub niższym (26,8 %), najmniej liczną osoby z wykształceniem średnim ogólnokształcącym (10,7 %). Dane te przedstawia diagram PG-1.



Wśród bezrobotnych w wieku do 24 lat przeszło 72 % stanowią osoby bez stażu pracy, a 14,5 % to osoby o stażu pracy do 1 roku. Młodzi bezrobotni to przede wszystkim osoby z wykształceniem średnim zawodowym (31,5 %). W tej grupie wiekowej najmniej bezrobotnych to absolwenci wyższych uczelni (11,4%). Dane w tym zakresie zawarte są w diagramie PG-2.



Z analizy rynku ofert pracy wynika, że w ostatnich latach najczęściej ofert krakowski rynek pracy zarejestrował w następujących sektorach:

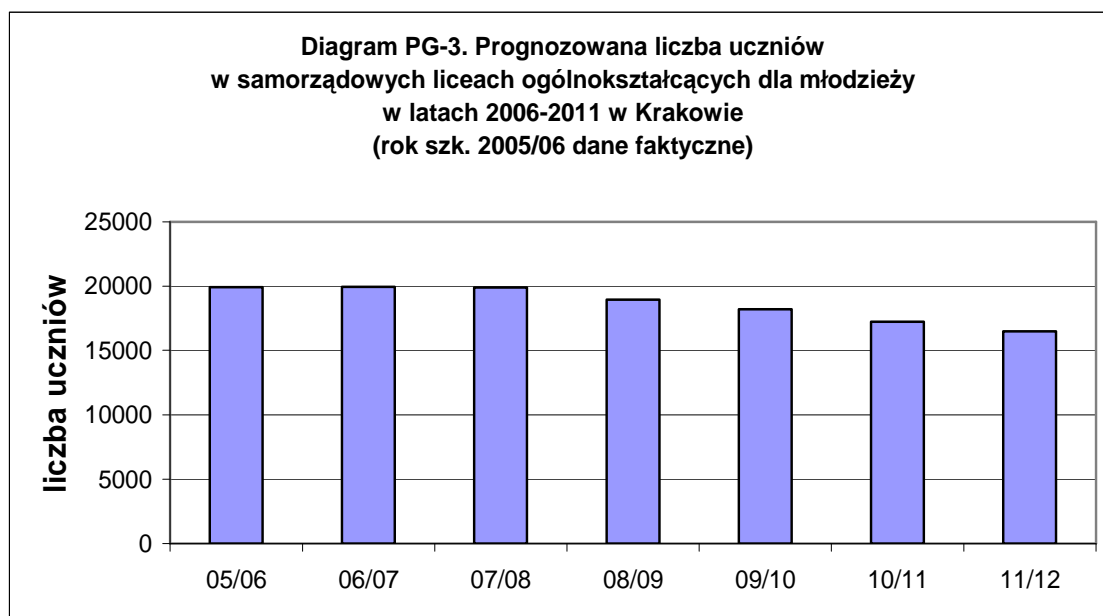
- handel i naprawy, działalność produkcyjna,
- budownictwo,
- obsługa nieruchomości, wynajem, nauka i usługi związane z prowadzeniem działalności gospodarczej.

Jednocześnie można zauważyć, że sektory te stanowią również największe źródło bezrobocia, co świadczy o dużej rotacji kadr. Pozorna nieprawidłowość, tj. zbieżność podaży wolnych miejsc pracy z liczbą bezrobotnych pozostającą w ewidencji Urzędu, wynika ze zwiększających się wymagań kwalifikacyjnych pracodawców w związku z nowo wprowadzanymi przepisami ustawowymi oraz dalszą mechanizacją i komputeryzacją pracy w tych sektorach.

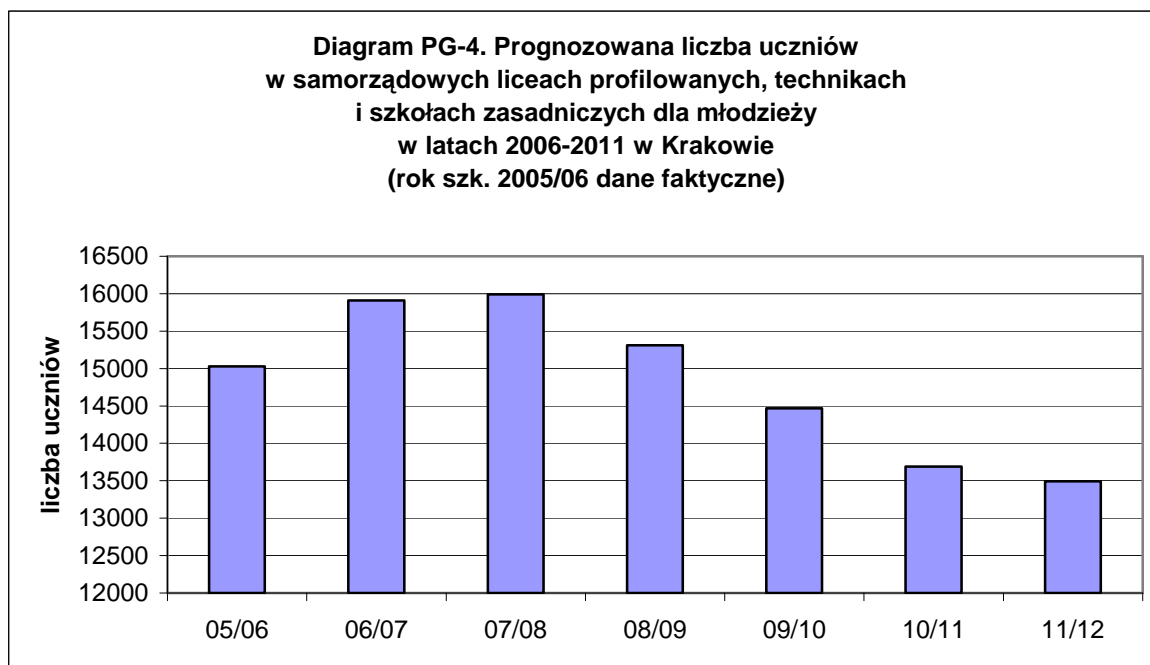
6) Demografia i prognozy na przyszłość.

Na diagramach PG-3 i PG-4 poniżej przedstawiono prognozę liczby uczniów w szkołach dla młodzieży na podbudowie gimnazjum w latach 2006-2011 (dane dotyczące roku 2005/06 pokazują faktyczny stan z początku roku szkolnego). Symulacje wykonano na podstawie danych statystycznych otrzymanych z WUS według stanu z 31 XII 2004 r. oraz liczby uczniów w roku szkolnym 2005/06 w szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych zakładając 100 % promocję do klas wyższych. Ponadto przyjęto następujące założenia:

- 25 % uczniów pochodzi spoza Krakowa
- naukę w liceum ogólnokształcącym kontynuuje ok. 60 % absolwentów gimnazjum,
- naukę w liceum profilowanym kontynuuje ok. 6 % absolwentów gimnazjum,
- naukę w technikum kontynuuje ok. 24 % absolwentów gimnazjum,
- naukę w szkole zasadniczej kontynuuje ok. 10 % absolwentów gimnazjum,



Zgodnie z prognozą liczba uczniów w liceach ogólnokształcących do roku szkolnego 2007/08 powinna utrzymywać się na stałym poziomie, a w następnych latach stopniowo maleć by w roku szkolnym 2011/12 osiągnąć liczbę ok. 16,5 tys. Natomiast w szkołach zawodowych na podbudowie gimnazjum do roku szkolnego 2007/08 liczba uczniów powinna rosnać, następnie maleć by w roku szkolnym 2011/12 osiągnąć wartość ok. 13,5 tys.



7) Finanse.

Szkoły ponadgimnazjalne prowadzone przez gminę miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe z budżetu gminy zgodnie z planem finansowym ustalonym na dany rok.

Szkoły ponadgimnazjalne publiczne prowadzone przez osoby prawne lub fizyczne otrzymują z budżetu gminy dotację w wysokości 100 % wydatków na jednego ucznia w szkole gminnej danego typu.

Szkoły ponadgimnazjalne niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych, w których realizowany jest obowiązek szkolny lub obowiązek nauki otrzymują dotację zgodnie z art. 90 ust. 2a ustawy o systemie oświaty – w wysokości kwoty przewidzianej na jednego ucznia danego typu i rodzaju szkoły w części oświatowej subwencji ogólnej otrzymywanej przez gminę. Pozostałe szkoły niepubliczne o uprawnieniach szkół publicznych otrzymują na każdego ucznia dotację w wysokości 50 % wydatków bieżących ponoszonych w szkołach publicznych tego samego typu i rodzaju prowadzonych przez gminę.

W roku 2004 na utrzymanie szkół ponadgimnazjalnych przeznaczono z budżetu Krakowa przeszło 165 mln zł, z czego blisko 16,5 mln zł stanowiła dotacja do wszystkich szkół ponadgimnazjalnych publicznych i niepublicznych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne. Dane szczegółowe zawiera tabela PG-6.

Miesięczny wydatek w złotych z budżetu gminy średnio na jednego ucznia w roku 2004 w szkołach publicznych wyniósł odpowiednio: licea ogólnokształcące - 279,07 technika i szkoły równorzędne dzienne – 304,59, zasadnicze szkoły zawodowe – 283,08, szkoły policealne dzienne – 256,96.

Wydatki na prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych w roku 2004 były przeszło 11 mln wyższe niż rok wcześniej, natomiast wydatki na bursy i internaty wzrosły w tym czasie o ok. 1 mln zł.

Tabela PG-6. Wydatki na szkoły ponadgimnazjalne na tle wydatków na oświatę i wychowanie ogółem w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----------|--|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Szkoły ponadgimnazjalne | 131 545 867 | 138 434 259 | 147 456 034 |
| 2 | Wydatki pozostałe (odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | x | 1 995 806 | 1 294 846 |
| 3 | Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki bieżące | 131 545 867 | 140 430 065 | 148 750 880 |
| 4 | Dotacje dla szkół ponadgimnazjalnych prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 11 094 585 | 13 434 814 | 16 497 095 |
| 5 | Razem - poz. 3 i 4 | 142 640 452 | 153 864 879 | 165 247 975 |
| 6 | Wydatki inwestycyjne | 1 006 500 | 145 166 | 22 661 |
| 7 | Szkoły ponadgimnazjalne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 143 646 952 | 154 010 045 | 165 270 636 |
| 8 | Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 9 | % (poz.7/poz 8) | 23,73 | 24,14 | 23,91 |
| 10 | Bursy i internaty | 8 407 797 | 8 954 940 | 9 224 770 |
| 11 | Wydatki pozostałe (odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | x | 4 238 | 278 478 |
| 12 | Bursy i internaty - wydatki bieżące | 8 407 797 | 8 959 178 | 9 503 248 |
| 13 | Dotacje dla burs i internatów prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 1 144 700 | 794 400 | 1 235 300 |
| 14 | Razem - poz. 12 i 13 | 9 552 647 | 9 753 578 | 10 738 548 |
| 15 | Wydatki inwestycyjne | 0 | 9 000 | 0 |
| 16 | Bursy i internaty - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 9 552 647 | 9 762 578 | 10 738 548 |
| 17 | % (poz.16/poz.8) | 1,58 | 1,53 | 1,55 |
| 18 | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

IV. Placówki oświatowo-wychowawcze.

1. Definicja sektora.

Zadaniem placówek oświatowo-wychowawczych jest umożliwianie dzieciom i młodzieży rozwijania zainteresowań i uzdolnień oraz korzystania z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego poprzez uczestnictwo w stałych lub okresowych formach zajęć, imprezach, wyjazdach, obozach itp.

W skład placówek oświatowo-wychowawczych, działających na terenie Krakowa, wchodzi młodzieżowe domy kultury oraz placówki sportowo-rekreacyjne takie jak: baseny i międzyszkolne ośrodki sportowe.

Uczestnikami zajęć w młodzieżowych domach kultury są dzieci i młodzież w wieku 3-21 lat, natomiast w placówkach sportowo-rekreacyjnych od 6 do 19 lat.

Zakładanie i prowadzenie młodzieżowych domów kultury oraz placówek sportowo-rekreacyjnych należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2005/06 gmina miejska Kraków prowadzi 11 młodzieżowych domów kultury oraz 7 placówek sportowo-rekreacyjnych (2 baseny, 4 międzyszkolne ośrodki sportowe i Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy).

W stałych formach zajęć udział bierze 16 469 uczestników w młodzieżowych domach kultury i 14 710 w placówkach sportowo-rekreacyjnych, w formach okresowych i okazjonalnych odpowiednio 55 004 i 13 512 uczestników.

Największą popularnością cieszą się zajęcia sportowe (brało w nich udział ok. 33.1% uczestników). Zarówno w młodzieżowych domach kultury, jak i w placówkach sportowo-rekreacyjnych obserwuje się wzrost uczestników zajęć stałych w stosunku do roku poprzedniego. W młodzieżowych domach kultury także wzrosła liczba form zajęć.

Szczegółowe dane zawiera tabela OW-1.

Tabela OW-1. Liczba form zajęć stałych i okresowych oraz liczba uczestników w placówkach oświatowo – wychowawczych w roku szkolnym 2005/06

| Rodzaj zajęć | Młodzieżowe domy kultury | | | | Placówki sportowo-rekreacyjne | | | | Razem liczba uczestników |
|--------------|--------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|--------------------------|
| | Formy stałe | | Formy okresowe i okazjonalne | | Formy stałe | | Formy okresowe i okazjonalne | | |
| | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba form | Liczba uczestników | Liczba form | Liczba uczestników | |
| Artystyczne | 611 | 9008 | 255 | 22 092 | 0 | 0 | 0 | 0 | 31 100 |
| Techniczne | 18 | 244 | 1 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 300 |
| Naukowe | 165 | 2 281 | 138 | 5866 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 147 |
| Sportowe | 166 | 2 556 | 30 | 2 308 | 776 | 14710 | 113 | 13 512 | 33 086 |
| Inne | 142 | 2 380 | 305 | 24682 | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 062 |
| Razem | 1 102 | 16 469 | 729 | 55 004 | 776 | 14 710 | 113 | 13 512 | 99 695 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji sporządzone wg sprawozdania S-16 wg stanu na dzień 10.11.2005 r.

Średnia liczba uczestników w grupie na zajęciach stałych wynosi ok. 14,9 osób w młodzieżowych domach kultury i ok. 18,9 osób w placówkach sportowo-rekreacyjnych (w poszczególnych typach zajęć średnia ta waha się od 13,5 do 18,9 uczestników). Natomiast większe zróżnicowanie można zauważyć pomiędzy poszczególnymi typami form okresowych i okazjonalnych, gdzie najwięcej uczestników mają zajęcia artystyczne (średnio 86,6 uczestników w młodzieżowych domach kultury i zajęcia sportowe (średnio 119,5) w placówkach sportowo-rekreacyjnych), a najmniej zajęcia naukowe (średnio 42,5 osób).

Tabela OW-2. Średnia liczba uczestników zajęć stałych i okresowych.

| Rodzaj zajęć | Młodzieżowe domy kultury | | Placówki sportowo-rekreacyjne | |
|--------------------------|--------------------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| | Formy stałe | Formy okresowe | Formy stałe | Formy okresowe |
| Artystyczne | 14,7 | 86,6 | 0 | 0 |
| Techniczne | 13,6 | 56 | 0 | 0 |
| Naukowe | 13,8 | 42,5 | 0 | 0 |
| Sportowe | 15,4 | 76,9 | 18,95 | 119,5 |
| Inne | 16,7 | 80,1 | 0 | 0 |
| Wszystkie zajęcia | 14,9 | 75,45 | 18,95 | 119,5 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji sporządzone wg sprawozdania S-16 wg stanu na dzień 10.11.2005 r.

2) Baza.

Młodzieżowe domy kultury mieszczą się w 15 budynkach i 6 lokalach. Własnością miasta jest 11 budynków i 3 lokale. Jeden budynek i 1 lokal mają stan nieuregulowany, a 3 budynki i 2 lokale są własnością prywatną. Ponadto filie MDK z ul. Reymonta 18, zlokalizowane są w Chochołowie (mieści się w 3 budynkach i 5 domkach) oraz w Jaworkach. Placówki rekreacyjno-sportowe i ich filie mają swoje siedziby w 6 budynkach i 2 lokalach. Właścicielem 5 budynków jest miasto, jeden budynek ma stan nieuregulowany, a lokale znajdują się w budynkach należących do gminy. Krakowski Szkolny Ośrodek Sportowy prowadzi również ośrodek poza granicami Krakowa - w Lubogoszczy (4 budynki i 17 domków).

Ogrzewanie elektryczne posiadają 4 budynki, 5 budynków ogrzewanych jest z kotłowni gazowych, jeden z kotłowni węglowej, jeden z kotłowni olejowej, a pozostałe z sieci MPEC.

Na prace remontowe w 2004 r. w młodzieżowych domach kultury wydano z budżetu gminy 184 906 zł, pozostałe środki stanowiły 319 405 zł. W międzyszkolnych ośrodkach sportowych i basenach pływackich oraz w Krakowskim Szkolnym Ośrodku Sportowym wydatkowano z budżetu gminy kwotę 157 888 zł, pozostałe środki, to kwota 275 068 zł.

3) Personel.

W placówkach oświatowo-wychowawczych nauczyciele zatrudnieni są na 395,92 etatach (401,51 w roku ubiegłym) i jest tu największa procentowo, w porównaniu z innymi obszarami edukacji, grupa nauczycieli posiadających jedynie wykształcenie średnie (3,98 %). Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła w stosunku do roku szkolnego 2004/05 o 15,8 %.

Szczegółowe dane dotyczące kwalifikacji i liczby etatów pedagogicznych przedstawiają tabele OW-3 i OW-4.

Tabela OW-3. Liczba etatów nauczycieli wg stopni awansu zawodowego.

| OGÓŁEM | STAŻYSTA | | KONTRAKTOWY | | MIANOWANY | | DYPLOMOWANY | |
|--------|----------|-------|-------------|--------|-----------|--------|-------------|--------|
| 395,92 | 28,9 | 7,30% | 67,92 | 17,15% | 160,04 | 40,42% | 139,06 | 35,12% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sporządzone wg sprawozdania EN-3, stan na 10.09.2005 r.)

Tabela OW-4. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty w placówkach oświatowo – wychowawczych z uwzględnieniem poziomu wykształcenia

| Wykształcenie | Tryb zatrudnienia | Etaty | % |
|---|---------------------|---------------|------------|
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym | Pełnozatrudnieni | 274 | 93,16% |
| | Niepełnozatrudnieni | 94,82 | |
| Tytuł zawodowy mgr bez przyg. pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. pedagogicznym. | Pełnozatrudnieni | 2 | 1,09% |
| | Niepełnozatrudnieni | 2,32 | |
| Tyt. zaw. licencjat (inż.) bez p. ped., dyp. kolegium naucz., nauczyc. kolegium jęz. obcych | Pełnozatrudnieni | 5 | 1,77% |
| | Niepełnozatrudnieni | 2,01 | |
| Pozostałe kwalifikacje | Pełnozatrudnieni | 10 | 3,98% |
| | Niepełnozatrudnieni | 5,77 | |
| Razem | Pełnozatrudnieni | 291 | 100 |
| | Niepełnozatrudnieni | 104,92 | |
| Razem | | 395,92 | 100 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK sporządzone wg sprawozdania EN-3, stan na 10.09.2005 r.

W roku 2005 w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 277,31 etatach (280,4 rok ubiegły) (dane według stanu na sierpień 2005 r. na podstawie sprawozdania EN-3).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Istniejąca sieć placówek oświatowo-wychowawczych i sportowych w pełni zaspokaja potrzeby środowiska. Liczebność grup w przeważającej części przypadków oscyluje wokół minimalnej ilości uczestników określonej w obowiązujących przepisach.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

Liczba uczestników w placówkach oświatowo-wychowawczych i sportowych nie jest tak bezpośrednio powiązana z demografią, jak w placówkach, gdzie jest realizowany obowiązek szkolny. Największe powiązanie z demografią wykazują baseny, gdzie większość zajęć stanowią lekcje nauki pływania dla klas trzecich. Duży wpływ na liczbę uczestników ma moda na zajęcia dodatkowe, a także poziom usług oferowanych przez te placówki.

6) Finanse.

W roku 2004 wydatki placówek stanowiły ok. 3,7 % wydatków ogółem na oświatę i wychowanie oraz edukacyjną opiekę wychowawczą i były o ok. 2 mln zł większe niż

w roku 2003. Miesięczny wydatek na uczestnika zajęć wyniósł 97,79 zł (94,41 zł w roku 2003). Szczegółowe dane zawiera tabela OW-4.

Tabela OW-4. Wydatki placówek oświatowo-wychowawczych oraz dotacje w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Placówki wychowania pozaszkolnego | 21 975 533 | 22 588 873 | 24 658 905 |
| 2 | Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | x | 377 137 | 454 704 |
| 3 | Placówki wychowania pozaszkolnego - wydatki bieżące | 21 975 533 | 22 966 010 | 25 113 609 |
| 4 | Dotacje dla Placówek Wychowania Pozaszkolnego prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 232 400 | 281 700 | 185 700 |
| 5 | Razem - poz. 3 i 4 | 22 207 933 | 23 247 710 | 25 299 309 |
| 6 | Wydatki inwestycyjne | 965 813 | 203 955 | 14 500 |
| 7 | Placówki wychowania pozaszkolnego - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 23 173 746 | 23 451 665 | 25 313 809 |
| 8 | Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (działy 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 9 | % (poz.7/poz.8) | 3,83 | 3,68 | 3,66 |
| 10 | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta

V. Szkoły muzyczne.

1. Definicja sektora.

Zakładanie i prowadzenie szkół artystycznych należy do zadań własnych ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego. Na mocy porozumienia z Ministrem Kultury gmina miejska Kraków jest organem prowadzącym dla czterech szkół muzycznych, w tym: dla jednej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia, dwóch sześciolletnich szkół muzycznych I stopnia oraz jednej szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących.

Ogólnokształcąca szkoła muzyczna I stopnia daje podstawowe wykształcenie muzyczne oraz realizuje podstawę programową kształcenia ogólnego sześciolletniej szkoły podstawowej, określoną rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu. Uczęszczanie do tej szkoły stanowi spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego.

W pozostałych szkołach muzycznych dzieci i młodzież, na co dzień uczęszczające do innych szkół, ma możliwość uzyskania podstawowego wykształcenia muzycznego. Ukończenie szkoły muzycznej I stopnia pozwala na kontynuację dalszego kształcenia w szkole muzycznej II stopnia.

Szkoły muzyczne przyjmują uczniów na podstawie badania uzdolnień. Warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej sześciolletniej ogólnokształcącej szkoły muzycznej I stopnia jest ukończenie 6 lub 7 lat. Natomiast warunkiem ubiegania się kandydata o przyjęcie do klasy pierwszej sześciolletniej szkoły muzycznej I stopnia jest ukończenie 6 lat i nieprzekroczenie 16 roku życia. Szkoły muzyczne prowadzą dla kandydatów poradnictwo obejmujące w szczególności informację o zasadach przyjęć, warunkach nauki i programie kształcenia.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2005/2006 w szkołach muzycznych prowadzonych przez miasto zapewniono miejsca 1.327 uczniom, w tym: w ogólnokształcącej szkole muzycznej I stopnia pobiera naukę 458 uczniów, w szkole muzycznej funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących uczyło się 110 uczniów, natomiast w szkołach muzycznych I stopnia łącznie pobierało naukę 759 uczniów. Poniżej w tabeli M-1 przedstawiono analizę dotyczącą liczby uczniów w ostatnich trzech latach szkolnych.

Tabela M-1. Liczba uczniów w szkołach muzycznych w latach szkolnych 2003/04-2005/06.

| L.p. | Typ szkoły | Liczba uczniów w roku szkolnym | | |
|------|--|--------------------------------|-------------|-------------|
| | | 2003/2004 | 2004/2005 | 2005/2006 |
| 1. | Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I st. ul. Basztowa 7 | 446 | 449 | 458 |
| 2. | Szkoła Muzyczna I st. ul. Pilotów 51 | 398 | 403 | 355 |
| 3. | Szkoła Muzyczna I st. ul. Józefińska 10 | 362 | 357 | 404 |
| 4. | Szkoła Muzyczna I st. przy SOSW ul. Tyniecka 7 | 98 | 104 | 110 |
| | RAZEM: | 1304 | 1313 | 1327 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Analizując zainteresowanie uczniów poszczególnymi szkołami należy stwierdzić, że najliczniejszą grupę stanowią uczniowie Ogólnokształcącej Szkoły Muzycznej I stopnia. Najmniej uczniów uczęszcza do szkoły muzycznej I stopnia funkcjonującej przy Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących, z uwagi na fakt, iż szkoła ta zaspokaja wyłącznie potrzeby uczniów niepełnosprawnych – wychowanków Ośrodka. Liczba uczniów w szkołach muzycznych I stopnia utrzymuje się raczej na stałym poziomie. Od roku szkolnego 2003/2004 wystąpił niewielki wzrost liczby uczniów (o 23 uczniów). Zatem można przyjąć, że w chwili obecnej oferta szkół muzycznych I stopnia jest wystarczająca i odpowiada zapotrzebowaniu na ten typ kształcenia w Krakowie.

2) Baza.

Samorządowe szkoły muzyczne (Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia im. I. J. Paderewskiego, Szkoła Muzyczna I st. nr 1 im. St. Wiechowicza oraz Szkoła Muzyczna I st. im. Br. Rutkowskiego) mają swoje siedziby w 3 budynkach. Właścicielem 2 budynków jest gmina, jeden budynek jest własnością Skarbu Państwa.

Na prace remontowe w szkołach muzycznych wydatkowano w roku 2004 z budżetu gminy 59 902 zł, dodatkowo z innych źródeł szkoły pozyskały 106 237 zł.

3) Personel.

W roku 2005 nauczyciele zatrudnieni byli na 214,39 etatach, o 6,4 etatów więcej niż w roku ubiegłym (stan na 10.09.2005 r.). Najwięcej z nich posiadało stopień nauczyciela mianowanego (139,97 etatów – 65,3 %) i dyplomowanego (42,23 etatów – 19,7 %). Nauczyciele o najwyższych kwalifikacjach stanowią 96,9 % ogółu zatrudnionych, a nauczyciele o najniższych kwalifikacjach stanowią 0,5 %. Liczba nauczycieli dyplomowanych wzrosła w stosunku do roku ubiegłego o 2,3 %.

Tabela M-2. Liczba nauczycieli w przeliczeniu na etaty pedagogiczne wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia.

| Stopień awansu zawodowego | | stażysta | kontraktowy | mianowany | dyplomowany | razem |
|--|----|-------------|--------------|---------------|--------------|---------------|
| Poziom wykształcenia | | | | | | |
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym | 1a | 3 | 10 | 108 | 38 | 159 |
| | 2b | 4,3 | 11,69 | 28,42 | 4,23 | 48,64 |
| Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata (inż.) z przygotowaniem pedagogicznym | 3a | 0 | 1 | 2 | | 3 |
| | 4b | 0,5 | 0,54 | 0,55 | | 1,59 |
| Tytuł zawodowy licencjata (inż.) bez przygotowania pedagogicznego, dyplom kolegium nauczycielskiego, nauczycielskiego kolegium j. obcych | 5a | 0 | | 1 | | 1 |
| | 6b | 0 | 0 | | | 0 |
| Pozostałe kwalifikacje | 7a | 0 | 0 | | | 0 |
| | 8b | 0,82 | 0,34 | | | 1,16 |
| Razem pełnozatrudnieni | a | 3 | 11 | 111 | 38 | 163 |
| Razem niepełnozatrudnieni | b | 5,62 | 12,57 | 28,97 | 4,23 | 51,39 |
| RAZEM | | 8,62 | 23,57 | 139,97 | 42,23 | 214,39 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2005 r.)

Pracownicy administracji i obsługi zatrudnieni byli na 31,88 etatach (32,52 etatów w roku ubiegłym) (stan na sierpień 2005 r. wg EN-3).

4) Finanse.

Szkoły muzyczne do 2003 roku finansowane były w formie dotacji celowej otrzymywanej z Ministerstwa Kultury za pośrednictwem Centrum Edukacji Artystycznej w Warszawie. Od 2004 roku szkoły muzyczne są finansowane w ramach subwencji oświatowej. Tabela M-3 zawiera dane dotyczące wydatków szkół muzycznych w latach 2002-2004.

Tabela M-3. Wydatki szkół muzycznych w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----|--|------------------|------------------|------------------|
| 1 | Szkoły muzyczne | 7 120 576 | 8 190 736 | 8 613 925 |
| 1a | <i>w tym: Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna ul. Basztowa 8</i> | <i>2 757 229</i> | <i>3 153 378</i> | <i>3 454 000</i> |
| 2 | <i>Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO)</i> | X | 64 744 | 89 658 |
| 3 | Szkoły muzyczne - wydatki bieżące | 7 120 576 | 8 255 480 | 8 703 583 |
| 4 | Wydatki inwestycyjne | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Szkoły muzyczne - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 7 120 576 | 8 255 480 | 8 703 583 |
| 6 | Wydatki na oświatę i wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 7 | % (poz.5/poz.6) | 1,18 | 1,29 | 1,26 |
| 8 | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Miesięczny wydatek na jednego ucznia w szkołach muzycznych prowadzonych przez miasto wynosił w 2004 r.: w Ogólnokształcącej Szkole Muzycznej I st. im. I. J. Paderewskiego – 643,6 zł, w pozostałych szkołach – 546,8 zł.

VI. Kształcenie specjalne i integracyjne.

1. Definicja sektora.

Kształceniem specjalnym obejmuje się dzieci i młodzież w wieku od 3 lat niesłyszącą, słabo słyszącą, niewidomą, słabo widzącą, z niepełnosprawnością ruchową, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, z zaburzeniami sprzężonymi, niedostosowaną lub zagrożoną niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami w zachowaniu, zagrożoną uzależnieniami i z zaburzeniami psychicznymi, która wymaga stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.

Kształcenie to może być prowadzone w formie nauki w szkołach ogólnodostępnych, szkołach lub oddziałach integracyjnych, szkołach lub oddziałach specjalnych i specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.

Indywidualnym nauczaniem obejmuje się dzieci i młodzież, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.

Dzieciom upośledzonym umysłowo w stopniu głębokim zapewnia się realizację obowiązku szkolnego poprzez realizację zajęć rewalidacyjno-wychowawczych indywidualnych lub zespołowych (grupy od 2 do 4 osób). Zajęcia te organizowane są w domu ucznia lub w szkołach i w placówkach kształcenia specjalnego.

Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, a także o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych wydają zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w tym w poradniach specjalistycznych. Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego określa zalecane formy kształcenia specjalnego, z uwzględnieniem rodzaju niepełnosprawności, w tym stopnia upośledzenia umysłowego.

W przypadku dzieci zakwalifikowanych do kształcenia specjalnego przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wychowaniem przedszkolnym może być objęte dziecko w wieku powyżej 6 lat, nie dłużej jednak niż do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat. Obowiązek szkolny tych dzieci może być odroczony do końca roku szkolnego w tym roku kalendarzowym, w którym dziecko kończy 10 lat.

Uczniom z różnego rodzaju niepełnosprawnościami stwarza się możliwość wydłużenia obowiązku szkolnego do 21 roku życia na poziomie gimnazjum, a na poziomie szkoły ponadgimnazjalnej do 24 lat.

Liczba dzieci w oddziale specjalnym zależy od typu niepełnosprawności i waha się od 2 do 16 uczniów w oddziale. Oddział integracyjny liczy 20 uczniów, w tym 3-5 z nich to uczniowie niepełnosprawni.

Obowiązkiem gminy jest zapewnienie uczniom niepełnosprawnym, których kształcenie i wychowanie odbywa się na podstawie orzeczenia kwalifikacyjnego, bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu do najbliższej szkoły podstawowej, gimnazjum lub ośrodka umożliwiającego realizację obowiązku szkolnego i obowiązku nauki dzieciom i młodzieży, a także dzieciom i młodzieży z upośledzeniem umysłowym ze sprzężonymi niepełnosprawnościami albo zwrot kosztów przejazdu ucznia i opiekuna środkami komunikacji publicznej, jeżeli dowożenie zapewniają rodzice.

Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli specjalnych, szkół specjalnych i specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków.

Gmina wydaje również zezwolenia na założenie publicznego przedszkola specjalnego lub szkoły specjalnej prowadzonej przez osobę prawną lub fizyczną. Ponadto osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczne przedszkole specjalne lub szkołę specjalną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

2. Stan sektora

1) Dane statystyczne.

W roku szkolnym 2005/2006 do 3 przedszkoli, 18 szkół podstawowych, 18 gimnazjów, 22 szkół ponadgimnazjalnych, 3 szkół policealnych prowadzonych przez gminę miejską Kraków uczęszczało 3 704 dzieci i młodzieży i liczba ta w zasadzie w stosunku do ubiegłego roku szkolnego nie uległa zmianie. Szczegółowe dane zawiera tabela KS-1.

Tabela KS-1. Liczba uczniów, oddziałów oraz średnia liczebność oddziałów w przedszkolach i szkołach specjalnych w latach szkolnych 2003/04-2005/06 w Krakowie.

| Lp | Wyszczególnienie | Liczba uczniów | | | Liczba oddziałów | | | Średnia liczebność oddz. | | |
|------------|---|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------|-------------------|-------------------|
| | | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 | rok szk. 03/04 | rok szk. 04/05 | rok szk. 05/06 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Przedszkola specjalne | 222 | 236 | 158 | 39 | 42 | 31 | 5,7 | 5,6 | 5,1 |
| 2. | Przedszkola Specjalne dotowane | 68 | 79 | 77 | 5 | 7 | 10 | 13,6 | 11,3 | 7,7 |
| 3. | Razem | 290 | 315 | 235 | 44 | 49 | 41 | 6,59 | 6,4 | 5,7 |
| 4. | Szkoły podstawowe specjalne | 808 | 786 | 763 | 113 | 116 | 113 | 7,15 | 6,8 | 6,8 |
| 5. | szkoły podstawowe specjalne przyszpitalne | 361 | 342 | 419 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | Szkoły podstawowe specjalne dotowane | 11 | 10 | 12 | 3 | 1 | 1 | 3,7 | 10 | 12 |
| 7. | Razem | 1180 | 1138 | 1194 | 116 | 117 | 114 | 7,1* | 6,8* | 6,8* |
| 8. | Gimnazja specjalne | 950 | 852 | 824 | 101 | 91 | 101 | 9,4 | 9,4 | 8,2 |
| 9. | gimnazja specjalne przyszpitalne | 178 | 187 | 235 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10. | Gimnazja specjalne dotowane | 22 | 28 | 27 | 5 | 7 | 3 | 4,4 | 4 | 9 |
| 11. | Razem | 1150 | 1067 | 1086 | 106 | 98 | 104 | 9,2* | 9,0* | 8,2* |
| 12. | Licea ogólnokształcące specjalne | 103 | 74 | 88 | 13 | 8 | 9 | 7,9 | 9,3 | 9,8 |
| 13. | Szkoły zawodowe specjalne | 1062 | 1226 | 1217 | 109 | 126 | 133 | 9,7 | 9,7 | 9,1 |
| 14. | Szkoły zawodowe specjalne dotowane | 59 | 38 | 42 | 5 | 7 | 7 | 10 | 9,7 | 6,6 |
| 15. | Razem | 1224 | 1338 | 1347 | 127 | 141 | 149 | 9,55 | 9,5 | 9,0 |
| 16. | RAZEM Samorządowe | 3684 | 3703 | 3704 | 375 | 383 | 387 | 8,4* | 8,3* | 7,9* |
| 17. | RAZEM Dotowane | 160 | 155 | 158 | 18 | 22 | 21 | 8,9 | 7,0 | 7,5 |
| 18. | OGÓŁEM | 3844 | 3858 | 3862 | 393 | 405 | 408 | 8,4* | 8,2* | 7,9* |

*średnią liczebność obliczono z wyłączeniem uczniów w szkołach szpitalnych

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Placówki specjalne ulokowane są w 12 zespołach szkół specjalnych, 9 specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych. Jedno przedszkole specjalne jest samodzielne. W roku szkolnym 2005/2006 wg stanu na 30.09.2004 r. ogółem liczba dzieci i uczniów we wszystkich typach placówek specjalnych wynosiła 3 862.

Na podstawie danych zawartych w tabeli KS-1 można stwierdzić, że ogólna liczba uczniów w szkołach specjalnych w latach 2003 - 2005 wzrosła o 18. Największy spadek liczby dzieci zaznaczył się w przedszkolach, spowodowany spadkiem dzieci w przedszkolach szpitalnych, a największy wzrost w szkołach szpitalnych.

Tabela KS-2 Liczba dzieci w przedszkolach specjalnych urodzonych w latach 2002-99 (w wieku 3-6 lat) wg roku urodzenia (stan na 30 IX 2005 r.)

| Typ przedszkola | Ogółem ur. w latach 2002-99 | Z tego urodzeni w roku 2002 | Z tego urodzeni w roku 2001 | Z tego urodzeni w roku 2000 | Z tego urodzeni w roku 1999 | Czas pobytu dzieci do 5 godzin |
|-----------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| | Dzieci: | 3-letnie | 4-letnie | 5-letnie | 6-letnie | |
| Przedszkola specjalne samorządowe | 108 | 17 | 30 | 30 | 31 | 44 |
| Przedszkola specjalne dotowane | 35 | 2 | 7 | 15 | 11 | 0 |
| Razem | 143 | 19 | 37 | 45 | 42 | 44 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

Z danych w tabeli KS-2 wynika, że liczba dzieci w wieku 3-6 lat w roku szkolnym 2005/06 stanowiła 60,8 % (68,3 % w przedszkolach samorządowych) ogółu dzieci uczęszczających do tych przedszkoli. Oznacza to, że blisko 40 % dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych ma więcej niż 6 lat. Wynika to z możliwości odroczenia dzieciom niepełnosprawnym obowiązku szkolnego aż do 10 roku życia.

Tabela KS-3 Liczba oddziałów integracyjnych i liczba uczniów niepełnosprawnych uczęszczających do tych oddziałów.

| L.p. | Rok szkolny | 2003/2004 | | 2004/2005 | | 2005/2006 | |
|------|------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|------------------|----------------------------------|
| | Wyszczególnienie | Liczba oddziałów | Liczba uczniów niepełnosprawnych | Liczba oddziałów | Liczba uczniów niepełnosprawnych | Liczba oddziałów | Liczba uczniów niepełnosprawnych |
| 1 | Szkoły podstawowe | 142 | 694 | 150 | 735 | 158 | 721 |
| 2 | Gimnazja | 78 | 433 | 90 | 456 | 100 | 506 |
| 3 | Szkoły zawodowe | 11 | 74 | 12 | 52 | 11 | 45 |
| 4 | Licea ogólnokształcące | 7 | 57 | 6 | 46 | 8 | 44 |
| 5 | Przedszkola | 36 | 156 | 36 | 184 | 30 | 156 |
| | RAZEM | 274 | 1414 | 294 | 1473 | 307 | 1472 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

W roku szkolnym 2005/06 w 307 oddziałach integracyjnych szkół i przedszkoli samorządowych uczyło się 1472 uczniów niepełnosprawnych. Oddziały integracyjne prowadzi 11 przedszkoli, 14 szkół podstawowych, 10 gimnazjów i 5 szkół ponadgimnazjalnych (2 licea ogólnokształcące i 3 szkoły zawodowe).

Tabela KS-04 Liczba uczniów według rodzaju niepełnosprawności w roku szkolnym 2005/2006. (stan przed weryfikacją GUS i MENiS)

| L.p. | Wyszczególnienie | Ogółem niepełnosprawni | W tym : uczniowie | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|--|---------------------------|------------------------|------------------|-----------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------------------|------------|----------------------------|-----------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| | | | z uszkodzonym wzrokiem | | z uszkodzonym słuchem | | upośledzeni umysłowo w stopniu: | | | z rozpoznany m autyzmem | niepełnospra wni ruchowo | z niepełnospra wnością sdrzeżenia | niedostosow ani spolecznie | zagrożeni niedostosow aniem spolecznym | z zaburzeniam i zachowaniam | zagrożeni uzależnieniem | z zaburzeniam i psychicznym | z chorobami przewlekłym |
| | | | niewidomi | słabo widzący | niesłyszący | słabo słyszący | lekkim | umiarkowan ym i znaczny | głębokim | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | | |
| 1 | Szkoły podstawowe samorządowe | 1118 | 2 | 81 | 2 | 73 | 91 | 17 | 1 | 30 | 88 | 92 | 12 | 25 | 473 | 0 | 2 | 129 |
| 2 | Gimnazja samorządowe | 756 | 1 | 34 | 0 | 46 | 26 | 3 | 1 | 10 | 54 | 76 | 10 | 58 | 389 | 2 | 7 | 39 |
| 3 | Szkoły podstawowe samorządowe specjalne*) | 844 | 39 | 32 | 41 | 41 | 155 | 179 | 130 | 30 | 0 | 133 | 0 | 3 | 3 | 0 | 39 | 19 |
| 4 | Gimnazja samorządowe specjalne**) | 888 | 19 | 67 | 43 | 18 | 218 | 203 | 0 | 7 | 5 | 82 | 11 | 94 | 68 | 13 | 40 | 0 |
| 5 | Szkoły podstawowe dotowane | 22 | 0 | 4 | 0 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1 | 9 |
| 6 | Gimnazja dotowane | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| 7 | Szkoły podstawowe dotowane specjalne | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Gimnazja dotowane specjalne | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | Licea ogólnokształcące samorządowe | 137 | 0 | 8 | 28 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 33 | 15 | 3 | 5 | 9 | 2 | 10 | 15 |
| 10 | Licea ogólnokształcące samorządowe specjalne | 74 | 2 | 10 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 32 | 0 |
| 11 | Licea ogólnokształcące dotowane | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12 | Szkoły zawodowe samorządowe | 102 | 0 | 0 | 1 | 9 | 36 | 1 | 0 | 0 | 12 | 3 | 10 | 2 | 19 | 0 | 0 | 9 |
| 13 | Szkoły zawodowe samorządowe specjalne | 1217 | 40 | 167 | 216 | 19 | 411 | 191 | 0 | 8 | 10 | 89 | 38 | 10 | 3 | 7 | 0 | 8 |
| 14 | Szkoły zawodowe dotowane specjalne | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 15 | RAZEM rok szkolny 2005/2006 | 5245 | 103 | 404 | 361 | 218 | 940 | 594 | 132 | 85 | 203 | 500 | 153 | 201 | 966 | 24 | 131 | 230 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdawczości GUS udostępnione przez szkoły (wersja przed zatwierdzeniem wyników przez GUS i MENiS)

*) bez 359 uczniów szkół szpitalnych, którzy zgodnie z wytycznymi GUS nie spełniają wymagań niepełnosprawności,

***) bez 171 uczniów szkół szpitalnych, którzy zgodnie z wytycznymi GUS nie spełniają wymagań niepełnosprawności,

W roku szkolnym 2005/2006 we wszystkich typach szkół prowadzonych i dotowanych przez miasto kształciło się 5245 uczniów niepełnosprawnych, w tym 2142 (ok. 40,8 %) w szkołach masowych. Największą liczbę dzieci niepełnosprawnych stanowią dzieci z zaburzeniami w zachowaniu (966 tj. 18,4 % , o 243 więcej niż w roku ubiegłym), dzieci upośledzone umysłowo w stopniu lekkim (940 tj. ok. 17,9 %), dzieci upośledzone umysłowo w stopniu umiarkowanym i znacznym (594 tj. ok. 11,3 %) oraz dzieci z niepełnosprawnością sprzężoną (500, tj. ok. 9,5 %, o 157 mniej niż w roku ubiegłym).

W szkołach masowych najwięcej uczniów z orzeczeniami do kształcenia specjalnego to uczniowie z zaburzeniami w zachowaniu, w gimnazjach – 51,4 %, (34,2 % w r. szk. 2004/5), a w szkołach podstawowych – 42,3 % (28,5 % w r. szk. 2004/5). Natomiast w porównaniu do roku poprzedniego w szkołach podstawowych i gimnazjach znacznie spadła liczba uczniów niedostosowanych społecznie (o 66,9 % w szkołach podstawowych i o 25 % w gimnazjach).

2) Baza.

Samorządowe przedszkola i szkoły specjalne mają swoją siedzibę w 20 budynkach i w 10 lokalach. Właścicielem 19 budynków jest gmina miejska Kraków, natomiast lokale mieszczą się w budynkach placówek opiekuńczo-wychowawczych i szpitalnych. Wszystkie budynki mają uregulowany stan własnościowy. Jedyne SOSW nr 5 znajduje się w budynku będącym własnością Gminy Wyznaniowej Żydowskiej. Ponadto 2 wyodrębnione internaty (SOSW nr 1, SOSW nr 5) znajdują się w wolnostojących budynkach, które stanowią własność Miasta.

Z kotłowni gazowych ogrzewanych jest 8 budynków (ZSS nr 6, ZSS nr 10, SOSW nr 1, warsztaty SOSW nr 1, SOSW nr 2, SOSW nr 3, SOSW nr 6, SOSW dla Dzieci Niewidomych i Słabowidzących). Wszystkie pozostałe budynki korzystają z usług MPEC-u.

Na prace remontowe wykonane dla specjalnych ośrodków szkolno-wychowawczych i zespołów szkół specjalnych w 2004 roku wydatkowano z budżetu gminy 745 734 zł. Dodatkowo z innych źródeł uzyskano środki w wysokości 123 089 zł.

3) Personel.

W tabeli KS-05 przedstawiono dane dotyczące kwalifikacji nauczycieli zatrudnionych w roku szkolnym 2005/2006 w przeliczeniu na etaty. Jak wynika z poniższego zestawienia kadra pedagogiczna w szkołach i w ośrodkach specjalnych posiada wysokie kwalifikacje. Najwyższy poziom kwalifikacji posiada 93,4 % nauczycieli, a nauczyciele dyplomowani stanowią 35,8 % ogółu.

Tabela KS-05 Liczba nauczycieli zatrudnionych w przedszkolach i szkołach specjalnych w roku szkolnym 2005/2006 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji.

| Rodzaj kwalifikacji/Typ placówki | Typ zatrudnienia | Przed- szkole specjalne | Szkoły podstawa we specjalne | Gimnazja specjalne | Szkoły ppodst. i pgimn. specjalne | Specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze | Razem | % |
|---|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|--|---|---------------|----------------|
| Stopień naukowy dr lub dr hab., tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem zawodowym | Pełnozatrudnieni | 41 | 318 | 207 | 233 | 182 | 981 | 93,36% |
| | Niepełnozatrudnieni | 8,24 | 56,05 | 46,64 | 49,54 | 10,74 | 171,21 | |
| Tytuł zawodowy mgr bez przyg. Pedagogicznego, licencjat (inżynier) z przyg. Pedagogicznym | Pełnozatrudnieni | 1 | 2 | 5 | 9 | 5 | 22 | 2,49% |
| | Niepełnozatrudnieni | 0 | 1,19 | 1,54 | 5,46 | 0,5 | 8,69 | |
| Tytuł zawodowy licencjat (inżynier) bez przyg. ped., dyplom kolegium nauczycielskiego | Pełnozatrudnieni | 2 | 1 | 0 | 9 | 7 | 19 | 1,94% |
| | Niepełnozatrudnieni | 0 | 0,72 | 0,22 | 4,01 | 0 | 4,95 | |
| Pozostałe kwalifikacje | Pełnozatrudnieni | 2 | 3 | 1 | 15 | 1 | 22 | 2,21% |
| | Niepełnozatrudnieni | 0 | 0,7 | 0 | 4,57 | 0 | 5,27 | |
| Razem | Pełnozatrudnieni | 46 | 324 | 213 | 266 | 195 | 1044 | 100 |
| Razem | Niepełnozatrudnieni | 8,24 | 58,66 | 48,4 | 63,58 | 11,24 | 190,12 | |
| RAZEM | | 52,05 | 54,24 | 382,66 | 261,4 | 329,58 | 206,24 | 1234,12 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2005 r.)

Tabela KS-6. Wykaz etatów pedagogicznych wg stopni awansu zawodowego i typów szkół (placówek).

| Typ szkoły (placówki) | OGÓLEM | STAŻYSTA | KONTRAK- TOWY | MIANOWANY | DYPLOMO- WANY |
|---|----------------|-------------|------------------|---------------|------------------|
| Przedszkole specjalne | 54,24 | 2,22 | 8,06 | 25,18 | 18,78 |
| Szkoły podstawowe specjalne | 382,66 | 25,98 | 54,72 | 161,39 | 140,57 |
| Gimnazja specjalne | 261,4 | 14,75 | 32,83 | 97,63 | 116,19 |
| Szkoły ponadpodst./ponad- gim. specjalne | 329,58 | 39,92 | 66,42 | 112,31 | 110,93 |
| Specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze | 206,24 | 11,63 | 32,38 | 106,83 | 55,4 |
| RAZEM | 1234,12 | 94,5 | 194,41 | 503,34 | 441,87 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (sprawozdanie statystyczne EN-3 z września 2005 r.)

W szkołach i placówkach kształcenia specjalnego zatrudnionych jest najwięcej nauczycieli posiadających stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego, tj. ok. 40,8 % ogółu nauczycieli zatrudnionych w tego typu szkołach i placówkach.

W szkołach i placówkach kształcenia specjalnego zatrudnieni są także pracownicy administracji i obsługi. W roku szkolnym 2004/2005 we wszystkich szkołach i przedszkolach specjalnych było to 180,56 etatów (180,27 etatów w roku ubiegłym), natomiast w specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych – 160,94 etatów (173,08 etatów w roku ubiegłym).

4) Stopień zaspokojenia potrzeb.

Sieć szkół i placówek kształcenia specjalnego umożliwia wszystkim zainteresowanym rodzicom objęcie ich dzieci edukacją. Do szkół i placówek kształcenia specjalnego przyjmowane są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub o potrzebie zorganizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych. Zapewnienie dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych zajęć rewalidacyjnych i rehabilitacji wymaga odpowiedniego zaplecza lokalowego (sale gimnastyczne, sale do rehabilitacji). Sieć placówek jest wystarczająca.

Dzieci spoza Krakowa mogą przebywać w internatach przy specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych.

5) Demografia i prognozy na przyszłość.

W roku szkolnym 2005/2006 do przedszkoli specjalnych uczęszczało 2,04 % wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w Krakowie. Należy przyjąć, że pomimo niżu demograficznego, odsetek dzieci uczęszczających do przedszkoli specjalnych może się zwiększyć, gdyż coraz więcej rodziców dzieci niepełnosprawnych zapisuje je do przedszkoli ze względu na obniżone opłaty za pobyt tych dzieci w przedszkolach samorządowych oraz rozwój wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci.

6) Finanse

Szkoły specjalne prowadzone przez gminę miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określane corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu miasta. Posiadają one również rachunek dochodów własnych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu miasta.

Tabela KS-7. Wydatki na kształcenie dzieci niepełnosprawnych na tle wydatków ogółem na oświatę i wychowanie, na edukacyjną opiekę wychowawczą oraz całkowitych wydatków budżetu miasta w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----|---|-------------------|-------------------|-------------------|
| 1 | Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze | 55 109 518 | 59 484 964 | 64 600 773 |
| 2 | Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | X | 1 439 511 | 2 601 284 |
| 3 | Przedszkola, szkoły i specjalne ośrodki szkolno - wychowawcze - wydatki bieżące | 55 109 518 | 60 924 475 | 67 202 057 |
| 4 | Dotacje dla przedszkoli i szkół prowadzonych przez osoby prawne lub fizyczne | 2 032 700 | 2 422 000 | 4 746 400 |
| 5 | Razem - poz. 3 i 4 | 57 142 218 | 63 346 475 | 71 948 457 |
| 6 | Wydatki inwestycyjne | 1 584 438 | 523 905 | 632 109 |
| 7 | Kształcenie dzieci niepełnosprawnych - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 58 726 656 | 63 870 380 | 72 580 566 |
| 8 | Wydatki na oświatę i wychowanie, edukacyjna opiekę wychowawczą - ogółem (działy 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 9 | % (poz. 7/8) | 9,70 | 10,01 | 10,50 |
| 10 | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdań z wykonania budżetu Miasta

W roku 2004 wydatki ogółem na kształcenie dzieci niepełnosprawnych w stosunku do roku 2003 wzrosły o 8,7 mln zł i stanowiły 10,5 % wszystkich wydatków na oświatę, wychowanie i edukacyjną opiekę wychowawczą.

Średnie miesięczne wydatki bieżące na jednego ucznia w 2004 roku w wybranych typach placówek samorządowych specjalnych wyniosły:

| | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| - przedszkola: | 1 306,26 zł (1 312,25 zł w roku 2003) |
| - szkoły podstawowe: | 1 323,09 zł (1 261,34 zł) |
| - gimnazja: | 1 108,16 zł (1 018,43 zł) |
| - licea ogólnokształcące: | 1 132,04 zł (826,77 zł) |
| - zasadnicze szkoły zawodowe: | 1 023,23 zł (1 019,69 zł) |
| - internaty: | 1 308,67 zł (1 136,52 zł) |

VII. Poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne.

1. Definicja sektora.

Publiczne przedszkola, szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, a także inne placówki zajmujące się kształceniem i wychowaniem dzieci i młodzieży organizują i udzielają uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej na zasadach określonych w rozporządzeniu ministra właściwego do spraw edukacji.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna polega w szczególności na:

- 1) diagnozowaniu środowiska ucznia,
- 2) rozpoznawaniu potencjalnych możliwości oraz indywidualnych potrzeb ucznia i umożliwianiu ich zaspokojenia,
- 3) rozpoznawaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych,
- 4) wspieraniu ucznia z wybitnymi uzdolnieniami,
- 5) organizowaniu różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- 6) podejmowaniu działań profilaktyczno-wychowawczych wynikających z programu wychowawczego szkoły i wspieraniu nauczycieli w tym zakresie,
- 7) wspieraniu uczniów, metodami aktywnymi, w dokonywaniu wyboru kierunku dalszego kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej oraz udzielaniu informacji w tym zakresie,
- 8) wspieraniu nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- 9) udzielaniu nauczycielom pomocy w dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do możliwości psychofizycznych ucznia,
- 10) wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- 11) umożliwianiu rozwijania umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli,
- 12) podejmowaniu działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

W szkołach pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły. W tym celu w każdej szkole zatrudnia się pedagoga lub psychologa szkolnego. Formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej organizowanej w szkole lub innej placówce są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne (korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, socjoterapeutyczne) oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym, klasy wyrównawcze, klasy terapeutyczne, zajęcia psychoedukacyjne dla uczniów, zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców, porady dla uczniów, porady, konsultacje i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.

Korzystanie z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest dobrowolne i nieodpłatne.

Zakładanie i prowadzenie publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych należy do zadań własnych gminy miejskiej Kraków.

Osoba prawna lub fizyczna może prowadzić niepubliczną poradnię psychologiczno-pedagogiczną po uzyskaniu wpisu do ewidencji prowadzonej przez gminę.

2. Stan sektora.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne oraz inne publiczne poradnie specjalistyczne, udzielają dzieciom i młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym logopedycznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. Do zadań poradni należy w szczególności:

- 1) wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży, efektywności uczenia się, nabywania i rozwijania umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów oraz innych umiejętności z zakresu komunikacji społecznej,
- 2) profilaktyka uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom z grup ryzyka,
- 3) terapia zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych,
- 4) wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,
- 5) pomoc uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- 6) pomoc rodzicom i nauczycielom w diagnozowaniu i rozwijaniu potencjalnych możliwości oraz mocnych stron uczniów.

Poradnie swoje zadania realizują poprzez:

- diagnozę,
- konsultacje,
- wydawanie opinii,
- organizację pracy zespołów orzekających i wydawanie orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- terapię,
- psychoedukację,
- rehabilitację,
- doradztwo,
- mediacje,
- interwencje w środowisku ucznia,
- działalność profilaktyczną,
- działalność informacyjną.

Poradnia wydaje opinie w sprawach:

- 1) wcześniejszego przyjęcia dziecka do szkoły podstawowej lub odroczenia spełniania obowiązku szkolnego,
- 2) pozostawienia ucznia klasy I-III szkoły podstawowej na drugi rok w tej samej klasie,
- 3) objęcia ucznia nauką w klasie terapeutycznej,
- 4) dostosowania wymagań i warunków edukacyjnych w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się,
- 5) zwolnienia ucznia z wadą słuchu z nauki drugiego języka obcego,
- 6) udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki,
- 7) przyjęcia ucznia gimnazjum do oddziału przysposabiającego do pracy,
- 8) wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka.

Poradnie specjalistyczne prowadzą działalność ukierunkowaną na specyficzny, jednorodny charakter problemów, z uwzględnieniem potrzeb środowiska. Działalność poradni specjalistycznych może być w szczególności ukierunkowana na:

- 1) wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny,

- 2) wczesną interwencję i wspomaganie rozwoju dziecka od 0 do 6 roku życia,
- 3) udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży niepełnosprawnej lub z dysfunkcjami rozwojowymi oraz ich rodzicom,
- 4) udzielanie pomocy młodzieży w rozwiązywaniu problemów okresu dojrzewania,
- 5) udzielanie pomocy uczniom w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia, zawodu i planowaniu kariery zawodowej,
- 6) udzielanie pomocy dzieciom i młodzieży z wybitnymi uzdolnieniami,
- 7) profilaktykę problemową, w tym profilaktykę uzależnień dzieci i młodzieży.

Poradnie wydają orzeczenia i opinie dla uczniów szkół położonych na ich terenie działania oraz dla dzieci nie uczęszczających do szkoły według miejsca zamieszkania. Teren działania poradni określa Rada Miasta Krakowa. Orzeczenia do kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego dla dzieci niewidomych i słabowidzących, niesłyszących i słabosłyszących oraz dzieci autystycznych wydaje Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej.

Korzystanie z pomocy udzielanej przez poradnie jest dobrowolne i nieodpłatne. Poradnia udziela pomocy uczniom, ich rodzicom i nauczycielom szkół i placówek mających siedziby w rejonie działania poradni. Poradnie wydają opinie i orzeczenia na wniosek rodziców ucznia (dziecka) lub na wniosek ucznia pełnoletniego.

1) Dane statystyczne.

Gmina miejska Kraków prowadzi 8 poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym 4 poradnie rejonowe i 4 poradnie specjalistyczne. Ponadto funkcjonują dwie poradnie niepubliczne.

W roku szkolnym 2004/05 poradnie udzieliły 29 292 porad, wydały 7053 opinii oraz 2 657 orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego lub nauczania indywidualnego i udzieliły 24 905 różnego rodzaju form pomocy bezpośredniej.

Tabele P-1a i P-1b zawierają statystyczną informację o pracy poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach szkolnych 2003/04 i 2004/05.

Tabela P-1a. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2003-2005.

| Placówka | Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla dzieci dyslektycznych | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 | | Krakowski Ośrodek Terapii | | Samorządowy Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny | | RAZEM | | | |
|--|---|------------|---|-------------|---|--------------------|---|-------------|--|------------------|---|------------------|---------------------------|-------------|---|----------------|--------------|--------------|-------|-------|
| | Adres | Półkole | | os. Szkolne | | ul. Chmielowskiego | | ul. Siewna | | ul. Św. Gertrudy | | ul. Konfederacka | | ul. Miodowa | | ul. Mazowiecka | | | | |
| rok szkolny | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 |
| RAZEM porady | 888 | 646 | 4644 | 4708 | 5201 | 5527 | 5808 | 4820 | 2880 | 3354 | 4550 | 3738 | 276 | 238 | 6541 | 6261 | 30788 | 29292 | | |
| W tym: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| psychologicznych | 375 | 260 | 3101 | 3488 | 2858 | 3118 | 3897 | 3694 | 1901 | 1996 | 3258 | 2255 | 28 | 14 | 2082 | 1977 | 17500 | 16802 | | |
| pedagogicznych | 198 | 169 | 788 | 734 | 1812 | 1728 | 1005 | 867 | 852 | 1217 | 984 | 1079 | 0 | 0 | 1330 | 1869 | 6969 | 7663 | | |
| Logopedycznych | 145 | 147 | 683 | 407 | 216 | 346 | 906 | 259 | 127 | 141 | 267 | 375 | 0 | 0 | 3119 | 2385 | 5463 | 4060 | | |
| Lekarskich | 170 | 70 | 72 | 79 | 315 | 335 | 0 | 0 | 0 | 0 | 41 | 29 | 248 | 224 | 10 | 30 | 856 | 767 | | |
| RAZEM orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego: | 1011 | 803 | 742 | 836 | 396 | 366 | 335 | 326 | 116 | 58 | 614 | 618 | 12 | 8 | 23 | 23 | 3249 | 2657 | | |
| w tym: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| z uszkodzonym słuchem | 326 | 248 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 326 | 248 | | |
| z uszkodzonym wzrokiem | 302 | 205 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 302 | 205 | | |
| z niepełnosprawnością ruchową | 40 | 38 | 19 | 17 | 8 | 10 | 7 | 6 | 0 | 2 | 8 | 16 | 0 | 0 | 3 | 6 | 85 | 95 | | |
| z przewlekłą chorobą | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | | |
| z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim | 26 | 42 | 157 | 113 | 32 | 30 | 39 | 32 | 0 | 0 | 59 | 63 | 0 | 0 | 2 | 4 | 315 | 284 | | |
| w stopniu umiarkowanym i znacznym | 54 | 55 | 5 | 42 | 28 | 21 | 12 | 22 | 0 | 0 | 25 | 16 | 0 | 0 | 4 | 2 | 128 | 158 | | |
| w stopniu głębokim | 20 | 0 | 8 | 0 | 4 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 38 | 0 | | |
| z autyzmem | 93 | 91 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 93 | 91 | | |
| z niepełnosprawnościami sprzężonymi | 39 | 92 | 8 | 16 | 6 | 3 | 5 | 8 | 41 | 0 | 76 | 85 | 0 | 0 | 9 | 0 | 184 | 204 | | |
| z zaburzeniami zachowania, zagrożonych niedostosowaniem społecznym i uzależnieniami | 7 | 0 | 231 | 287 | 49 | 52 | 93 | 69 | 21 | 20 | 126 | 119 | 0 | 4 | 0 | 11 | 527 | 152 | | |
| niedostosowanych społecznie | 0 | 0 | 22 | 25 | 12 | 2 | 12 | 7 | 0 | 0 | 24 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 70 | 41 | | |
| Orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania | 104 | 32 | 292 | 336 | 257 | 248 | 165 | 182 | 54 | 36 | 292 | 289 | 12 | 4 | 1 | 0 | 1 177 | 1179 | | |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdania statystycznego EN-5)

Tabela P-1b. Dane statystyczne dotyczące działalności samorządowych poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2003-2005.

| Placówka | Ośrodek Wczesnej Pomocy Psychologicznej | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 4 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 1 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 2 | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna dla dzieci dyslektycznych | | Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Nr 3 | | Krakowski Ośrodek Terapii | | Samorządowy Ośrodek Psychologiczno-Pedagogiczny | | RAZEM | |
|---|---|------------|---|-------------|---|-------------|---|-------------|--|-------------|---|-------------|---------------------------|------------|---|-------------|--------------|--------------|
| | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 |
| rok szkolny | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 | 03/04 | 04/05 |
| RAZEM opinie w sprawie: | 225 | 405 | 1094 | 1460 | 1925 | 2079 | 2066 | 1648 | 791 | 526 | 1028 | 1010 | 38 | 26 | 129 | 0 | 7296 | 7053 |
| w tym: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| wczesnego wspomagania rozwoju dzieci | 28 | 96 | 11 | 0 | 53 | 0 | 10 | 15 | 3 | 10 | 0 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 105 | 132 |
| przyspieszenia obowiązku szkolnego | 1 | 3 | 11 | 9 | 17 | 22 | 25 | 11 | 1 | 0 | 17 | 6 | 0 | 0 | 51 | 0 | 123 | 51 |
| odroczenia obowiązku szkolnego | 16 | 31 | 23 | 29 | 19 | 21 | 6 | 8 | 3 | 4 | 21 | 34 | 0 | 0 | 78 | 0 | 166 | 127 |
| pozostawienia ucznia I III na drugi rok | 0 | | 21 | 32 | 21 | 33 | 5 | 4 | 0 | 2 | 4 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 51 | 78 |
| zwoln. z nauki drugiego języka obcego | 25 | 36 | 6 | 4 | 22 | 21 | 0 | 11 | 1 | 3 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 56 | 79 |
| kwifikowania do klas terapeutycznych | 3 | 0 | 8 | 9 | 33 | 2 | 0 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 52 | 13 |
| dostosowania do wymagań edukacyjnych | 86 | 97 | 346 | 468 | 257 | 575 | 57 | 45 | 301 | 177 | 497 | 507 | 25 | 1 | 0 | 0 | 1569 | 1870 |
| dysfunkcji sprawdzianu i egzaminu gimn. | 60 | 141 | 511 | 826 | 1062 | 1394 | 1450 | 1534 | 312 | 327 | 317 | 439 | 13 | 25 | 0 | 0 | 3 725 | 4661 |
| dysfunkcji egzaminu maturalnego | 4 | 0 | 86 | 0 | 393 | 0 | 506 | 0 | 161 | 0 | 151 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1301 | 0 |
| zezwoleń na indywidualny program nauki | 1 | 1 | 13 | 0 | 24 | 6 | 7 | 4 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 49 | 12 |
| przyjęcie do gimnazjum (klasy przysposabiające do zawodu) | 1 | 0 | 0 | 9 | 9 | 5 | 0 | 16 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 30 |
| ograniczonych możliwości wyboru kierunków kształcenia | 0 | 0 | 58 | 74 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 83 | 0 |
| RAZEM formy pomocy bezpośredniej | 442 | 437 | 6604 | 4398 | 1827 | 2914 | 4575 | 5428 | 2723 | 2967 | 6556 | 3024 | 474 | 459 | 2277 | 5278 | 25478 | 24905 |
| w tym: | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| zajęcia korekcyjno - kompensacyjne | 94 | 99 | 164 | 262 | 67 | 84 | 936 | 638 | 1289 | 1181 | 170 | 104 | 32 | 4 | 1030 | 2647 | 3782 | 5019 |
| terapia logopedyczna | 145 | 149 | 440 | 309 | 190 | 145 | 1875 | 1741 | 671 | 633 | 232 | 361 | 0 | 0 | 1190 | 2511 | 4743 | 5849 |
| socjoterapia | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 369 | 633 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 369 | 633 |
| zajęcia z uczniami zdolnymi | 0 | 0 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 11 | 32 | 27 | 47 |
| terapia dla zagrożonych uzależnieniem | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 18 | 84 | 44 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 111 | 62 |
| zajęcia aktywujące wybór zawodu | 0 | 0 | 2510 | 2142 | 1276 | 1134 | 1350 | 2707 | 0 | 0 | 4358 | 1165 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9494 | 7148 |
| ćwiczenia rehabilitacyjne | 84 | 65 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 84 | 65 |
| inne formy pomocy indywidualnej | 20 | 0 | 490 | 421 | 245 | 242 | 240 | 262 | 394 | 357 | 655 | 831 | 441 | 439 | 0 | 84 | 2485 | 2636 |
| inne formy pomocy grupowej | 99 | 124 | 2985 | 1249 | 22 | 1291 | 90 | 36 | 0 | 163 | 1141 | 563 | 0 | 16 | 46 | 4 | 4383 | 3446 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (na podstawie sprawozdania statystycznego EN-5)

2) Baza.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne mają swoje siedziby w 4 budynkach i w 5 lokalach. Własnością gminy są dwa budynki, a następne dwa budynki są własnością prywatną. Cztery lokale usytuowane są w budynkach należących do gminy, a jeden w budynku o niustalonym stanie własnościowym.

Na remonty budynków wydatkowano z budżetu gminy w roku 2004 kwotę 195 238 zł, a z innych środków 921 zł.

3) Personel.

W poradniach zatrudnieni są pracownicy pedagogiczni na 206,5 etatach. Najwięcej z nich to nauczyciele dyplomowani (114,75 etatów) i mianowani (73,25 etatów). Liczbę etatów w zależności od poziomu wykształcenia i stopni awansu zawodowego pokazuje tabela P-2.

Tabela P-2. Liczba nauczycieli zatrudnionych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych w roku szkolnym 2003/2004 w przeliczeniu na etaty według poziomu kwalifikacji stopni awansu zawodowego.

| | | Stopień awansu zawodowego | | STAŻY- STA | KONTRAKT- OWY | MIANO- WANY | DYPLOMO- WANY | OGÓŁEM | % |
|--------------|---|---------------------------|--|---------------|------------------|----------------|------------------|--------------|-------------|
| L.p. | Poziom wykształcenia | | | | | | | | |
| 1a | Stopień naukowy doktora lub tytuł zawodowy mgr z przygotowaniem pedagogicznym | 1a | | 0 | 17 | 71 | 113 | 201 | 99,76 % |
| 2b | | 2b | | 0 | 1 | 2,25 | 1,75 | 5 | |
| 3a | Tytuł zawodowy mgr bez przygotowania pedagogicznego, tytuł zawodowy licencjata z przygotowaniem pedagogicznym | 3a | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,24% |
| 4b | | 4b | | 0 | 0,5 | 0 | 0 | 0,5 | |
| 5a | Tytuł zawodowy licencjata bez przygot. pedagog., kolegium nauczycielskie | 5a | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 6b | | 6b | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| 7a | Pozostałe kwalifikacje | 7a | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 8b | | 8b | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| a | Razem pełnozatrudnieni | a | | 0 | 17 | 71 | 113 | 201 | 100% |
| b | Razem niepełnozatrudnieni | b | | 0 | 1,5 | 2,25 | 1,75 | 5,5 | |
| RAZEM | | | | 0 | 18,5 | 73,25 | 114,75 | 206,5 | 100% |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie sprawozdania EN-3 z 2004 r.

W poradniach psychologiczno-pedagogicznych zatrudnienia są także pracownicy administracji i obsługi na 35,62 etatów (sierpień 2005 r.).

4) Finanse.

Poradnie psychologiczno-pedagogiczne prowadzone przez gminę miejską Kraków są jednostkami budżetowymi otrzymującymi środki finansowe określone corocznie planami finansowymi bezpośrednio z budżetu gminy. Posiadają one również rachunek dochodów własnych, na którym gromadzą środki finansowe pozyskiwane spoza budżetu miasta.

Tabela P-3 przedstawia środki wydatkowane na prowadzenie poradni w latach 2002-2004.

Tabela P-3. Wydatki na prowadzenie poradni psychologiczno-pedagogicznych w latach 2002-2004.

| Lp. | Rodzaj wydatków | 2002 | 2003 | 2004 |
|-----|---|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Opieka Psychologiczna | 7 455 249 | 8 284 964 | 9 281 517 |
| 2. | Wydatki pozostałe (remonty, odszkodowania, zasiłki na zagospodarowanie, odprawy pośmiertne, badania lekarskie koszty obsługi ZEO) | x | 34 882 | 263 840 |
| 3. | Opieka Psychologiczna - wydatki bieżące | 7 455 249 | 8 319 846 | 9 545 357 |
| 4. | Wydatki inwestycyjne | 0 | 0 | 5 000 |
| 5. | Opieka Psychologiczna - wydatki ogółem (łącznie z zakupami inwestycyjnymi i inwestycjami) | 7 471 226 | 8 319 846 | 9 550 357 |
| 6. | Wydatki na oświatę i wychowanie - ogółem (działy 801 i 854) | 605 407 111 | 638 060 379 | 691 089 245 |
| 7. | % (poz.5/ poz.6) | 1,23 | 1,30 | 1,38 |
| 8. | Wydatki Budżetu Miasta - ogółem | 1 605 084 078 | 1 596 002 576 | 1 953 586 702 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK na podstawie wykonania budżetu.

Wydatki na prowadzenie poradni w 2004 roku stanowiły prawie 1,4 % wszystkich wydatków na edukację.

VIII. Obsługa finansowo-księgową szkół i placówek.

1. Definicja sektora.

Zespoły ekonomiki oświaty w Krakowie, zwane dalej ZEO, są jednostkami budżetowymi w rozumieniu przepisów ustawy o finansach publicznych, prowadzącymi obsługę finansowo-księgową oraz administracyjno-gospodarczą jednostek budżetowych (szkół podstawowych, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych, samorządowego ośrodka psychologiczno – pedagogicznego), rachunków dochodów własnych tychże jednostek, zakładów budżetowych (przedszkoli) oraz innych form organizacyjnych przewidzianych przepisami prawa.

Nadzór merytoryczny nad pracą Zespołów sprawuje Wydział Edukacji Urzędu Miasta Krakowa.

Do podstawowych zadań ZEO należy prowadzenie spraw obsługiwanych szkół i placówek związanych z:

1. Obsługą księgową i sprawozdawczością finansową.

2. Planowaniem oraz sprawozdawczością ekonomiczną i statystyczną.
3. Naliczaniem wynagrodzeń i prowadzeniem ewidencji i sprawozdawczości z zakresu zatrudnienia i funduszu płac.
4. Kadrami i udzielaniem porad z zakresu prawa pracy i Karty Nauczyciela.
5. Organizacyjno-prawnych.
6. Realizacją zadań priorytetowych i powierzonych dzielnic Krakowa.
7. Zamówieniami publicznymi – organizowaniem przetargów.
8. Remontami i inwestycjami, usuwaniem awarii, przeglądami technicznymi obiektów oświatowych.
9. Bezpieczeństwem i higieną pracy, ochroną przeciwpożarową i obroną cywilną.
10. Organizacją inwentaryzacji ciągłej.
11. Kontrolą wewnętrzną i audytem wewnętrznym.
12. Obsługą kasy zapomogowo-pożyczkowej.
13. Obsługą finansowo-księgową działalności socjalnej, w tym byłych nauczycieli emerytów i rencistów gminy.
14. Innymi zleconymi przez gminę, m.in. organizacja, finansowanie i sprawozdawczość zadań scentralizowanych.

2. Stan sektora.

1) Dane statystyczne.

Według stanu na 1 września 2005 roku ZEO prowadzą obsługę finansowo-księgową oraz administracyjno-gospodarczą 84 szkół podstawowych, 32 gimnazjów, 8 zespołów szkół ogólnokształcących (w tym 16 różnych typów szkół), 2 zespołów szkół ogólnokształcących sportowych (w tym 4 szkoły), 7 szkół ogólnokształcących integracyjnych (w tym 14 szkół), 2 licea ogólnokształcące, 8 zespołów szkół specjalnych (w tym 22 różnych typów szkół), 1 ośrodek psychologiczno – pedagogicznego dla dzieci przedszkolnych, 20 żłobków i 112 przedszkoli.

W ZEO zatrudnionych jest 291,25 etatów, w tym 252,33 pracowników administracji obsługujących 257 szkół i placówek – jednostek organizacyjnych; na jedną placówkę – jednostkę organizacyjną przypada średnio 0,98 etatu pracownika ZEO bezpośrednio związanego z jej obsługą.

Tabela ZEO-1. Liczba etatów w zespołach ekonomiki oświaty oraz liczba obsługiwanych jednostek organizacyjnych w roku szkolnym.

| Lp. | Zespoły ekonomiki oświaty | Liczba etatów do obsługi szkół i placówek | Liczba obsługiwanych szkół i placówek | Liczba etatów na jedną szkołę lub placówkę |
|----------|---------------------------|---|---------------------------------------|--|
| 1 | Zachód | 84,05 | 95 | 0,88 |
| 2 | Południe | 86,50 | 84 | 1,03 |
| 3 | Wschód | 81,78 | 78 | 1,05 |
| 4 | Razem | 252,33 | 257 | 0,98 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK (stan na 1 września 2005r.)

Dla porównania na każdą z 93 jednostek organizacyjnych „samobilansujących”, które nie są obsługiwane przez ZEO przypada średnio 2 etaty pracowników służb finansowo –

księgowych – zakres działania tychże służb nie obejmuje zadań remontowych i inwestycji (do realizacji tych zadań zatrudniani są na umowę zlecenia inspektorzy nadzoru).

Średnia liczba etatów, o których mowa wyżej wynika z aktualnie obowiązujących przepisów (pracownik przygotowujący listę płac nie może jednocześnie jej zatwierdzać, a kasjer nie może zatwierdzać wypłaty, czy też rozliczenia zaliczki na zakupy).

Gdyby przyjąć, że każda z jednostek organizacyjnych aktualnie obsługiwanych przez ZEO zostałaby „samobilansująca” to budżet oświaty należałoby zwiększyć o około 7,9 mln złotych (utworzenie dodatkowo 262 etatów przy średnim miesięcznym wynagrodzeniu pracownika wraz z pochodnymi wynoszącym ok. 2,5 tys. zł).

Tabela ZEO-2. Kwoty wydatków na zadania oświatowe przypadających w 2004 roku na jednego pracownika (służb finansowo – księgowych, administracyjno – gospodarczych) ZEO lub jednostki „samobilansującej”.

| L.p. | Wyszczególnienie | w tys. złotych | | |
|------|------------------------------|--|---|--|
| | | Kwota realizowanych - obsługiwanych wydatków w 2004 roku | Liczba pracowników służb finansowo – księgowych | Kwota w skali roku przypadająca na 1 zatrudnionego |
| 1 | ZEO – Zachód | 141 003 | 84,05 | 1 678 |
| 2 | ZEO – Południe | 129 924 | 86,50 | 1 502 |
| 3 | ZEO – Wschód | 121 789 | 81,78 | 1 489 |
| 4 | <i>Razem – średnie w ZEO</i> | <i>392 716</i> | <i>252,33</i> | <i>1 556</i> |
| 5 | Jednostki samobilansujące | 253 491 | 186,00 | 1 363 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK

2) Baza.

ZEO prowadzą swoją działalność w budynkach, które stanowią własność gminy. Siedzibą Zespołu Ekonomiki Oświaty:

Kraków - Zachód – obejmujące swoją działalnością dzielnice od I do VII jest budynek przy ul. Ułanów 9,

Kraków – Południe – obejmujące swoją działalnością dzielnice od VIII do XIII jest budynek przy ul. Sokolskiej 13,

Kraków – Wschód – obejmujące swoją działalnością dzielnice od XIV do XVIII jest budynek przy ul. Fatimskiej 8.

3) Finanse.

ZEO otrzymują środki finansowe z budżetu Miasta na ich utrzymanie i realizację zadań statutowych.

Tabela ZEO-3. Wydatki na utrzymanie ZEO i realizację ich zadań statutowych w latach 2003 i 2004

| L.p. | Zadania zespołów ekonomiki oświaty | W tys. złotych | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------|----------------|-----------------|----------------|-------------------------------|----------------|-----------------|----------------|
| | | 2003 rok – Kwota ogółem | ZEO Zachód | ZEO Południe | ZEO Wschód | 2004 rok – Kwota ogółem | ZEO Zachód | ZEO Południe | ZEO Wschód |
| 1. | Prowadzenie przedszkoli | 72 430 | 28 200 | 21 209 | 23 021 | 80 100 | 30 445 | 24 096 | 25 559 |
| 2. | Prowadzenie szkół podstawowych | 169 443 | 59 535 | 58 826 | 51 082 | 172 726 | 61 335 | 60 266 | 51 125 |
| 3. | Prowadzenie gimnazjów | 78 637 | 28 493 | 26 809 | 23 335 | 85 814 | 32 010 | 28 650 | 25 154 |
| 4. | Prowadzenie szkół ponadgimnazjalnych | 7 706 | 2 771 | 1 871 | 3 064 | 8 446 | 3 162 | 2 466 | 2 818 |
| 5. | Prowadzenie ZEO | 10 805 | 3 793 | 3 456 | 3 556 | 11 717 | 4 046 | 3 738 | 3 933 |
| 6. | Prowadzenie ośrodka psychologiczno – pedagogicznego | 720 | - | 720 | - | 841 | - | 841 | - |
| 7. | Zadania uznane przez dzielnice za priorytetowe | 2 996 | 1 225 | 1 007 | 764 | 3 128 | 1 154 | 1 107 | 867 |
| 8. | Zadania inwestycyjne | 7 663 | 111 | 389 | 7 163 | 9 307 | 4 287 | 183 | 4 837 |
| 9. | Obsługa innych zadań związanych z oświatą, wychowaniem i opieką | 10 746 | 1 342 | 5 844 | 3 560 | 10 736 | 1 481 | 6 221 | 3 034 |
| 10. | Kompetencje decyzyjne dzielnic, remonty placówek oświatowych i opiekuńczo – wychowawczych | 5 563 | 1 984 | 1 855 | 1 724 | 5 525 | 1 986 | 1 830 | 1 709 |
| 11. | Remonty | 707 | 51 | 372 | 284 | 1 162 | 539 | 149 | 474 |
| 12. | Realizacja zadań powierzonych w zakresie bezpieczeństwa | 23 | 5 | 16 | 2 | 40 | 6 | 34 | - |
| 13. | Prowadzenie Ośrodka Wczasowo – Kolonijnego | - | - | - | - | 1 960 | - | - | 1 960 |
| 14. | Realizacja Gminnego programu profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych | 1 049 | 411 | 360 | 278 | 1 166 | 540 | 325 | 301 |
| 15. | Realizacja zadań z zakresu kultury fizycznej i sportu | - | - | - | - | 9,5 | 2 | 0,5 | 7 |
| 16. | Lokalne wydarzenia kulturalne – kompetencje decyzyjne dzielnic | 52 | 13 | 18 | 21 | 38 | 10 | 17 | 11 |
| 17 | Razem | 368 540 | 127 934 | 122 752 | 117 854 | 392 716 | 141 003 | 129 924 | 121 789 |

Opracowanie własne Wydziału Edukacji UMK