

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Samorządowe Przedszkole Nr 180  
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 06-02-2015 - 18-02-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Małgorzata Wesołowska, Małgorzata Marecik. Badaniem objęto 18 dzieci (wywiad grupowy), 82 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, z przedstawicielem samorządu lokalnego i grupowy z partnerami przedszkola, z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OP** - Arkusz obserwacji przedszkola

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

**WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

**WPOP** - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

# Obraz przedszkola

Przedszkole Samorządowe Nr 180 PAJACYK zlokalizowane jest przy ul. Telimeny 7 w Krakowie. Jest to piętrowy obiekt, otoczony dużym ogrodem pełnym zieleni, położony z dala od ruchliwych ulic. Obecnie posiada sześć oddziałów przedszkolnych. Sale do zajęć są przestronne, jasne, dobrze wyposażone we wszelkie potrzebne pomoce dydaktyczne, zabawki, kąciki zabaw, meble dostosowane do wieku dzieci. Przedszkole posiada odrębną salę do zabaw ruchowych i rytmicznych oraz pracownię plastyczną. Dzieci mogą bezpiecznie i spokojnie bawić się w przestronnym ogrodzie, wyposażonym w odpowiednie urządzenia.

W przedszkolu pracuje wykwalifikowana kadra pedagogiczna oraz oddany dzieciom personel administracyjno - obsługowy. Zaangażowanie kadry pedagogicznej i personelu przedszkola umożliwia ciągły rozwój placówki. Wszyscy pracownicy dostrzegają znaczenie edukacji przedszkolnej i jej efektywność w indywidualnym rozwoju dziecka.

Przedszkole kreuje profilu artystycznym, każde dziecko uwierzy w swoje możliwości i zdolności, poznaje swoją wartość, odnosi sukcesy. Ideą przewodnią przedszkola jest skoncentrowanie się na edukacji artystycznej. Dzieci poprzez różnego rodzaju zajęcia plastyczne, muzyczne, teatralne i ruchowe, rozwijają swoją wrodzoną wrażliwość na świat. Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie i uczenie się poprzez zabawę w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Wspomaga i ukierunkowuje rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym.

W placówce realizowany jest całoroczny program adaptacyjny dla dzieci, które po raz pierwszy uczestniczą w edukacji przedszkolnej. Ponadto prowadzone są również innowacje pedagogiczne w oparciu o programy własne nauczycieli: zespół wokально-taneczny "Iskierki", warsztaty plastyczne "Mały artysta", kółko matematyczne, zajęcia przyrodniczo-geograficzne, kółko badawcze, zajęcia sportowe "Piłka nożna". Dzieci uczestniczą w zajęciach dodatkowych: język angielski, taniec towarzyski, gimnastyka korekcyjna, zajęcia rytmiczne i religia. Starania o efektywną współpracę z różnymi instytucjami przyczyniają się do budowania dobrego wizerunku Przedszkola w środowisku lokalnym (akcje charytatywne i ekologiczne). Dzieci uczestniczą w licznych konkursach przedszkolnych i ogólnopolskich (organizowanych również przez placówkę).

Zarządzanie Przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci, sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, inspirowanie do podejmowania dodatkowych zadań, kreatywności i doskonalenia zawodowego. Sposób zarządzania umożliwia wszystkim podmiotom współuczestniczenie w podejmowaniu decyzji.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Samorządowe Przedszkole Nr 180
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Przedszkole
<b>Miejscowość</b>	Kraków
<b>Ulica</b>	Telimeny
<b>Numer</b>	7
<b>Kod pocztowy</b>	30-838
<b>Urząd pocztowy</b>	Kraków
<b>Telefon</b>	0126512020
<b>Fax</b>	0126584907
<b>Www</b>	www.przedszkole180krakow.blizej.info
<b>Regon</b>	12133999200000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	158
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	13.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	2.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	26.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	12.15
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	Kraków
<b>Gmina</b>	Kraków
<b>Typ gminy</b>	gmina miejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się</b>	<b>A</b>
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D)	✓
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
<b>Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B)	✓
<b>Dzieci są aktywne</b>	<b>B</b>
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
<b>Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi</b>	<b>C</b>
Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami. (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola. (D)	✓
Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów. (B)	✓
Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. (B)	✗
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb. (B)	✓

# Wnioski

1. W przedszkolu monitoruje się proces rozwoju i edukacji dzieci, wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania pracy w przedszkolu i przyczyniają się do podnoszenia efektywności tego procesu.
2. Przedszkole angażuje dzieci i ich rodziców w różnorodne formy aktywności na jego terenie i w środowisku lokalnym, nauczyciele wdrażają dzieci do samodzielności oraz do inicjowania działań na rzecz własnego rozwoju.
3. Monitorowanie i analizowanie osiągnięć dzieci i wdrażanie wniosków z tych analiz przyczynia się do nabywania przez dzieci kompetencji określonych w podstawie programowej oraz rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.
4. Podejmowane przez Dyrektora działania wynikające z wniosków ze sprawowanego nadzoru przyczyniają się do rozwoju przedszkola, jednak nie uwzględniają właściwej liczby dzieci w poszczególnych grupach.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

## Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Procesy edukacyjne w przedszkolu mają charakter systemowy, są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do planowania pracy przedszkola. Stosowane w przedszkolu nowatorskie rozwiązania są adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, podnoszą efektywność procesu edukacyjnego i pozwalają na lepszy rozwój przedszkolaków.

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

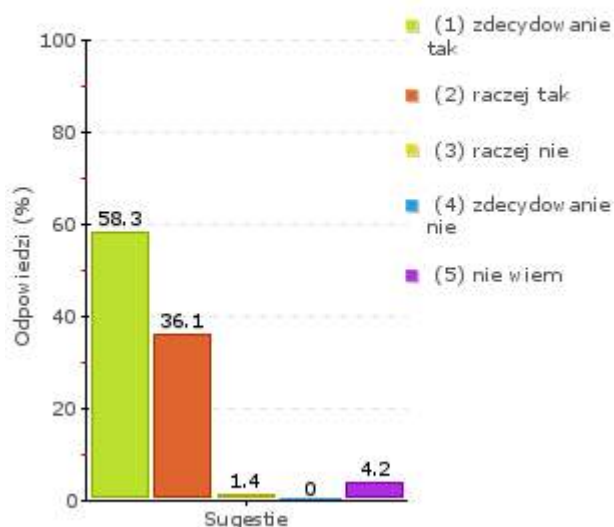
Działania opiekuńcze, wychowawcze i dydaktyczne podejmowane w przedszkolu przez Dyrektora i nauczycieli są adekwatne do potrzeb i możliwości dzieci. Po przeprowadzonych obserwacjach i diagnozach zostają wyłonione dzieci, które wymagają indywidualnego wsparcia ze strony nauczycieli. Nauczyciele zespołowo opracowują IPT-y oraz programy pracy indywidualnej. Przedszkolaki z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego zostają objęte pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Nauczyciele specjaliści w ramach rewalidacji prowadzą z dzieckiem indywidualne zajęcia logopedyczne i terapię pedagogiczną. Prowadzone zajęcia powodują podniesienie poziomu sprawności manualnej dzieci, podniesienie umiejętności skupienia uwagi i wytrwałości w dążeniu do wykonania zadania, wzbogacają słownictwo. Dzieci zdolne mają możliwość rozwijania talentów taneczno-muzycznych, recytatorskich, plastycznych, ruchowych poprzez udział w przeglądach, konkursach, turniejach i zawodach sportowych. Dzięki podejmowanym działaniom dzieci stały się bardziej kreatywne, ciekawe świata, uwierzyły w siebie, co wpływa na osiąganie dojrzałości szkolnej. Skuteczności prowadzonych działań sprzyjają warunki lokalowe przedszkola. Sale są przestronne, jasne, estetyczne, dobrze wyposażone i udekorowane pracami przedszkolaków. W przedszkolu jest również pomieszczenie przeznaczone na prace



pedagoga lub psychologa z dziećmi, a także na indywidualne rozmowy z rodzicami. Na terenie przedszkolnym znajduje się duży ogród wyposażony w odpowiedni sprzęt.

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

Liczebność: 72



Wykres 1j

**Obszar badania:** Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu monitoruje się proces wspomaganie rozwoju dzieci poprzez ocenę realizacji podstawy programowej, ewaluację realizowanych programów (wychowawczego, profilaktycznego, adaptacyjnego), obserwację dzieci podczas zajęć dydaktycznych i zabaw dowolnych, poprzez analizę wytworów prac dzieci, prowadzenie diagnozy i obserwacji celem poznania stopnia osiągnięcia gotowości szkolnej dzieci, a także prowadzi się rozmowy z dziećmi, rodzicami, nauczycielami, analizuje się zasoby środków dydaktycznych i wykorzystanie ich do pracy z dziećmi. Nauczyciele analizują sukcesy przedszkolaków w konkursach i przeglądach, dokonują samooceny (potrzeby w ramach doskonalenia zawodowego wykorzystanie wiedzy i umiejętności do pracy z dziećmi), analizują wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane do oceny efektów pracy, oceny osiągnięć dzieci, ustalenia mocnych i słabych stron oraz do planowania kierunków dalszej pracy z uwzględnieniem nowatorskich rozwiązań. Służą one także do organizowania wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli, dostosowania metod pracy do możliwości dzieci, do opracowania planów działań wspierających i korygujących oraz do modyfikacji sposobu udzielania rodzicom informacji.

**Obszar badania:** Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

---

Rezultatem podjętych działań na podstawie wniosków z monitorowania jest między innymi dobra umiejętność współpracy w grupie przedszkolnej, eliminowanie zachowań agresywnych i niepożądanych, samodzielne rozwiązywanie konfliktów dziecięcych, niesienie pomocy potrzebującym. Podjęte działania przyczyniły się do kształtowania czynności samoobsługowych, wpłynęły na rozwój mowy (dzieci mówią pełnymi zdaniami, opowiadają, zdają relacje, udzielają odpowiedzi). Codzienne zabawy ruchowe na sali i w ogrodzie przedszkolnym, gimnastyka poranna oraz gimnastyka korekcyjna przyczyniła się do rozwoju fizycznego dzieci, ich większej zwinności i aktywności fizycznej. Dzięki udziałowi między innymi w Akademii Zdrowego Przedszkolaka dzieci zachęcane są do spożywania owoców i warzyw, samodzielnie wykonują proste potrawy, poznały piramidę żywieniową i zasady zdrowego odżywiania. Ponadto dzieci rozwijają swoją twórczość, prezentują swój dorobek artystyczny (cykliczne występy) w ramach uroczystości przedszkolnych i środowiskowych, biorą udział w konkursach, wystawach, warsztatach.

**Obszar badania:** W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

---

W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania edukacyjne służące rozwojowi dzieci w formie pracy metodą projektów oraz poprzez realizację innowacji pedagogicznych stworzonych przez nauczycieli pod kątem potrzeb rozwojowych dzieci uczęszczających do przedszkola. W ostatnim czasie w przedszkolu wprowadzono innowacje pedagogiczne: Zespół wokalnie-taneczny "Iskierki", "Kółko matematyczne", "Kółko badawcze", "Kółko plastyczne "Mały artysta", oraz podjęto działania nowatorskie: zajęcia sportowe - piłka nożna, kółko przyrodniczo - geograficzne oraz muzyczne laboratorium.

Stosowane innowacje przyczyniają się do poznania ciekawych technik plastycznych, rozwoju sprawności małej motoryki, rozwijania kreatywności u dzieci, zaspakajania potrzeby ciekawości, dostarczają przedszkolakom nowych wiadomości metodą prób i błędów oraz pozwalają na wykonywanie własnych doświadczeń pod kierunkiem nauczyciela. Prowadzone w przedszkolu nowatorskie rozwiązania edukacyjne zwiększają aktywność dzieci, dają możliwość poszukiwania nowych działań, zdobywania samodzielnych doświadczeń oraz eksperymentowania przez dzieci. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy liczne nowatorskie metody adekwatne do potrzeb rozwojowych dzieci, które kształtują u przedszkolaków kreatywność - dzieci są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów, pobudzają wyobraźnię dzieci, rozwijają ich aktywność, przyspieszają osiągnięcie gotowości szkolnej.

## Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

### Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Proces monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci jest skuteczny. Pozyskiwana wiedza o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka przyczynia się w wysokim stopniu do nabywania przez dzieci kompetencji określonych w podstawie programowej.

**Obszar badania:** Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Procesy edukacyjne są spójne z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zarówno z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli jak i z obserwowanych zajęć wynika, że podczas zajęć przestrzegane są właściwe proporcje zagospodarowania czasu, prowadzone są obserwacje pedagogiczne, a także wprowadzane są elementy edukacji zdrowotnej. Ponadto współpraca z rodzicami przebiega w trosce o jednolite oddziaływanie wychowawcze, a nauczyciele zapoznają się z podstawą programową pierwszego etapu edukacji wczesnoszkolnej.

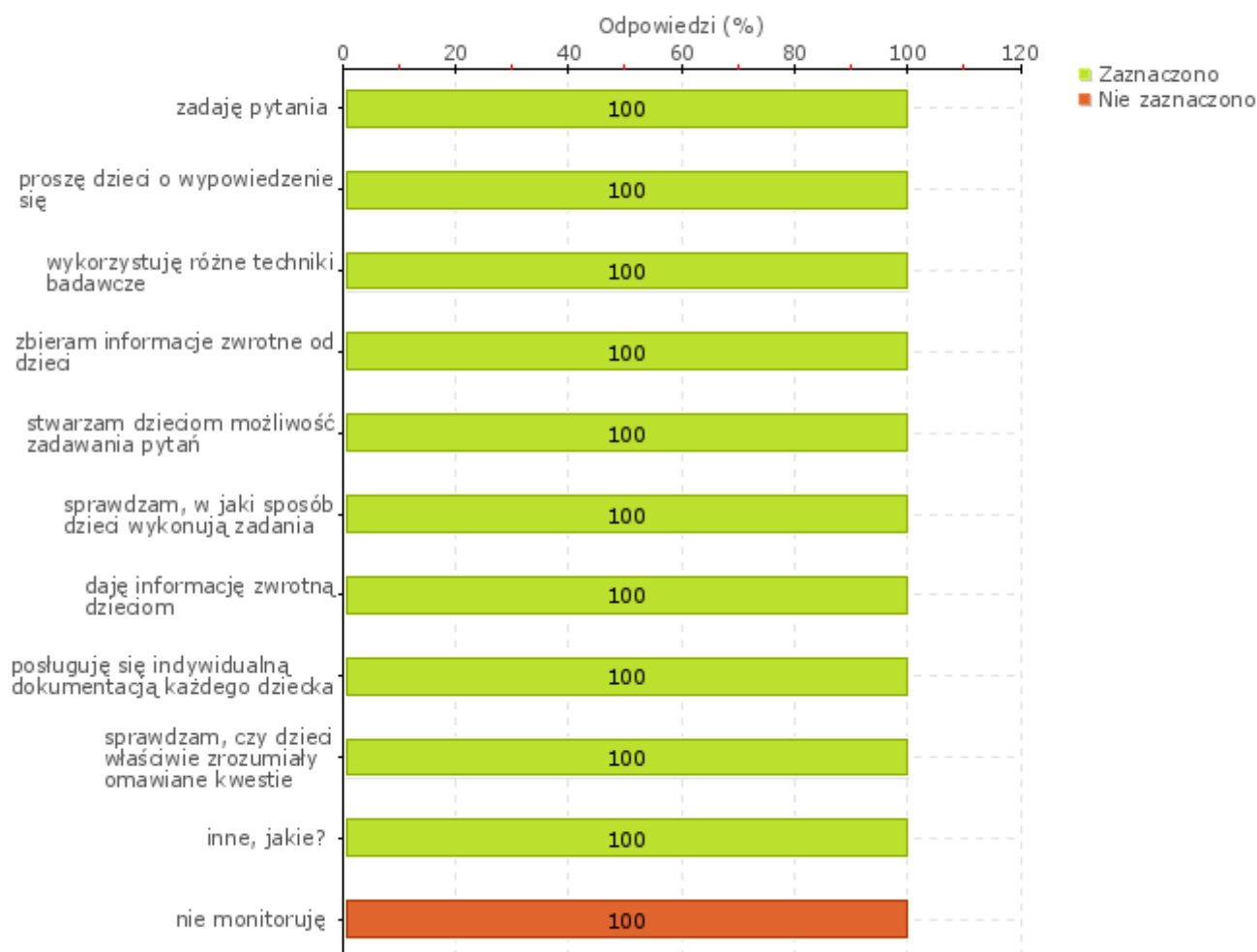
**Obszar badania:** W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć dzieci oraz wdrażanie wniosków z analiz jest w przedszkolu zjawiskiem powszechnym. Nauczyciele monitorują osiągnięcia dzieci poprzez zadawanie dzieciom pytań, analizę wypowiedzi, zbieranie informacji zwrotnych od przedszkolaków, sprawdzanie w jaki sposób dzieci wykonują zadania, analizę prac, a także posługiwanie się indywidualną dokumentacją każdego dziecka (rys. 1). Na podstawie monitorowania osiągnięć dzieci sformułowano wnioski w zakresie kształtowania dojrzałości szkolnej, rozwoju intelektualnego, uspołecznienia, rozwoju mowy, grafomotoryki. W oparciu o wnioski podjęto odpowiednie działania podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych organizowanych w przedszkolu. Zwiększono ilość zajęć z rekwizytami, wprowadzono większą ilość zajęć grafomotorycznych, wzrokowo-ruchowo-słuchowych, ruchowych w ogrodzie, częściej stosuje się pracę metodą Edyty

Gruszczyk-Kolczyńskiej i Marty Bogdanowicz. Ponadto na bieżąco tworzone są plany pracy indywidualnej z dziećmi, a rodzicom dostarczane są karty pracy i materiały do wykorzystania w pracy z dziećmi w domu.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 10



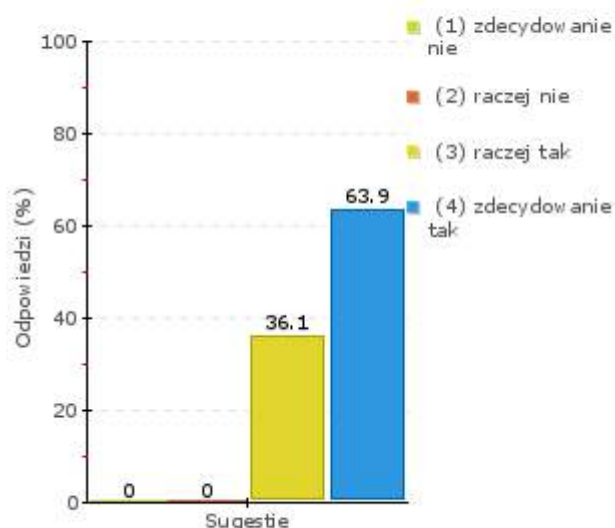
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane na podstawie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci są użyteczne dla ich rozwoju (rys.1). W przedszkolu widoczna jest dbałość o rozwój grafomotoryczny dzieci, rozwój ich zdolności plastycznych i muzycznych. Przedszkolaki są zachęcane do udziału w konkursach, akademiach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu jak i w środowisku lokalnym. Dzieci mają możliwość uczestniczenia w wielu zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie przedszkola w formie projektów i kółek zainteresowań: kółko matematyczne, plastyczne, geograficzno-przyrodnicze, zespół wokalny-taneczny. Duża ilość ciekawych prac wykonanych przez dzieci jest wystawiana w pomieszczeniach przedszkolnych i prezentowana na wystawach prac organizowanych przez instytucje współpracujące z przedszkolem. Ścisła i wieloletnia współpraca przedszkola z domem kultury "Dwór Czczów" sprzyja rozwojowi talentów przedszkolaków.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 72



Wykres 1j

**Obszar badania:** Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

---

Realizowane w przedszkolu programy są spójne z wnioskami z monitorowania osiągnięć dzieci i przyczyniają się do rozwoju ich umiejętności, które są opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego. Nauczyciele zwracają szczególną uwagę na usamodzielnianie dzieci, rozwój mowy i umiejętności wypowiedzenia się, zdobywanie wiedzy o otaczającym świecie na miarę ich możliwości, korzystanie z zasobów środowiska lokalnego poprzez wyjazdy do teatru, na wystawy, zajęcia w muzeach, wycieczki edukacyjne, obserwacje przyrody. Podczas zajęć organizowanych w przedszkolu wprowadza się większą ilość celowo zorganizowanych ćwiczeń z zakresu np. sprawności ruchowej, promuje się twórczość dzieci poprzez ich udział w konkursach, koncertach, wystawach. Ponadto programy i działania realizowane w przedszkolu przyczyniają się do rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich przedszkolaków poprzez np. udział w akcjach charytatywnych i uroczystościach.

## Wymaganie:

Dzieci są aktywne

### Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

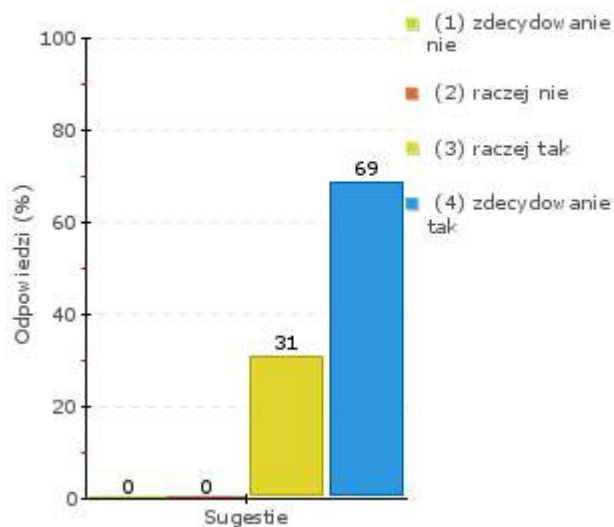
Dzieci są zaangażowane w zajęcia i wdrażane do samodzielności poprzez różne formy aktywności organizowane przez nauczycieli w przedszkolu, a także we współpracy z rodzicami i instytucjami działającymi w lokalnym środowisku. Przedszkolaki dzięki tym działaniom są aktywne, inicjują i realizują zadania na rzecz własnego rozwoju, a także aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

**Obszar badania:** Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Na podstawie obserwacji zajęć jak i z rozmów przeprowadzonych z rodzicami i partnerami przedszkola wynika, że dzieci bardzo chętnie uczestniczą w zajęciach obowiązkowych i dodatkowych organizowanych w przedszkolu. Dzieci rano chętnie rozstają się z rodzicami i często nie chcą wychodzić z przedszkola do domu. Przedszkolaki aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczą w zajęciach z zakresu realizacji podstawy programowej, są zaintrygowane tematyką zajęć, zdobywają nowe wiadomości przydatne na kolejnych etapach edukacyjnych. Poza tym są bardzo zaangażowane w zajęcia dodatkowe organizowane przez nauczycieli oraz przez instytucje współpracujące z przedszkolem. Rozwijają swoje zainteresowania, biorą aktywny udział w festynach, przeglądach artystycznych, konkursach, wystawach i akcjach środowiskowych.

Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach z oferowanych w przedszkolu?  
AR

Liczebność: 72



Wykres 1j

**Obszar badania:** Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele podczas zajęć w przedszkolu stwarzają wszystkim dzieciom możliwość działania. Stosują aktywne metody pracy, zachęcają dzieci do udziału w konkursach, zawodach sportowych, przygotowują wraz z dziećmi uroczystości i wystawy. Organizują zajęcia pokazowe dla rodziców, wspólnie z dziećmi przygotowują dekorację, tworzą kącki zainteresowań, często chwala i nagradzają dzieci za ich aktywność. Przedszkolaki uczestniczą w licznych akcjach charytatywnych, projektach edukacyjnych, często wychodzą poza przedszkole na zajęcia realizowane w środowisku naturalnym, a także w Domach Kultury, muzeach, filharmonii, szkołach i innych przedszkolach. Poza tym licznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych z języka angielskiego, rytmiki, gimnastyki korekcyjnej, rozwijają swoje zainteresowania poprzez aktywny udział w kole plastycznym, badawczym, matematycznym, przyrodniczo-geograficznym, muzycznym i zespole wokalnno-tanecznym.



## **Obszar badania:** Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Nauczyciele podczas wszystkich zajęć na terenie przedszkola jak i poza nim wdrażają dzieci do samodzielności. Odbywa się to we współpracy z rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi i partnerami przedszkola. Dzieci pełnią dyżury w salach, nakrywają do stołu, starsze grupy nalewają sobie zupę i samodzielnie robią sobie śniadania, wszystkie przedszkolaki porządkują zabawki, opiekują się kącikami tematycznymi, wykonują czynności samoobsługowe, często pomagają nauczycielom w przygotowaniu pomocy do zajęć i zachęcane są do samodzielnego planowania swojego działania. Nauczyciele nagradzają samodzielność i sprawność przedszkolaków, chwala je, a w razie potrzeby wspomagają tych, którzy radzą sobie słabiej.

## **Obszar badania:** Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele zachęcają i stwarzają dzieciom możliwości do inicjowania i realizowania różnych działań. Przedszkolaki decydują o wyborze zabawy w czasie przeznaczonym na zabawę dowolną, aranżują zabawy konstrukcyjne, plastyczne, badawcze, decydują o towarzystwie innych kolegów, dokonują wyboru liderów, dekorują salę swoimi pracami plastycznymi. Dzieci mają możliwość zadecydowania o wyborze miejsca przy stole, wyborze znaczka rozpoznawczego a także wybierają rodzaj kanapek podczas śniadania. Dzieci dokonują też wyboru książek, które czytają wraz z rodzicami w domu a następnie w dowolny sposób ilustrują je lub wykonują inne rodzaje prac plastycznych związane z treścią przeczytanych książeczek. Na terenie przedszkola są eksponowane prace dzieci będące efektem działań wynikających z ich inicjatywy. W salach i na korytarzach znajdują się prace plastyczne i prace przestrzenne wykonane przez przedszkolaków, widnieją puchary i dyplomy za osiągnięcia. Są również prace powstałe na kołach zainteresowań, ilustracje wykonywane przez dzieci do książeczek wypożyczanych do domu a także prace dzieci powstałe metodą projektu.

## **Obszar badania:** Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci z Przedszkola Nr 180 w Krakowie aktywnie i powszechnie uczestniczą w działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Są to np. akcje charytatywne (Dzieci dzieciom, Szlachetna paczka, Góra Grosza, Pola nadziei, Zbieranie zakrętek, Gwiazdka dla zwierzaka), występują z programem artystycznym w Domu Spokojnej Jesieni. Przedszkolaki biorą udział w konkursach organizowanych przez inne placówki oświatowe (plastycznych, muzycznych, tanecznych), w warsztatach, wystawach organizowanych przez Domy Kultury, Dwór Czczów, Urząd Miasta. Aktywnie uczestniczą w "Dniach Bieżanowa", wspólnie z Parafią biorą udział w Familiadzie. Dzieci są częstymi gośćmi biblioteki publicznej, wypożyczają książeczki, uczestniczą w zajęciach i wystawach plastycznych. Przedszkolaki przystąpiły również do zbiórki surowców wtórnych (makulatura, baterie), akcji "Sprzątanie świata", spotkały się z przedstawicielami straży miejskiej i policji. W ciągu całego roku odbywa się aktywna współpraca ze Szkołą Podstawową Nr 111, z Przedszkolem Nr 51 i Nr 150 (wystawy, konkursy, turnieje piłki nożnej, wycieczki, warsztaty plenerowe).

## Wymaganie:

Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi

### Stan oczekiwany:

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie przedszkolem powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do rozwoju wychowanków, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi przedszkola.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dyrektor zarządza przedszkolem w sposób służący jego rozwojowi. Stwarza odpowiednie warunki do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z przeprowadzonej w przedszkolu ewaluacji wewnętrznej służą jego rozwojowi.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem zapewnia warunki do rozwoju dzieci.

Dyrektor przedszkola jest skuteczny w zapewnianiu warunków do rozwoju dzieci poprzez systematyczne doposażanie sal w pomoce dydaktyczne, zabawki, a także zdobywanie środków na bieżące prace remontowe i malowanie pomieszczeń. Dzięki staraniom Dyrektora w zaadaptowano pomieszczenie służące za magazyn na salę gimnastyczną. Wszystkie prace poprawiające warunki lokalowe oraz doposażanie przedszkola wynikają z rozpoznawania potrzeb w tym zakresie dokonywanego systematycznie przez Dyrektora. Budynek Samorządowego Przedszkola Nr 180 w Krakowie położony jest z dala od ulicy, otoczony dużym ogrodem. Ogród ten wyposażony jest w sprzęt rekreacyjny dostosowany do codziennego użytku i aktywnego pobytu dzieci na świeżym powietrzu. Mocną stroną warunków lokalowych przedszkola jest przestronność. Wszystkie 6 sal dydaktycznych jest bogato wyposażonych. Sala gimnastyczna, gabinet psychologiczno-pedagogiczny oraz kuchnia są wyposażone zgodnie z procedurami HACCP. Ponadto ze względu na bezpieczeństwo dzieci przedszkole wyposażone jest w wideo domofon umieszczony przy bramkach, a także w monitoring zewnętrzny.

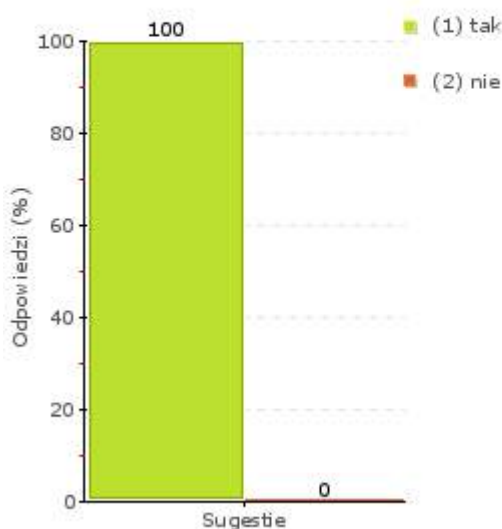
**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu.

Dyrektor przedszkola jest skuteczny w zapewnianiu warunków do pracy indywidualnej i zespołowej oraz doskonalenia zawodowego (rys.1,2).

Nauczyciele zachęceni są przez Dyrektora do rozwoju zawodowego i współpracy m. in. poprzez organizację warsztatów, rad szkoleniowych, włączanie się w realizację licznych projektów, wspólne z nauczycielami wypracowanie procedury doskonalenia zawodowego, wyrażanie podziękowań i uznania na spotkaniach rady pedagogicznej oraz w kontaktach indywidualnych, poprzez doradztwo w oparciu o własne wieloletnie doświadczenie, powoływanie zespołów tematycznych, a także poprzez różnicowanie dodatków motywacyjnych, przyznawanie nagrody dyrektora, wnioskowanie o nagrodę prezydenta. W ciągu ostatnich 12 miesięcy nauczyciele brali udział w szkoleniach zewnętrznych, szkoleniach rady pedagogicznej, zespołów zadaniowych, konferencjach, seminariach, koleżeńskich obserwacjach zajęć. Jedna z nauczycielek ukończyła studia podyplomowe z zakresu gimnastyki korekcyjnej, a dwie nauczycielki są w trakcie zdobywania kwalifikacji do prowadzenia zajęć z języka angielskiego.

Czy w przedszkolu stworzono Panu/i możliwość pracy własnej, przygotowania do zajęć? AN

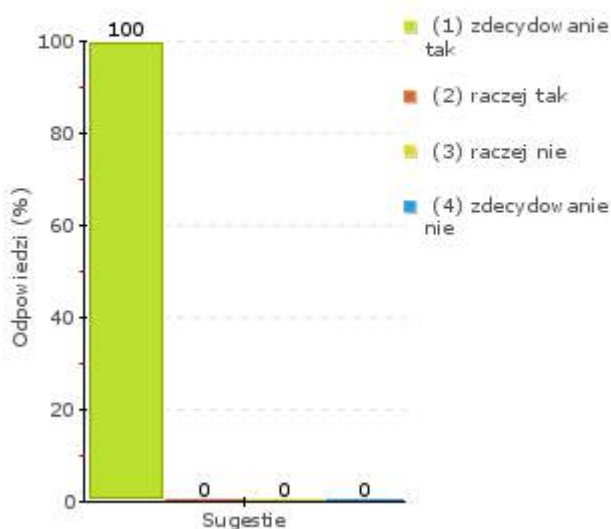
Liczebność: 10



Wykres 1j

W przedszkolu zapewniony jest dostęp do odpowiednich zasobów, przydatnych dla rozwoju zawodowego nauczycieli (takich jak, np. warunki lokalowe, baza dydaktyczna, sprzęt komputerowy, dostęp do Internetu, literatura, środki na doskonalenie). AN

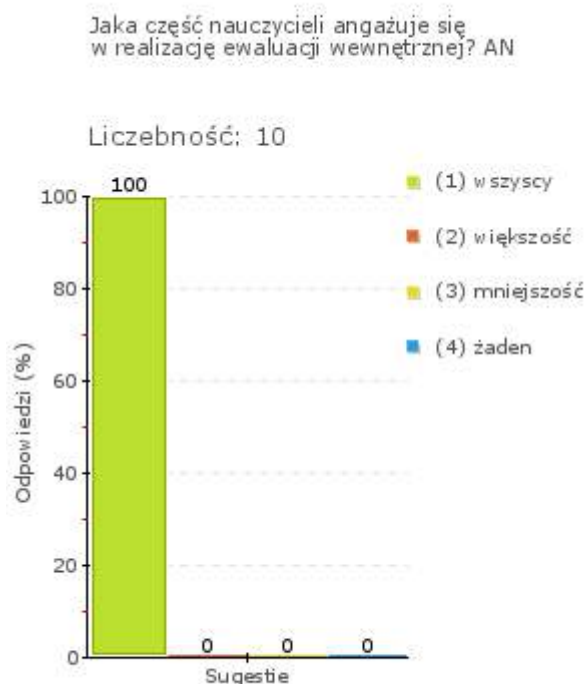
Liczebność: 10



Wykres 2j

**Obszar badania:** Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele biorą udział w przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej (rys.1). W roku szkolnym 2013/2014 poddano ewaluacji wymaganie "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", a w roku bieżącym nauczyciele pracują nad wymaganiami: "Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci", "Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji" oraz "Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi". Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana systematycznie i powszechnie, wszyscy nauczyciele w niej uczestniczą realizując zadania w zespołach.



Wykres 1j

**Obszar badania:** W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi przedszkola.

W procesie zarządzania przedszkolem wykorzystywane są wnioski z nadzoru pedagogicznego. Podejmowane na ich podstawie działania służą rozwojowi przedszkola. Wśród tych działań należy wymienić: ukończenie szkoleń dla kierowników wycieczek przez nowe nauczycielki, wprowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej, zwiększenie i urozmaicenie form i metod pracy kształtujących postawę kreatywną dzieci jak również ich wyobraźnię i swobodę twórczą, wzbogacenie kąpek w sprzęt do zabaw ruchowych, organizowanie wycieczek, których celem jest poznawanie zasad ruchu pieszego w najbliższej okolicy przedszkola, organizowanie akcji charytatywnych i konkursów z udziałem rodziców. Ponadto zwiększono wykorzystanie metod aktywizujących, a w grupach starszych wykorzystuje się metodę projektów. Wprowadzono zajęcia logopedyczne w ramach wolontariatu, pozyskano sprzęt komputerowy dla dzieci, organizowane są wyjazdy na "zielone przedszkole", w odpowiedzi na potrzebę środowiska lokalnego zorganizowano "dni otwarte przedszkola" w sobotę. Ponadto w przedszkolu przeprowadzane są bieżące prace remontowe w tym remont tarasu, założono monitoring

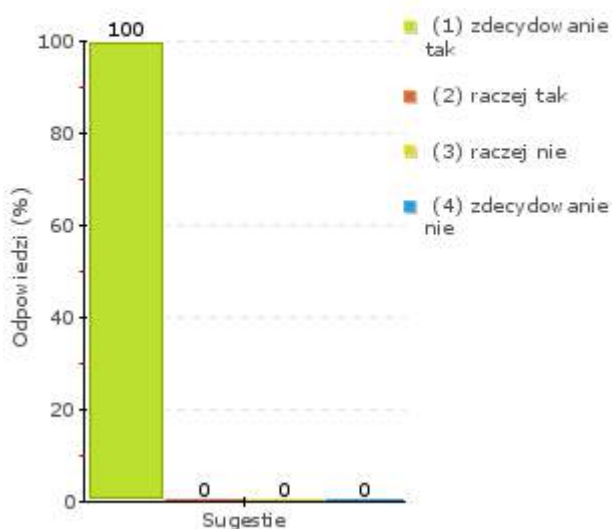
wizyjny, zmodernizowano plac zabaw.

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów.

Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania zapewniające warunki do podejmowania przez nauczycieli różnorodnych działań nowatorskich i innowacji (rys.1,2,3). Wśród działań podejmowanych przez Dyrektora należy wymienić przede wszystkim stwarzanie nauczycielom możliwości doskonalenia zawodowego poprzez przekazywanie informacji o dostępnych formach szkolenia, konferencjach, warsztatach i ich finansowanie, nagradzanie nauczycieli wykazujących kreatywność w działaniu, inspirowanie do podejmowania niestandardowej działalności, podsuwanie pomysłów, zwracanie nauczycielom uwagi na pożądane w ich zawodzie cechy, takie jak: postawa twórcza, pomysłowość, odwaga poznawcza, niezależność w myśleniu, krytycyzm i samokrytycyzm, otwartość, elastyczność i oryginalność. W przedszkolu realizowane są cztery innowacje pedagogiczne, a także zajęcia w ramach zespołu wokalnno - tanecznego "Iskierki", "laboratorium" muzycznego, zajęcia piłki nożnej prowadzone przez trenera klubu piłkarskiego, kółko przyrodniczo - geograficzne, w ramach którego dzieci pracują metodą projektów.

Czy dyrektor/dyrektorka daje nauczycielom możliwość kreatywnego działania? AN

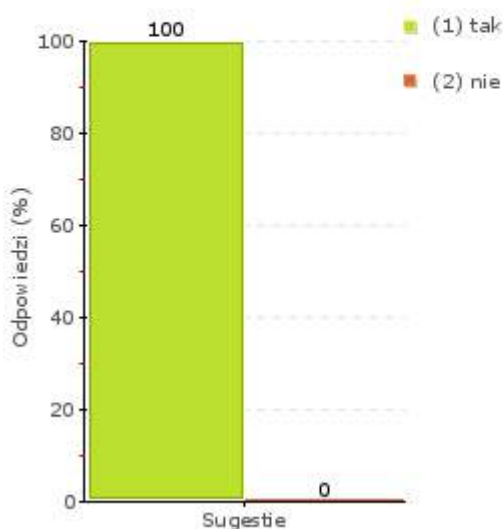
Liczebność: 10



Wykres 1j

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2j

**Typ pytania:** Pytanie jednokrotnego wyboru

**Treść pytania:** Jaka część nauczycieli angażuje się w nowatorskie działania? [AD] (7725)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

**Tab.1**

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	mniej niż 1/4	0	0
2	do 1/2	0	0
3	do 3/4	0	0
4	więcej niż 3/4	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	<b>Razem</b>	<b>1</b>	<b>100</b>

**Obszar badania:** Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola.

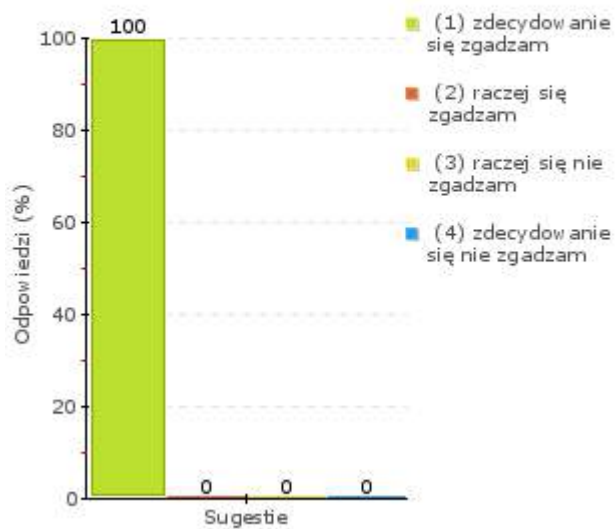
W procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola biorą udział nauczyciele i inni pracownicy przedszkola oraz rodzice. Dyrektor zachęca ich do podejmowania decyzji poprzez aktywną współpracę z Radą Rodziców, Radą Pedagogiczną, zapraszanie rodziców na zebrania, rozpoznawanie potrzeb (ankiety dla rodziców), podziękowania na stronie internetowej przedszkola, budowanie wzajemnego zaufania, stwarzanie możliwości regularnego uczestnictwa rodziców w życiu przedszkola, możliwości wypowiedzenia swoich opinii o pracy przedszkola w ankietach i rozmowach z nauczycielami, na zebraniach grupowych i z Dyrektorem, kontakt mailowy. Ponadto formą zachęty dla rodziców do udziału w życiu przedszkola jest ustalenie kontraktu pomiędzy nauczycielami danej grupy a rodzicami. Rodzice chętnie i aktywnie biorą udział w zajęciach otwartych, warsztatach, uroczystościach przedszkolnych, piknikach. Jednak decyzje dotyczące zapisu dzieci do poszczególnych grup są podejmowane samodzielnie przez Dyrektora i nie uwzględniają właściwej liczby dzieci w grupach.

**Obszar badania:** Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jego potrzeb dzięki współpracy podejmowanej z wieloma instytucjami funkcjonującymi w środowisku lokalnym (rys.1). Dzieci poznają szkołę i nauczycieli, z którymi będą pracować, co sprzyja adaptacji szkolnej już w przedszkolu. Podczas zajęć w domu kultury dzieci rozwijają swoje talenty, zajęcia prowadzone w bibliotece przyczyniają się do rozwoju czytelnictwa wśród przedszkolaków. Dzięki współpracy z innymi przedszkolami i instytucjami dzieci mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności, zintegrowania się ze społecznością lokalną, nabywania empatii poprzez udział w akcjach charytatywnych, uczestniczenia w działaniach na rzecz bezpieczeństwa dzieci.

Dyrektor przedszkola pozyskuje zewnętrzne zasoby służące rozwojowi dzieci: AN

Liczebność: 10



Wykres 1j

# Raport sporządzili

- Małgorzata Wesołowska
- Małgorzata Marecik

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

06.03.2015