

SZKOŁA - MÓJ DRUGI DOM

PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 79 W KRAKOWIE

NA LATA: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013

NADRZĘDNE CELE WYCHOWAWCZE:

Rozwijanie współpracy wszystkich osób odpowiedzialnych za oddziaływania wychowawcze
„Dobro dziecka jest wspólnym dobrem”

Rozwijanie harmonijnej współpracy z rodzicami
„Tworzymy przyjazny klimat klasy i szkoły”

Rozwijanie poczucia własnej wartości, wychowanie w szacunku do siebie i innych
„Dziecko jako dobry uczeń i dobry kolega”

Integracja ze społecznością lokalną
„Dziecko jako pełnoprawny członek społeczeństwa”

MISJA SZKOŁY

Kochamy nasze dzieci takimi, jakie są i nie szczędzimy wysiłku, aby każdemu stworzyć warunki do wszechstronnego rozwoju, stosownie do jego indywidualnych możliwości.

Jesteśmy społecznością nauczycieli, pracowników niepedagogicznych, uczniów i rodziców, stawiającą sobie wysokie wymagania. Efektywnie współpracując przyczyniamy się do realizacji celów oraz zadań szkoły.

Jesteśmy szkołą:

- Promującą chrześcijański system wartości
- Pomagającą wszystkim uczniom w ich rozwoju
- Prowadzącą szeroki zakres działań edukacyjno – terapeutycznych, dzięki którym nasi uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności pozwalające lepiej funkcjonować w środowisku
- Zapewniającą akceptację, bezpieczeństwo, dbającą o godność ucznia niepełnosprawnego intelektualnie
- Przygotowującą do życia we współczesnym świecie i bycia potrzebnym członkiem społeczeństwa.

AKTUALNY STAN SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 79

Kluczowe funkcje związane z działaniami wychowawczymi pełnią wychowawcy klas. Koordynują spotkania we współpracy z wychowawcami świetlicy szkolnej, nauczycielami pracującymi z uczniem, psychologiem szkolnym, rodzicami i pracownikami obsługi; wraz z całym zespołem opracowują i wdrażają indywidualny dla każdego ucznia program oddziaływań wychowawczych.

Wszyscy pracownicy szkoły oraz rodzice odpowiedzialni są za realizację oddziaływań wychowawczych wobec dziecka. Aby zapewnić ciągłość, jednolitość i efektywność działań potrzebna jest stała współpraca, systematyczna wymiana uwag, wskazówek. W tym celu konieczne są częste rozmowy z rodzicami oraz spotkania grup problemowych.

W najbliższych latach szkolnych będziemy dążyć do:

- 1. Systematycznych, efektywnych konsultacji wszystkich osób odpowiedzialnych za wychowanie uczniów Szkoły Podstawowej nr 79, w celu omawiania bieżących problemów wychowawczych.**
- 2. Zapoznania uczniów z podstawowymi normami zachowania oraz wdrażania do ich przestrzegania w społeczności szkolnej oraz w społeczności lokalnej.**

ZAKRES ZADAŃ PODEJMOWANYCH PRZEZ WYCHOWAWCÓW I SPECJALISTÓW UCZESTNICZĄCYCH W PROCESIE EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZYM

Wychowawcy i specjaliści podejmują działania w zakresie:

1. Bieżącej konsultacji z psychologiem, nauczycielami i rodzicami oraz do wnikliwej analizy dokumentacji medycznej, mającej na celu szybkie i możliwie dokładne poznanie rozwoju psychofizycznego oraz stanu zdrowia każdego z powierzonych mu uczniów.
2. Współdziałanie z innymi nauczycielami, pracownikami obsługi w celu kompleksowego oddziaływania edukacyjno – terapeutycznego na każdego ucznia.
3. Opracowania indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla każdego ucznia i przedstawienia ich do 31 października danego roku szkolnego.
4. Opracowanie planu wychowawczego dla zespołu klasowego i przedstawienie go do 31 października danego roku szkolnego.
5. Organizowanie systematycznych spotkań zespołu nauczycieli pracujących z uczniami danej klasy.

6. Ścisłej współpracy z rodzicami uczniów poprzez:
 - Organizowanie, co najmniej dwa razy w roku spotkań z rodzicami
 - Indywidualne rozmowy z rodzicami
 - Prowadzenie bieżącej korespondencji w dzienniczkach uczniów
 - Inne formy.
7. Informowanie Rady Pedagogicznej i Dyrektora szkoły o wynikach pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz omawianie wynikłych problemów.
8. Prowadzenie właściwej dokumentacji dotyczącej dziecka i obowiązującej w placówce.

OCZEKIWANE EFEKTY PODEJMOWANYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Naszym dążeniem jest wyposażenie ucznia w takie wiadomości i umiejętności, które pozwolą mu funkcjonować w społeczności szkolnej oraz lokalnej na miarę jego indywidualnych możliwości.

Absolwent naszej szkoły:

- Jest koleżeński, opiekuńczy, wrażliwy na konieczność pomocy słabszym
- Wykazuje samodzielność w prostych czynnościach samoobsługowych
- Okazuje szacunek innym ludziom
- Przestrzega zasad bezpieczeństwa w trakcie podejmowanych działań
- Kulturalnie zachowuje się w miejscach publicznych.

CELE STRATEGICZNE

- I. Uczeń poznaje i akceptuje środowisko klasowe oraz szkolne
- II. Uczeń przestrzega zasad i norm obowiązujących w społeczności szkolnej
- III. Uczeń uczestniczy w kultywowaniu tradycji klasowych i szkolnych
- IV. Dziecko uczy się szacunku wobec rodziców i innych osób
- V. Uczeń wzrasta w środowisku jednolitych oddziaływań wychowawczych
- VI. Uczeń podejmuje różne formy aktywności
- VII. Dziecko uczy się zdrowego trybu życia i szacunku do otaczającej przyrody
- VIII. Uczeń jako członek społeczeństwa integruje się ze środowiskiem lokalnym

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ POZNAJE I AKCEPTUJE ŚRODOWISKO KLASOWE ORAZ SZKOLNE

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Adaptacja dziecka w środowisku klasowym i szkolnym.	Integrowanie zespołu klasowego: -zabawy służące poznaniu się; -spotkania w kręgu; - witanie każdego ucznia piosenką; -zachęcanie do wspólnych zabaw z kolegami w klasie oraz na świetlicy szkolnej. Kształtowanie poczucia przynależności do szkoły.	Uczeń: - zna swoich nauczycieli oraz kolegów z klasy; -chętnie wita się z kolegami; -włącza się na miarę swoich możliwości do wspólnych zabaw organizowanych w klasie, na świetlicy szkolnej. Uczeń zna nazwę szkoły oraz jej lokalizację.	Wychowawcy klas Wychowawcy świetlicy szkolnej	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna: dzienniki
2. Zapewnienie dziecku poczucia bezpieczeństwa i akceptacji.	Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości dziecka: -poznanie możliwości dziecka i opracowanie indywidualnego programu; -zaspokajanie potrzeb dziecka; -stwarzanie możliwości odnoszenia sukcesów.	Dziecko: -czuje się w szkole akceptowane i bezpieczne; -cieszy się odnoszonymi sukcesami.	Wychowawcy, psycholog, wszyscy pracownicy, rodzice	Na bieżąco	Diagnoza umiejętności ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, Plan Wychowawczy, Prace uczniów

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ POZNAJE I AKCEPTUJE ŚRODOWISKO KLASOWE ORAZ SZKOLNE					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
3.Umożliwianie komunikacji z najbliższym otoczeniem społecznym (innymi uczniami, pracownikami szkoły, rodzicami).	Opracowanie systemu komunikacji dostępnej dziecku; rozwijanie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej (gesty, system PCS, system gestów) Ujednolicenie systemu gestów.	Uczeń - rozpoznaje kolegów na świetlicy i stołówce szkolnej; -komunikuje się z innymi dziećmi oraz pracownikami szkoły we właściwy sobie sposób.	Wychowawcy klas i świetlicy, specjaliści.	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna: Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne, Ocena Opisowa Umiejętności Ucznia, bieżąca obserwacja zachowania ucznia.

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PRZESTRZEGA ZASAD I NORM OBOWIĄZUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wdrażanie do kulturalnego zachowywania się oraz okazywania szacunku dorosłym.	Używanie zwrotów grzecznościowych we właściwych sytuacjach społecznych. Wyrażanie potrzeb przez dziecko w sposób akceptowany przez otoczenie społeczne. Zwracanie się do dorosłych z właściwym szacunkiem, wykonywanie poleceń pracowników szkoły.	Dziecko - zwraca się do pracownika szkoły „pan, pani”; - wypełnia polecenia dorosłych; - wyraża swoje potrzeby i emocje w sposób właściwy sobie oraz akceptowany przez najbliższe środowisko; - używa zwrotów grzecznościowych.	Rodzice wychowawcy, nauczyciele. pracownicy obsługi	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia
2. Przestrzeganie norm zachowania się w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych	Określenie norm zachowania się podczas zajęć szkolnych oraz poza placówką, wdrażanie do ich przestrzegania, Poznanie i wypełnianie obowiązków ucznia. Przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas podejmowanych aktywności	Uczeń; - wie jak ma zachowywać się podczas zajęć szkolnych, podczas wyjść poza szkołę - zna i na miarę możliwości wypełnia obowiązki ucznia - zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie wszystkich zajęć szkolnych oraz poza placówką, - potrafi ocenić sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu i unika ich.	Wychowawcy, nauczyciele. pracownicy obsługi rodzice	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna Obserwacja zachowań ucznia

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PRZESTRZEGA ZASAD I NORM OBOWIĄZUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
3.Rozwijanie pozytywnych interakcji z rówieśnikami.	Wdrażanie do współdziałania w zabawie i pracy zespołowej oraz pomagania mniej sprawnym kolegom. Rozwijanie potrzeby czynienia dobra w kategoriach wartości chrześcijańskich.	Uczeń: -jest koleżeński; -chętnie współdziała z innymi kolegami; -pomaga młodszym i mniej sprawnym kolegom; -pożycza innym swoje rzeczy; -chce zrobić coś dobrego dla innych.	Wychowawcy Rodzice Specjaliści	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia
4.Kształtowanie umiejętności odróżniania dobrych i złych zachowań.	Odróżnianie dobrych i złych zachowań w odniesieniu do siebie oraz kolegów. Eliminowanie zachowań agresywnych wobec siebie i innych. Odróżnianie dobra i zła w kategoriach wartości chrześcijańskich.	Uczeń: -wie, kiedy zachował się niewłaściwie; -potrafi ocenić dobre i złe zachowanie; -przyjmuje krytykę; -dąży do poprawy zachowania.	Wychowawcy Rodzice Specjaliści	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia Zeszyty obserwacyjne

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PRZESTRZEGA ZASAD I NORM OBOWIĄZUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
5.Określenie systemu nagradzania i karania.	Dostosowanie nagród i kar do indywidualnych potrzeb każdego ucznia.	Uczeń: -wie dlaczego otrzymał nagrodę lub karę -dąży do osiągnięcia nagród	Wychowawcy klas i świetlice, psycholog, rodzice	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia
6. Rozwijanie niezależności osobistej poprzez usamodzielnianie ucznia.	Wdrażanie do samoobsługi w zakresie podstawowych czynności życia codziennego.	Uczeń : - uzyskuje samodzielność podczas jedzenia, ubierania się mycia na miarę swoich możliwości	Wszyscy pracownicy Rodzice	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna: dzienniki, dokumentacja dotycząca postępów dziecka
7.Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.	Wdrażanie ucznia do: -wypełniania obowiązków ucznia na miarę jego indywidualnych możliwości; -wypełniania obowiązków dyżurnego w klasie; -pomagania mniej sprawnym kolegom; -pomagania dorosłym w prostych czynnościach dnia codziennego.	Uczeń: -zna i stara się na miarę swoich możliwości dobrze wypełniać obowiązki ucznia; -rzetelnie wypełnia obowiązki dyżurnego; np. nakrywa stół do śniadania w klasie, porządkuje miejsce pracy; -chętnie pomaga innym.	Wszyscy pracownicy Rodzice	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna Obserwacja zachowania ucznia

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PRZESTRZEGA ZASAD I NORM OBOWIĄZUJĄCYCH W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
8. Wypracowanie świadomości własnych i cudzych rzeczy.	Rozpoznawanie własnego plecaka, odzieży, przyborów szkolnych. Wdrażenie do poszanowania cudzej własności	Uczeń: - rozpoznaje własne rzeczy, odkłada je na właściwe miejsce; - nie zabiera rzeczy, które nie należą do niego; - oddaje i przeprosza za zabranie bez pozwolenia czyjejś rzeczy.	Wychowawcy klas i świetlice, pracownicy obsługi Rodzice	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia Dokumentacja szkolna
9. Motywowanie do dbałości o porządek w pomieszczeniach szkolnych.	Odkładanie rzeczy: odzieży, przyborów szkolnych, zabawek na właściwe miejsce. Włączanie się do czynności porządkowych.	Uczeń: - włącza się na miarę swoich możliwości do czynności porządkowych po zakończonym posiłku, zabawie, pracy; - odkłada przybory i zabawki na właściwe miejsce.	Wszyscy pracownicy	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia Dokumentacja szkolna

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ UCZESTNICZY W KULTYWOWANIU TRADYCJI KLASOWYCH I SZKOLNYCH

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wspólne przygotowywanie imprez klasowych.	Ustalenie harmonogramu imprez organizowanych w klasie; świętowanie m.in. urodzin uczniów, imienin i inne. Wzbudzanie pozytywnych emocji, budowanie przyjaznej atmosfery w klasie.	Uczeń: -pomaga w przygotowaniu laurki dla solenizanta, jubilata; -potrafi złożyć proste życzenia na daną okazję; -umie wręczyć prezent pomaga w nakrywaniu odświeżonego stołu, w przygotowaniu wystroju klasy.	Wychowawcy klas, Rodzice	Harmonogram imprez klasowych	Zdjęcia, obserwacja podczas uroczystości, dokumentacja szkolna(dzienniki)
2. Włączanie się w przygotowywanie imprez szkolnych oraz udział w nich.	Współudział w przygotowywaniu przedstawień, ekspozycji i dekoracji na imprezy ogólnoszkolne, poznawanie nazw uroczystości.; wypracowanie chęci tworzenia dla innych; nabywanie umiejętności przebywania w pełnym gronie społeczności szkolnej.	Uczeń: -przygotowuje w miarę swoich możliwości strój oraz elementy dekoracyjne; -współdziała z kolegami innych klas podczas przygotowań; - aktywnie uczestniczy w imprezach szkolnych.	Wychowawcy klas, organizatorzy imprez szkolnych wg odrębnego harmonogramu	Harmonogram imprez szkolnych	Kronika szkolna, zdjęcia Scenariusz uroczystości

CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ SZACUNKU WOBEC RODZICÓW I INNYCH OSÓB

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Rozwijanie szacunku do rodziców, rodzeństwa i innych osób.	Okazywanie pozytywnych emocji wobec rodziców, rodzeństwa i innych osób uczestniczących w procesie wychowania. Wdrażanie do posłuszeństwa wobec rodziców, wypełnianie poleceń mamy, taty i innych członków rodziny. Kształtowanie chęci pomagania rodzicom w prostych czynnościach dnia codziennego. Wdrażanie do używania zwrotów grzecznościowych.	Uczeń : - kocha swoich rodziców, okazuje im to we właściwy sobie sposób; - reaguje pozytywnie na obecność bliskiej osoby; - rozpoznaje członków swojej rodziny na fotografii; - chętnie spełnia prośby rodziców; wykonuje ich polecenia; - jest chętny do pomagania innym w prostych czynnościach dnia codziennego; - zwraca się grzecznie do swoich rodziców i innych osób; - panuje nad negatywnymi emocjami, potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji.	Rodzice, wychowawcy, wszystkie osoby uczestniczące w procesie wychowania	N a bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia Ankiety skierowane do rodziców Analiza dokumentacji szkolnej: dzienniki

CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ SZACUNKU WOBEC RODZICÓW I INNYCH OSÓB

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
2. Rozwijanie więzi z członkami rodziny.	Zapraszanie członków rodziny na uroczystości, imprezy klasowe oraz szkolne. Celebrowanie ważnych uroczystości rodzinnych: Dzień Matki, Dzień Ojca Wdrażanie do okazywania pozytywnych uczuć członkom rodziny.	Uczeń - okazuje pozytywne emocje wobec członków swojej rodziny i innych osób; - potrafi wręczyć upominek oraz złożyć życzenia.	Rodzice, pracownicy szkoły	Na bieżąco oraz wg harmonogramu imprez szkolnych i klasowych	Dokumentacja szkolna: dzienniki, scenariusze zajęć, zdjęcia
3. Umożliwianie rodzicom obserwacji dziecka podczas zajęć szkolnych.	Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców tzw. Dni Otwarte. Prezentowanie wydarzeń szkolnych na stronie internetowej placówki.	Uczeń: - dokłada starań, aby jego praca na zajęciach była jak najlepsza.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice	Na bieżąco	Scenariusze zajęć, dokumentacja szkolna Strona internetowa placówki

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ WZRASTA W ŚRODOWISKU JEDNOLITYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Rozwijanie współpracy szkoły z rodzicami	Współdział rodziców w planowaniu oraz jednolitym realizowaniu pracy rewalidacyjno-wychowawczej z dzieckiem; realizacja elementów IPET z dzieckiem w domu. Konsultacje rodziców z wszystkimi nauczycielami pracującymi z dzieckiem. Stały, wzajemny przepływ informacji pomiędzy szkołą, a rodzicami ucznia. Wspieranie rodziny w zakresie pomocy psychologicznej. Zaangażowanie rodziców w przygotowanie uroczystości klasowych i szkolnych pomoc podczas wyjść pozaszkolnych, udział w nabożeństwach kościelnych.	Uczeń: -ma jasno określone wymagania w szkole i w domu; -kontynuuje pracę w domu pod nadzorem rodziców.	Wychowawcy, psycholog, wszyscy nauczyciele pracujący z dzieckiem, rodzice,	Początek roku szkolnego Na bieżąco	Analiza Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych oraz dokumentacji dotyczącej postępów dziecka, Protokoły zebrań, spotkań z rodzicami, dzienniczki informacji

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ WZRASTA W ŚRODOWISKU JEDNOLITYCH ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
2.Rozwijanie współpracy wszystkich pracowników szkoły w tym pracowników administracji i obsługi.	Koordynowanie realizacji pracy wychowawczej wobec dziecka przez wychowawcę klasy: -stała, rzetelna wymiana doświadczeń i informacji pomiędzy pracownikami; -organizowanie spotkań z pracownikami, zwracanie uwagi na istotne zagadnienia w realizacji oddziaływań wychowawczych wobec ucznia np. usamodzielnianie podczas rozbierania, ubierania, jedzenia.	Uczeń: -ma jednolite wymagania od wszystkich pracowników szkoły i stosuje się do nich; -wie , że jego potrzeby są rozpoznane przez pracowników szkoły; -czuje się akceptowany przez wszystkich pracowników.	Wychowawcza, wszyscy pracownicy szkoły, w tym pracownicy obsługi i administracji	Na bieżąco	Protokoły spotkań , dokumentacja wychowawcy klasy, obserwacja zachowania ucznia Analiza dokumentacji WDN

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PODEJMUJE RÓŻNE FORMY AKTYWNOŚCI

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1.Samorealizacja poprzez różne formy aktywności	Udział w szkolnych, pozaszkolnych oraz pozalekcyjnych zajęciach w ramach: kółka plastycznego, kółka muzycznego, kółka fotograficznego, kółka dziennikarskiego; udział w systematycznych zajęciach ceramicznych w NCK, udział w zajęciach komputerowych organizowanych w Szkole Podstawowej nr	Uczeń: -chętnie i aktywnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych; -wyraża siebie i swoje własne widzenie świata w sposób możliwy dla siebie, -potrafi zorganizować swój mały warsztat pracy, - dba o estetykę pracy, - nabywa nowe umiejętności i sprawności.	Wychowawcy, specjaliści	Na bieżąco, oraz wg odrębnego harmonogramu	Prace uczniów, dokumentacja szkolna
2.Rozwijanie szczególnych predyspozycji uczniów	Prezentowanie własnej twórczości na przeglądach, festiwalach, konkursach i imprezach szkolnych i pozaszkolnych.	Uczeń: -cieszy się efektem własnej pracy; -lubi prezentować swoje umiejętności i osiągnięcia szerszemu gronu odbiorców.	Wychowawcy, specjaliści	Na bieżąco	Analiza prac uczniów, Kronika szkoły, zdjęcia, wystawy.

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PODEJMUJE RÓŻNE FORMY AKTYWNOŚCI					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
3. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz społecznych.	Udział w zawodach sportowych na terenie szkoły, w zawodach integracyjnych i oraz w ramach Olimpiad Specjalnych.	Uczeń: -odczuwa radość udziału w zawodach; -wierzy we własne możliwości.	Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej	Co miesiąc „godziny sportu”, raz w roku Dzień Sportu	Zdjęcia, kronika szkoły
	Udział w systematycznych zajęciach na basenie.	Uczeń: -zdobywa nowe umiejętności; -stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas zajęć w wodzie.	Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej i rodzice	Raz w tygodniu	Dokumentacja szkolna, zdjęcia, obserwacja zachowania uczniów
	Udział w prowadzeniu sprzedaży w sklepiku szkolnym.	Uczeń: -potrafi wykonać odpowiednie czynności podczas sprzedawania w sklepiku; -dokonuje prostych operacji pieniężnych na miarę swoich możliwości; -odnosi satysfakcję z pełnionej funkcji.	Wychowawcy świetlicy	Raz w tygodniu	Zdjęcia, dokumentacja szkolna, obserwacja zachowania uczniów

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ PODEJMUJE RÓŻNE FORMY AKTYWNOŚCI

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
4. Promowanie szkoły na zewnątrz.	Przygotowywanie prac na kiermasze świąteczne (bożonarodzeniowe, wielkanocne).	Uczeń: -uczestniczy w przygotowaniu kartek i innych ozdób świątecznych -uczestniczy w sprzedaży prac świątecznych.	Wszyscy nauczyciele	Grudzień, marzec	Wykonane prace Zdjęcia, dokumentacja szkolna.
5. Udział w ogólnopolskich akcjach organizowanych na terenie placówki.	Zbieranie makulatury, pozyskiwanie surowców wtórnych, udział w akcji „Góra grosza”, „Sprzątanie świata”, akcja „Gwiazdka dla zwierzaka”.	Uczeń: -zna cel danej akcji; -uczestniczy w zbieraniu makulatury; -gromadzi drobne monety; -gromadzi żywność dla zwierząt; -sprząta okolice szkoły.	Wszyscy nauczyciele	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna, zdjęcia, obserwacja zachowań uczniów
6. Rozwijanie odpowiedzialności i systematyczności poprzez gromadzenie pieniędzy w ramach SKO.	Systematyczne gromadzenie oszczędności na książeczce SKO- dokonywanie wpłat pod kierunkiem lub samodzielnie.	Uczeń: -wpłaca drobne kwoty pieniężne na własną książeczkę oszczędnościową; - dba o książeczkę SKO; -gromadzi oszczędności w konkretnym celu np. na zieloną szkołę.	Nauczyciel zajmujący się SKO	Na bieżąco	Książeczki oszczędnościowe uczniów

CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I SZACUNKU DO OTACZAJĄCEJ PRZYRODY

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Wyrabianie właściwych nawyków higienicznych i profilaktyki zdrowotnej.	Codzienna obserwacja pogody: ciepło- zimno- dostosowanie ubioru do aktualnej pogody (wyjścia, wycieczki).	Uczeń : -umie ubrać się odpowiednio do pory roku i aktualnej pogody.	Wychowawcy, rodzice	Na bieżąco	Obserwacja zachowania . analiza dokumentacji szkolnej
	Dbłość o codzienną higienę, a zwłaszcza przed i po posiłkach. Sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych, przestrzeganie higieny po wyjściu z toalety.	Uczeń: –pamięta o umyciu rąk przed posiłkiem; -potrafi umyć twarz i zęby po posiłku; - uczeń pamięta o umyciu rąk po wyjściu z toalety; - dba o higienę ciała; zwraca uwagę na czystość odzieży.	Wszyscy pracownicy, rodzice	Na bieżąco.	Obserwacja zachowania . analiza dokumentacji szkolnej
	Przestrzeganie podstawowych zasad bezpieczeństwa, unikanie przedmiotów i sytuacji stanowiących zagrożenie dla życia i zdrowia.	Uczeń: -zna przeznaczenie przedmiotów „niebezpiecznych” np. nożyczki, nóż; -wie, jak posługiwać się nimi tak , aby sobie i innym nie zrobić krzywdy.	Wszyscy pracownicy, rodzice	Na bieżąco	Obserwacja zachowania ucznia, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne

CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I SZACUNKU DO OTACZAJĄCEJ PRZYRODY

Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
		- nie dotyka kontaktów; - nie otwiera okien; - korzysta z urządzeń elektrycznych (magnetofon, radio, TV, komputer) tylko pod opieką dorosłych; - przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się na drodze.			
	Identyfikowanie z własną płcią, ubieranie oraz zwracanie się do ucznia zgodnie z płcią i wiekiem.	Uczeń: - rozpoznaje swoją płć; - rozpoznaje płć swoich rówieśników.	Wszyscy pracownicy, rodzice	Na bieżąco	Obserwacja, Indywidualne programy Edukacyjno-Terapeutyczne
2. Organizowanie imprez oraz wycieczek promujących zdrowy tryb życia.	Udział w cyklicznych imprezach prozdrowotnych organizowanych w placówce. Udział w wycieczkach organizowanych przez „Klub Trapera”	Uczeń: - aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach rekreacyjnych; - uczy się aktywnie i zdrowo spędzać wolny czas - uczy się troski o własne zdrowie.	Nauczyciele Zespołu Kultury Fizycznej	Wg odrębnego harmonogramu	Zdjęcia, dokumentacja szkolna, dokumentacja wycieczek, kronika szkolna

CEL STRATEGICZNY: DZIECKO UCZY SIĘ ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA I SZACUNKU DO OTACZAJĄCEJ PRZYRODY					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
3. Wyrabianie szacunku do otaczającej przyrody	Wzbudzanie pozytywnych uczuć do zwierząt- udział uczniów młodszych klas w zajęciach dogoterapii oraz hipoterapii.	Uczeń: -odczuwa radość kontaktu ze zwierzęciem; -przełamuje własny lęk; -uczy się dobrego traktowania zwierząt.	Wychowawcy, instruktorzy dogoterapii i hipoterapii.	Raz w tygodniu	Obserwacja zachowania ucznia, zdjęcia, dzienniki.
	Troska o rośliny w klasie i najbliższym otoczeniu przyrodniczym; podlewanie kwiatów doniczkowych; obserwacja środowiska przyrodniczego podczas spacerów , wycieczek, wyjazdów na zielone szkoły.	Uczeń: -wie, że należy podlewać rośliny doniczkowe i uczestniczy w tej czynności; -wie, że nie należy niszczyć roślin; -włącza się do obserwacji środowiska przyrodniczego.	Wychowawcy pracownicy obsługi, rodzice	Na bieżąco	Obserwacja zachowania podczas wycieczek

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZEŃSTWA INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
1. Uczeń jako członek społeczeństwa – kształtowanie poczucia przynależności do danej społeczności.	Moja dzielnica, moja miejscowość, moja Ojczyzna – zajęcia tematyczne, wycieczki, pogadanki, wychowanie w duchu patriotyzmu.	Uczeń: -wie, w jakim mieście mieszka; - zna ważne miejsca w swoim mieście; -wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce; - zna symbole narodowe i przejawia wobec nich szacunek; -podaje nazwę stolicy Polski.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, rodzice	Na bieżąco	Dokumentacja szkolna, obserwacja zachowania uczniów
2. Rozwijanie integracji ze środowiskiem lokalnym.	Uczestniczenie w imprezach organizowanych na terenie dzielnicy m.in. przez : Nowohuckie Centrum Kultury, Państwową Szkołę Muzyczną im. Karłowicza, Dom Kultury „Przewóz”, kino „Sfinks”, Bibliotekę Publiczną na os. Stalowe, Parafię Księży Pallotynów.	Uczeń: -poprawnie zachowuje się podczas wyjść pozaszkolnych; -poprawnie zachowuje się w środkach komunikacji miejskiej; - jest wrażliwym odbiorcą kultury.	Dyrekcja , wychowawcy, rodzice	Wg odrębnego harmonogramu	Zdjęcia Kronika Szkoły obserwacja zachowań uczniów podczas wyjść

CEL STRATEGICZNY: UCZEŃ JAKO CZŁONEK SPOŁECZEŃSTWA INTEGRUJE SIĘ ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM					
Cele operacyjne	Zadania do realizacji	Efekty działań ucznia	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Sposób ewaluacji
3.. Współpraca z Parafią Świętego Bartłomieja w Mogile	Udział w nabożeństwach i uroczystościach kościelnych. Przygotowania do udziału uczniów w Sakramentach Pierwszej Komunii Świętej oraz Bierzmowania.	Uczeń: -aktywnie uczestniczy w Eucharystii; -zachowuje poprawną postawę podczas modlitwy i na Mszy Świętej.	Katechetka, Ksiądz, rodzice, wychowawcy	wg harmonogramu uroczystości kościelnych i	Zdjęcia, dokumentacja szkolna
3.Nawiązywanie i rozwijanie kontaktów społecznych z dziećmi i młodzieżą szkół masowych.	Udział w imprezach integracyjnych na terenie szkoły o poza nią: współdziałanie z rówieśnikami ze szkół masowych m.in. podczas zabawy mikołajowej, Dnia Sportu, imprez prozdrowotnych, podczas zajęć komputerowych.	Uczeń: -nawiązuje pozytywne interakcje społeczne z kolegami ze szkół masowych; włącza się do wspólnych zabaw; -z szacunkiem odnosi się do innych; -zachowuje się kulturalnie, używa zwrotów grzecznościowych.	Dyrekcja szkoły, wychowawcy, nauczyciele szkół masowych	Grudzień-styczeń Maj- czerwiec Oraz na bieżąco	Zdjęcia, dokumentacja szkolna

Program opracowano zgodnie z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA UCZNIÓW Z UPOŚLEDZENIEM UMYSŁOWYM W STOPNIU UMIARKOWANYM LUB ZNACZNYM W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I GIMNAZJACH – Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. – Dziennik Ustaw z dnia 15 stycznia 2009 r. nr 4, poz 17

Program opracowany przez zespół nauczycieli w składzie : E. Cag, S.Danecka, A. Bodzioch, D. Janiczak, M. Krawczyk, M. Nowak, I. Szewczyk.